



2017/18

Poročilo o realizaciji LDN



Ravnateljica: Mirela Flego, prof.

september 2018

KAZALO

1	UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE	7
1.1	Šolski koledar in organizacija pouka	7
1.2	Delo učiteljskega zbora (UZ)	8
1.3	Kadrovska zasedba	8
1.4	Spremljanje pouka	8
1.5	Pouk	9
1.5.1	Število učencev in število oddelkov	9
1.5.2	Izostanki od pouka	10
1.5.3	Učni uspeh	11
1.6	Realizacija pouka in drugih oblik dela	13
1.7	Nacionalno preverjanje znanja	14
1.7.1	SLOVENŠČINA	14
1.7.2	MATEMATIKA	15
1.7.3	ANGLEŠČINA	16
1.7.4	KEMIJA	17
1.7.5	POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU	18
2	STROKOVNI AKTIVI	19
2.1	Aktiv 1. vzgojno – izobraževalnega obdobja	19
2.2	Aktiv 2. vzgojno – izobraževalnega obdobja	19
2.3	Aktiv 3. vzgojno – izobraževalnega obdobja	21
2.4	Aktiv podaljšanega bivanja	22
2.5	Aktiv slovenistov po vertikali	23
3	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	24
4	KNJIŽNICA	28
5	RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI	32
6	ŠOLSKO ŠPORTNO DRUŠTVO	34
6.1	Športna tekmovanja	35
6.1.1	Nogomet	35
6.1.2	Rokomet	35
6.1.3	Odbojka	35
6.1.4	Košarka	35
6.1.5	Atletika	36
6.1.6	Kros	36

6.1.7	Košarka	36
6.1.8	Odbojka na mivki	36
6.1.9	Državno prvenstvo v veslanju na simulatorjih	37
7	PROMETNA VZGOJA	38
7.1	Evropski teden mobilnosti	38
7.2	Jumicar	38
7.3	Kolesarski izpit	38
7.4	Kolesarsko tekmovanje »Najboljši mladi kolesar«	38
7.5	Prometna deteljica	39
8	PROJEKTI	40
8.1	POGUM – »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«	40
8.2	Contatti! - Učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov	41
8.3	Uvajanje izboljšav in samoevalvacija	41
8.4	Naravni parki Slovenije	42
8.5	Varno s soncem	42
8.6	Oljčno olje OŠ Sečovlje	43
9	DNEVI DEJAVNOSTI	44
9.1	Prva triada	44
9.1.1	Požarna varnost	44
9.1.2	Od ovce do izdelka	44
9.1.3	Morje	44
9.1.4	Prometna deteljica	45
9.1.5	Novoletne delavnice	45
9.1.6	Hiša eksperimentov	45
9.1.7	Jesenski pohod do Medošev	46
9.1.8	Igre na snegu	46
9.1.9	Mini kros, zabavne štafetne igre	46
9.1.10	Pohod na Tinjan	47
9.1.11	Gledališka predstava	47
9.1.12	Kino predstava	47
9.1.13	Pustne šege in navade	47
9.1.14	Kulturne ustanove	48
9.2	Druga triada	48
9.2.1	Od zvoka do glasbe	48
9.3	Tretja triada	49

9.3.1	Ekskurzija v Mojstrano, Dolino vrat in Dolino pod Poncami	49
9.3.2	Ekskurzija na Cerkniško jezero in v Križno jamo	49
9.3.3	Projekt Znanost za življenje – Evropska noč raziskovalcev 2017.....	50
9.3.4	Ogled gledališke predstave in Kopra	50
9.3.5	Jesenski pohod	51
9.3.6	Predstavitve poklicev.....	52
9.3.7	Rastem s knjigo.....	52
10	ŠOLA V NARAVI.....	53
10.1	Spomladanska šola v naravi za 4. in 5. razred	53
11	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	54
11.1	Otroški in mladinski pevski zbor	54
11.2	Novinarski krožek	54
11.3	Šport je zakon.....	55
11.4	Robotika	55
11.5	Šah	56
11.6	Naravoslovni krožek	56
11.7	Gasilski krožek	56
11.8	Ustvarjalni krožek.....	57
11.9	Šolski vrt	57
11.10	Turistični krožek.....	58
11.11	Mladi prostovoljci.....	60
11.12	Pevski zbor v Svetem Petru	60
11.13	Italijanščina za 1. in 2. razred v Svetem Petru	61
11.14	Italijanščina za 3. in 4. razred v Sv. Petru	61
11.15	Računalniški krožek v Svetem Petru.....	62
11.16	Naša mala knjižnica	62
12	TEKMOVANJA	64
12.1	Slovenska bralna značka (6. – 9. razred)	64
12.1.1	Zlati bralci	64
12.2	Angleška bralna značka	64
12.3	Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	65
12.4	Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki.....	65
12.5	Tekmovanje iz znanja italijanščine	66
12.6	Tekmovanje v znanju angleščine za 9. razred	66
12.7	Tekmovanje iz znanja logike.....	66
12.8	Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja	67

12.9	Tekmovanje Matemček.....	67
12.10	Računalniško tekmovanje BOBER.....	67
12.11	Tekmovanje iz robotike	67
12.12	Tekmovanje iz znanja zgodovine.....	67
12.13	Tekmovanje iz znanja geografije	68
12.14	Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni.....	68
12.15	Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	69
12.16	Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	69
12.17	Tekmovanje Cici Vesela šola.....	69
13	OBOGATITVENI PROGRAM.....	70
13.1	Prireditve in proslave	70
13.1.1	Vsaka vas ima svoj glas.....	70
13.1.2	Prešernov dan.....	71
13.1.3	Proslava ob dnevu državnosti.....	71
13.1.4	Prireditev ob zaključku bralne značke	71
13.2	Literarni natečaji.....	72
13.3	Bralni maraton.....	74
13.4	Skupnost učencev šole in otroški parlament.....	74
13.5	Šolski sklad.....	75
13.6	Šolska shema	76
13.7	Natečaj Planetu Zemlja prijazna šola 2017/18.....	77
14	VRTEC	78
14.1	Organizacija	78
14.2	Strokovno delo	78
14.3	Sodelovanje	79
14.4	Mentorstvo	80
14.5	Izobraževanja.....	80
14.6	Poročilo strokovnega aktiva vrtca	81
14.7	Poročila letnih priprav	81
14.7.1	Poročilo letnega delovnega načrta Ribice	81
14.7.2	Poročilo letnega delovnega načrta Pikapolonice	85
14.7.3	Poročilo letnega delovnega načrta Sončki	90
14.7.4	Poročilo letnega delovnega načrta Palčki.....	93
14.7.5	Poročilo letnega delovnega načrta Zvezdice	98
14.7.6	Poročilo letnega delovnega načrta Polžki.....	102
14.7.7	Poročilo letnega delovnega načrta Metuljčki.....	107

14.8	Projekti	113
14.8.1	Naravolovje.....	113
14.8.2	Prometko	114
14.8.3	Porajajoča se pismenost.....	115
14.8.4	Mali sonček.....	116
14.8.5	Fit, fit, fit	117
14.8.6	Varno s soncem	117
14.8.7	Ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi.....	118
14.8.8	Uvajanje izboljšav in samoevalvacija.....	119
14.9	Obogatitvene dejavnosti	119
14.9.1	Vrtec v naravi.....	119
14.9.2	Vrtčevska knjižnica	120
14.9.3	Seznanjanje otroka z jezikom okolja	120
14.9.4	Angleške urice	121
14.9.5	Angleške urice	121
14.9.6	Daj naprej	121
14.9.7	Mali umetniki.....	122
14.9.8	Zdravstven vzgoja	122
14.10	Proslave, prireditve in praznovanja posebnih dni	123
14.10.1	Ex-tempore	123
14.10.2	Teta Jesen	123
14.10.3	Teden prometa.....	123
14.10.4	Skrbimo za varnost	124
14.10.5	Vsaka vas ima svoj glas.....	124
14.10.6	Teden otroka	125
14.10.7	Svetovni dan hoje	125
14.10.8	Tradicionalni slovenski zajtrk.....	126
14.10.9	Pravljični december v vrtcu Sečovlje in Sveti Peter.....	126
14.10.10	Fit dan brez multimedije	127
14.10.11	Pust.....	128
14.10.12	Poročilo zajčkovega teka, Vrtec Sečovlje.....	128
14.10.13	Svetovni dan zdravja – 7. april.....	128
14.10.14	Cicižur vrtcev pri osnovnih šolah	128
14.10.15	Svetovni dan športa.....	129
14.10.16	Evakuacija	130
14.10.17	Poročilo o zaključku vrtčevskega leta.....	130

14.10.18	Cici vesela šola.....	131
15	SVET ZAVODA	132
16	SVET STARŠEV.....	134

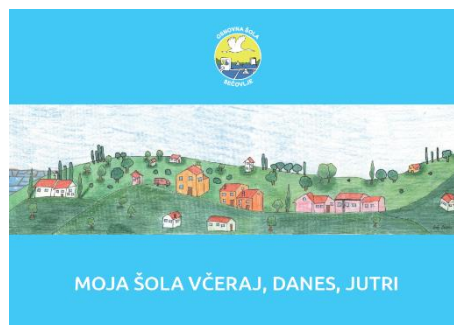
1 UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE

1.1 Šolski koledar in organizacija pouka

Šolsko leto 2017/18 je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom, ki smo ga načrtovali in izvajali skupaj z učenci, strokovnimi in drugimi delavci zavoda, s starši ter zunanjimi sodelavci, izvajalci.

Pouk se je pričel v skladu s šolskim koledarjem, v petek, 1. septembra 2017, in zaključil v petek, 22. junija 2018, šolsko leto se je zaključilo v petek, 31. avgusta 2018.

Začetek šolskega leta so posebej zaznamovali novi prostori svetle, sodobno opremljene knjižnice, saj je eno leto delovala na stopnišču pred telovadnico. Slovesno odprtje knjižnice je bilo v mesecu oktobru, v tednu otroka, ko smo tudi predstavili publikacijo *Moja šola včeraj, danes, jutri*.



Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po obveznem predmetniku v dveh ocenjevalnih obdobjih: od 1. septembra 2017 do 31. januarja 2018 in od 1. februarja 2018 do 22. junija oz. 15. junija 2018 za 9.r.

V skladu z 2. odst. 4. čl. Pravilnika o šolskem koledarju smo imeli delovno soboto 21. oktobra. Na OŠ Sečovlje je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 233 učencev (209 na matični šoli in 24 učencev na POŠ Sv. Peter), 1 učenec se je med letom prešolal. Na matični šoli je bilo 11 oddelkov, na POŠ 2 kombinirana oddelka in sicer 1., 2. r in prvič 3., 4. razred. Imeli smo pet oddelkov PB, štiri na matični šoli in enega na POŠ. Zaradi velikega števila učencev, smo po potrebi oblikovali dodatno skupino PB, v času manjšega števila, so se skupine združevale.

Pouk se je pričel ob 8.20, zaključil ob 13.40. Nekatere dejavnosti so se odvijale tudi preduro, ob 7.30, izbirni predmeti tudi do 14. 30 ali dlje, če je bila tečajna oblika dela.

Šola je učencem nudila jutranje varstvo od 6.20 dalje, dežurstvo strokovnih delavcev je bilo pred poukom, med malico, med rekreativnim odmorom in po pouku za učence vozače.



V šol. l. 2017/18 smo kot razvojna šola intenzivneje delali na projektu POGUM, projektni tim je pričel z usposabljanjem, predstavljen je bil na sejah učiteljskega zbora.

Okrepili smo sodelovanje med šolami preko različnih projektov, ki so opisani v nadaljevanju (Contatti - Stiki, Kiparimo skupaj, Pobratene občine - šole, sodelovanje s hrvaško šolo v Bujah) ter sodelovanje po vsej vertikali od vrtca do devetega razreda med strokovnimi delavci in med otroki oz. učenci. Nadaljevali smo z medvrtčevskimi hospitacijami med vrtcem Sečovlje, Mornarček Piran in vrtcem Ribnica.

1.2 Delo učiteljskega zbora (UZ)

Program učiteljskega zbora je temeljil na uresničevanju vizije šole s spremljanjem in krepitvijo medsebojnih odnosov vseh udeležencev, tudi z usposabljanji in izobraževanji vseh zaposlenih. Na področju učenja in poučevanja smo izvedli delavnice Razvijanje več vrst pismenosti 1. in 2. del v izvedbi svetovalke Zavoda RS za šolstvo. Na posameznih področjih so strokovni delavci analizirali delo po strokovnih aktivih. V podporo strokovnim delavcem, predvsem razrednikom, smo v dveh delih izvedli izobraževanje Kako komunicirati s starši.

Učiteljski zbor je na začetku leta sprejel Letni delovni načrt za šol. l. 2017/18, po katerem smo imeli načrtovanih deset sej učiteljskega zbora, izpeljali smo deset rednih, eno izredno sejo UZ in štiri oddelčne konference zaradi specifičnosti (vzgojne težave, popravni izpiti).

Da bi lažje določili skupne cilje na ravni šole in vrtca, smo imenovali šolski projektni tim, ki je vodil, spodbujal in usmerjal uvajanje izboljšav in samoevalvacijo v vrtcu oz. šoli.

Bili organizatorji in gostitelji vseslovenskega natečaja Vsaka vas ima svoj glas.

1.3 Kadrovska zasedba

V šolskem letu 2017/18 je bila kadrovska zasedba v skladu z Aktom o sistemizaciji delovnih mest ter s sprejetim kadrovskim načrtom za leti 2017 in 2018. Za razpisana delovna mesta so bila pridobljena soglasja s strani občine oz. MIZŠ. Na celotnem zavodu se število zaposlenih ni spremenilo, zaposleni ustrezajo zakonskim pogojem za zasedbo delovnih mest.

Poleg ravnateljice je bilo v šoli zaposlenih še 27 strokovnih delavcev, v vrtcu 19 strokovnih delavcev. Na naši šoli sta dva strokovna delavca dopolnjevala učno obveznost iz drugega zavoda (OŠ Lucija in OŠ Livade). Dodatno strokovno pomoč so našim otrokom v vrtcu ter učencem v šoli nudili trije specialni pedagogi. Tehnična dela je opravljalo 11 delavcev ter računovodski in čistilni servis. Imeli smo nekaj daljših bolniških odsotnosti, predvsem pri tehničnem osebju in v vrtcu. Poleg zaposlenih, smo preko javnih del Zavoda RS za zaposlovanje preko razpisa dobili pomoč dveh oseb, eno za predšolsko vzgojo in eno za pomoč pri učenju na šoli. V vrtcu smo imeli med letom pomoč študentov. Šolsko leto 2017/18 bi bilo brez posebnosti in sprememb, če nas ne bi iznenada v mesecu novembru zapustila učiteljica, razredničarka 5. r.. Razpisali smo novo delovno mesto, v 5. r. je bila razporejena dolgoletna izkušena razredna učiteljica, Neli R., ki je razred prevzela in vodila do konca šolskega leta.

Za zagotavljanje razvoja zaposlenih in objektivnejšega ocenjevanja letne uspešnosti javnega uslužbenca je ravnateljica z večino zaposlenih opravila individualne razgovore. Nekatere razgovore je združevala z analizo po hospitaciji. V šol. l. 2017/18 je napredovalo enajst (11) delavcev v plačne razrede, tri strokovne delavke so napredovale v višji naziv - svetovalec.

1.4 Spremljanje pouka

V skladu z načrtom hospitacij od oktobra do maja je ravnateljica hospitirala v večini na povabilo strokovnih delavcev. Učitelji so izvajali tudi medkolegialne hospitacije po posameznih področjih (naravoslovje, jezikoslovje, razredna – predmetna stopnja), na katere so povabili ravnateljico. Na šoli in v vrtcu smo imeli več praktikantov, kjer se je ravnateljica udeležila vsaj enega nastopa kandidata. Na šoli smo imeli pripravnico za opravljanje strokovnega izpita. Izvedla je več nastopov pri urah

matematike. V okviru Fit didaktičnih delavnic so strokovni delavci in ravnateljica spremljali nastope vodje nacionalnega projekta, ge. Barbare Konda, na razredni in na predmetni stopnji.

V vrtcu je hospitacije v posameznih oddelkih opravljal tudi pomočnik ravnatelja za vrtec. Izvedli smo dve hospitaciji med vrtci, kjer sta dve strokovni delavki vrtca Sečovlje predstavljali učenje preko gibanja v drugem starostnem obdobju.

1.5 Pouk

Pouk je potekal po šolskem koledarju z eno delovno soboto ter v skladu z LDN za šolsko leto 2017/18. Šolsko leto je minilo mirno, uspešno, brez večjih odstopanj v realizaciji in obisku. Z zadovoljstvom lahko napišemo, da nam upada število neupravičenih ur pri učencih. Strokovni delavci si prizadevajo za kakovostno izpeljavo pouka, s sodobnimi učnimi oblikami in metodami. Tudi učni rezultati so v povprečju dobri, pokazatelj je tudi učni uspeh učencev v nadaljevanju šolanja. V preteklem šolskem letu so tudi rezultati NPZ v povprečju višji od prejšnjih let.

1.5.1 Število učencev in število oddelkov

oddelek	1. a	2. a	2. b	3. a	4. a	5. a	5. b	6. a	7. a	8. a	9. a
vsi	25	17	12	18	21	18	17	15	24	15	22
dekleta	14	9	6	7	10	7	8	9	9	8	9
fantje	11	8	6	11	11	11	9	6	15	7	13

Tabela 1: Število učencev v oddelkih – matična šola

oddelek	1. b	2. c	3. b	4. b
vsi	6	4	7	7
dekleta	3	2	3	2
fantje	3	2	4	5

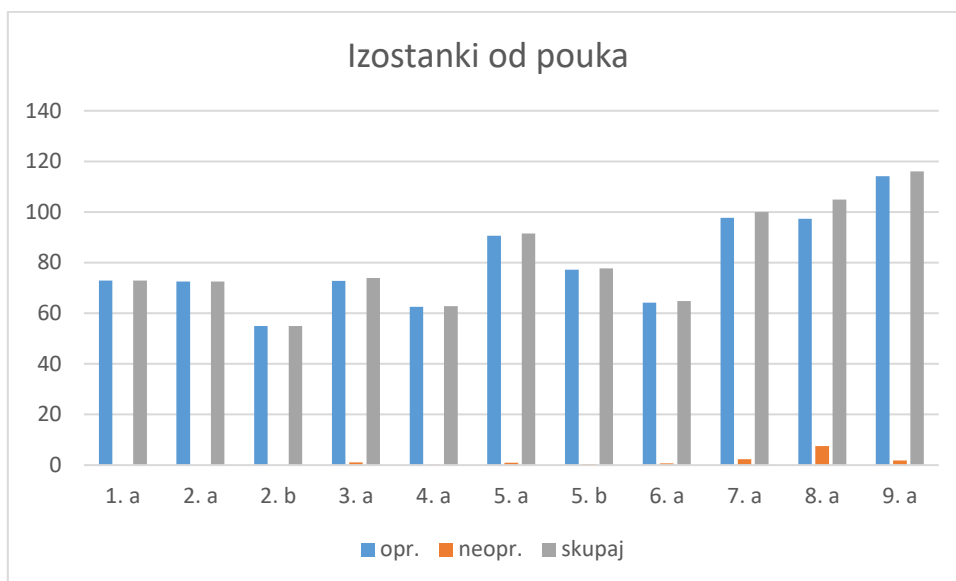
Tabela 2: Število učencev v oddelkih – podružnica

oddelek	PB 1.	PB 2.a 2.b	PB 3. 5.a	PB 4. 5.b	PB Sv. P.
število učencev	25	28	24	24	24
SKUPAJ	125				

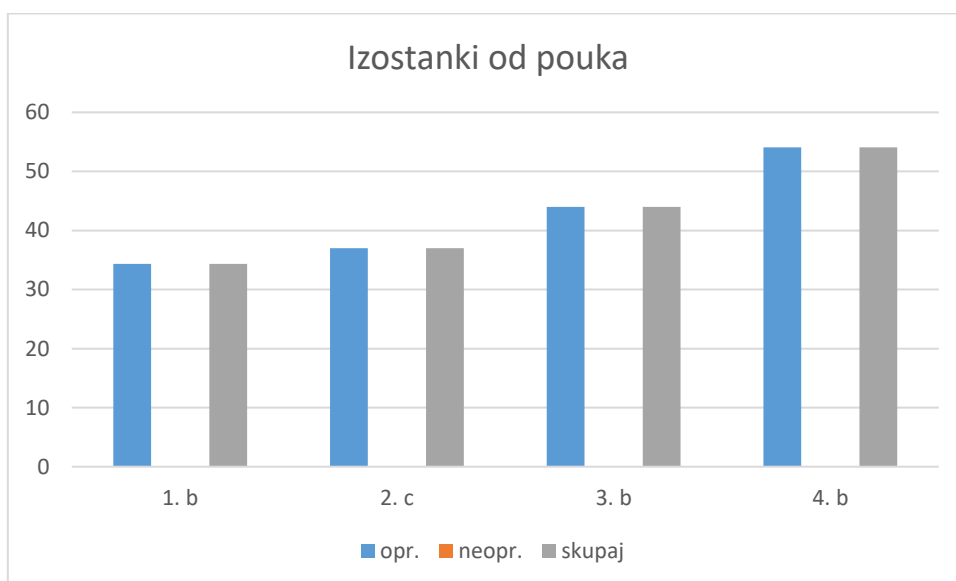
Tabela 3: Število učencev v oddelkih podaljšanega bivanja

Skupine PB so se po potrebi združevale, v času kosila in neusmerjenega prostega časa po kosilu, se je oblikovala dodatna skupina ali je bil prisoten dežurni učitelj. Od 18. januarja dalje je bil v pomoč tudi delavec preko javnih del, g. Valter P.

1.5.2 Izostanki od pouka

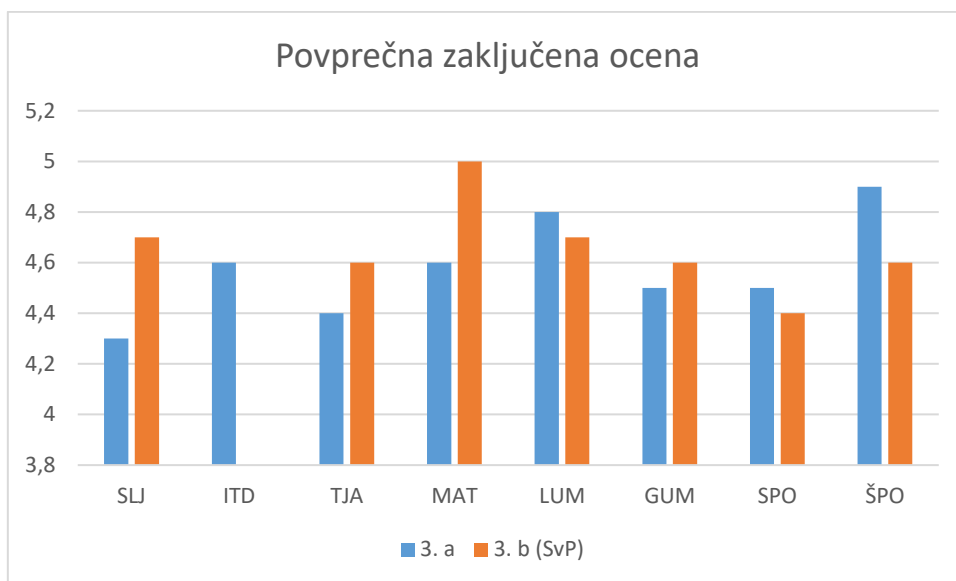


Graf 1: Povprečje izostankov na posameznega učenca – matična šola

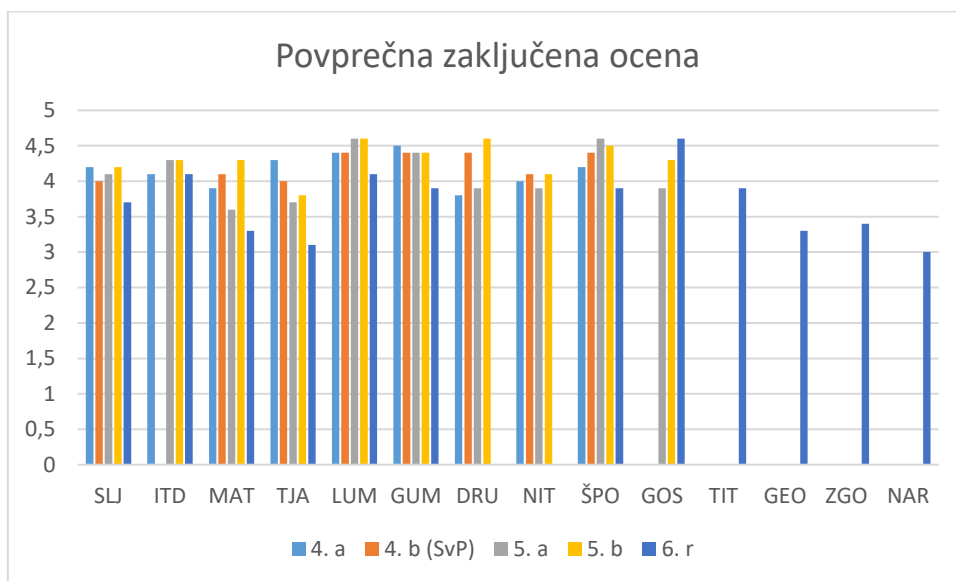


Graf 2: Povprečje izostankov na posameznega učenca – podružnica

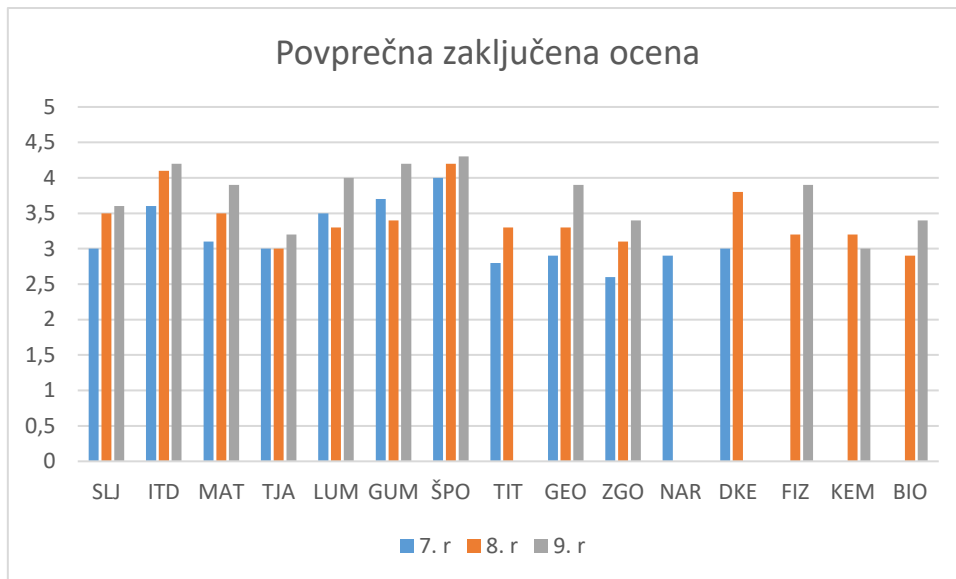
1.5.3 Učni uspeh



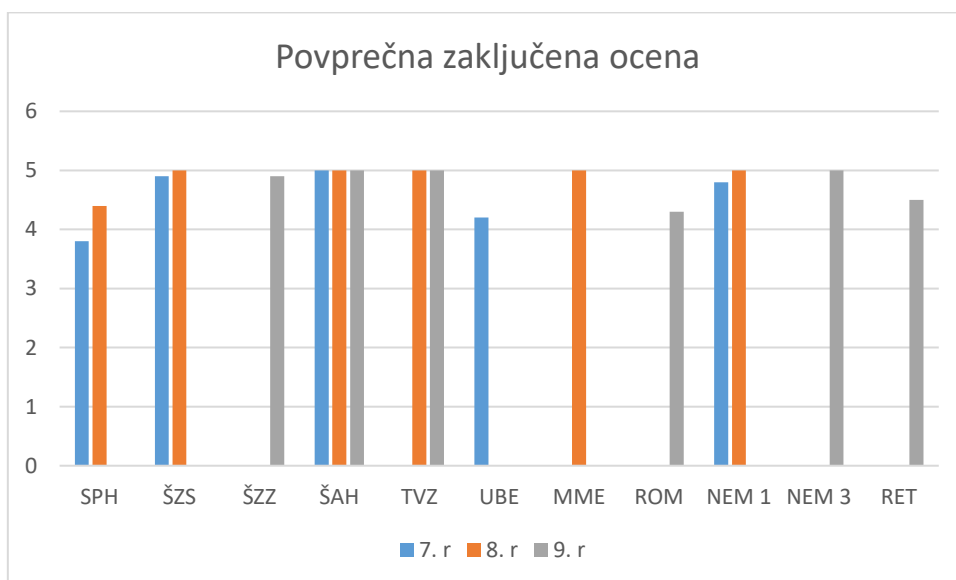
Graf 3: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 1. VIO



Graf 4: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 2. VIO

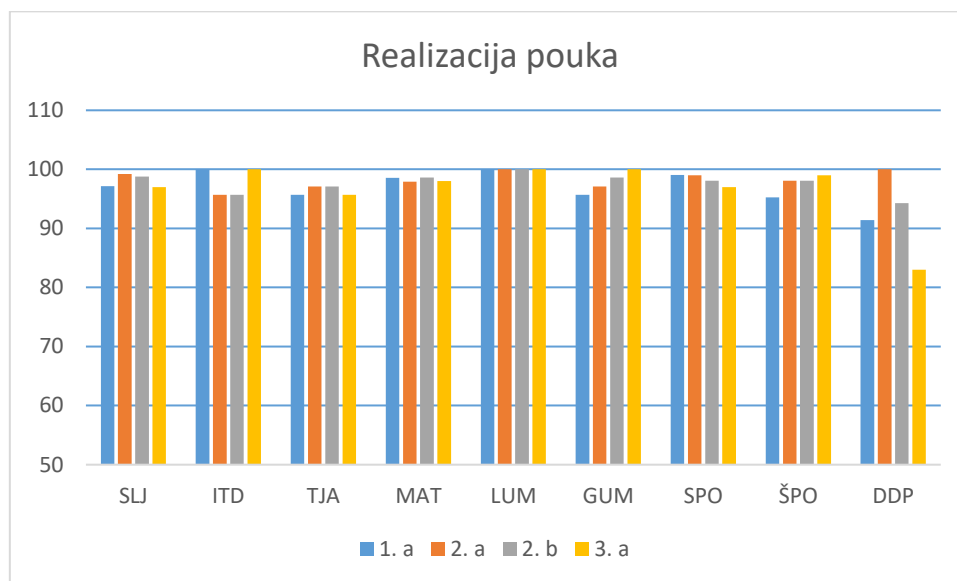


Graf 5: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 3. VIO

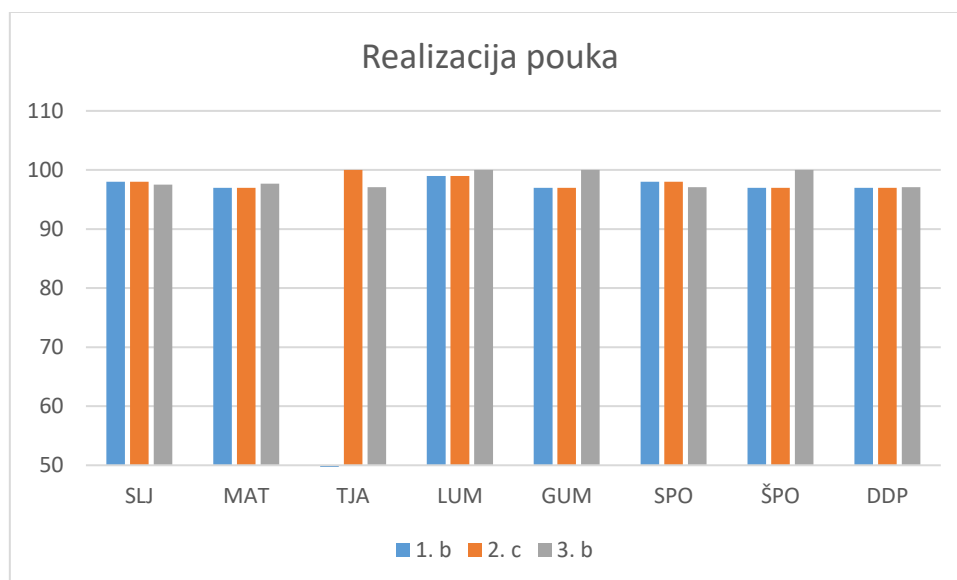


Graf 6: Povprečna zaključena ocena po predmetih – izbirni predmeti

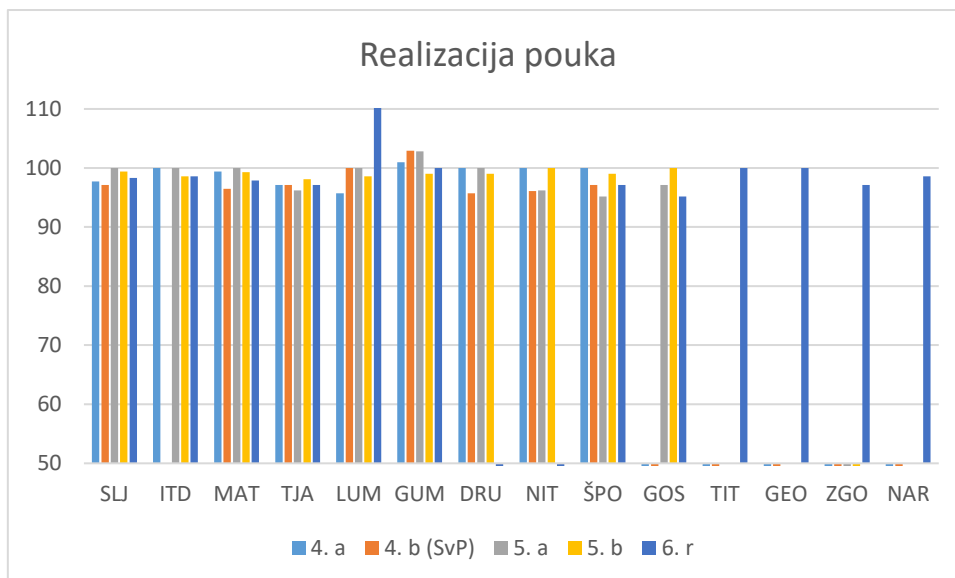
1.6 Realizacija pouka in drugih oblik dela



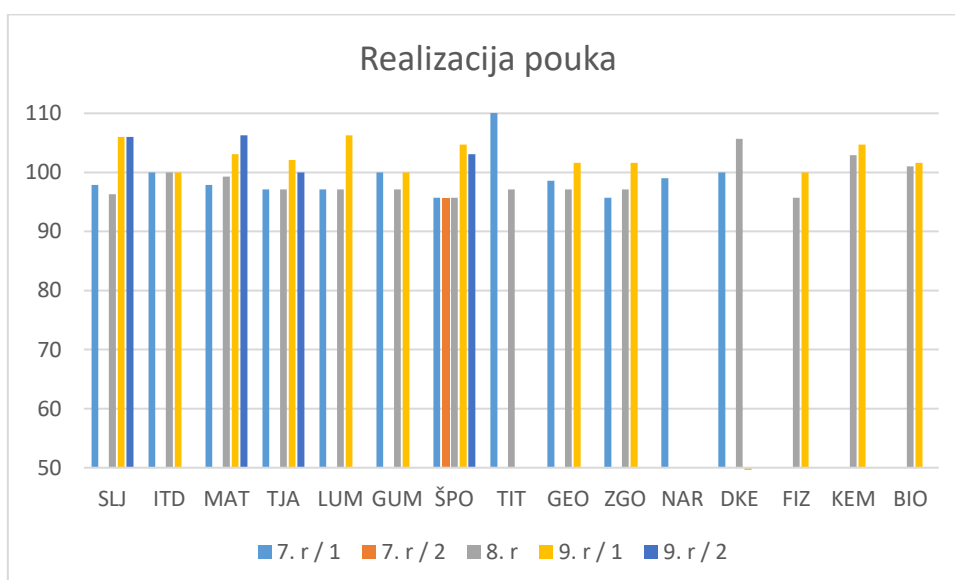
Graf 7: Realizacija ur pouka – 1. VIO – matična šola



Graf 8: Realizacija ur pouka – 1. VIO – podružnica



Graf 9: Realizacija ur pouka – 2. VIO



Graf 10: Realizacija ur pouka – 3. VIO

1.7 Nacionalno preverjanje znanja

1.7.1 SLOVENŠČINA

Preizkus je potekal na šoli. Za predmet slovenščina je tako za 6. kot za 9. razred potekal v petek, 4. 5. 2018 od 8.30 do 9.30. Učenci so pisali preverjanje pod varstvom učiteljev in po pravilniku za izvajanje NPZ.

1.7.1.1 6. razred

V letu 2017/18 je bilo šestošolcev petnajst. Eden je na preverjanje zamudil, zato ga ni pisal.

Preizkus znanja je trajal 60 minut.

Razdeljen je bil na dva dela. Prvi del se je navezoval na sedem krajših neumetnostnih besedil o razvoju železniške povezave in vlaka. Drugi del pa se je navezoval na umetnostno besedilo Vinka Möderndorferja Kot v filmu.

Naloge so se v obeh delih najprej navezoval na besedili. V prvem delu je potem sledila še naloga odprtega tipa. V drugem delu pa so potem sledile slovnične naloge in naloga odprtega tipa.

Preizkus je imel 20 strani. Možnih je bilo 50 točk.

Število učencev, ki so pisali: 14;

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 45,57 %;

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 46,24 %;

Zapisa: Urška Kerin

1.7.1.2 9. razred

V šolskem letu 2017/18 so bili devetošolci razdeljeni v heterogeni skupini. Preizkus je pisalo 21 učencev.

Preizkus znanja je trajal 60 minut. Vsebinsko je bil razdeljen na dva dela. Izhodiščno besedilo v I. delu (umetnostno besedilo) je bil odlomek iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček* (8. prizor). II. del, tj. jezikovni del preizkusa so sestavljala tri besedila: *Moji starši so nemogoči!*, *Zakaj me starši ne razumejo?* In *oglas TOM telefon*. Preizkus je imel 20 strani. Možnih je bilo 60 točk.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 53,81 %

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 51,00 %

Devetošolci so bili pri nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine nadpovprečno uspešni.

Zapisa: Jerneja Plahuta

1.7.2 MATEMATIKA

Nacionalno preverjanje znanja pomeni obliko zunanjega preverjanja znanja, ki je izvedeno pod enakimi pogoji in v istem času v vsej državi. Na ta način posamezne šole ne dobijo le dobrega vpogleda v znanje svojih učencev, pač pa obenem tudi vpogled v znanje vseh učencev v državi. To jim omogoča, da ob upoštevanju specifičnih pogojev, v katerih delujejo, lahko bolj celostno ovrednotijo svoje delo in se odločajo za morebitne spremembe, s katerimi bi bilo mogoče kakovost pouka še izboljšati.

Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja imajo za šolo vsaj dva pomena.

Najprej učiteljem zagotavljajo informacijo o znanju njihovih učencev. Vendar pa imajo učitelji o znanju svojih učencev že tudi druge informacije, ki so jih dobili na različne načine med šolskim letom. V tem smislu so dosežki nacionalnega preverjanja znanja za učitelje dodatna informacija. Poleg tega pa isti dosežki vsem delavcem na šoli, še posebej pa učiteljem preverjanega predmeta po vertikali, posredno

povedo nekaj tudi o kakovosti njihovega pouka. V tem smislu imajo pa dosežki pomen povratne informacije o tem, kako kakovostno je delo na šoli. Pri tem ne mislimo le na kakovost poučevanja posameznega predmeta, pač pa na kakovost dela šole kot ustanove. Za dobrimi dosežki posameznih predmetov se lahko na primer skriva dobro timsko delo in medpredmetno povezovanje.

1.7.2.1 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo za učence 6. in 9. razreda izvedeno v ponedeljek, 7. 5. 2017. V 6. in 9. razredu je preverjanje obsegalo 9 nalog. Za reševanje so imeli učenci na voljo 60 minut. K preverjanju znanja iz matematike je pristopilo 15 učencev od 15 v 6. razredu in 22 učencev od 22 v 9. razredu.

Šolsko povprečje točk v odstotkih: 46,93 %

Državno povprečje točk v odstotkih: 52,52 %

Povprečni dosežek učencev je pod državnim povprečjem. V oddelku je petnajst učencev, od teh ena učenka z odločbo o usmeritvi. Učenec z najnižjim dosežkom je zbral 6 %, dva učenca pa sta preverjanje opravila s 94 % točk.

Učenci so pri uri sicer pridno delali in sodelovali, je pa veliko učencev, ki nimajo delovnih navad in svoje znanje ne utrjujejo sproti. To se je pokazalo pri opravljanju domačih nalog in obiskovanju dopolnilnega pouka.

Zapisala: Vesna Viltušnik

1.7.2.2 9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je v 9. razredu opravljalo 22 učencev. V povprečju so dosegli 54 %, kar je nad državnim povprečjem.

Z vsemi rezultati, razen enim, sem zadovoljna, Učenci so vložili veliko truda in tudi sami bili v večini zadovoljni z rezultatom, približno polovica učencev je krepko preseгла državno povprečje.

Naloge smo vrednotili učitelji elektronsko, na naši šoli sva vrednotili učiteljici Vesna Viltušnik in Simona Zupan.

Zapisala: Simona Zupan

1.7.3 ANGLEŠČINA

V sredo, 9. maja 2018, je potekalo nacionalno preverjanje znanja iz angleščine za šestošolce. Prisotnih je bilo vseh 15 učencev. Za reševanje preizkusa so imeli na razpolago 60 minut.

Preizkus je bil sestavljen iz 7 nalog, od tega sta dve nalogi preverjali slušno razumevanje, dve bralno razumevanje, dve besedišče ter ena pisno sporočanje. Naloge so bile notranje diferencirane, možnih je bilo 48 točk.

Učenci so bili najuspešnejši pri reševanju nalog, ki so preverjale bralno razumevanje in besedišče. Veliko boljši od slovenskega povprečja pa so bili tudi pri reševanju naloge, ki je preverjala pisno sporočanje. Učenci so pričakovano dobro reševali nalogo za preverjanje besedišča, ki je preverjala zmožnost povezovanja slike z besedami brez besedila, bili pa so manj uspešni pri reševanju naloge, pri

kateri so morali priklicati besede in jih pravopisno pravilno uporabiti v sobesedilu. Izkazalo se je, da več učencev ni natančnih pri branju, saj niso do konca prebrali povedi oziroma besedila. Pri nalogi kratkih odgovorov je bila v pomoč delitev besedila na tri sklope, kar je učencem olajšalo iskanje ustreznih informacij v delu besedila.

Pri nalogah slušnega razumevanja je učencem predstavljal težavo prenos dvogovora v obnovo, tj. linearno besedilo z danim naborom. Tovrstna naloga zahteva uporabo več strategij reševanja – pozorno poslušanje, hkratno branje, razumevanje daljših delov besedila in posameznih besed. Slednje kaže tudi na to, da učenci niso sposobni daljše koncentracije. Prav tako je bilo več težav, ko so morali poiskati besede, ki v vnosnem besedilu niso bile omenjene. Iskanje miselnih povezav in sklepanje je za marsikaterega učenca trd oreh.

Pri pisni zmožnosti so bili učenci zelo dobri pri kriteriju vsebine, kar je v nasprotju z večino šestošolcev v državi. Dobro so razvili vse tri zahtevane iztočnice, pričakovano pa so bili manj uspešni pri kriterijih slovnice, besedišča ter pravopisa.

Povprečen dosežek na šoli znaša 48,06 %, kar je tri odstotke pod državnim povprečjem in je v skladu s pričakovanji. V primerjavi z nacionalnim povprečjem je 6 učencev doseglo nadpovprečen rezultat, 9 učencev pa nižji. Najnižji rezultat je bil 15 %, najvišji pa 83 %.

Glede na rezultate bomo pri pouku nadaljevali z razvijanjem vseh štirih spretnosti, s posebnim poudarkom na pisanju pisnih sestavkov, poslušanju avtentičnih besedil ter branju tudi daljših in zahtevnejših besedil. Še naprej se bomo trudili razvijati različne veščine poslušanja (razumevanje glavnih idej, podrobnosti idr.) skozi načrten in sistematičen pristop. Slušnemu razumevanju bomo posvetili še več pozornosti, učenci bodo reševali tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

Posebno pozornost bomo v prihodnje namenili natančnemu branju navodil, saj ugotavljam, da imajo nekateri učenci težave tudi z razumevanjem le-teh.

Tudi dosežki letošnjega NPZ kažejo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki komaj dosega zastavljene cilje, na drugi strani pa učence, ki presegajo standarde učnega načrta. Pomembno je, da se tako slušno razumevanje kakor tudi proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj ter poteka procesno in sistematično.

Zapisala: Barbara Abram

1.7.4 KEMIJA

V šolskem letu 2017/18 je potekalo nacionalno preverjanje znanja iz kemije kot tretjega predmeta za učence 9. razreda. K preverjanju znanja iz kemije je pristopilo 22 učencev od 22. Učenci so imeli za reševanje preizkusa na razpolago 60 minut.

Preizkus je obsegal 20 nalog; od tega je bilo 12 nalog izbirnega tipa, kjer je bil pravilen le en odgovor. Ostalih 8 nalog je bilo sestavljenega tipa. Pri nalogah izbirnega tipa so bile 4 naloge, ki so preverjale znanje I. taksonomske stopnje - znanje in razumevanje pojmov in dejstev ter 7 nalog, ki so preverjale znanje II. taksonomske stopnje – izvajanje rutinskih postopkov. Le ena naloga je preverjala znanje III. taksonomske stopnje – uporaba kompleksnih postopkov. Sestavljene naloge so preverjale znanje II. in III. taksonomske stopnje, le dve nalogi sta preverjali znanje I. taksonomskem stopnje (razbrano iz specifikacijske tabele, kemija, 9.razred). Možnih je bilo 30 točk.

Povprečen dosežek na šoli je bil 53,17 %, kar je nad državnim povprečjem (50,79 %). V primerjavi z nacionalnim povprečjem je 12 učencev doseglo nadpovprečen rezultat, 10 učencev pa je doseglo nižji rezultat od državnega povprečja. Najnižji rezultat učenca je bil 15 %, najvišji pa 97 %.

Glede na rezultate bomo pri pouku še naprej razvijali in krepili znanja vseh štirih taksonomskih stopenj, od poznavanja in razumevanja pojmov in dejstev do izvajanja rutinskih postopkov ter uporabe kompleksnih postopkov, hkrati pa reševali in raziskovali najrazličnejše probleme.

Zapisała: Marinela Čapalija

1.7.5 POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU

V letošnjem šolskem letu je naša šola, kot ena izmed izbranih šol v Sloveniji, izvajala poskusno preverjanje znanja v 3. razredu pri predmetih slovenščina in matematika.

Preverjanje znanja iz slovenščine je bilo izvedeno v sredo, 4. aprila 2018. K preverjanju je pristopilo 24 od 25 prijavljenih učencev. Preizkus znanja je trajal 45 minut. Prvi del se je nanašal na neumetnostno besedilo; naloge so preverjale razumevanje prebranega. V 2. delu so učenci dokazovali svojo pravopisno in slogovno zmožnost: na podlagi danih podatkov so zapisali krajši opis in vabilo.

Največ težav so imeli pri tvorjenju besedil. V povprečju so dosegli 65,15 %, državno povprečje je bilo 71,32 %.

Preverjanje znanja iz matematike je bilo izvedeno v torek, 10. aprila 2018. K preverjanju je pristopilo 24 od 25 prijavljenih učencev. Preizkus znanja je trajal 45 minut. Sestavljen je bil iz 60 % nalog iz aritmetike in algebre, 20 % nalog iz geometrije in merjenja in 20 % drugih vsebin.

Največ težav so učenci imeli pri delih celote v besedilni nalogi in pri razporejanju elementov v različne prikaze. V povprečju so dosegli 78,96 %, državno povprečje je bilo 74,37 %.

Zapisała: Maja Kavšek

2 STROKOVNI AKTIVI

2.1 Aktiv 1. vzgojno – izobraževalnega obdobja

V strokovni aktiv 1. triletja je bilo vključenih šest učiteljic: Marjeta Blagojević, Sandra Morato, Irena Rupena, Darja Matelič, Mateja Car in Jasna Fortuna.

V tem šolskem letu smo imele 8 aktivov, kjer smo načrtovale in obravnavale skupne naloge in problematiko. Največji poudarek smo namenile sledenju in smiselnosti standardov v različnih razredih, kot smo si jih zastavile oz. porazdelile po razredih pred začetkom šolskega leta; poglobile smo se tudi v zapis opisnih ocen za v redovalnico in spričevalo. Veliko smo tudi komunicirale preko elektronske pošte in telefona, predvsem zaradi učiteljice iz podružnične šole ter zaradi različnih urnikov in nadomeščanj. Največkrat smo se učiteljice dogovarjale sproti o posameznih nalogah.

Že na začetku šolskega leta smo načrtovale veliko skupnih aktivnosti, ki so bile vnešene v letni delovni načrt šole: dneve dejavnosti, skupni projekti, šolske prireditve in skupni roditeljski sestanki. Realizirale smo vse dneve dejavnosti – nekatere smo zamenjale, ker jih ni bilo možno izpeljati. Zamenjava športni dan plavanje v bazenu na Bernardinu s plavanjem v morju; tehniški dan hiša eksperimentov smo namesto decembra izpeljali marca, tehniški dan prometna deteljica smo izpeljali oktobra namesto aprila.

Sodelovali smo na nekaterih natečajih. Ob dnevu odprtih vrat na letališču Portorož smo slikali na temo letališče. Učenec 2.b razreda je prejel 1. nagrado, še nekaj učencev pa je bilo za svoja dela še nagrajenih. V 3.a razredu so sodelovali na likovnem natečaju kulturnega društva Naša Zemlja. Nagrajena sta bila Lev Peter Bastjančič in Maksimilijan Hrvatini.

V 1. triletju smo uspešno izvajale program **Zlati sonček** ter bralno značko **S knjigo v svet** (velik poudarek namenile branju) in projekta **Živim zdravo** in **FIT – šola za zdravje**.

Učenci so bili vključeni v naslednja tekmovanja: **Matemček, Logika, Vegovo priznanje – matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje iz slovenskega jezika - Mehurčki, Cici vesela šola, Bober, Računanje je igra** in **tekmovanje Skrb za čiste in zdrave zobe**. Učenci so na tekmovanjih dosegli odlične dosežke, saj so se nekateri uvrstili na državna tekmovanja in dosegali zelo dobre rezultate.

Velik poudarek smo dajali tudi sodelovanju z učenci iz podružnične šole v Sv. Petru, ki so se nam velikokrat pridružili na dnevih dejavnosti. 2. razred iz Svetega Petra se je pridružil 2.b razredu, medtem ko so 1. razredi šli na sistematski pregled in cepljenje.

Ob zaključku šolskega leta smo pregledale realizacijo načrtovanih dejavnosti v aktivu. Na aktivu, ki bo konec junija bomo načrtovale skupne dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto 2018/19.

Jasna Fortuna, vodja aktiva 1. triletja

2.2 Aktiv 2. vzgojno – izobraževalnega obdobja

V strokovnem aktivu drugega vzgojno - izobraževalnega obdobja so bile vključene razredničarka 4.a razreda Betka Vatovec – Bojanić, razredničarka 3. in 4. razreda iz POŠ Sv. Petra Maja Kavšek, razredničarka 5.a Neli Romanello in razredničarka 5.b Danijela Matešić. Na naših rednih srečanjih,

kontaktiranju preko elektronske pošte in preko eAsistenta smo skrbno načrtovale delo, organizirale izvedbo posebnih dni dejavnosti in sproti reševale vzgojno in učno problematiko.

Delale smo po zastavljenem programu, ki smo ga oblikovale v mesecu avgustu, in sicer za vsak mesec posebej. Velik poudarek smo posvetile kriterijem za ustno in pisno ocenjevanje, organizaciji skupnih roditeljskih sestankov (poletna šola v naravi – Kmetija Pečovnik in prometna vzgoja - kolesarski izpit za petošolce), izbiri učbenikov in delovnih zvezkom ter vzgojnemu načrtu.

Uspešno realizirale vse dneve dejavnosti, razen spremembe tehniškega dneva Hiša eksperimentov. Tudi v letošnjem šolskem letu so četrtošolci in petošolci sodelovali na tekmovanjih, zaključni prireditvi, ki je letos bila posvečena očetu slovenske književnosti Primožu Trubarju, proslavi ob dnevu državnosti in natečajih:

Naziv natečaja	Vrsta natečaja	Natečaj razpisal	Udeleženci
Obnašanje in komuniciranje na spletu	likovni, literarni	Safe.si	4. razred
Mednarodni slikarski ex tempore Sečovlje	likovni	TD Taperin Sečovlje	4. in 5. razred
Moj kraj iz ptičje perspektive	likovni	Letališče Portorož	4. in 5. razred
Oljka, ali te poznam?	likovni	Festival zlate oljčne vejice	5. razred
Unikatni novoletni okraski	likovni	OŠ Sečovlje	4. in 5. razred
Velikonočno jajce	likovni	OŠ Sečovlje	4. in 5. razred

V mesecu juniju so učenci imeli tudi ekskurzijo, na temo Obnovljivi viri in učinkovita raba energije, ki je potekala v Novi Gorici. Izvajale so se delavnice, kjer so učenci spoznavali na zabaven, eksperimentalen in poučen način, kako učinkovito izkoriščati energijo sonca, vetra, vode.

Tekom šolskega leta smo se učiteljice izobraževale na projektu Pogum, izobraževanju Komunikacija in delo z učenci, projektu Uvajanje izboljšav in samoevalvacija in Razvijanje različnih vrst pismenosti.

Na zadnjem aktivu, ki je bil konec junija smo načrtovale skupne dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto 2018/19. Aktiv je odlično sodeloval, vloženega je bilo veliko timskega dela.

Betka Vatovec - Bojanić, vodja aktiva

2.3 Aktiv 3. vzgojno – izobraževalnega obdobja

Aktiv tretje triade se je v šolskem letu 2018/19 sestal 10-krat. Na aktivu so sodelovali naslednji učitelji: Urška Kerin, Bojana Morato, Dušan Gabriel, Adi Markač, Simona Zupan, Simona Kolarič, Ingrid Medoš, Jerneja Šinigoj, Marinela Čapalija, Mirjana Černetič, Vesna Viltušnik, Barbara Abram.

Dobivali smo se približno enkrat na mesec in se pogovarjali o temah, ki so bile v tistem času aktualne in o katerih je bilo treba odločati. Na začetku leta smo obravnavali različne dneve dejavnosti, se dogovorili glede obrazcev, ki jih učencem razdelimo ob morebitnem odvzemu telefona. Razdelili smo ključke od omaric, učitelji so izdelali sezname za varstvo vozačev, pogovarjali pa smo se tudi o kršitvah in ukrepih, ki so zapisani v vzgojnem načrtu.

Oktober smo se dogovorili za dneve dejavnosti, ki smo jih imeli za opraviti. Določili smo tudi spremljevalce za posamezne dneve. Izvedli smo kulturna dneva v gledališču za učence od 6. do 9. razreda. Odpravili smo se na dogodek Noč raziskovalcev. Naredili smo načrt za ekskurziji v dinarski in alpski svet. Kasneje smo za 6. in 7. razred izvedli ekskurzijo v dinarski svet, za 8. in 9. razred pa ekskurzijo v alpski svet. Poseben dan smo namenili tudi osamosvojitvi Slovenije in mesecu požarne varnosti. Šestošolci so si oktobra ogledali Piran. Odšli so v stari japonski muzej in piranski muzej. Februarja pa so Piran obiskali tudi sedmošolci, ki so si ogledali piranski muzej ter v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali piransko knjižnico in v dar dobili tudi eno knjigo.

Nekateri dnevi so bili namenjeni druženju z učenci iz Milj, ki so potekali preko projekta Contatti/Stiki. Učence 8. in 9. razreda so obiskali učenci nižje srednje šole iz Milj pri Trstu. Pri nas so izdelovali novoletne okraske. V drugi polovici leta pa so tudi naši učenci obiskali njih v Miljah in z njimi preživeli prav poseben dan.

V 9. razredu je bilo nekaj pozornosti namenjene poklicnemu usmerjanju, devetošolci so tako obiskali Srednjo tehniško šolo Koper in tam dobili vse informacije za vpis. Tudi učenci 6. in 7. razreda so že razmišljali o poklicih tako, da so se odpravili na obisk Radia Koper, Televizije Koper in Primorskih novic.

V prvi polovici leta smo za učence od 6. do 9. razreda izvedli tudi delavnice o zdravstveni vzgoji in v zvezi s pravicami in dolžnostmi, kar so učencem predstavili iz zdravstvenega doma v Luciji in iz pravnega centra.

Junija smo izvedli še obisk Rižarne in Miramara za 8. in 9. razred.

V šolskem letu smo izvedli 5 športnih dnevov. Učenci so se udeležili različnih športnih aktivnosti, med drugim tudi pohoda, športnih iger, plavanja, veslanja, jadrnanja, supanja in odbojke na mivki.

Bodoče sedmošolce smo za naslednje šolsko leto prijavi v CŠOD Rakov Škocjan. Šola v naravi bo 5-dnevna, trajala bo od 24. 9. do 28. 9. V tistem času bodo na šoli tudi za druge razrede potekali posebni dnevi.

Učenci 6. in 9. razreda so maja pisali NPZ. 4. maja so šestošolci in devetošolci pisali slovenščino. 7. maja so oboji pisali matematiko. 9. maja pa so šestošolci pisali angleščino, devetošolci pa kemijo. V času NPZ-jev smo za 8. in 9. razred izvedli delavnico o finančni pismenosti.

Urška Kerin, vodja aktiva

2.4 Aktiv podaljšanega bivanja

Predstavitev dela:

V šol. letu 2017/18 smo imeli v OPB pet oddelkov. V prvem oddelku: 1. a razred je poučevala do meseca decembra učiteljica Neli Romanello. Od decembra dalje jo je nadomestila učiteljica Sara Herceg. Drugi oddelek: 2.a in 2.b razred je poučevala učiteljica Karmen Fonda; ob torkih in petkih pa učiteljica Jerneja Plahuta. Tretji oddelek: 3.a in 5.a razred je do 1. 3. 2018 poučevala učiteljica Sanja Krušvar (od 1. 3. 2018 porodniška); od tu dalje jo je nadomestila učiteljica Leda Soldevilla. Četrti oddelek: 4.a in 5.b razred je poučevalo več različnih učiteljev: Barbara Semolič, Marinela Čapalja, Danijela Matešič, Urška Kerin, Betka Vatovec Bojanič, ki so se razvrstile po dnevih v tednu. Peti oddelek: 1. in 2 kombiniran ter 3. in 4. kombiniran razred podružnice Sv. Peter je poučevala učiteljica Janja Štukl.

Na matični šoli je bilo v vsakem oddelku po 21 do 29 učencev; na podružnični šoli v Sv. Petru je štela skupina 24 učencev.

Urnik dela v OPB:

Od ponedeljka do petka.

od 12.00 - 12.50 – kosilo; (K)

od 12.50 – 13.40 – kosilo; (K)

od 13.40 – 14.10 – sprostitvene dejavnosti; (SD)

od 14.10 – 15.00 – samostojno učenje; (SU)

od 15.00 – 15.50 – ustvarjalno preživljanje prostega časa; (UPČ)

od 15.50 – 16.30 – ustvarjalno preživljanje prostega časa. (UPČ).

Predvideno število ur tedensko:

V OPB je predvidenih 25 ur tedensko.

Splošni cilji predmeta:

- **Kosilo:** navajanje na kulturno prehranjevanje in pravilno uporabo jedilnega pribora, pravila kulturnega vedenja pri mizi, spoznavanje pomena higienskih navad.
- **Sprostitvene dejavnosti:** se sproščajo, počivajo, obnavljajo svoje psihofizične moči, se razgibajo, igrajo družabne igre, rišejo, barvajo, berejo, poslušajo zgodbe itd.
- **Samostojno učenje:** skrbijo za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti, povezujejo, utrjujejo in poglobljajo učno snov, razvijajo delovne in učne navade ter vztrajnost, učijo se načrtovati svoje delo, nuditi pomoč.
- **Ustvarjalno preživljanje prostega časa:** pridobivajo nove spretnosti, socialne izkušnje, znanja in spoznanja, izdelujejo različne izdelke v poljubnih tehnikah in materialih (predvsem dajemo poudarek na naravnih in odpadnih materialih), pojejo, plešejo, igrajo na inštrumente, uprizarjajo scene, telovadijo in igrajo razne gibalne igre. Razvijajo ustvarjalnost na kulturnih, umetniških in športnih področjih.

Sodelovanje s starši:

- Na govorilnih urah.
- Roditeljskih sestankih.
- Ob prihodu starša po otroka.

- Preko pisnih obvestil.
- Po telefonu.
- Na skupnih delavnicah.

Sodelovanje z vodstvom šole:

- Preko individualnih konzultacij.
- S ŠSS, glede dodatne strokovne pomoči.

Sodelovanje na učiteljskih konferencah:

- S poročanjem sprotnih tekočih problematik.
- S poročanjem o novih znanjih, pridobljenih na izobraževalnih seminarjih in predavanjih.

Medpredmetne povezave:

- Roditeljski sestanki.
- Skupne popoldanske delavnice.
- Različne skupne prireditve.

Strokovno izpopolnjevanje:

- Seminarji in predavanja, ki jih organizira šola.
- Predavanja za individualne potrebe, ki so organizirana brezplačno.

Naši prispevki k promociji šole:

- Dnevi odprtih vrat.
- Objave različnih prireditev.
- Spominski dnevi.
- Šolski novoletni sejem.
- Urejanje in krasitev šole in šolskih prostorov.
- Novoletne popoldanske delavnice s starši.

Ostalo delo:

- Nadomeščanja odsotnih učiteljev.
- Spremstva na različne športne, naravoslovne in tehnične dneve, ki se izvajajo izven šolskega prostora.
- Spremstva v šolo v naravi.
- Spremstva na poučnih ekskurzijah.
- Aktivno sodelovanje na različnih tekmovanjih in natečajih.

Vodja aktiva: Karmen Fonda

2.5 Aktiv slovenistov po vertikali

Na aktivu slovenistov po vertikali smo se z učitelji dogovorili, da bomo izvedli kulturni dan Prešernov dan. Dobili smo se trikrat, in sicer 17. 1., 22. 1. in 29. 1. od 11.00 do 11.15. Dogovarjali smo se o tem, kdo in katere naloge bo izvedel za prireditve Prešernov dan. Dogovorili smo se za pripravo panojev in plakatov, za izvedbo generalke, za ozvočenje, za pripravo plakatov o Prešernovem življenju, za deklamacije. Pogovarjale smo se o razstavi vseh Prešernovih knjig in o Prešernovem življenju. Dogovorile smo se za izvedbo prireditve.

Na aktivu smo tudi pregledali dosežke učencev na NPZ-jih in se skušaj z učiteljicami razrednega pouka dogovorile o delu z učenci že v nižjih razredih. Kje so njihove močne in šibke točke.

Urška Kerin, vodja aktiva

3 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Vpis in sprejem učencev

Februarja 2018 je bil izpeljan vpis za šolske novince. Izvedeni so bili individualni razgovori s starši, podane so jim bile osnovne informacije o vpisu in spremembah, ki jih prinese všolanje za otroka in družino.

Na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo, smo potrdili pripravljenost 36. otrokom, ki so se vpisali v 1. razred devetletke.

29 otrok bo obiskovalo OŠ v Sečovljah, v Sv. Petru pa bodo obiskovali 1. razred 4 otroci in bo kombiniran oddelek 1./2. razred, ter kombiniran 3./4. razred.

Letos smo na komisiji za odlog šolanja obravnavali 3 vloge. Vse vloge imajo soglasje staršev in mnenje zdravnika. Razlogi so predvsem v ugotovljeni splošni nezrelosti otrok, pri nekaterih pa odlog narekuje njihovo zdravstveno stanje. S sklepom komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo imajo otroci odloženo šolanje za eno leto.

Socialno ekonomsko področje

Vse pristojnosti za regresirano šolsko prehrano ima Center za socialno delo. Večina učencev prejema subvencionirano malico v celoti, družine, ki prejemajo povprečni mesečni neto dohodek do višine 36 % pa so otroci upravičeni tudi do regresiranega kosila. Nekaj družin ima dohodek, ki za malenkost presega določen cenzus in glede na občinski sklep, ki omogoča, da šolska komisija za regresirano prehrano oceni status družine, še dodatnih 5 učencev prejema subvencijo za topli obrok.

Po istih kriterijih so učenci dobili tudi denarno pomoč za delovne zvezke ter brezplačne učbenike preko šolskega učbeniškega sklada ter subvencijo za šolo v naravi.

9 prosilcev je dobilo delno odobrena sredstva za šolo v naravi iz šolskega sklada.

Čez celo leto sem sodelovala z Občino Piran in Društvom prijateljev mladih glede različnih materialnih pomoči.

Imela sem razgovore z učitelji, kadar so prepoznali stisko učencev oz. družin in individualne razgovore s starši teh otrok.

Sodelovala sem tudi s CSD Piran ter Zdravstvenim domom Lucija ter jim pisno poročala o stiskah nekaterih otrok in družin.

Spremljala sem razpise in javne pozive institucij ter izpolnjevala dokumentacijo. Dobili smo naknadno možnost zaposlitve enega delavca iz javnih del za spremljanje otrok v vrtcu od 1. januarja 2018 do 31. decembra 2018.

Razvojni in sleditveni študij učencev in vodenje zbirk podatkov

Uredila sem seznam učencev po razredih skupaj z razredniki in spremljala napredek učencev na učiteljskih konferencah.

V skladu s Pravilnikom o vodenju osebnih podatkov sem vodila individualne obravnave in zbirke učencev, ob posvetovanju s starši, razredniki in drugimi strokovnimi sodelavci.

Spremljala sem novosti in spremembe postopka usmerjanja za otroke s posebnimi potrebami. Vodila sem timske sestanke za učence s posebnimi potrebami, pisala zapisnike in sodelovala pri oblikovanju individualiziranih programov dela. V povprečju smo imeli 3 timske sestanke na leto za 19 učencev in otrok z odločbo. V timski obravnavi smo dajali velik poudarek sodelovanju s starši. Sproti so potekale konzultacije, načrtovanje in evalvacija dela z defektologinjo iz CUEV Strunjan Vesno Koren Tuljak, socialno pedagoginjo Barbaro Valič in logopedinjo Niko Hribernik.

Svetovala in organizirala sem pomoč učencem z učnimi težavami. Več učencem sem nudila individualno pomoč v dogovoru z učitelji.

Ponovno smo veliko časa posvetili učno - vzgojni problematiki za posamezne učence in oddelke, timsko obravnavali postopke pomoči, sodelovali z zunanjimi institucijami, kot so Dispanzer za otroke in mladostnike v ZD Lucija, organizirali kar dvakrat v tem letu predavanje za učence o pasteh interneta in bontonu v komunikaciji preko socialnih omrežij, veliko je bilo sodelovanja s starši v iskanju skupnih rešitev. V 4. in 7. razredu smo izpeljali niz delavnic za učence na temo "Ko zmaga jeza", izvajalka je psihologinja ga. Rožana Bažec, s katero smo se dogovorili, da bo letos ponovno izpeljala več delavnic z učenci 5. in 8. razreda. Trend potreb po psihoterapevtski obravnavi otrok in družin zaradi stisk narašča iz leta v leto, vendar je tovrstnih storitev, ki bi bile dostopne preko zdravstvenega zavarovanja, v naši občini nezadostno.

Izpeljala sem informativno izobraževalne aktivnosti za učiteljski zbor po konceptu za odkrivanje nadarjenih učencev in vzgojno izobraževalno delo z nadarjenimi učenci. V prvem polletju sem koordinirala izvedbo identifikacije v 4. razredu v sodelovanju s Psihodiagnostičnim centrom iz Ljubljane. Izvedli so testiranje učencev, posredovanje rezultatov učiteljskemu zboru ter individualne razgovore s starši. Izvedlo se je evidentiranje nadarjenih učencev v 3. razredu.

Koordinirala sem delavnice za učence z zunanjimi sodelavci na temo Varno na internetu (Safe.si v sodelovanju z MISSS Slovenija in Logout), delavnice na temo odvisnosti - alkohol, tobak in prepovedane substance in delavnice za učence 3. triletja o nenasilni komunikaciji.

Vodila in urejala sem evidenco vpisanih otrok v šolo preko eAsistenta. Vodila sem evidenco ob vpisu in izpisu otrok v vrtec in šolo, evidenco za regresirano prehrano in znižano plačilo vrtca na portalu Ministrstva za šolstvo v aplikaciji CEUVIZ.

Uredila sem sezname in postopek prijave učencev na NPZ za 6. in 9. razred ter za učence s posebnimi potrebami v aplikaciji KPP.

Poklicno usmerjanje

V 9. razredu sem izvajala poklicno usmerjanje. Informirala sem učence o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Organizirala in koordinirala sem predavanja in pogovore z zunanjimi strokovnjaki in srednjimi šolami iz obalno kraške regije, ki so predstavile svoje programe in novosti učencem 9. razreda. Z učenci 3. triletja smo obiskali RTV Koper in Primorske Novice, kjer so učenci dobili informacije o poklicih v tej branži.

Na roditeljskem sestanku za 9.r sem starše na začetku leta seznanila o načrtu dela z učenci v tekočem šolskem letu, februarja 2018 pa sem jih informirala o razpisu za vpis v srednje šole in o štipendijah.

Z učenci 9.r sem opravila Vprašalnik o učnih navadah, Vprašalnik o poklicnih interesih SDS in vprašalnik KIK ter posredovala učencem in staršem interpretacijo rezultatov na individualnih srečanjih.

Marca 2018 smo z učenci 9.r izpolnjevali prijave za vpis v SŠ. Učenci so se vpisali v različne programe, večina v srednje tehniško in strokovno izobraževanje.

Osebnostno in skupinsko svetovanje učencem ter staršem

Svetovanje staršem je potekalo skozi celo leto, glede na potrebe in usmerjanje razrednikov in drugih strokovnih sodelavcev ter na željo samih staršev.

Svetovala in podpirala sem starše otrok z zdravstvenimi in drugimi težavami in se posvetovala s pediatrijnimi in ostalimi zdravstvenimi delavci iz ZD Lucija.

V sodelovanju s strokovnimi delavci in starši sem koordinirala postopek za usmerjanje otrok v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem.

V obdobju od septembra do aprila 2017/18 smo izvedli predavanja za starše vrtca in šole: za starše vrtca je novembra izpeljala logopedinja Nika Hribernik predavanje Razvoj govora, za vse starše je izvedla predavanja o učenju in vzgoji otrok predavateljica Neva Strel Pletikos, strokovna delavka na novo ustanovljenega Centra za krepitev zdravja v okviru Zd Piran je izvedla predavanja in delavnice za učence na različne teme, ki se tičejo odraščanja otrok: Alkohol in druge droge, Zdrav zajtrk (starši + otroci), Motnje hranjenja, spolnost, razvoj osebnosti, novost je bila izvedba delavnic za otroke vrtca. Izvedli smo tudi delavnice Spletno nasilje v izvedbi MISSS in Logout.

Pedagoško posvetovalno delo z učitelji in zunanjimi sodelavci

Med letom sem sodelovala na pedagoških konferencah, se posvetovala z ravnateljico in učitelji.

V vlogi koordinatorja sem sodelovala pri preventivnem programu z delavci iz ZD Lucija, pri usklajevanju števila ur in izbire vsebin o zdravstveni vzgoji. Ga. Katja Štajner je izvedla predavanja in delavnice v večini razredov osnovne šole in priložila ob koncu leta poročilo o izvedbi.

Izvedli smo tudi predavanja za učence 4. in 7.r o medvrstniškem nasilju.

S pomočjo razrednikov sem skrbela za izvajanje preventivnega programa odvisnosti od drog.

Redno sem se udeleževala študijskih skupin in aktivov za šolske svetovalne delavce, aktiva za ŠSD v vrtcu in regijskega aktiva.

Sodelovala sem pri načrtovanju dela OŠ in načrtovanju ter organizaciji strokovnega izobraževanja.

Svetovalno delo v vrtcu

Vodila sem postopek vpisa in evidenco vključenih otrok v vrtec, izdajala sklepe o sprejemu in izpisu otrok. Komunicirala sem s starši v zvezi z vpisnimi postopki, pripravila obvestila in navodila za starše ob vpisu, načrtovala oddelke in prosta mesta.

Do konca marca 2018 se je v vrtec vpisalo 22 novih otrok s 1. 9. 2018.

Konec junija smo izvedli roditeljski sestanek na novo sprejetih otrok.

Svetovala sem staršem otrok, ki so vključeni v vrtec, kot tistim, ki so šele vpisali otroka v vrtec in se srečevali s stiskami ob uvajanju.

Drugo delo

Bila sem koordinator dela za šolsko prehrano. Udeležila sem se več seminarjev v okviru NIJZ in se seznanila s sodobnimi smernicami zdrave prehrane. Na šoli izvajamo projekt Uživajmo v zdravju, kjer sem član strokovnega tima za spremljanje zdravja učencev v smislu gibanja in prehranjevanja. Vodila sem timske sestanke z osebjem kuhinje, kjer smo sledili zastavljenim ciljem in uvajanju novih obrokov v šolski jedilnik.

Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje

Skozi celo leto sem se udeleževala strokovnih sestankov šolskih svetovalnih delavcev na nivoju občine in regije.

Udeležila sem se še naslednjih izobraževanj:

- Aktiv šolskih svetovalnih delavk obalnih vrtcev
- Aktiv regijskih šolskih svetovalnih delavk
- "Preprečevanje odklanjanja šole" v okviru projekta "Podpora šolskim svetovalnim delavcem in staršem na področju duševnega zdravja"
- Celoletno izobraževanje "Risba v psihoterapiji" pod mentorstvom psih. Barbare Žemva
- Uvajanje izboljšav in samoevalvacija

Svetovalna delavka: Mirjana Černetič, univ. dipl. ped.

4 KNJIŽNICA

INTERNO BIBLIOTEKARSKO STROKOVNO DELO

V šolskem letu 2017/18 je imela šolska knjižničarka Barbara Semolič v šolski knjižnici 26 urno obveznost, kar znaša skupaj 65 % delovne obveznosti. Tako je bila knjižnica za uporabnike odprta 26 ur na teden. Šolska knjižničarka je bila na delovnem mestu prisotna do 16. 2. 2018, ko je morala na bolniški dopust. V začetku maja 2018 jo je nadomestila knjižničarka Marja Filipčič Mulič

Nabava knjižničnega gradiva

Knjižničarka je bila v stikih z zastopniki založb in knjigarnami glede novosti na knjižnem trgu in sproti izpolnjevala potrebe po nakupih gradiv za vse lokacije šole.

V šolskem letu 2017/18 je bilo v knjižnici evidentiranih 288 enot, od tega 10 podarjenih. Nabavljenega je bilo več gradiva, ki pa še ni bilo evidentirano zaradi daljše odsotnosti knjižničarke in drugega dela v knjižnici (predvsem učbeniški sklad).

Prirast enot po posameznih lokacijah

Lokacija	Šola Sečovlje	Šola Sv. Peter	Vrtec Sečovlje	Vrtec Sv. Peter	Skupaj
Št. enot	247	11	16	14	288

Šola je v tem šolskem letu prejela 19 naslovov revij in časopisov.

Strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva

Novo pridobljeno gradivo je bilo računalniško katalogizirano. Na vnos v avtomatizirano knjižnično zbirko čaka še nekaj starejših knjig iz obdobja pred računalniško evidenco knjižničnega gradiva, ki se nahajajo na knjižnih policah ter nekaj novega gradiva nabavljenega pred odhodom knjižničarke na bolniški dopust.

Oprema, strokovna ureditev in postavitve knjižničnega gradiva

V začetku šolskega leta se je knjižnica preselila v nove prostore, kar je pomenilo še dodatno delo z urejanjem in postavljanjem gradiva. Knjižničarka je to počela v času, ko je bila knjižnica zaprta za uporabnike.

Obisk in izposoja gradiva

Izposoja je potekala večinoma digitalno, vendar v knjižnici ostaja še nekaj knjig, ki niso računalniško vodene. Take knjige so bile ob izposoji vodene ročno.

Izposoja gradiv:

Skupine uporabnikov	Izposoja (enote) (1. 9. 2014 – 30. 6. 2015)	Izposoja (enote) (1. 9. 2015 – 30. 6. 2016)	Izposoja (enote) (1. 9. 2016 – 30. 6. 2017)	Izposoja (enote) (1. 9. 2017 – 30. 6. 2018)
Učenci	3498	3805	2412	2111
Strokovni delavci šole	285	142	277	308
Strokovni delavci vrtca	157	145	43	4
Zunanji sodelavci	13	/	/	4
Skupaj	3953	4092	2732	2427

Opomba: Podatek strokovnih delavcev prikazuje zgolj gradiva, dodatno izposojena v tem šolskem letu, ne prikazuje pa gradiv, ki jih imajo strokovni delavci izposojena iz prejšnjih let.

Prvošolci so bili v šolsko knjižnico vpisani že na začetku šolskega leta. Izposoja je do konca šolskega leta za učence 1. razreda potekala v učilnicah 1. razreda.

Najpogosteje so v knjižnico zahajali učenci prvega triletja, ki so si knjige izposojali tedensko. Največ knjig so si v tem šolskem letu iz šolske knjižnice sposodili učenci 3.a razreda (411 knjig, povprečno 22 enot na učenca), sledijo učenci 2.a razreda (349 knjig, povprečno 20 enot na učenca), najmanj pa učenci 8. razreda (povprečno 4 enote na učenca, kar je skupaj 60 knjig). Povprečno so si učenci celotne šole izposodili 10 enot na učenca.

Po podatkih se je izposoja iz šolske knjižnice glede na lani zmanjšala, sploh pa v primerjavi s preteklimi leti. Temu botruje tudi dejstvo, da je bila zaradi odsotnosti knjižničarke knjižnica dva meseca in pol odprta le občasno. Zamude pri vračilih knjig učencev je knjižničarka sporočala učencem sproti pri izposoji in po potrebi obveščala razrednike. Kljub temu je ob koncu šolskega leta ostalo še nekaj dolžnikov, ki niso vrnili knjig. O tem smo še dodatno obvestili starše. Ob začetku naslednjega šol. leta pričakujemo vračilo le-teh, sicer se bomo z učenci in starši dogovorili o odškodnini oz. zamenjavi.

BIBLIOPEDAGOŠKO DELO

V knjižnici sta potekali dve obliki pedagoškega dela: individualno delo z uporabniki ob njihovem obisku ter načrtovano delo z oddelki in skupinami (knjižnična informacijska znanja).

DRUGE DEJAVNOSTI:

- Program Bralna značka S knjigo v svet (1. - 9. r.): priprava priporočilnih seznamov za bralno značko (1. - 9. r.); udeležba na zaključni prireditvi za Zlate bralce v Cankarjevem domu v Ljubljani.
- Nacionalni projekt Rastem s knjigo (7. r.).
- Interesna dejavnost v povezavi s projektom Naša mala knjižnica.

- Knjižne razstave v knjižnici ob tematskih dnevih ali jubilejih knjižnih ustvarjalcev.
- Mesečni knjižni kvizi za učence od 1. do 4. razreda in za učence od 5. do 9. razreda.
- Mentorstvo učencem pri reševanju Slovenskega knjižničnega MEGA kviza.

SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE:

- zbiranje predlogov za nakup strokovne literature in didaktičnih gradiv,
- nabava in izposoja knjižničnega gradiv,
- seznanjanje s knjižnimi novostmi,
- seznanjanje z novostmi in navodili glede delovanja knjižnice,
- sodelovanje na delovnih, pedagoških in drugih konferencah,
- vodenje in koordinacija bralne značke in priprava zaključne prireditve,
- knjižnična informacijska znanja.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN PERMANENTNO IZOBRAŽEVANJE V ŠOLI IN DRUGIH INSTITUCIJAH:

- udeležba na delavnicah in seminarjih v okviru šole
- sodelovanje in izmenjava informacij s knjižnicami osnovnih šol – strokovni aktivni knjižničarki osnovnih šol obalnih občin
- udeležba na srečanjih v okviru študijske skupine za knjižnično dejavnost
- izobraževanje šolskih knjižničarjev za uporabo programske opreme Cobiss

UČBENIŠKI SKLAD

Upravljalca učbeniškega sklada za šolsko leto 2017/18 je bila Barbara Semolič. V okviru učbeniškega sklada je pripravila vse potrebno za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada. Upravljalca učbeniškega sklada za naslednje šol. leto 2018/19 je knjižničarka Marja Filipčič Mulič. Pripravila je sezname izbranih učnih gradiv za šolsko leto 2018/19, načrt vračanja učbenikov v učbeniški sklad in pregledala potrebe po izposoji učbenikov za prihodnje šolsko leto. Pripravila je načrt nakupov učbenikov za naslednje šolsko leto. Pregledala vse učbenike iz učbeniškega sklada in učbenike »za na klop« ter pripravila predlog odpisa neuporabnih učbenikov. Vse veljavne učbenike je vpisala v Cobiss, v katerem bo po novem potekala tudi izposoja. Učbeniške komplete v celoti so si v šolskem letu 2014/2015 izposodili vsi učenci, ravno tako v šol. l. 2015/16 in 2016/17. V šol. letu 2017/18 si je učbenike iz učbeniškega sklada izposodilo 218 od 229 učencev. Za šolsko leto 2018/19 so starši vseh učencev naročili učbeniške komplete.

Pri nekaterih predmetih smo učbenike dokupili zaradi večjega števila učencev, nekaj pa zaradi dotrajanosti in uničenosti. Ker je nekaterim učbenikom iztekla veljavnost, smo jih zamenjali z novejšimi izdajami.

Ob pregledu vrnjenih učbenikov je bilo ugotovljeno, da so nekateri učenci učbenike poškodovali oz. uničili, nekaj pa je bilo tudi takih, ki so jih učenci izgubili. Učenci in starši so bili o tem seznanjeni in jim bo šola v primeru, da učbenikov ne vrnejo, zaračunala odškodnino zaradi poškodbe oz. izgube.

AKCIJA »POKLONI ZVEZEK«

Tudi letos je na šoli potekala dobrodelna akcija Slovenske Karitas »Pokloni zvezek«. Učenci od 1. do 9. razreda matične in podružnične šole so skupaj darovali 80 zvezkov. Učenci so na priloženo razglednico napisali svojo misel ali sporočilo, ki so ga želeli posredovati sovrstniku, ki potrebuje pomoč. Brezplačne zvezke so prejeli učenci ob koncu šolskega leta 2017/18.

Šolski knjižničarki Barbara Semolič in Marja Filipčič Mulič

5 RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Dejavnosti za učence

Za učence tretje triade so se izvajali vsi trije izbirni predmeti iz računalništva. Urejanje besedil se je izvajalo v homogeni skupini, medtem ko sta se izbirna predmeta Multimedija in Računalniška omrežja izvajala v mešani heterogeni skupini z notranjo diferenciacijo. Predmeti so se izvajali v dveh ločenih skupinah, čeprav je glede na število učencev računalništvu pripadala samo ena ura izbirnega predmeta.

V drugi triadi se je izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo v dveh skupinah. V eni skupini so bili učenci četrtega razreda, ki so se učili osnov programiranja in spoznavali okolje Scratch, medtem ko so bili v drugi skupini učenci petega in šestega razreda, ki so preteklo leto že obiskovali neobvezni izbirni predmet računalništvo. Neobveznemu izbirnemu predmetu je glede na število učencev pripadala ena ura pouka, predmet pa se je izvajal v dveh ločenih skupinah.

Prvič v tem šolskem letu se je na podružnični šoli v Sv. Petru izvajala računalniški krožek za učence tretjega razreda. Krožek so učenci obiskovali enkrat tedensko.

Izvedeno je bilo računalniško tekmovanje Bober, na katerem so sodelovali učenci od drugega do devetega razreda. Vključeni so bili tudi učenci podružnične šole.

Podpora strokovnim delavcem

Učitelji so bili na začetku šolskega leta pozvani, k izvajanju ur z uporabo IKT v računalniški učilnici. Nekaj več učiteljev je izkoristilo to možnost, vendar delež še vedno ni zadovoljiv. Na razredni stopnji so se učenci nekajkrat učili v spletnem okolju, ki je del njihovih učbenikov in risali v slikarju. Na predmetni stopnji pa so učenci pri različnih predmetih izdelovali PowerPoint predstavitve, pisali besedila v Wordu, iskali podatke, klepetali z vrstniki z italijanske šole in utrjevali znanje pri angleščini. Po potrebi je bila pri teh dejavnostih nudena pomoč učencem in učiteljem pri izvedbi ure.

Urejen je bil dostop do spletne učilnice za izvedbo kolesarskega izpita in v sodelovanju s koordinatorji na sio.si spremenjeno mentorstvo pri kolesarskem izpitu. Ustvarjeni so bili AAI računi za učence petega razreda.

Računalniško in omrežno vzdrževanje

Zamenjali smo ponudnika interneta in stacionarne telefonije (sedaj T-2), ki je omogočil povezavo v omrežje preko optike.

Arnes

Vsi strokovni delavci imajo ustvarjen AAI račun, s katerim lahko uporabljajo Arnesove storitve. Vsem strokovnim delavcem je bilo dodeljeno uporabniško ime in geslo za službeni elektronski naslov s šolsko domeno (ossecovlje.si).

Vedno več dokumentov dajemo v skupno rabo v Oblak 365, do katerega imajo dostop vsi strokovni delavci šole. V tem šolskem letu smo na ta način shranjevali fotografije dogodkov na šoli.

Program nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju – SIO-2020

Šola je vključena v štiriletni Program SIO-2020 v okviru katerega se sofinancira izgradnja brezžičnega omrežja in nakup IKT opreme. Priključili smo se Arnesovi storitvi EDUROAM, ki omogoča povezovanje v internet preko brezžičnih točk v vseh razredih po standardu IPv6.

Nakup opreme

Kupljeni so bili štirje prenosni računalniki za učence na podružnični šoli. Kupljenih je bilo 12 stacionarnih računalnikov za učitelje. V okviru projekta SIO 2020 je bilo dobavljenih 9 stacionarnih računalnikov in en tablični računalnik.

Izobraževanja

Na začetku šolskega leta je bilo izvedeno interno izobraževanje za uporabo storitve O365, do katerega delavci šole dostopajo s svojimi AAI računi.

Pripravljena so bila navodila za uporabo in preusmeritev službenega e-naslova.

Zapisa: Vesna Viltušnik in Edi Zadnik

6 ŠOLSKO ŠPORTNO DRUŠTVO

Pouk športne vzgoje in izbirnih predmetov

Delo je potekalo po programu, realizirali smo cilje znotraj predmeta ŠPORT, ter znotraj izbirnega predmeta:

ŠPORT ZA ZDRAVJE - mentor – Adi Markač

ŠPORT ZA SPROSTITEV – mentor – Adi Markač

Športni dnevi

V šolskem letu 2017/18 smo organizirali 5 športnih dni za učence od šestega do devetega razreda:

- Pohod,
- Športne igre,
- Plavanje in vodne aktivnosti,
- Atletski peterboj,
- Jadranje in drugi vodni športi, veslanje.

Krožki

V preteklem šolskem letu so redno delovali naslednji športni krožki:

- Rokomet za mlajše deklice – dvakrat tedensko
- Odbojka za mlajše deklice in dečke – enkrat tedensko
- Nogomet za mlajše dečke – enkrat tedensko po dve šolski uri
- Košarka za dečke in deklice od 1. - 3. razreda
- Krožek šport je zakon za 1. triado.

Tekmovanja

Udeležili smo se številnih šolskih športnih tekmovanj na katerih je sodelovalo 43 učencev in učenk: rokomet, nogomet, odbojka, odbojka na mivki, kros, košarka, atletika, veslanje na veslaških simulatorjih.

Nekatera tekmovanja smo tudi organizirali in izvedli.

Organizacija tekmovanj

Na naši šoli smo organizirali občinsko prvenstvo v rokometu za učenke letnik 2005 in mlajše ter nogomet za učence letnik 2005 in mlajše.

Športna programa Zlati sonček in Krpan

Z učenci prve triade smo v okviru pouka ŠVZ izvajali športni program Zlati sonček, s 4., 5. in 6. r. pa športni program Krpan.

Zapisal: Adi Markač

6.1 Športna tekmovanja

6.1.1 Nogomet

Tekmovanje v nogometu za učence letnik 2003 in mlajše je potekalo 26. 10. 2017 na OŠ Cirila Kosmača Piran. Tekmovanja sta se udeležili še OŠ Lucija in OŠ Piran. OŠ Sečovelje so zastopali naslednji učenci: Nik Krajnc, Kristjan Toplek, Tilen Čurin, Timi Mlinarič, Martin Ašič Piaža, Luka Gorela in Taj Orlač Nusdorfer.

Končni vrstni red:

1. OŠ Piran
2. OŠ Lucija
3. OŠ Sečovelje

6.1.2 Rokomet

Občinsko tekmovanje v rokometu za deklice letnik 2003 in mlajše je potekalo 30. 11. 2017 v telovadnici OŠ Lucija. Tekmovanja so se udeležile tri ekipe: OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovelje. Našo šolo so zastopale naslednje učenke Taja Čeligo, Hana Lesjak, Gaja Delbello, Sara Frankovič, Iris Bažec, Mateja Plejnšek in Natali Ložić. Naše učenke so osvojile drugo mesto.

Končni vrstni red:

1. OŠ Lucija
2. OŠ Sečovelje
3. OŠ Piran

6.1.3 Odbojka

Občinsko tekmovanje v odbojki za starejše deklice je potekalo 14. 12. 2017 v telovadnici OŠ Lucija. OŠ Sečovelje so zastopale: Patricija Toplek, Iris Bažec, Anamarija in Mateja Bažec, Julija K. Delgiusto, Treys Dencheva in Gaja Hrvatina. Osvojile so 2. mesto.

Končni vrstni red:

1. OŠ Lucija
2. OŠ Sečovelje
3. OŠ Piran

6.1.4 Košarka

Občinsko tekmovanje v košarki za učence letnik 2003 in mlajše je potekalo 30. 11. 2017 v telovadnici OŠ Lucija. Udeležile so se ga OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovelje. Našo šolo so zastopali: Vito Stanovnik, Timotej Šikman, Uroš Medja, Nikolas Bojčić, Tilen Čurin, Kristjan Toplek, Timi Mlinarič in osvojili 1. mesto.

Končni vrstni red:

1. OŠ Sečovelje
2. OŠ Lucija

3. OŠ Piran

6.1.5 Atletika

Atletsko področno tekmovanje je potekalo 15. 5. 2018 na atletskem stadionu v Kopru. OŠ Sečovlje so zastopali 4 učenci, ki so tekmovali v 2 različnih disciplinah. Julija Kuzmin Delgiusto in Enej Pavlović sta tekmovala v teku na 600 m, kjer je Julija osvojila 1. mesto, Pia Kocjančič in Izak Premrl sta tekmovala v teku na 60 metrov. Pia je dosegla prvo mesto, Izak pa 4. Pia in Julija sta se s tem rezultatom uvrstile na državno tekmovanje, ki je potekalo v sredo, 6. junija, v Žalcu. Obe učenki sta se na tekmi odlično odrezali in osvojili Pia 4. mesto, Julija pa 8. mesto.

6.1.6 Kros

Občinsko tekmovanje v krosu je v letošnjem šolskem letu organizirala OŠ Piran. Tekmovanje je potekalo v Fiesi, 18. 10. 2017. Iz naše šole se je tekmovanja udeležilo 17 učencev in učenk. Taj Orlač Nusdorfer, ki je osvojil 1. mesto, Julija Kuzmin Delgiusto je osvojila prav tako 1. mesto, Pia Kocjančič 2. mesto, Enej Pavlović 2. mesto, Martin A. Pijaža 2. mesto in Nik Plevel 3. mesto. Ostali nastopajoči so bili še: Gaja Trbižan, Dora Delbello, Valentina Pranjić, Lan Lužnik, Timi Mlinarič, Nik Žuželj, Leon Guzič, Lara Deržek, Korina Premrl, Tom Radoslav in Nikolas Bojčič.

6.1.7 Košarka

Občinsko tekmovanje v košarki za učence letnik 2005 in mlajše je potekalo 13. 3. 2018, v telovadnici OŠ Cirila Kosmača Piran. Udeležile so se ga OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovlje. Našo šolo so zastopali: Vito Stanovnik, Uroš Medja, Enej Pavlovič, Miha Stanovnik, Tom Radoslav, Brin Glavina Češnjevar, Matija Dekleva in Toni Kohek. Osvojili so 1. mesto.

Končni vrstni red:

1. OŠ Sečovlje
2. OŠ Lucija
3. OŠ Piran

6.1.8 Odbojka na mivki

Občinsko tekmovanje v odbojki na mivki za učenke letnik 2004 in mlajše je potekalo 7. junija v Portorožu. Udeležile so se ga OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovlje. Našo šolo so zastopale: Gaja Trbižan, Patricija Toplek in Iris Bažec, ki so osvojile 3. mesto.

Končni vrstni red:

1. OŠ Lucija
2. OŠ Piran
3. OŠ Sečovlje

6.1.9 Državno prvenstvo v veslanju na simulatorjih

Državno prvenstvo na simulatorjih je letos organizirala OŠ Trnovo Ljubljana. Na tekmovanju je sodelovalo 20 šol iz Slovenije. Našo šolo so zastopali: Adrian Nusdorfer, Lan Lužnik, Anamarija Bažec, Enej Pavlovič, Pia Kocjančič, Iris Bažec, Mark Žiber in Gaja Trbižan in osvojili odlično 5. mesto.

Mentor: Adi Markač

7 PROMETNA VZGOJA

7.1 Evropski teden mobilnosti

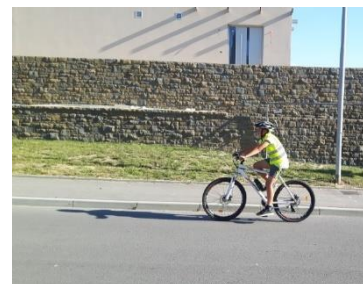
Evropski teden mobilnosti je kampanja, ki se odvija pod okriljem Evropske komisije vsako leto med 16. in 22. septembrom. Tradicionalna evropska pobuda, ki lokalne skupnosti spodbuja k uvedbi in promociji trajnostnih prometnih ukrepov. Prizadevanja za človeku in okolju prijaznejše načine mobilnosti vsako leto povežejo na tisoče sodelujočih mest. Teden mobilnosti smo na naši šoli obeležili tako, da smo ozaveščali otroke in njihove starše, da je življenje boljše, če živimo v mestih/na podeželju s čistim zrakom, z manj hrupa in kakovost življenja bo večja. Učenci so se tudi pri pouku likovno izražali. V petek, 22. 9. 2017, v popoldanskem času smo zaključili kampanjo z Dnevom brez avtomobila. Obeležili smo ga z daljšim pohodom na Krog in s kolesarjenjem po Parenzani do Lucije.

7.2 Jumicar

Jumicar je program, ki je namenjen preventivni vzgoji otrok v cestnem prometu prepleten skozi igro. Sestavljen je iz teoretičnega in praktičnega dela. Teoretični del je v razredu g. Zmago predstavil in ponovil pravila pešcev v prometu ter podal navodila za vožnjo avtomobilčkov na bencinski pogon, na poligonu s signalizacijo. Vsi četrtošolci in petošolci so v četrtek, 7. junija 2018 na šolskem parkirišču samostojno vozili. Pred vožnjo pa je bilo potrebno imeti čelado in biti privezani z varnostnim pasom. Program Jumicar je bil financiran iz občine Piran.

7.3 Kolesarski izpit

V letošnjem šolskem letu so učenci obeh petih razredov opravljali kolesarski izpit. Sestavljen je iz treh delov: znanja cestno-prometnih predpisov (učenec teoretični del izpita opravlja preko računalnika), spretnostne vožnje na poligonu in praktičnega dela vožnje s kolesom okoli šolskega okoliša. Teoretično znanje učenec pridobi že v četrtem razredu, nadaljuje pa v petem razredu, ko vadi simulacije na računalniku, v programu S kolesom v šolo. V torek, 19. junija s predstavniki ustreznih služb – policista in prisotnih staršev otrok je bil izpeljan praktični del izpita – vožnja v prometu. Vsi učenci iz 5. a razreda so prejeli kolesarske izkaznice. Kolesarska izkaznica postane veljavna, ko starši svojemu otroku povsem zaupajo, da so na prometnih površinah usposobljeni za varno in samostojno vožnjo s kolesom.



7.4 Kolesarsko tekmovanje »Najboljši mladi kolesar«

Na občinskem nivoju, ETEC tekmovanju – Najboljši mladi kolesar AMZS, je 18. maja 2018 v Centru varne vožnje na Vranskem iz naše šole sodelovala petošolka Lara Deržek. Letos je na tekmovanju

nastopilo 15 ekip, to je 60 tekmovalcev iz 10 AMD društev. V njeni ekipi sta bila še dva učenca iz italijanske šole Piran in učenec OŠ Cirila Kosmača. Organizator šolskega tekmovanja je bil AMD Pinka Tomažič iz Strunjana. Na Vranskem, v telovadnici, so se preizkusili v praktični vožnji s kolesom po zahtevnem poligonu, opravljali preizkus iz teoretičnega poznavanja cestno- prometnih predpisov. Čakajoč na rezultate so se zabavali na simulatorjih, risali risbo s prometno vsebino in reševali zanimive labirinte. Njena skupina je bila na tem tekmovanju enajsta.

7.5 Prometna deteljica

V torek, 17. 10. 2017, so učenci 1. triade imeli tehniški dan »4-prometna deteljica«. Učenci so se izkusili v različnih situacijah in se naučili varnega in kulturnega obnašanja v prometu. Imeli so pet delavnic: pogovor in demonstracija o pomembnosti varnostnega pasu in sedeža; pešec v prometu in pravilno prečkanje ceste; spoznavanje osnovnih prometnih znakov, pravil – prometni poligon; prometna tombola in prometna pravljica in oprema varnega kolesa. Učenci so z zanimanjem spremljali prometne dejavnosti in se ob tem veliko naučili, predvsem pa spoznali, da v prometu niso nikoli sami, zato moramo biti dobro vidni in previdni.

Mentorica prometne vzgoje: Betka Vatovec - Bojanić

8 PROJEKTI

8.1 POGUM – »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«

Nosilec projekta je Zavod RS za šolstvo, naložbo pa sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Sam projekt pa bo trajal 5 let. Naša šola sodeluje v projektu kot razvojna šola.

Namen projekta je v osnovnih šolah spodbuditi način razmišljanja in razumevanja podjetnosti kot ustvarjalnost, inovativnost in proaktivnost posameznika in skupin.

Ključni cilji projekta so:

- razviti, preizkušati, spremljati, evalvirati in implementirati celovite modele podjetnosti v osnovni šoli in tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem (bolje povezovati šolsko okolje z različnimi deležniki v okolju), da bi kultura podjetnosti postala del kulture okolja,
- mlade naučiti, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno z namenom, da bodo prenašali znanje izven šolskega okolja in se tako uspešno učili karijerne orientacije,
- opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

V septembru 2017 smo na naši šoli oblikovali razvojni tim, ki je sestavljen iz štirih strokovnih delavk ter ravnateljice. Skupaj smo se udeležili številnih delovnih srečanj, izobraževanj in strokovnih ekskurzij, kjer smo si nabrale ustreznih kompetenc za pripravo operacijskega načrta dejavnosti za šolsko leto 2018/19.

S sodelovanjem do boljše kulture bivanja (ureditev in oživitve opuščene zunanje površine šolskega prostora)

S sodelovanjem konzorcijskih partnerjev (Center arhitekture Slovenije, PF Univerze na Primorskem) bodo učenci proučili možnosti ureditve opuščene zunanje površine šolskega prostora.

Po izdelavi načrta bo sledila ureditev teh prostorov (ureditev šolskega vrta in sadovnjaka, ureditev čutne poti, postavitve kompostnika, postavitve hotela za žuželke ter ptičjih krmilnic, izdelava usmerjevalnih in označevalnih tabel, ureditev prostora za učenje na prostem - učilnica na prostem), pri čemer bomo dali poudarek medgeneracijskemu sodelovanju (starši, stari starši, krajan) in timskega delu ter sodelovanju z lokalnim okoljem, lokalnimi podjetniki (Kmetija Markovič, JP Okolje Piran, Agraria Koper). Za zalaganje ptičjih krmilnic bodo poskrbeli učenci 1.a razreda, ki bodo obisk ptic tudi spremljali.

Prostor, ki ga bodo učenci sami urejali in nato negovali, vzdrževali (vzpostavitev zelene straže), bodo uporabljali kot opazovalne točke v učnem procesu pri določenih učnih predmetih ter kot prostor za učenje – učne ure, ki se bodo namesto v učilnici odvijale na prostem. V okviru interesne dejavnosti Vrtničarji bodo učenci urejali šolski vrt in sadovnjak. Pridelke pa bomo uporabili v šolski kuhinji. Učenci izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane pa bodo pripravili iz nabranega sadja marmelade, krljice.

Pri interesni dejavnosti Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti bodo sušili zelišča ter jih pakirali v vrečke.

Na ogled čutne poti ter dogajanja na šolskem vrtu in sadovnjaku (poleg vegetacije tudi živalstvo; ptice, žuželke) bomo povabili še zunanje obiskovalce, ki jih bodo na ogledu vodili naši učenci.

V naslednjih letih bi lahko ureditev prostorov nadgradili še z ureditvijo parka skulptur (lesene, kamnite skulpture, ki bi jih izdelali učenci) ter gledališča na prostem.

Razvojni tim RVIZ v projektu Pogum

8.2 Contatti! - Učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov

V šolskem letu 2017/18 je naša šola sodelovala v raziskovalnem projektu, katerega nosilec je ZRS - Znanstveno Raziskovalno Središče Koper z dr. Irino Moiro Cavaion kot nosilko projekta, ki je vključeval poučevanje oz. učenje italijanskega jezika na šolah s slovenskim učnim jezikom v Sloveniji ter učenje slovenskega jezika na šolah z italijanskim učnim jezikom v Italiji.

Contatti - Stiki je projekt, ki želi spodbujati učence k učenju sosedskih jezikov ter izboljšanju njihove medkulturne kompetence oziroma znanju drugega jezika, v tem primeru jezika svojih bližnjih sosedov.

Naši učenci, vključeni v ta projekt (8. in 9.r), so sodelovali z učenci nižje srednje šole Nazario Sauro iz Milj. Učenci vključenih oddelkov so se po diskusiji o kulturi, večkulturnosti in večjezičnosti najprej srečevali virtualno (videochats, e-pošta, klepet preko portala), nato pa še v živo. 4. ter 12. decembra 2017 so miljski učenci preživeli dan na naši šoli, kjer so z našimi osmošolci oz. devetošolci delali v različnih delavnicah.

23. aprila in 7. maja 2018 pa smo se mi odpravili na obisk v Milje. Po prisrčnem sprejemu na šoli in pri županiji Milj smo skupaj raziskovali Milje.

S srečanji so učenci imeli priložnost uporabiti in nadgraditi vse svoje komunikacijske sposobnosti, medosebne, medkulturne in jezikovne spretnosti.

Stikov pa tu še ni konec. Učenci obeh šol so spletli tudi prijateljske vezi. Redno si dopisujejo, kličejo, nekateri celo načrtujejo osebna srečanja.

Zapisala: Ingrid Medoš



8.3 Uvajanje izboljšav in samoevalvacija

V tem šolskem letu smo se vključili v projekt Uvajanje izboljšav in samoevalvacija šol in vrtec, ki ga financirata Republika Slovenija in Evropska Unija iz Evropskega socialnega sklada. Tim za

samoevalvacijo sestavljamo: vzgojiteljici Tanja Mozgan Imperl in Nataša Jelenič, učiteljici Maja Kavšek in Vesna Viltušnik ter ravnateljica Mirela Flego.

Na področju znanja in spretnosti smo določili cilj izboljšati kakovost znanja pri učencih. S področja stališč, vrednot in odnosov pa bomo razvijali spoštovanje, strpnost in občečloveške vrednote pri učencih. Določili smo tudi dejavnosti za doseganje načrtovanih prednostnih ciljev ter merila in opisnike za merjenje napredka. Oblikovali sva akcijski načrt na ravni šole za prihajajoče šolsko leto, na podlagi katerega so nastali akcijski načrti aktivov in učiteljev.

V tem šolskem letu sva sodelovali na dveh delavnicah v Ljubljani. Prav tako sva dve delavnici izvedli za kolektiv v šoli. Izobraževanje nadaljujeva tudi v naslednjem šolskem letu.

Zaprisali: Vesna Viltušnik in Maja Kavšek

8.4 Naravni parki Slovenije

V šolskem letu 2017/2018 je Skupnost naravnih parkov Slovenije razpisala projekt NARAVNI PARKI SLOVENIJE. S tem je pozvala učence osnovnih šol, da na zabaven način spoznajo ta biotsko bogata področja z delom preko spleta.

S turističnim krožkom sem formirala dve skupini po tri učence; iz 5. b (Anastasija, Vita in Gabriel) in 6. razreda (Lana, Tina in Gaja). Ko so si ogledali projekt, so bili navdušeni.

Kasneje sem ob prevzemu 5. a razreda dobila še tri skupine učencev, ki so se registrirali ter delali pod svojim imenom: Moč mavrice (Klemen, Svit, Sebastien, Miha), Bhopery (Brin, Rok, Maj, Tom, Erik) in Super štiri (Taia, Korina, Lea, Lia).

Učenci so radi prihajali h krožku in odgovorno iskali rešitve. Izziv jim je bilo geslo sestavljeno iz črk, ki smo jih na koncu vsakega sklopa poslali preko spleta. Tako so podrobno spoznali življenje dvanajstih parkov v Sloveniji, njihove značilnosti s podobnostmi ter razlikami. Primerjali so lahko parke med seboj in ugotavljali, kar so že poznali.

Na koncu projekta smo iz črk, ki smo jih oddali, sestavili končno rešitev: PARKOSLOVJE.

Vedno smo imeli pomoč od ene izmed organizatoric, ge. Maje iz KPSS, ki nam je delila nasvete, nas opozarjala na termine ter nas bodrila, da nismo sredi dela omagali.

Sodelujoči učenci so z veliko nestrpnostjo čakali dan, ko smo se z njo osebno srečali na šoli in nam je predala priznanja ter nagrade. Zelo smo ji hvaležni.

Da učenci poznajo, kako bogata je z naravnimi parki naša Slovenija, je zagotovo dodana vrednost vsem. Da pa si jih želijo obiskati, da prosijo starše za enodnevne izlete v ta čudovita okolja, je zagotovo dosežen cilj vseh nas. Premalo poznamo naše naravno bogastvo in posledično ga premalo cenimo.

Zaprisala: Neli Romanello

8.5 Varno s soncem

Program Varno s soncem, katerega nosilec je Inštitut za javno zdravje Ljubljana, je nastal kot prizadevanje za izboljšanje stanja v Sloveniji zaradi zaskrbljujočih epidemioloških podatkov o naraščanju števila rakavih obolenj kože v Sloveniji (vir: Register raka) in kot odgovor na dejstvo, da je pojavnost kožnega raka močno povezana tako z izpostavljanjem UV sevanju kot s pogostostjo sončnih

opeklin (vir: IJZ). Osnovni namen projekta je, da s preventivnim programom Varno s soncem opozarjamo učence na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Začetek projekta Varno s soncem se prične ob SVETOVNEM DNEVU SONCA, 28. Maja, in konča v mesecu septembru. Na naši šoli smo v 2. triadi že drugo šolsko leto učencem predstavili vsebine in dejavnosti preko literature, plakatov, zgibank in zloženek za osveščanje o pravilnemu samozaščitnemu ravnanju, s tem pa želeli predvsem dolgoročno prispevati k znižanju pojavljanja kožnega raka. Zadnji teden pred zaključkom šolskega leta, v sodelovanju z Zdravstvenim domom Lucija, pa smo namenili nekaj ur tudi zdravemu načinu življenja.

Koordinatorica projekta: Betka Vatovec - Bojanić

8.6 Oljčno olje OŠ Sečovlje



Na vseh zunanjih šolskih površinah imamo nasajenih skupaj 10 oljk. Večina med njimi so stare istrske sorte, zato smo se odločili, da jih oberemo in izdelamo svoje oljčno olje. Oljke so s pomočjo hišnikov pobirali učenci pri podaljšanem bivanju. Odpeljali smo jih v oljarno Peroša, kje so nam iztisnili 9 l olja, pri tem so nam še oni podarili en liter. Tako smo ustekleničili svoje prvo oljčno olje z logotipom OŠ Sečovlje. Nekaj ga bomo porabili v šolski kuhinji, ostalo pa bomo imeli za reprezentančno darilo.

9 DNEVI DEJAVNOSTI

9.1 Prva triada

9.1.1 Požarna varnost

V okviru dnevu požarne varnosti smo smo letos pripravili za učence 1. triletja tehniški dan. Zjutraj smo se najprej odpravili do gasilskega doma, kjer so nam demonstrirali požar - gorenje različnih snovi in način njihovega gašenja. Nato smo si ogledali gasilska vozila in njihovo oremo. Učenci so se vanje tudi usedli. Po ogledu smo se odpravili v šolo, kjer smo si najprej ogledali nekaj krajših filmov o požarni varnosti in tako utrdili in obnovili svoje znanje. Na vrsti je bila delavnica izdelovanja gasilskega vozila iz tršega papirja s pomočjo šablone. Izdelana vozila so učenci pobarvali in razstavili.

9.1.2 Od ovce do izdelka

21. 10. 2017 smo na naši šoli imeli delovno soboto. Učenci od 1. do 5. razreda smo se odpeljali v Koper na kmetijski sejem, kjer smo si ogledali domače živali, tekmovanje v striženju ovac, pašo ovac s pastirskimi psmi, razstavo gob ... Na učni poti "od ovce do izdelka" smo spoznali kako ovčjo dlako predelamo v volno - s pomočjo kolovrata. Preizkusili smo se s filcanjem ovčje dlake in si izdelali volneno žogico, s statvami smo tkali šal in si ogledali kako se pletejo nogavice. V centru Koprna pa smo si ogledali Etnološki muzej. Kljub temu da je bila delovna sobota, smo imeli prekrasen in poučen dan.



9.1.3 Morje

5. 6. so učenci od 1. do 3. razreda ter učenci iz Svetega Petra imeli naravoslovni dan na temo morje. Avtobus nas je pripeljal do avtobusne postaje v Piranu, od koder smo se peš podali do Fiese. Tu je učiteljica Marjeta učencem povedala nekaj zanimivosti in značilnosti o morju, po malici pa smo nadaljevali z delom v treh skupinah, ki so se izmenjale na treh postajah. V prvi smo iskali in opazovali alge, v drugi skupini vodne polže in školjke v plitvini, v tretji pa kamne in živali pod njimi. Svoja opažanja so učenci zabeležili na učni list. Pri raziskovalnem delu smo seveda zabredli v morje do kolen in se v vročini vsaj malo ohladili. Na koncu nam je ostalo še dovolj časa, da so se nekateri učenci poigrali na bližnjih igralih in igrali nogomet. Preostala nam je še pot do avtobusne postaje, ki pa smo jo ob mislih na lep dopoldan veliko lažje prehodili.



9.1.4 Prometna deteljica

V torek, 17. 10. 2017, so učenci 1. triade imeli tehniški dan »4-prometna deteljica«. Učenci so se izkusili v različnih situacijah in se naučili varnega in kulturnega obnašanja v prometu. Imeli smo pet delavnic:

- pogovor in demonstracija o pomembnosti varnostnega pasu in sedeža;
- pešec v prometu in pravilno prečkanje ceste;
- spoznavanje osnovnih prometnih znakov, pravil – prometni poligon;
- prometna tombola in prometna pravljica;
- oprema varnega kolesa;

Učenci so z zanimanjem spremljali dejavnosti in se ob tem veliko naučili. Na koncu smo skupaj zaplesali in zapeli, da v prometu nismo sami, zato moramo biti dobro vidni in previdni.



9.1.5 Novoletne delavnice

21. 11. smo v 1. triletju izpeljali 2. tehniški dan – novoletne delavnice. Po razredih so učenci izdelovali različne izdelke ter voščilnice iz naravnih ter odpadnih materialov, ki smo jih ponudili na dobrodelni novoletni tržnici. Vsak učenec je izdelal novoletno darilce in voščilnico za domov. Učenci so imeli priložnost, da v izdelke vnesejo del svoje natančnosti, vztrajnosti in kreativnosti. V izdelke so vložili veliko truda in na koncu smo lahko občudovali veliko lepih in zanimivih stvaritev. Tako so med drugim nastale zanimive novoletne jelke iz storžkov, adventni venčki, škatlice ...

9.1.6 Hiša eksperimentov

21. 3. so nas na šoli obiskali izvajalci iz Hiše eksperimentov. Po uvodnem delu in s seznanitvijo dela v dveh skupinah smo učence od 1. do 3. razreda razdelili na dve skupini. V eni skupini so učenci spoznali osnove lego robotike. Po navodilih so sestavili avto in vrteče račke. Naučili so se, kako se napiše določen ukaz in ko so izdelek povezali z računalnikom in dali ukaz, se je avto premikal, igrala je glasba. Enako so naredili z račkami. Ko so jih povezali, so se po ukazu vrtele. Učenci so tej učni uri sledili z velikim

zanimanjem. Bili so zelo veseli, ko so uspeli premakniti izdelek glede na dani ukaz. V drugi skupini pa so ta čas izvajali različne poskuse. Učilnica je bila preurejena na več postaj. Na vsaki postaji so učenci v manjših skupinicah izvajali različne poskuse, še prej pa so si morali sami prebrati navodila. Opazovali so padanje žogic iz različnih materialov, kako lahko zrak premakne balon, gibanje po gladki in hrapavi klančini in še veliko drugih zanimivosti. Pri tem so svoja opažanja zapisovali na učni list. Po malici sta se skupini zamenjali. Po končanih eksperimentih smo imeli še nekaj časa in učiteljice smo jim pripravile nekaj zanimivih poskusov, ki so bili naravnost prave čarovnije. Ta dan je bil za naše učence res poseben, saj so se med poskusi na zabaven način veliko naučili.

9.1.7 Jesenski pohod do Medošev

Najmlajši učenci - učenci 1. triade smo v sredo, 27. 9. imeli 1. športni dan v tem šolskem letu. Odpravili smo se na jesenski pohod do Medošev. Po gozdni poti smo opazovali gobe, rastline in živali ter se naužili svežega zraka. Sonček nas je grel in božal. V Medoših smo pomalicali in se malce poigrali. Ker smo bili hitri, smo se sprehodili še do Kort do krasnega razgleda. Nadaljevali smo pot proti Krogu, kjer nas je čakal še zadnji počitek in prekrasen razgled na naše soline, morje in nenazadnje na Sečovlje. Imeli smo se super.

9.1.8 Igre na snegu

Dočakali smo sneg in z njim najboljši športni dan - Zabavne igre na snegu.

V petek, 9. 2. 2018, smo se učenci 1. triade ter učenci iz podružnice šole Sv. Peter z avtobusom odpeljali v Hruševje na kmetijo Hudičevce, kjer smo preživeli prečudovit športni dan v zimski idili.

Na zasneženem bregu in travniku smo se igrali zabavne igre (nogomet in odbojko na snegu), delali snežake in igluje, se kotalili in valjali po snegu, se spuščali po trebuhu in hrbtu, delali velike kepe in se seveda kepali. Najlepše pa nam je bilo, ko smo se kepali z učiteljicami. Po zaključenem športnem dnevu so nas na kmetiji Hudičevce postregli s čokoladno sladico in s toplim čajem, tako smo se hitro ogreli. Polni navdušenja nad nepozabnim športnim dnevom smo se odpeljali proti naši šoli.



9.1.9 Mini kros, zabavne štafetne igre

Na delovno soboto, 7. 4., smo imeli tretji športni dan. Zjutraj smo se najprej odpravili na krajši pohod po bližnji okolici. Po malici smo se zbrali na travniku ob šoli, kjer so se učenci od 1. do 3. razreda najprej pomerili v mini krosu. Nato so se učenci razdelili v mešane skupine in zabavne štafetne igre so se lahko pričele. Učenci so se pomerili v različnih igrah, kjer so preizkusili svoje spretnosti in se ob tem zabavali. Na koncu smo sešteli rezultate in razglasili zmagovalce.

9.1.10 Pohod na Tinjan

8. maja smo se učenci od 1. do 3. razreda ter učenci iz Svetega Petra z avtobusom odpeljali v Dekane. Na igrišču pri cerkvi smo se postavili v kolono in se po krožni poti odpravili do lovske kočice na Kolombarju, kjer smo pomalicali. Pot smo nadaljevali mimo vasi ter po potki ob njivah in gozdičku do Tinjana. Po zadnjem strmem delu poti in visoki temperaturi smo si zaslužili počitek v senci drevesa, se odžejali in si privoščili manjši prigrizek. Od tu se nam je odprl čudovit razgled na tržaški zaliv s Trstom in okolico. Kmalu smo se po šolski učni gozdni poti odpravili nazaj v Dekane. Potka je bila ožja in strma, a bili smo veseli, da smo bili v senci dreves. Kot bi mignil, smo že bili pri slapu in kmalu zatem že v vasi. Utrujeni, a polni lepih spominov na izlet, smo se z avtobusom odpeljali nazaj na šolo.

9.1.11 Gledališka predstava

12. oktobra smo si v gledališču v Kopru ogledali predstavo Modro pišče. Ob tej priložnosti smo obiskali še oddelek za mlade bralce osrednje knjižnice Srečka Vilharja. Popeljali so nas po njihovih prostorih, nam predstavili svojo knjižnico in nam povedali nekaj o zgodovini knjige in pomenu branja. Nato smo se sprehodili po mestu in si ogledali še nekaj znamenitosti. Med ogledom mesta so nas ustavili tudi turisti. Povprašali so nas, kam gremo in kaj si ogledujemo. Gospa nam je nato izdala, da je tudi sama učiteljica in uči devet letne otroke. Kmalu je napočil čas vrnitve na šolo, otrokom pa so se v spomin vtisnili čudoviti kostumi kokoši, petelina in modrega piščeta, ki pa je v resnici bil sovica.

9.1.12 Kino predstava

V času prednovoletnega vzdušja smo si v kinu ogledali predstavo Bikec Ferdinand. Zgodba z globokim sporočilom o tem, da ne smemo imeti predsodkov in ne smemo nikogar soditi samo po videzu. Nasmejali smo še neštetim smešnim prizorom predvsem pa tistim, ko dobro zmaga nad zlim. Trepotali smo v prizorih, ko se je Ferdinand boril za svoje življenje. Na koncu pa smo si oddahnili, saj se kljub vsem zapletom in preobratom zgodba za Ferdinanda srečno konča.

9.1.13 Pustne šege in navade

Na pustni torek smo učenci 1. triade imeli kulturni dan - Pustne šege in navade.

Spoznavali smo tradicionalne slovenske pustne navade in maske kot so: kurenti, laufarji, škoromati, coprnico Uršulo z njenimi pomočniki ... Ogledali smo si različne pustne povorke slovenske in tuje. Iz papirja smo izdelovali pustne maske. Naštevali in okušali smo pustne jedi: zelje in klobase, flancate, miške in krofe, s katerimi smo se pri malici tudi posladkali. Po malici pa smo se odpravili na povorko po Sečovljah. S petjem "Od hiše do hiše in od vrat do vrat, prinašamo srečo in srečno pomlad ..." in veseljem smo odganjali zimo in klicali pomlad. Dobili smo veliko dobrot, s katerimi se bomo sladkali kar cel teden. Pustno rajanje smo zaključili s pustnim kosilom.



9.1.14 Kulturne ustanove

V ponedeljek, 7. 5., smo se učenci 2. in 3. razreda z avtobusom odpeljali v Piran. V Piranu smo si ogledali in spoznali zanimive kulturne ustanove (gledališče, muzeje, Tartinijevo hišo, cerkve, glasbeno šolo, knjižnico in galerije). V galeriji Herman Pečarič smo imeli tudi delavnico, ki jo je vodila kustosinja Ana. Ogledali smo si razstavo slik in po opazovanju smo ustvarjali še mi. Končane izdelke bomo razstavili na naši šoli. Na koncu pa smo se posladkali s sladoledom.

Zapisa: Jasna Fortuna



9.2 Druga triada

9.2.1 Od zvoka do glasbe

Prvi delovni dan po prvomajskih počitnicah, v četrtek, 3. maja 2018, so učenci druge triade imeli prav poseben kulturni dan. Dan je bil namenjen istrski glasbi. Na šolo smo povabili glasbenika, instrumentalista in godca istrske ljudske glasbe, g. Marina Kranjca. Učenci so spoznavali ljudska glasbila, predmete, ki so jih nekoč uporabljali za glasbila, iz posušene kanele izdelovali nunalce, peli in igrali na preproste instrumente. Ob zaključku so se četrtošolci in petošolci naučili ples Sette passi. Prav lepo je bilo videti in slišati istrski ples, kako je odmeval na šolskem hodniku.

Zapisa: Betka Vatovec – Bojanić



9.3 Tretja triada

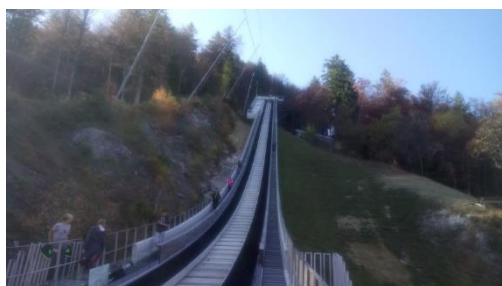
9.3.1 Ekскурzija v Mojstrano, Dolino vrat in Dolino pod Poncami

Ekскурzije so se udeležili učenci 8. in 9. razreda. Najprej smo se ustavili v Slovenskem planinskem muzeju in nato nadaljevali pot v dolino Vrata, kjer smo se povzpeli do slapu Peričnik. Ogljedali smo si tudi osrednji del doline Vrat in izvedeli veliko novega o Triglavskem narodnem parku.

Naš končna postaja je bila dolina pod Poncami, ogled planiške smučarske letalnice in Nordijskega centra Planica.

Vrnili smo se polni prijetnih vtisov.

Zapisal: Dušan Gabrijel



9.3.2 Ekскурzija na Cerknjško jezero in v Križno jamo

Ekскурzije na Cerknjško jezero in v Križno jamo so se udeležili učenci 6. in 7. razreda. Najprej smo si ogledali muzej Jezerski hram, v katerem je velika maketa Cerknjškega jezera. Učenci so si lahko ogledali delovanje presihajočega jezera. Potem smo se še sprehodili ob jezeru in povedali še nekatere značilnosti.

V drugi polovici ekskurzije so učenci videli še lepote in zanimivosti Križne jame. Med enournim ogledom smo se peljali tudi z večjim čolnom in tako uživali v lepotah podzemeljskega sveta. Med drugim so izvedeli tudi nekaj zanimivosti o nekdanjih prebivalcih. Križne jame, jamskih medvedih.

Menim, da je ekskurzija dosegla svoj namen, približati učencem nekatere zanimivosti dinarskokraških pokrajin.

Zapisal: Dušan Gabrijel



9.3.3 Projekt Znanost za življenje – Evropska noč raziskovalcev 2017

Z učenci 6., 7., 8. in 9. razreda smo se zadnjega septembrskega petka - 29. septembra 2017 v okviru načrtovanega naravoslovnega dne udeležili osrednjega dogodka projekta "Znanost za življenje", ki je Evropska noč raziskovalcev. V Sloveniji je potekala v kar sedmih krajih, od tega tudi v Kopru in Izoli.

Dogodek je bil privlačen za vse, zlasti za mlade, ki jih zanima, kako deluje in kaj znanost pomeni za naša življenja. Ponuja izjemno priložnost za mlade, ki jim pomaga približe spoznati atraktivni poklic znanstvenika kot raziskovalca, kar odpira vrsto kariernih možnosti.

Nenazadnje je za učence to bila priložnost za sodelovanje v zanimivih poskusih, delavnicah, ogledih laboratorijev ter za sproščeno druženje z raziskovalci. Učenci so si lahko odgovorili na vrsto vprašanj, kot so: kaj vse raziskovalec pri delu počne, kako je biti raziskovalec, kakšno pomembno družbeno vlogo imajo raziskovalci, kaj je znanost in vplivi le-te na vsa področja človekovega delovanja itn. V okviru programa, ki je bil ponujen na lokaciji Izola–Koper, smo z učenci osvetlili ozadje pisanega sveta žuželk, težkega življenja ogroženih rastlin, čarovnije lesa, gojenja rastlin do sestave telesa, meritve eksplozivne odzivne moči ter ravnotežja. Razmišljajli so še o Rubikovi kocki, odkrivanju Hipatije, igrivem naravoslovju in odkrivanju rimske vile v Simonovem zalivu ter mozaikih.

Morda je marsikaterega od mladih navdihnilo delo raziskovalcev in v njih prebudilo razmislek o tem, kako so navsezadnje vse stvari in pojavi okrog nas plod znanosti. Pa naj bo vsakomur izmed nas vodilo pri nadaljnjem učenju in odločanju misel raziskovalke Marie Skłodowske - Curie: "Sledimo navdihu".

Zapisa: mag. Marinela Čapalija



9.3.4 Ogled gledališke predstave in Kopra

V četrtek, 5. 10. 2017, so imeli šestošolci in sedmošolci kulturni dan. V koprsko gledališče so si šli ogledat predstavo in gledališke prostore.

Zjutraj so se zbrali pred šolo, si razdelili malico ter šli na avtobus, ki jih je odpeljal do Kopra. Ko so prišli v gledališče, sta jih sprejela dva igralca, ki sta jim pokazala poklice v gledališču. Ugotovili so, da jih je veliko več, kot so sprva predvidevali. Po malici so si ogledali zelo zanimivo in napeto predstavo Kecek.

Najbolj napeto jim je bilo, ko je Bedanec ukradel Kekca. Predstavo so si ogledali tudi učenci iz drugih šol. Domov so prišli z željo, da bi šli še čim večkrat v gledališče.

Učenci 8. in 9. razreda so se v petek, 13. 10. 2017, udeležili kulturnega dne v Kopru. Tam so si najprej pogledali literarno-zgodovinski ogled Kopra, nato pa so si ogledali gledališko predstavo Butalci.

Ob 7.45 so se učenci 8. in 9. razreda zbrali pred šolo, tam so si vzeli malico in pijačo ter počakali na avtobus. Ta jih je odpeljal v Koper in pustil na potniškem terminalu. Čez nekaj trenutkov so se odpravili na krajši pohod po Kopru in si ogledali razne pomembne znamenitosti. Najprej so si ogledali stavbo zakoncev Grisoni in na delovni list narisali dimnik, ki ga je imela ta stavba. Nato so po Verdijevi ulici odšli do Titovega trga, kjer so se ustavili in reševali list, ki so ga imeli. Tam so videli Pretorsko palačo, Ložo in še druge stavbe. Potem so si ogledali še trg Brolo in odkorakali po Čevljarski ulici ter šteli trgovine z obutvijo. To je bila naloga na listu. Nato so se ustavili na Prešernovem trgu, kjer so v miru tudi pojedli malico. Kasneje so se odpravili nazaj proti Titovemu trgu in gledališču, kjer so si ogledali še gledališko predstavo o Butalcih. Predstava je bila vredna ogleda, saj je bila primerna za vse starosti. Imela je smiselno zgodbo in igralci so zelo dobro izpeljali to nalogo.

Zapisała: Urška Kerin



9.3.5 Jesenski pohod

Z učenci 6. razreda smo načrtovani jesenski pohod izvedli s startom v Portorožu pod pomorsko šolo in ciljem v Sečovljah pred našo šolo. Avtobus nas je zapeljal do Portoroža, od koder smo se povzpeli na Beli Križ, hodili proti Šentjanžu do Male Seve, nato mimo Malije in Morgana do Parecaga in Sečovelj. Prehodili smo približno 13 km.

Niti blato na naših čevljih in dež, ki nas je ujel na poti, nista izbrisala nasmeha in pesmi z naših ust. Bil je čudovit dan.

Z učenci 8. in 9. razreda smo izvedli načrtovani jesenski pohod. Zaradi slabe vremenske napovedi smo se namesto na Slavnik odpravili raziskovat bližnjo okolico. Od šole smo šli mimo Parecaga in Seče do Lucije. Od tam smo se povzpeli na Lucan in Malo Sevo. Pot smo nadaljevali mimo Malije do Kort in Medošev na Krog in se spustili nazaj na izhodiščno mesto.

Na šolo smo se vrnili utrujeni, a kljub temu zadovoljni s podvigom, dolgim 16 km.

Zapisała: Vesna Viltušnik



9.3.6 Predstavitev poklicev

Letos smo 24. oktobra učence 6. in 7. razreda peljali na obisk Radia Koper, Televizije Koper in Primorskih novic. Tam so imeli možnost spoznati najrazličnejše poklice, ki jih opravljajo v teh medijskih hišah. Predstavili so nam poklice tehnika, snemalca, režiserja montaže, novinarja, odgovornega urednika. Učenci pa so imeli možnost si ogledati delovne prostore in sami preizkusiti naprave, ki jih ti poklici tudi vsakodnevno opravljajo. Učenci so bili navdušeni in si podobnih dni zelo želijo.

Zapisała: Urška Kerin



9.3.7 Rastem s knjigo

V okviru Nacionalnega projekta spodbujanja bralne kulture med mladimi imenovanega Rastem s knjigo, so učenci 7. razreda obiskali Mestno knjižnico Piran.

V Mestni knjižnici Piran nas je sprejela knjižničarka Nada Leban. Učencem je predstavila mestno knjižnico in njene različne naloge. Preko animiranega filma so učenci poglobili znanje o postavitvi knjižničnega gradiva. Sledil je še krajši predstavitveni film pisatelja in knjige, ki so jo letos sedmošolci prejeli v dar, in sicer *Zvezde vabijo* pisatelja Mihe Mazzinija. Učenci so tudi uspešno rešili prva dva sklopa Slovenskega knjižnično – muzejskega Mega kviza, ki je bil letos posvečen krasu (Kras = kamen + voda).

Šolski knjižničarki: Barbara Semolič in Marja Filipčič Mulič

10 ŠOLA V NARAVI

10.1 Spomladanska šola v naravi za 4. in 5. razred

V tednu od 9. do 13. aprila 2018 so se četrtošolci in petošolci udeležili šole v naravi na Kmetiji Pečovnik. Zaradi večjega števila učencev so bili razdeljeni v dve skupini. Prvo skupino so spremljale tri učiteljice: Danijela Matešič, Neli Romanello in Jerneja Plahuta. Drugo skupino pa so spremljale: Betka Vatovec – Bojanić, Maja Kavšek in Sandra Morato. Šole v naravi se ni udeležila en učenec 5. r..

Ko smo v ponedeljek oz. sredo prispeli na Kmetijo Pečovnik, nas je sprejel gospod Tomaž Pečovnik in nas seznanil s splošnimi pravili delovanja doma ter nas namestil v sobe. Prvi dan smo po kosilu odšli na pohod v bližnji gozd, kjer smo prehodili naravoslovno pot in spoznali razlike med mahovi in lišaji, razlike med smrekjo in jelko. Iskali stopinje živali v gozdu in nenazadnje odkrivali življenje v mlaki.

Naslednji dan smo imeli tehniški dan, kjer so učenci pletli košarice. Proti večeru smo se odpravili k plezalni steni, ker so učenci preizkusili svoje veščine v plezanju. Po večerji smo odšli po drva in zakurili taborni ogenj, kjer smo spekli kruh. Zaključni večer je bil namenjen predstavitvi sob. Vsaka soba je pripravila svojo točko in se predstavila. Zadnji dan so učenci slikali pokrajino in se po kosilu skupaj z učiteljicami odpravili domov.

Kot pedagoški vodja ocenjujem, da je bila spomladanska šola v naravi uspešno izpeljana. Učenci so se v šoli v naravi med seboj povezali in prijetno družili.

Zapisa: Danijela Matešič



11 INTERESNE DEJAVNOSTI

11.1 Otroški in mladinski pevski zbor

Otroški pevski zbor je štel 29 pevcev, med letom so se trije izpisali. Pevske vaje smo imeli dvakrat na teden, ob sredah in petkih šesto šolsko uro. Vključeni so bili pevci od drugega do četrtega razreda, ki so redno prihajali na vaje.

Do oktobra so peli v otroškem zboru tudi pevci iz petih razredov, saj smo imeli pred seboj veliko nastopov.

Letos so imeli pevci iz prvih razredov vaje posebej, saj bi težko sledili delu v že postavljeni skupini, ki se je pripravljala na nastope. Družili smo se le enkrat na teden, v 1. polletju ob ponedeljkih, v 2. polletju pa ob petkih peto šolsko uro, od oktobra do konca maja. Vpisanih je bilo 12 otrok, ki so s petjem pesmic in igro počasi usvajali vokalno tehniko.

Mladinski pevski zbor je štel 34 pevcev. Vaje smo imeli od ponedeljka do petka pred poukom, včasih pa tudi med rekreativnimi odmori, če je bilo to potrebno. Nekateri učenci so obiskovali vaje zelo redno, drugi občasno.

Program, ki sta ga oba zbora pela, je bil vsebinsko vezan na posamezne prireditve, zato je bilo malo časa za petje pesmi po izbiri otrok.

Pevci so sodelovali na dvanajstih prireditvah.

Zborovodkinja: Simona Kolarič

11.2 Novinarski krožek

V tem šolskem letu je na šoli potekal krožek z imenom Novinarski krožek. Namenjen je bil učencem od 6. do 9. razreda, udeleževali so se ga sedmošolci, osmošolci in devetošolci. Srečanja smo imeli ob petkih preduro. Po potrebi in predvsem pred radijskimi oddajami pa tudi druge dneve preduro.

Namen krožka je bil predstaviti mladim osnove novinarskega dela in jim omogočiti, da pridobijo novinarske izkušnje. Učili so se, kako izdelati intervju, reportažo, kako napisati poročilo, kratko in daljšo novico, kako izluščiti bistvo in podati informacije brez subjektivnega mnenja. Učili so se tudi, kako pristopiti k odrasli osebi in jo prositi za nekaj odgovorov na vprašanja. Morali so pisati smiselno povezana besedila, ki vsebujejo vse temeljne podatke. Pisali so vezna besedila za oddaje, ki so morala biti zanimiva za poslušalce. Morali so znati to javno prebrati na razumljiv in razločen način. Hkrati pa so morali besedilo pravilno poudarjati, da je bilo poslušalcem zanimivo. Dobili so izkušnje s pisanjem in branjem. Njihovi članki so bili objavljeni na šolski spletni strani in o njih so poročali učenci na šolskem radiu. Kdorkoli si želi ukvarjati se z novinarstvom je imel lepe možnosti za prve izkušnje, ob koncu pa so učenci prejeli tudi potrdilo, ki dokazuje, da so te izkušnje pridobili. Učenci so predano in vztrajno delali za radio, marsikdaj prej vstali in prišli v šolo, da so delo opravili. Zaslužijo si pohvalo.

Zapisała: Urška Kerin

11.3 Šport je zakon

Interesna dejavnost Šport je zakon je potekala ob četrtnih 7. šolsko uro v šolski telovadnici oziroma na atletskem igrišču. Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 25 otrok (14 deklic in 11 dečkov) od 1. do 3. razreda. Med šolskim letom sem izpisala 3 učence 3. razreda, ker niso upoštevali pravil, motili so potek dela in ogrožali varnosti ostalih. V mesecu maju in juniju pa sta se nam pridružili še dve deklici iz 2. razreda. Tako je bilo skupno število učencev 24. Ker je bila skupina številčna in raznolika po sposobnostih ter športnih izkušnjah, sem za pomoč prosila učiteljico Jasno Fortuno in skupaj sva vodili ure interesne dejavnosti.

Učenci so pri urah »Šport je zakon« spoznavali različne športne zvrsti in pravila elementarnih športnih iger. Spoznali so različne igre z žogami: mali roket, mali nogomet, malo košarko, odbojka z baloni, med dvema ognjema, T-ball, zabavne štafetne igre; elemente gimnastike in atletike ter mnoge FIT igre (z različnimi rekviziti), v katerih so izjemno uživali ter urili različne spretnosti – izmikanje, bežanje, lovljenje, podajanje, odboje, zadevanje, plezanje, ...

Športne vsebine so temeljile na razvoju osnovnih gibalnih sposobnosti, spretnosti in bile so prilagojene starostni stopnji otrok ter njihovem predznanju. Med vadbo so se učenci učili vztrajnosti, poštene igre, sodelovanja in spodbujanja ter navijanja, radi so se družili in se ob različnih igrah sprostiti ter zabavali.

Večina vpisanih učencev je redno in z navdušenjem obiskovala krožek.

Realiziranih je bilo 34 ur od 35 načrtovanih.



Mentorici: Irena Rupena in Jasna Fortuna

11.4 Robotika

V šolskem letu 2017/2018 sem že tretje leto izvajala krožek robotike. Potekal je v 2. ocenjevalnem obdobju ob sobotah, v strnjeni obliki. Vanj so bili vključeni učenci 8. in 9. razredov.

V okviru krožka so trije devetošolci prisostvovali in nudili pomoč pri izvedbi tehniškega dne za osmošolce. Gradili in izboljševali smo robotke. Veliko smo se naučili o električni napetosti, meritvah z voltmetrom, različnih elektro elementih, spajkanju ...

Učenci so kljub soboti in zgodnji uri radi prihajali, postali so zelo spretni v rokovanju z različnimi napravami, predvsem dekleta.

Zapisala: Simona Zupan

11.5 Šah

Šah je igra med dvema nasprotnikoma. Igramo jo s posebnimi šahovskimi figurami na šahovnici. Na začetku 32 figur (bele in črne) razvrstimo na šahovnico, vedno na enak način. Je igra, ki se je lahko nauči vsak šolar. Je šport, ki nam koristi na več področjih.

V šolskem letu 2017/2018 sem že drugo leto izvajala šahovski krožek. Potekal je skozi vse šolsko leto ob torkih preduro. Vanj so bili vključeni učenci druge triade, ki so krožek obiskovali že lansko šolsko leto. Nadgrajevali in poglobljali smo že pridobljeno znanje ter se pripravljali na dva prijateljska turnirja z OŠ Livade. Ponovili smo koristi šaha ter šahovski bonton. Naučili smo se igrati s šahovsko uro, ki je letos naša nova pridobitev.

Zapisala: Simona Zupan

11.6 Naravoslovni krožek

Naravoslovni krožek je potekal načeloma enkrat tedensko. Teme, ki smo jih proučevali, raziskovali in poglobljali, so bile teme pouka naravoslovja, kemije in biologije. Krožka so se udeleževali predvsem učenci, ki so se udeležili tekmovanja za Proteusovo in Preglovo priznanje ter tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni. Pri kemijskih vsebinah smo reševali težje tekmovalne naloge, za katere nam tekoči pouk časovno ni dopuščal. Za tekmovanje iz znanja biologije, katerega letošnja tema je bila Ribe slovenskih celinskih voda, smo ure krožka namenili poglobljenemu iskanju in raziskovanju posameznih vrst. Pri tekmovanju iz sladkorne bolezni so učenci poglobljali in ozaveščali svoja znanja o t. i. bolezni modernega časa in posledicah, ki jih ta bolezen prinaša. Poudarek v letošnjem letu smo namenili preprečevanju sladkorne bolezni tipa 2, uravnoveženi in zdravi prehrani, pomenu telesne aktivnosti ter zapletom na očeh in nogah.

Znotraj krožka smo veliko časa namenili postavljanju problemskih vprašanj in iskanju rešitev, zbiranju in urejanju podatkov, urili smo se v kritičnem razmišljanju, napovedovanju rezultatov, ustvarjanju in uporabi različnih modelov, ki učencem olajšajo razumevanje vsebin pri pouku.

Zapisala: mag. Marinela Čapalija

11.7 Gasilski krožek

V gasilski krožek na šoli se je na začetku šolskega leta 2017/2018 vključilo 9 otrok 2. in 3. razreda. Poleg šolskega gasilskega krožka so učenci OŠ Sečovlje obiskovali gasilske dejavnosti na gasilskem domu Sečovlje (mlajši od 3. do 5. razreda ter starejši od 6. in 9. razreda).

Gasilski krožek na šoli je potekal od oktobra do junija in sicer enkrat tedensko, izjemoma v mesecu aprilu in maju 2x tedensko zaradi priprav na tekmovanje. Učenci so se pri krožku naučili gasilskih veščin, podrobneje spoznali delo gasilca, opremo in vozila ter pomoč ljudem ob naravnih nesrečah - žled,

poplave, potresi. Na šoli smo se sprehodili po evakuacijskih poteh, si ogledali različne gasilne aparate, in spoznali, da so namenjeni gašenju različnih gorljivih snovi.

V oktobru - mesecu požarne varnosti so na dnevih odprtih vrat PDG Sečovlje gasilci in prostovoljci pokazali delo gasilcev: gašenje z gasilnim aparatom, predstavili so nam gasilsko vozilo GVC 16/25.

Največ ur je bilo namenjenih pripravam na tekmovanje DMG: teoretično znanje iz požarne preventive in prve pomoči ter praktične gasilske spretnosti: vaja z vedrovko, vezanje vozlov (jamborski, tkalski in tesarski) ter metanje vrvice. Priprave na tekmovanje so potekale pred gasilskim domom Sečovlje, kjer so na pomoč priskočili gasilci in strokovno pripravljali mlajše in starejše gasilce na tekmovanje. Letošnje tekmovanje je bilo 19. srečanje društev Mladi gasilec in je potekalo na podružnični šoli v Kortah 21. 4. 2018. Tekmovanja so se udeležile 4 ekipe, saj je bilo število ekip omejeno na gasilsko zvezo. Vse ekipe so dosegle odlične rezultate, zato gre vsem 4 ekipam pohvala za ves trud in vloženo delo.

Zahvala za dobre uspehe gre mentorjem PGD Sečovlje in PGD Nova vas. S pridobljenim znanjem se najmlajši pripravljajo na varnejše življenje. Z gasilskim pozdravom »na pomoč«.

Zapisa: Sandra Morato



11.8 Ustvarjalni krožek

K ustvarjalnemu krožku, ki je letos potekal tretje leto, je bilo vpisanih deset učencev od 3. do 5. razreda. Krožek je na šoli potekal od sredine septembra do konca meseca junija, in sicer ob ponedeljkih 6. šolsko uro. Ustvarjalci so pod mojim vodstvom izdelovali izdelke izključno iz naravnih, recikliranih in odpadnih materialov. Material za izdelavo izdelkov so učenci zbirali in prinašali sami.

V mesecu septembru smo na prvem srečanju letni delovni načrt skupaj pregledali in ga delno prilagodili njihovi starostni stopnji. Izražali so se z različnimi materiali in ustvarjali različne teme. Namen krožka je bil seznanitev in ozaveščanje otrok o ponovni reciklaži, učenje drug od drugega, razvijanje čuta za lepo, razvijanje samostojnosti in zmožnost izražanja njihovih idej, urjenje koordinacije oko – roka, razvoj finomotoričnih spretnosti, vztrajnosti pri delu, sledenje navodilom, predvsem pa sodelovanje v timu. Kljub temu, da je krožek potekal po pouku, so bili učenci pri delu ustvarjalni ter polni idej. Nad svojimi izdelki pa so bili navdušeni, ko so na šolskih hodnikih videvali svoje dekoracije. Realiziranih je bilo 33 pedagoških ur.

Zapisa: Betka Vatovec – Bojanić

11.9 Šolski vrt

V letošnjem šolskem letu smo na matični šoli ponovno ponudili in izpeljali interesno dejavnost šolski vrt. Vključeni so bili učenci razredne stopnje od 3. in 5. razreda. Ker imamo v okolici šole veliko neobdelane zemlje, smo delo nadaljevali na obdelani gredici. Gredico smo morali ponovno počistiti,

prekopati in pognojiti. Ob grdem vremenu smo naše delo preselili v učilnico, kjer so učenci ustvarjali svoj sanjski vrt, si ogledali delo deževnikov, posejali nekaj semen in izdelali nekaj zdravilnih mazil.

V knjižnici smo skozi literaturo obnovili naše znanje o raznih semenih, sadikah, gnojilih, škodljivcih.

V okolici šole imamo zasajenih nekaj oljk, v mesecu novembru smo oljke pobrali in iz njih stisnili olje. Vrtničarji so se vključili tudi v projekt Eko šola in Eathink. Prejeli smo tudi nekaj materiala, kateri nam je bil v veliko pomoč pri obdelavi vrta. Posadili smo nekaj novih sadik zelišč, kot so rožmarin, sivka in smilj.

V sklopu šolskega vrta so učenci v popoldanskem času skupaj s starši prispevali k šolskemu skladu z različnimi naravnimi zeliščnimi izdelki.

Spomladi so se pričela spomladanska opravila na vrtu, kjer so učenci opleli vrt in prekopali gredico. Semena, ki so jih prinesli od doma so spretno posejali v lončke, nekaj pa tudi na gredice. Vrtničarji so ponosni na to, da so tudi letos vse sadike pridelali sami. Sproti smo pobirali tudi zelišča, ki smo jih posušili in uporabili za čaj.

V mesecu juniju smo z našega vrta nabrali pridelke: solato, rukolo, jagode ...

Učenci so preko šolskega leta pridobivali nova znanja o vrtnarjenju, tako teoretična kot praktična. Slednjega so se še posebej veselili, saj so uživali v pobiranju svojih pridelkov.

Zapisala: Danijela Matešič

11.10 Turistični krožek

Interes za delo v turističnem krožku se iz leta v leto povečuje. Tako je turistični krožek v tem šolskem letu obiskovalo 46 učencev (od 4. do 9. razreda; imeli smo enega tudi iz 1. razreda). Ker jih je bilo veliko, smo se družili po skupinah glede na dejavnosti, ki smo jih opravljali ter interes posameznikov oziroma primerno starostnemu razvoju (izdelovanje turističnih spominkov iz lesa, oblikovanje iz različnih materialov, dramska sekcija, sodelovanje na zaključni prireditvi Vsaka vas ima svoj glas, vodenje po solinah, priprava na TPLG, druženje s TD Taperin preko njihovih dejavnosti, sprejemi na šoli in izven nje ...). Učenci so za program posameznega dela dobili obvestilo na oglasni deski ali ustno ter tako prihajali v prostor, kjer smo bili dogovorjeni (v učilnici 5. a razreda, v tehniški učilnici, v telovadnici, na terenu ...).

Že na začetku šolskega leta smo dobili povabilo za sodelovanje v radijski oddaji na Radiu Koper - Capodistria, kjer smo ob razgovoru z novinarko, go. Natašo Benčič, opisali delo našega krožka (6. 9. 2017) in poudarili medgeneracijsko sodelovanje ter ljubezen do našega kraja.

Nato smo se do sredine septembra pripravljali na dogajanje na Tartinijevem trgu in vodenje četrtošolcev vseh osnovnih šol naše občine po Piranu (22. 9. 2017). Za to priložnost smo pripravili tri skupine naših učencev, ki so bili aktivni na različnih področjih. Trije so na stojnicah predstavljali pobrateno mesto Porano, trije pobrateno mesto Ohrid, trije pa so sprejemali četrtošolce v Mediadomu Pyrhani, kjer so jim na koncu ogleda postavili vprašanja o tej pomembni kulturni ustanovi. Naši učenci so se resnično odlično odrezali, saj so dokazali, kaj pomeni gostoljubje in odprtost ljudi.

Ob svetovnem dnevu turizma (27. 9. 2017) smo sodelovali na našem letališču s stojnico, saj je imel Aerodrom Portorož dan odprtih vrat. Obiskovalcem smo predstavili naloge iz tekmovanj TPLG, naši knjižici s štorijami ter keramične izdelke. Brez »armonike« in njenih zvokov izpod Erikovih rok ni šlo, saj

je prav zvok pritegnil veliko obiskovalcev. Največji uspeh ter presenečenje smo doživeli, ko smo prejeli priznanje za promocijo naše ožje in širše okolice s strani TZP.

Neizmerno veselje smo doživeli, ko smo izvedeli, da je naš skeč Furbasta mularija, ki smo ga poslali na tekmovanje iz slovenskih narečij Vsaka vas ima svoj glas, prejel tudi letos nagrado. Tako smo se začeli pripravljati na zaključek festivala, ki ga je letos organizirala naša šola. Do 12. oktobra 2017 smo se pripravljali na uprizoritev naše igrice ter na vodenje gostujočih učencev iz Slovenije in zamejstva po solinah. Učenci so oblečeni v solinarje sprejemali goste in s ponosom predstavljali našo šolo. Tudi za te dejavnosti smo poželi veliko pohval.

Vzporedno z dogajanjem na šoli smo dobili povabilo za sodelovanje pri programu v Avditoriju, kjer je Društvo upokojencev Piran v sodelovanju z občino Piran organiziralo Dan starejših občanov. Tako so učenci 18. oktobra 2017 uprizorili naš skeč Furbasta mularija tudi na tem dogodku, ki nam je ponovno vlil zagon za dobro delo naprej.

Za dan suverenosti, 25. 10. 2017, smo bili povabljeni v predsedniško palačo v Ljubljano, kjer smo ponudili samemu predsedniku, g. Borutu Pahorju, in njegovim gostom kruh in sol ter sodelovali v kulturnem programu. Ogledali smo si predsedniško palačo, pokramljali s predsednikom ter si ogledali protokolarna darila. Ta dogodek bo ostal zagotovo vsem v spominu kot nekaj težko ponovljivega.

Nismo imeli veliko časa razmišljati o pozitivnih izkušnjah, ki smo jih doživeli, saj smo se začeli intenzivno pripravljati na novo dogodivščino: tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava, ki ga za osnovne šole razpisuje Turistična zveza Slovenije. Na žalost pa projekta nismo izpeljali do konca zaradi objektivnih razlogov. Iz PB sem šla v 5. razred in nisem se mogla z učenci dobiti, da bi nadaljevali z delom, tako smo naš vpis preklicali. Priznati moram, da je bilo učencem hudo, vendar upam, da bo prihodnje leto bolj ugodno.

Zato smo se odločili, da se prijavimo na projekt Naravni parki Slovenije, ki so ga letos prvič razpisali delavci parkov. Tako smo oblikovali dve skupini učencev po tri in sicer iz 5. b in 6. razreda. Učenci so preko računalnika odgovorno delali skozi celo šolsko leto. Podrobno so spoznali določene parke z znamenitostmi ter iskali gesla. Iz treh sklopov so dobili črke, ki so nam na koncu dale končno geslo: PARKOSLOVJE. Veseli smo, da so imeli učenci možnost dobrega sodelovanja z našimi solinami še na nov način.

Tesno smo sodelovali s TD Taperin Sečovlje, se udeležili občnega zbora, kjer smo predstavili naše delo ter skupaj s člani društva poskrbeli, da so soline čiste.

Ob vsem tem nam je ostalo časa tudi za izdelovanje gaverov in taperinov iz lesa, izdelovanje voščilnic ob novem letu in dnevu žena. Voščilnice smo izdelali tudi za delavce naše šole in se tako povezovali s SVIZ-om našega zavoda.

Letos smo se ponovno družili z go. Marijo Čendak in go. Ado Bažec, ki sta članici TD Taperin Sečovlje, pri ustvarjanju izdelkov iz gline. Naše keramične delavnice so nas povezale od marca do junija, ko smo skupaj preživeli nepozabne ure in se prelevili v prave umetnike. Učenci so izdelali keramične slike s solinskimi motivi, istrske hiške za na steno ter želve. Ob koncu šolskega leta smo pripravili razstavo, ki je obogatila našo zaključno prireditev na šoli. Naše medgeneracijsko druženje je resnično veliko bogastvo, ki prepleta zgodbe mladih in starejših ter nas obojestransko bogati.

Izdelke smo namenili tudi za različne priložnosti: darila ob raznih dogodkih v šoli in zunaj nje, darila ob sprejemih gostov, na obiskih ipd.

Ker nam Soline d. o. o. vedno pomagajo in prisluhnejo našim željam, smo se jim letos delno oddolžili z risanjem solinskih motivov na solne vrečke, pakiranjem soli ter izdelavo ličnega turističnega spominka. Izredno aktivni so bili naši osmošolci in devetošolci, ki so dokazali izreden čut za svoj domači kraj.

Vse te dejavnosti so povezovala učence po skupinah (od osem do dvajset hkrati, učenci so se menjavali; le pri keramičnih delavnicah jih je bilo od osem do deset istih, največ iz 4. razreda, eden iz 1. razreda).

Ob koncu šolskega leta smo ponovno poslali naš prispevek na festival slovenskega narečja Vsaka vas ima svoj glas, ki bo zagotovo popestril izbor na natečaju. Naši člani so »šrajali« po domače in brez prevoda v slovenščino zagotovo člani komisije ne bi razumeli o čem govorijo. Poudarili so povezanost otrok in pomoč pri delu, odprtost Istranov ter lepote naše Istre.

Javno se moram zahvaliti TD Taperin Sečovlje, ki nam je omogočilo nepozabno poučno ekskurzijo na Bled, kjer so nas sprejeli učenci osnovne šole ter nam razkazali lepote in znamenitosti Bleda. Učenci so dobili potrditev, da tudi oni dobro vodijo goste, ko pridejo k nam.

Pohvaliti moram tudi naše pridne in vztrajne »turiste«, ki zelo radi preživljajo svoj prosti čas za poglobljanje lastnih korenin in se zahvaliti vsem, ki so nam pri našem uspešnem delu pomagali, stali ob strani ter nam vlivali samozaupanje.

Zapisa: Neli Romanello

11.11 Mladi prostovoljci

Prostovoljno delo je delo, ki ga opraviš v dobro drugih. Ni plačano z denarjem, poplačano je z mnogo vrednejšimi stvarmi - z občutkom, da opravljaš koristno delo, z zavestjo, da te nekdo potrebuje. O tem smo v interesni dejavnosti Mladi prostovoljci veliko govorili in sprotno analizirali uspehe, dosežke našega dela.

V interesno dejavnost je bilo aktivno vključenih 15 učencev iz devetega razreda, ki želijo storiti nekaj dobrega in koristnega za soljude, ki želijo in so pripravljeni pomagati sočloveku.

V okviru interesne dejavnosti so učenci nudili medvrstniško učno pomoč, pomagali so pri vzgojno izobraževalnem delu v našem vrtcu in podaljšanem bivanju.

Ob organiziranih prireditvah na naši šoli so opravljali delo usmerjevalcev ter sprejemali goste.

Večina prostovoljcev je sodelovala tudi pri urah pravljic, ki so jih izvajali 1 krat tedensko za učence 1. razreda.

Zapisa: Ingrid Medoš

11.12 Pevski zbor v Svetem Petru

V letošnjem šolskem letu 2017/18 je dejavnost potekala od septembra do junija. Vključenih je bilo sedemnajst učencev: šest prvošolcev, štiri drugošolci, štiri tretješolci in trije četrtošolci. Med šolskim letom so učenci usvajali pesmi iz Letne priprave OPZ. Razvijali so sodelovanje in kakovost kulture odnosov v skupnem muziciranju, spoznavali vrednost slovenske in svetovne zborovske zakladnice, intenzivno razvijali sposobnost kulture svojega pevskega glasu, razvijali muzikalnost in estetsko doživljanje ter razvijali sposobnost javnega nastopanja. Tudi v letošnjem šolskem letu sem ohranila lansko posebnost, da so se občasno udeležili skupnih vaj tudi starši vpisanih otrok in prav tako

sodelovali s svojim petjem na različnih prireditvah oziroma proslavah. Izvedli smo kar nekaj skupnih nastopov, ob različnih praznikih in prireditvah. Ob zaključku šolskega leta smo ponovili vse pesmi, ki smo jih spoznali skozi celo šolsko leto.

Prireditve:

- 23. 12. 2017- nastop v TPC Lucija (praznik sv. Lucije v sklopu novoletnih praznovanj) s pesmijo VSE ZVEZDE Z NEBA skupaj s starši; MI DELAMO SNEŽAKA – samo OPZ Sv. Peter in plesna točka deklet 3. in 4. razreda Sv. Peter s pesmijo: Z NOGO OB TLA (Čuki).
- 18. 10. 2017- nastop OPZ Sv. Peter na prireditvi dneva upokojencev v Avditoriju Portorož s pesmijo: URCA (skupina Čuki).
- V juniju smo izvedli nastop za starše s pesmijo: Bambu balla – Zecchino d oro.

Pojasnilo:

Po LDN sem imela načrtovanih veliko organiziranih nastopov in sodelovanj, vendar zaradi nepričakovane dolgotrajne bolezni jih nisem mogla realizirati.

Zapisala: Karmen Fonda

11.13 Italijanščina za 1. in 2. razred v Svetem Petru

V šolskem letu 2017/18, sem vodila ID italijanskega jezika. Sv. Peter ni na dvojezičnem območju, zato smo v soglasju s starši vpeljali italijanski jezik kot ID. Na ta način so učenci deležni učne snovi po LDN-ju, kot ga izvajamo na matični šoli Sečovlje. Po končanem šolanju na podružnici, prestopijo učenci iz Sv. Petra na matično šolo, kjer nadaljujejo z rednim učnim programom ITD.

Interesno dejavnost ITD sem izvajala dvakrat tedensko v 1. in 2 .razredu kombiniranega oddelka. Prvi razred šteje šest učencev, drugi razred ima štiri učence. Skupaj je to deset otrok.

Učne tematike so bile izpeljane po LDN-ju in realizirane. Ob koncu šolskega leta sem izvedla »MALI KVIZ«, na katerem so se iz obeh skupin odlično izkazali Obe generaciji imata zelo močno predznanje iz italijanskega jezika; kar dokazujejo odlični rezultati pri govornih sposobnostih.

Predvsem bi izpostavila učenko 2. razreda, Tiano Gorela in učenca Gabriela Čendaka. Iz 1. razreda bi pohvalila Matijo Guziča in Luka Grbca , ki so nadarjeni na tem področju in dosegajo visoke rezultate.

Zapisala: Karmen Fonda

11.14 Italijanščina za 3. in 4. razred v Sv. Petru

V podružnični šoli v Sv. Petru so bili v interesno dejavnost Italijanščina vključeni vsi učenci. Izpeljanih je bilo vseh 70 načrtovanih ur, v katerih so učenci s pomočjo učbenika in delovnega zvezka Grandi amici 1 oz. Grandi amici 2 (G. Gerngross, H. Puchta, G. Rettaroli (2004, ELI s.r.l.) ter ostalih učnih sredstev in pripomočkov obravnavali učne vsebine, ki jih obravnavajo tudi učenci 3. oz. 4. razreda na matični šoli.

Jezikovne spretnosti in veščine, ki so jih učenci osvojili, so sestavni del naslednjih tematskih sklopov:

Presentiamoci/In classe,

- I numeri,

- I colori,
- A scuola,
- Gli animali preferiti/Il tempo libero,
- I giorni della settimana/Che ore sono?,
- I vestiti/Gli amici,
- Buon compleanno/Gli animali,
- Gli stati d'animo/La mia camera,
- I cibi preferiti/I giochi,
- Il corpo/Le vacanze.

Zapisala: Ingrid Medoš

11.15 Računalniški krožek v Svetem Petru

V šolskem letu 2017/18 smo nabavili štiri prenosne računalnike za učence na podružnični šoli. V mesecu oktobru sem začela z izvajanjem računalniškega krožka, ki ga je obiskovalo pet učencev tretjega razreda.

Najprej smo spoznali osnove dela v raziskovalcu. Učenci so se naučili kopirati, lepiti, shranjevati, preimenovati dokumente in ustvarjati mape. Nadaljevali smo z risanjem slik v slikarju. Učenci so uporabljali različna orodja, določali barve, razumeli uporabo levega in desnega klika za spreminjanje barv. Naučili so se izbirati del slike in jo zrcaliti na različne načine. V urejevalniku besedil so pisali besedilo in spoznali različne možnosti oblikovanja znakov. Vse dokumente so smiselno poimenovali in shranjevali v mape.

V zadnjem mesecu so se učenci spoznali z osnovami programiranja v Scratchu. Ustvarili so si svoje uporabniške račune, pogovarjali smo se o varnih geslih in se naučili sestaviti preprosto zaporedje ukazov.

Učenci so krožek z veseljem obiskovali in predlagam, da se krožek ponudi tudi v naslednjem šolskem letu.

Zapisala: Vesna Viltušnik

11.16 Naša mala knjižnica

Mednarodni projekt imenovan Naša mala knjižnica smo izvajali v obliki interesne dejavnosti. Namenjen je bil spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur. Projekt izvaja slovenska založba KUD Sodobnost International v sodelovanju s poljsko založbo Ezop in litovsko založbo Nieko rimto. Vsaka od treh založb prispeva dve izmed svojih najboljših del za otroke, tako da je v projekt vključenih deset avtorjev in ilustratorjev. Vse knjige so prevedene v dva tuja jezika ter vključene v Ustvarjalnik, s katerim so poimenovali zbirko nalog za učence.

Interesna dejavnost je potekala ob torkih v času predure. Bila je organizirana v dve skupini: 1. skupina je vključevala 1. in 2. r., 2. skupina pa 3., 4. in 5. r. Obe skupini sta bili vedno prisotni, posamezni skupini pa sem se posvečala vsaki drugi torek. Medtem ko je ena skupina delala, je druga reševala naloge iz Ustvarjalnika, ki so se nanašale na obravnavano knjigo oz. temo iz prejšnjega tedna.

Skozi vse šolsko leto smo sodelovali tudi pri drugih spremljajočih aktivnostih, kot je bilo izdelovanje bralnega koticčka, branje pisma presenečenja, likovno ustvarjanje ob točno določeni temi. Tako je bilo

ob koncu šolskega leta naše sodelovanje tudi nagrajeno z obiskom avtorja in ilustratorja knjige Pozor, huda babica, Stefana Boonena in Melvina iz Belgije.

Učenci so s pomočjo interesne dejavnosti razvijali pozitiven odnos do knjige, nadgrajevali jezikovne zmožnosti in razvijali svoj literarni okus, spoznali različne literarne zvrsti, bogatili besedni zaklad ter razvijali veščini izražanja in poslušanja.

Šolski knjižničarki Barbara Semolič in Marja Filipčič Mulič

12 TEKMOVANJA

12.1 Slovenska bralna značka (6. – 9. razred)

Slovensko bralno značko so opravljali učenci 6. in 7. razreda tako, da so prebrali 4 knjige in povedali 3 pesmice na pamet.

V 6. razredu je bralno značko opravilo 11 učencev. To so Katja Jerebica, Matija Deržek, Dora Delbello, Gaja Trbižan, Jaš Radin, Valentina Pranjic, Tina Mauro, Matija Dekleva, Laura Kopjar, Lara Kopjar in Lana Luznar.

V 7. razredu so bralno značko opravili 4 učenci. To so Karla Majdič, Julija Kuzmin Delgiusto, Mateja Bažec in Lukas Martinjaš.

Učenci 8. razreda pa so bralno značko opravljali tako, da so prebrali 5 knjig in povedali 3 pesmice na pamet.

V 8. razredu je bralno značko opravilo 6 učencev. To so Lea Rajčič, Sara Špeh, Taj Radin, Sara Frankovič, Timotej Šikman in Iris Bažec.

Zapisala: Urška Kerin

12.1.1 Zlati bralci

V šolskem letu 2017/2018 je v devetem razredu vestno opravljalo in zaključilo bralno značko 6 učencev: Pia Kocjančič, Nina Rupnik, Gaia Delbello, Anamarija Bažec, Luka Gorela in Izak Premrl. Ti učenci so vsa leta osnovnega šolanja uspešno opravljali bralno značko in tako postali zlati bralci, zato so se 1. 6. 2018 udeležili nagradnega izleta v Ljubljano, ki ga je organizirala Zveza prijateljev mladine Slovenije. V Ljubljani so se udeležili zaključili prireditve, ki so jo oblikovali Boštjan Gorenc – Pižama, Andrej Rozman Roza, Anja Štefan in Damijan Stepančič. Po prireditvi je sledilo kosilo, ki ga je organiziralo Društvo mladih Piran, ter ogled Muzeja iluzij. Zlate bralce je na nagradnem izletu spremljala knjižničarka Marja Filipič Mulič.

Zapisala: Jerneja Plahuta

12.2 Angleška bralna značka

Epi Reading Badge je projekt Šolskega Epicentra, kjer vsako leto izberejo knjižice v angleškem jeziku, namenjene učencem od 3. do 9. razredov. Od oktobra do marca je čas za branje, izpisovanje, pripravo slovarčkov, povzetkov in miselnih vzorcev, spomladi pa pride čas preizkusa, ki poteka ločeno za vsako stopnjo na vseh šolah enako. Učenci od 5. do 9. razreda so marca 2018 opravljali preizkus ter dosegli sledeče rezultate:

9. razred: 3 zlata in 2 srebrni priznanji;

8. razred: 1 zlato in 4 srebrna priznanja;

7. razred: 2 zlata in 7 srebrnih priznanj;

6. razred: 3 zlata in 6 srebrnih priznanj;

5.a razred: 7 zlatih in 6 srebrnih priznanj;

5.b razred: 6 zlatih in 8 srebrnih priznanj;

4. razred: 12 zlatih in 1 srebrno priznanje;

3. razred: 23 zlatih in 1 srebrno priznanje.

Skupno so učenci tako dosegli 57 zlatih ter 35 srebrnih priznanj.

Barbara Abram, vodja tekmovanja

12.3 Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje

V šolskem letu 2017/2018 je potekalo 41. Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Šolsko tekmovanje je bilo 12. decembra 2017 v Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 61 tekmovalcev, ki so osvojili 22 bronastih priznanj. Območno tekmovanje je bilo 24. januarja 2018 v Osnovni šoli Antona Ukmarja Koper, sodelovala sta 2 tekmovalca, ki sta osvojila 1 srebrno priznanje.

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje

Bronasto priznanje

Gaja Čendak, Rupert Majdič (*mentorica: Maja Kavšek*)

Iris Bažec, Katja Jerebica, Lara Kopjar, Laura Kopjar, Julija Kuzmin Delgiusto, Karla Majdič, Sara Špeh (*mentorica: Urška Kerin*)

Lara Deržek (*mentorica: Danijela Matešič*)

Pia Kocjančič (*mentorica: Jerneja Plahuta*)

Lia Calcina, Brin Glavina Češnjevar, Toni Kohek, Rok Pavlič, Lea Peroša, Anton Rejec, Taia Simić Lušina (*mentorica: Neli Romanello*)

Živa Bastjančič, Tjaša Batič, Brin Čeligoj, Luka Zadnik (*mentorica: Betka Vatovec-Bojanič*)

Območno tekmovanje

Srebrno priznanje

Sara Špeh (*mentorica: Urška Kerin*)

Urška Kerin, vodja tekmovanja

12.4 Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki

V šolskem letu 2017/2018 je potekalo 2. Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki. Šolsko tekmovanje je bilo 6. aprila 2018 v Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 31 tekmovalcev.

Osvojena priznanja

Šolsko tekmovanje

Priznanje za udeležbo

Stella Lynn Gallinec, Jakob Grbec, Maksimiljan Hrvat, Lana Medja, Samuel Mikulandra, Armina Salkić, Neja Tozan, Mia Vodopivec, Tay Zorec (*mentorica: Mateja Car*)

Patrik Aščič Pijaža, Tinkara Jerebica, Tina Radoslav, Eva Ščulac (*mentorica: Jasna Fortuna*)

Katarina Čurin, Ana Grbec, Filip Grbec, Polona Guzič, Jernej Prodan, Aljaž Špeh (*mentorica: Maja Kavšek*)

Anja Gorela, Tiana Gorela (*mentorica: Darja Matelič*)

Žana Bevc, Amelie Dobrin Turk, Loreni Dobrin Turk, Kim Kodelja, Tenej Kokošinek, Tinkara Nusdorfer, Evelin Opara, Gaja Pašalič, Sara Sossa, Dan Stranščak (Irena Rupena)

Zapisala: Urška Kerin

12.5 Tekmovanje iz znanja italijanščine

Tekmovanja iz znanja italijanščine se vsako leto lahko udeležijo le učenci 9. razreda. Letos se je šolskega tekmovanja udeležilo 5 učencev.

Anamarija Bažec in Luka Gorela sta se z najvišjim številom doseženih točk uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo 30. marca 2018 v Ajdovščini. Tudi tu sta se oba izvrstno odrezala in dosegla srebrna priznanja.

Zapisala: Ingrid Medoš

12.6 Tekmovanje v znanju angleščine za 9. razred

Zavod Republike Slovenije za šolstvo je 15. novembra 2017 organiziral tekmovanje iz angleščine za 9. razred, ki so se ga udeležili štirje devetošolci. Tekmovalci so se pomerili v bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Aleks Stanković je presegel prag 75 % točk in se udeležil območnega tekmovanja, ki je potekalo 18. januarja 2018 na OŠ Antona Ukmarja v Kopru. Učenci so pisali esej na literarno predlogo avtorja S. Alexie *The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian*. Aleks je dosegel odlično drugo mesto in si priboril možnost sodelovanja na državnem tekmovanju, ki je potekalo 20. marca 2018 na OŠ Šmarje - Sap. Med 224 najboljšimi v Sloveniji si je Aleks prisvojil srebrno priznanje.

Zapisala: Barbara Abram

12.7 Tekmovanje iz znanja logike

Konec meseca septembra smo na šoli organizirali tekmovanje iz znanja logike. Sodelovali so učenci od drugega do devetega razreda, skupaj 140 učencev.

V prvi triadi smo med učence razdelili 22 bronastih priznanj, učenci druge triade so skupno usvojili 19 bronastih priznanj, učenci tretje triade pa 9 bronastih priznanj.

Tri učenke tretje triade so se udeležile tudi državnega tekmovanja na OŠ Miroslava Vilharja Postojna.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.8 Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja

21. aprila so učenci sodelovali na šolskem tekmovanju Mednarodni matematični kenguru. Udeležilo se ga je 133 učencev od prvega do devetega razreda. Učenci prve triade so skupno usvojili 25 bronastih priznanj, učenci druge triade 14 bronastih priznanj in učenci tretje triade 6 bronastih priznanj.

Na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Koper, so se uvrstili učenec petega razreda, dva učenca šestega razreda in ena učenka sedmega razreda. Vsi so prejeli srebrno Vegovo priznanje.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.9 Tekmovanje Matemček

V začetku meseca novembra smo izpeljali tekmovanje v prostorski predstavljenosti Matemček. Sodelovali so učenci od prvega do šestega razreda, skupaj 120 učencev. Med učence prve triade smo podelili 34 bronastih in 26 srebrnih priznanj, učenci druge triade pa so usvojili 24 bronastih in 6 srebrnih priznanj.

Na državno tekmovanje na OŠ Sostro se je uvrstilo 15 učencev od prvega do šestega razreda. Srebrno državno priznanje so usvojili učenec prvega razreda in dva učenca drugega razreda. Učenec šestega razreda je bil uvrščen na peto mesto in je usvojil zlato državno priznanje.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.10 Računalniško tekmovanje BOBER

V mesecu novembru je na šoli potekalo računalniško tekmovanje BOBER. Sodelovali so učenci od drugega do devetega razreda, skupaj 123 učencev. Učenci prve triade so skupno usvojili 24 bronastih priznanj, učenci druge triade 16 bronastih priznanj in učenci tretje triade 4 bronasta priznanja.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.11 Tekmovanje iz robotike

V šolskem letu 2017/2018 smo se z devetimi posamezniki udeležili področnega tekmovanja iz robotike – ROBOSLED. Dosegli smo odlične rezultate in kot šola zasedli 3. mesto ter dobili odlično nagrado, ki nam bo pri krožku prišla zelo prav – spajkalno postajo.

Zapisala: Simona Zupan

12.12 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2017/18 je potekalo tekmovanje iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razreda. Tema je bila Podobe življenja ljudi v predmarčni dobi na Slovenskem. Tekmovanje je bilo izvedeno na treh ravneh: decembra 2017 je potekalo šolsko, februarja 2018 območno in marca 2018 še državno.

Na šolsko tekmovanje se je prijavilo 21 učencev, tekmovanja pa se je udeležilo 14 tekmovalcev iz 8. in 9. razreda.

Zelo uspešne so bile štiri tekmovalke, ki so prejele bronasto priznanje (Pia Kocjančič (9. r), Anamarija Bažec (9. r), Sara Špeh (8. r) in Nina Rupnik (9. r).

Pia Kocjančič, Anamarija Bažec in Sara Špeh so se uvrstile na področno tekmovanje in vse tri prejele srebrno priznanje.

Prijavljenim na tekmovanje, ki so to želeli, je bil novembra, decembra 2017 in januarja 2018 ponujen dodatni pouk iz zgodovine, kjer so udeleženci poglobljali znanje iz zgodovine in se pripravljali na tekmovanje.

Na uspeh na območnem tekmovanju smo lahko upravičeno ponosni in vsem trem tekmovalkam iskreno čestitamo.

Mentorica: Bojana Morato

12.13 Tekmovanje iz znanja geografije

Letošnje tekmovanje je tako kot lansko potekalo v dveh delih. Najprej v obliki terenskega dela in nato čez teden dni še pisno, s preizkusom poznavanja strokovne literature.

Na tekmovanje se je prijavilo enajst učencev in učenk, in sicer dve učenki iz 7. razreda in ostali iz osmega in devetega razreda. Z učenci smo se za tekmovanje pripravljali na predurah ob četrtkih. Večinoma smo se pripravljali za pisni del tekmovanja. Dne 9. 1. smo imeli preizkus znanja terenskega dela. Verjetno bi za terenski del potrebovali še kakšen dodaten pripomoček za terensko delo, ampak kakorkoli, učenci so se potrudili in na podlagi skupnih rezultatov sta največ točk dosegli Sara Špeh iz 8.r. in Al Božič iz 9.r. ter Julija Kuzmin Delgiusto iz 7.r., ki so poleg Izaka Premrla tudi osvojili bronasta priznanja. Tekmovanje je bilo deljeno tako na šolskem kot območnem nivoju. V prvi skupini so bili učenci 6. in 7. razreda, v drugi pa 8. in 9. razreda. Pisni del je bil 16. 1. 2018.

Na območnem tekmovanju v Kopru sta se trudila Izak Premrl in Julija Kuzmin Delgiusto ampak se nista uvrstila na državno tekmovanje. Tekmovanje je bilo zahtevno z vidika literature kot tudi terenskega dela. Pohvaliti pa velja organizatorja območnega tekmovanja, OŠ Antona Ukmarja v Kopru.

Zapisal: Dušan Gabrijel

12.14 Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

Šolskega tekmovanja 13. 10. 2017 se je udeležilo 24 učencev, od tega deset učencev iz 9. razreda, trije učenci iz 8. razreda in enajst učencev iz 6. razreda.

Bronasto priznanje so prejeli učenci: Anamarija Bažec, Taja Čeligo, Pia Kocjančič, Hana Lesjak in Nina Rupnik iz 9. razreda ter Katja Jerebica, Lara Kopjar, Laura Kopjar in Gaja Trbižan iz 6. razreda.

Državnega tekmovanja v soboto, dne 18. 11. 2017, za srebrno in zlato priznanje so se udeležile učenke Pia Kocjančič, Taja Čeligo in Katja Jerebica. Državno tekmovanje je potekalo na Osnovni šoli Milojke Štrukelj v Novi Gorici. Zlato priznanje v znanju o sladkorni bolezni je prejela učenka Pia Kocjančič iz 9. razreda, srebrno priznanje pa je prejela učenka Katja Jerebica iz 6. razreda.

Mentorica: mag. Marinela Čapalija

12.15 Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje

Tema letošnjega tekmovanja je bila Ribe slovenskih celinskih voda. Šolskega tekmovanja dne 25. 10. 2017 so se udeležili 4 učenci iz 8. razreda.

Nihče od učencev tekmovalcev ni prejel bronastega Proteusovega priznanja.

Mentorica: mag. Marinela Čapalija

12.16 Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

Šolskega tekmovanja dne 15. 1. 2018 se je udeležilo 15 učencev, od tega deset učencev iz 9. razreda in pet učencev iz 8. razreda.

Na šolskem tekmovanju je bronasto Preglovo priznanje prejela učenka Sara Špeh iz 8. razreda.

Državnega tekmovanja dne 24. 3. 2018, ki je potekalo na OŠ Antona Ukmarja v Kopru se je udeležila učenka Sara Špeh iz 8. razreda, devetošolka Pia Kocjančič pa se zaradi zdravstvenih razlogov državnega tekmovanja ni udeležila. Udeleženka državnega tekmovanja ni dosegla srebrnega oz. zlatega Preglovega priznanja.

Mentorica: mag. Marinela Čapalija

12.17 Tekmovanje Cici Vesela šola

Priljubljeno tekmovanje Cici Vesela šola je na naši šoli potekalo 13. aprila 2018. Ob koncu šolskega leta učenci od prvega do četrtega razreda preverijo svoje znanje na ciciveselošolskem dnevu, kjer rešujejo naloge na vprašalnikih, ki so bile pripravljene za vsako starostno stopnjo posebej. V razredu je vsaka učiteljica iz revije Ciciban pripravljala učence in mesečno predelala iskriva in zabavna poučna besedila o kulturi, športu, socialnem učenju, družbi, naravoslovju, tehniki, prometu ...

Letošnje teme so bile: gibajmo se sproščeno, kam gredo odpadki, posnemajmo naravo, kako zmorem in že znam pomagati doma, urbano kiparstvo, svetloba, kako potuje pošta, čudoviti svet računalniških animiranih filmov, nakupovanje in jadrnice. Cilj tekmovanja je bilo reševati zanimive, poučne in različne naloge, na igriv način preverjati svoje znanje, razvijati logično mišljenje, bogatiti besedni zaklad, iskati različne poti in rešitve ter najpomembnejše pri reševanju nalog pa se zabavati in sodelovati med vrstniki. Vsi tekmovalci so naloge samostojno reševali, povezovali, dopolnjevali in vpisovali krajše ali daljše odgovore. Vsak tekmovalec je po pregledu nalog prejel cici pohvalo. Vsi sodelujoči so preživeli prijeten, zabaven dan, obogaten z veliko igre in medvrstniškega sodelovanja.

Mentorica: Betka Vatovec – Bojanić

13 OBOGATITVENI PROGRAM

13.1 Prireditve in proslave

13.1.1 Vsaka vas ima svoj glas

V četrtek, 12. 10. 2017, se je na naši šoli odvijal drugi vseslovenski narečni festival Vsaka vas ima svoj glas. Zasnovan je bil kot zaključna prireditev istoimenskega nagradnega natečaja. Na natečaju so lahko sodelovali učenci osnovnih in srednjih šol v Sloveniji in zamejstvu, na festivalu pa so bili predstavljeni nagrajeni prispevki.

V lanskem šolskem letu je OŠ Muta prvič razpisala nagradni natečaj Vsaka vas ima svoj glas in s tem izkazala spoštovanje do narečne pestrosti slovenskega jezika. Tradicijo so nadaljevali tudi v letošnjem šolskem letu, organizacija in izpeljava slovesne prireditve ob zaključku natečaja pa je bila zaupana naši šoli. Letos je na natečaju sodelovalo 120 učencev in več kot 30 mentorjev iz 16 šol iz cele Slovenije.

Goste iz sodelujočih šol smo na Osnovni šoli Sečovlje sprejeli že v dopoldanskih urah, po generalki in kosilu pa je sledil odhod v soline. Učenci turističnega krožka in njihova mentorica Neli Romanello so za goste (učence in mentorje) pripravili voden ogled po Sečoveljskih solinah.

Ob 17. uri je sledila slavnostna prireditev, kjer smo razglasili najboljše prispevke in prislunili nagrajenim učencem ter na odru slišali primorsko, štajersko, prekmursko, dolensko in koroško narečje. Najprej so učenke Osnovne šole Muta našim učencem predale simbolično maketo in s tem tudi proslavo Vsaka vas ima svoj glas. Sledil je nastop OPZ Sečovlje in folklorne skupine Šaltin iz Sv. Petra, nato pa so sledili nastopi vrtca in šol z nagrajenimi prispevki: Vrtec Ribnica, OŠ Muta, OŠ Vojke Šmuc Izola – Podružnična šola Korte, OŠ Sečovlje, OŠ Danila Lokarja Ajdovščina, OŠ Prežihovega Voranca Bistrica, OŠ Draga Kobala Maribor, OŠ Avgust Černigoj Prosek in OŠ Jožefa Košiča Gornji Senik. Pridružili so se nam tudi učenci iz Večstopenjske šole Doberdob in ravno tako prejeli priznanje za sodelovanje.

Zelo smo veseli, da nam je bila zaupana organizacija tega festivala, in komaj čakamo razpis natečaja v tem šolskem letu. Prepričani smo, da bodo učenci z veseljem sodelovali, hkrati pa nagovarjamo ostale šole, da se pridružijo ter tako izkažejo spoštovanje do naših narečij.

Zapisala: Jerneja Plahuta





13.1.2 Prešernov dan

V sredo, 7. 2., so se ob 8.20 v telovadnici zbrali vsi učenci šole, saj so imeli proslavo pred 8. februarjem, ko je Prešernov dan. Na proslavi so sodelovali številni učenci naše šole. Obiskal jih je tudi sam France Prešeren, ki ga je spretno odigral osmošolec Timotej Šikman. Na začetku je učencem razdelil fige. Potem pa sta skupaj z voditeljico Leo Rajčič povezovala celotno proslavo. Učenci od 4. do 9. razreda so prikazali pesnikovo življenje, ljubezni, njegova dela ter kako je Prešeren pri Slovencih prisoten danes. Nekateri učenci so deklamirali Prešernove pesmi, kot so: Glosa št. 3, Povodni mož ter himno Republike Slovenije Zdravljico. Šolski zborček pa je prireditev še obogatil s pesmima O, Vrba in Zdravljica.

Zapisa: Urška Kerin



13.1.3 Proslava ob dnevu državnosti

Zadnji dan šole je potekala prireditev ob dnevu državnosti. Petošolca Gabriel in Anastasia sta prireditev odlično povezovala. Gospa ravnateljica je poudarila dosežke naših osnovnošolcev med letom. Vsem pa smo zaželeli lepe in sproščene počitnice.

Zapisa: Urška Kerin

13.1.4 Prireditev ob zaključku bralne značke

V sredo, 25. aprila, je na šoli potekala prireditev ob zaključku bralne značke. 1. triado je obiskal Sten Viler, 2. in 3. triado pa Rok Trkaj in dr. Igor Saksida. Učenci so ob tej priložnosti pripravili svoj rap in ga

pred gostoma tudi odpeli. Predstavile so se tri skupine učencev. Nato pa sta svoj program predstavila še Trkaj in Saksida, ki sta učence s svojimi besedili, pozitivno energijo in petjem tako prevzela, da so bili vsi navdušeni. To se je videlo tudi po dolgi vrsti za avtograme, v kateri je marsikdo izmed učencev moral čakati, če je želel njun avtogram. Na koncu pa so nekateri s Trkajem odigrali tudi košarko.

Zapisa: Urška Kerin



13.2 Literarni natečaji

Literarni natečaj Moj kraj iz ptičje perspektive

V soboto, 30. 9., je bil na portoroškem letališču dan odprtih vrat. Ob tej priložnosti so naši osnovnošolci ustvarjali slogane za letališče in na literarnem natečaju zasedli prva mesta v obeh kategorijah (za 2. in 3. triado).

V drugi kategoriji za učenke in učence od 4. do 6. razreda so sodelovali Luka Vašl, Nik Žuželj, Valentina Pranjč, Lana Luznar, Dora Delbello, Katja Jerebica.

V tretji kategoriji za učenke in učence od 7. do 9. razreda so sodelovali Vid Gorenc, Sara Frankovič, Lea Rajčič, Mateja Bažec, Ile Jovanov, Julija Čendak, Julija Kuzmin Delgiusto.

NAGRAJENCI V DRUGI KATEGORIJI:

MESTO: Lana Luznar, 6. razred - **Z nami v nebo.**

MESTO: Luka Vašl, 6. razred - **Pridi in poleti!**

MESTO: Nik Žuželj, 6. razred - **Na letališču Portorož lahko vidiš soline. Če priden si Coca Colo dobiš ti.**

NAGRAJENCI V TRETJI KATEGORIJI:

MESTO: Vid Gorenc, 8. razred - **Majhno letališče, veliko srce.**

MESTO: Ile Jovanov, 7. razred - **V zrak poletim in se poleg solin spustim.**

MESTO: Mateja Bažec, 7. razred - **Z nami v svet.**

Učenci so dobili priznanja, praktične nagrade, oba prvonagrajenca pa tudi polet z letalom.

Zapisa: Urška Kerin

Literarni natečaj Vse za ljubo slovenščino

Na literarnem natečaju Vse za ljubo slovenščino, ki je potekal v okviru projekta Metelkovo pero, sta sodelovali šestošolki Katja Jerebica in Gaja Trbižan. Napisali sta pismo oz. esej o našem jeziku in zakaj je ta pomemben. V kategoriji 2. triletja je tretje mesto med prispelimi deli zasedla Gaja Trbižan in tako dobila za nagrado pero in priznanje.

Zapisała: Urška Kerin

Literarni natečaj za najlepše pismo

Pošta Slovenije je organizirala literarni natečaj o pismu, ki potuje skozi čas. Zmagovalno slovensko pismo potem zastopa Slovenijo na natečaju Svetovne poštne zveze. Sodelovala je naša učenka Katja Jerebica. Od vseh prispelih pisem je bilo izbrano samo eno, Katja Jerebica pa je dobila za svoj trud priznanje v obliki praktičnih nagrad (blokca in svinčnika).

Zapisała: Urška Kerin

Literarni natečaj po sledeh Josipine Turnograjske – natečaj za najboljše ljubezensko pismo med mladimi v Republiki Sloveniji za leto 2017

Na natečaju, ki ga je organiziralo Kulturno društvo Josipine Turnograjske iz Preddvora, so učenci skušali napisati čim lepše ljubezensko pismo. Sodelovali sta šestošolki Katja Jerebica in Gaja Trbižan. Sodelovala pa je tudi osmošolka Sara Frankovič. Učenke so dobile za svoja pisma tudi priznanje.

Zapisała: Urška Kerin

Literarni natečaj Moja rodna domovina

Osnovna šola Vič je skupaj z Združenjem veteranov 90-91 mesta Ljubljane in bivših ljubljanskih občin razpisala 10. literarni natečaj Moja rodna domovina z naslovom Kjer hiša mojega stoji očeta. Natečaj je potekal pod častnim pokroviteljstvom predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja. V okviru natečaja pa je bila izdana tudi publikacija Kjer hiša mojega stoji očeta.

Sodelovale so šestošolke Katja Jerebica, Lana Luznar in Gaja Trbižan, sedmošolka Mateja Bažec ter osmošolka Sara Frankovič. Posebno priznanje je dobila Katja Jerebica. Njena pesem o domovini pa je bila objavljena tudi v posebni publikaciji z naslovom Kjer hiša mojega stoji očeta. Dva izvoda publikacije pa smo dobili tudi na šolo.

Zapisała: Urška Kerin

Literarni natečaj »Mlad, vesel in pogumen – brez alkohola«

Natečaj je organizirala Slovenska karitas v okviru preventivne akcije 40 dni brez alkohola v soorganizaciji z Javno agencijo RS za varnost prometa in Zavodom Med.Over.Net. Hoteli so učence spodbuditi k razmišljanju o tem, kaj je resnično in veselje in pravi pogum pri preživljanju svojega prostega časa.

Na literarnem natečaju so sodelovale šestošolke Lara Kopjar, Laura Kopjar, Tina Mauro, Katja Jerebica in Gaja Trbižan. Sodelovala je tudi osmošolka Sara Frankovič. Vse učenke so dobile za nagrado strip v knjižni obliki z naslovom Poljub po nesreči avtorjev Mihe Mah in Lučke Mrak.

Zapisała: Urška Kerin

Literarni natečaj Moja domovina – poznam tvojo kulturno dediščino

Družboslovno-naravoslovno društvo Naša zemlja je organiziralo literarni natečaj Moja domovina – poznam tvojo kulturno dediščino. Šestošolka Katja Jerebica je na natečaju sodelovala tako, da je napisala pesem o Tonini hiši kot tipičnemu primeru istrske kulturne dediščine. Za svoj literarni prispevek je dobila priznanje.

Zapisała: Urška Kerin

Literarni natečaj otroške poezije Rima raja

Literarni natečaj so organizirali OŠ Ivana Cankarja Vrhnika, Zavod Ivana Cankarja za kulturno Vrhnika in Glasbena šola Vrhnika, v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport. Na natečaju so sodelovale šestošolki Gaja Trbižan in Katja Jerebica ter sedmošolka Julija Kuzmin Delgiusto s pesmijo Zima.

Zapisala: Urška Kerin

13.3 Bralni maraton

Iz petka, 20. aprila, na soboto, 21. aprila 2018, je ponovno potekal že tradicionalni bralni maraton za učence od 5. do 9. razreda. Udeležilo se je 29 učencev, ki so pripovedovali še zadnje knjige in pesmice ter zaključevali bralno značko.

Dan je bil namenjen branju poezije, proze ter druženje ob branju. Nekateri učenci so prebrali knjige, pripovedovali o prebranih knjigah, recitali memorirane pesmi, nekateri pa v knjižnici izbrali novo knjigo, ki so jo ponoči brali prijatelju ali sošolcu. Bralni maraton se je začel v šolski knjižnici. Po pregledu prisotnih smo nadaljevali pot proti solinam. Prvi postanek za krajše branje je bil na mostu pri glavni cesti. Pot nas je vodila po Parenzani. Pri prvih klopcah smo se ponovno ustavili in občudovali naše Sečoveljske soline in nadaljevali z branjem knjig. Vrnili smo se na šolo in odpravili na večerjo v kuhinjo. Hrano so si učenci prinesli od doma, nekateri pa so si naročili pice, ki so jim jih dostavili po naročilu. V šolski telovadnici smo prespali v spalnih vrečah. Zjutraj smo pojedli zajtrk, kasneje pa smo si v polkrogu povedali svoje misli in mnenja o letošnjem bralnem maratону. Ob 9.30 so ljubitelje knjig prevzeli njihovi starši.

Zapisala: Betka Vatovec - Bojanić

13.4 Skupnost učencev šole in otroški parlament

Otroški parlament je projekt, ki ga v Sloveniji izvaja Zveza prijateljev mladine Slovenije že od leta 1990. Namen projekta je spodbujanje in zavedanje mladih k izražanju lastnih videnj o vprašanih, ki jih izberejo sami. Projekt je nastal na pobudo učencev, da bi lahko javno predstavili svoja mnenja, ideje in dileme. Šolski parlamenti potekajo na občinski in regionalni ravni, zaključijo pa se na nacionalnem otroškem parlamentu. Ob podpori mentorjev, učiteljev, ravnateljev in svetovalnih delavcev se sodelujoči učenci na ta način učijo demokratičnega dialoga.

V letošnjem šolskem letu 2017/18 je potekal že 28. leto zapored. Tema letošnjega šolskega parlamenta je izjemno zanimiva za vse nas – ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEM. Z izbrano temo se bomo ukvarjali tudi v šol. letu 2018/19. Veseli smo razmišljanj, kako šolstvo vidijo otroci, kako o njem razmišljajo, kakšni so njihovi predlogi in pobude o šolskem sistemu, v katerega so tesno vpeti, a morda premalokrat o njem vprašani. Otroški šolski parlament OŠ Sečovelje je štel skupno 22 članov, po 2 predstavnika iz vsakega razreda. Skozi naša srečanja smo razmišljali in odkrivali Učenčev svet – kakšno šolo si želijo, kakšna bi bila njihova sanjska šola, česa se veselijo, o čem bi se želeli učiti, kako bi želeli delovati, na kakšen način bi se radi učili, itd. Naše diskusije in širjenje idej smo usmerjali na štiri podteme letošnje teme. Razmišljali smo o odnosih v šoli, metodah in načinih učenja, učnih vsebinah in šoli za življenje. Aktivno smo vključevali tudi ostale učence, kjer smo znotraj ur oddelčnih skupnosti izvajali delavnice na vodilno temo ter tako širili razmišljanje in zbirali ideje ter mnenja ostalih. Te predloge bomo naslednje šol. leto

še naprej razvijali in poglobljali ter iskali možnosti za njihovo udeležanje. Spoznavali smo tudi šolanje učencev priseljencev, ki obiskujejo našo šolo – šolanje v Bosni in Makedoniji in iskali primerjave z našim šolskim sistemom. Povpraševali smo starše, stare starše, kakšno je bilo šolanje nekoč v primerjavi z današnjim šolanjem. Spregovorili smo tudi o eni izmed Otrokovih pravic in sicer pravici do izobraževanja.

Letošnji 28. po vrsti Občinski šolski parlament je bil v petek, 30. marca, na občini Piran v dvorani Domenica Tintoretta, kjer so se predstavniki šole predstavili z govorom o našem delovanju in razmišljanju ter o idejah in predlogih za spremembe. Medtem ko 28. nacionalnega zasedanja Otroškega parlamenta, ki je potekalo v Ljubljani v državnem zboru, se je udeležila tudi naša učenka devetošolka, Nina Rupnik, za katero je bil ta dogodek nekaj posebnega. Mladim parlamentarcem se je pridružil tudi predsednik RS Borut Pahor, ki je odgovoril na nekaj vprašanj, kako sam vidi šolski sistem.

Zavedamo se, da so v tem letošnjega parlamenta zelo vpeti mladi. Mnenja smo bili, da je šola tista, ki pripravi mlade na pomembne odločitve, ki jih bodo sprejemali v življenju. S sodelovanjem, z roko v roki bomo lažje in učinkoviteje korakali skozi pot učenja, odkrivanja in poučevanja prav vsi, tako učenci kot učitelji.

Vodja otroškega parlamenta: mag. Marinela Čapalija



13.5 Šolski sklad

Članice šolskega sklada smo v tem šolskem letu imele dve seji. Prva seja je bila 27. 10. 2017, na kateri so začele delovati nove članice, ki so bile izvoljene 20. 2. 2017 na seji sveta šole. Drugo sejo smo imele 15. 6. 2018, na kateri smo pregledale in dopolnile pravila šolskega sklada ter vse prihodke in dohodke tega šolskega leta ter načrtovale za naslednje šolsko leto. Vmes smo imele nekaj druženj (kot so dobrodelna tržnica in šolske prireditve). Komunikacija je potekala večinoma preko elektronske pošte, tako smo se dogovarjale in potrjevale prošnje staršev, ki so potrebovali pomoč iz šolskega sklada.

V tem šolskem letu je začel delovati nov mandat članic šolskega sklada.

Nove in stare članice šolskega sklada v letu 2017/18 smo:

- predsednica šolskega sklada – Irena Rupena,
- namestnica in zapisnikar – Petra Lušina (za razredno stopnjo);
- članice iz vrst staršev: Jasmina Fonda (za predmetno stopnjo), Neli Fatovič (za vrtec), podružnica Sv. Peter nima članice;
- članice iz vrst strokovnih delavcev: učiteljica Mateja Car, učiteljica Darja Matelič ter vzgojiteljica Nataša Jelenič.

Potek dela v šolskem skladu:

Prvo soboto v decembru, 2. 12. 2017, smo članice šolskega sklada organizirale in izpeljale že »6. tradicionalno dobrodelno tržnico«. Starši in učenci so dva tedna pridno prinašali: smučarska, zimska oblačila, obutev, dodatke za sneg, igrače, družabne igre, šolske torbe in otroške knjige. Na tržnici smo prodajali tudi izdelke šolskih in vrtčevskih otrok. S prostovoljnimi sredstvi smo zbrali **229€**. V mesecu decembru smo s prodajo novoletnih voščilnic in okraskov zbrali **223,45€** + donacije **78,81€** .

Oblačila, obutev in igrače, ki so ostale na dobrodelni tržnici, smo odpeljali v Varno hišo in s tem pomagali še drugim pomoči potrebnim. Hvala vsem prostovoljcem za pomoč.

Letos žal niso organizirali novoletnega sejma v TPC-ju, tako da se ga nismo udeležili.

Na zaključni prireditvi so starši prispevali za šolski sklad **21,20€**.

Z zbranim odpadnim papirjem je Dinos d. d. nakazal **141,14€**.

Namenske donacije različnih donatorjev.

V tem šolskem letu smo s sredstvi iz šolskega sklada pomagali številnim otrokom:

- vsi otroci šole in vrtca so lahko eksperimentirali v Hiši eksperimentov;
- učenci 1. triade in vrtčevski otroci so se podučili v delavnicah o varnosti v prometu;
- brezplačno so se odpeljali na sneg in preživeli čudovit in nepozaben dan na snegu;
- poravnani so bili tudi prevozi za prireditev Zdravi in čisti zobje ter prevoz v Novo Gorico (obnovljivi energijski viri - OVE) za 2. triado;
- pomoč plačila šole v naravi, vrtca v naravi ter plavalnega tečaja;
- pomoč pri plačilu prehrane in šolanja (delovnih zvezkov). Vsi zneski so na prilogi.

Predsednica šolskega sklada: Irena Rupena

13.6 Šolska shema

Šolska shema je nadomestila nekdanjo Shemo šolskega sadja in zelenjave ter Shemo šolskega mleka.

ŠOLSKA SHEMA je nov ukrep skupne kmetijske politike in pomeni pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter mlekom in mlečnimi izdelki v izobraževalnih ustanovah.

V šolski shemi se otrokom v osnovni šoli razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

Šolska shema vključuje tudi spremljanje in vrednotenje učinkov sheme ter obveščanje javnosti. Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje.

Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

V letošnjem šolskem letu se je naša šola že osmo leto zapored odločila, da izberemo razdeljevanje šolskega sadja in zelenjave ter prvič tudi šolskega mleka. Vsaka šola si sama izbere dobavitelja in pri tem poskuša čim bolj uveljavljati načelo kratkih dobavnih verig.

Mleko oz. mlečne izdelke smo nabavljali iz Mlekarnе Celea do.o. in Bio dobrot d.o.o., sadje pa iz Geaprodukta d.o.o. in od Bruna Peroše – nosilca dopolnilne dejavnosti na kmetiji.

Mleko v okviru projekta smo na naši šoli razdelili v januarju in februarju, sadje pa v maju in juniju. Sadje oz. mleko so učenci zaužili v času rekreativnega odmora in je bilo namenjeno vsem učencem šole.

Zapisała: Ingrid Medoš

13.7 Natečaj Planetu Zemlja prijazna šola 2017/18

Znotraj natečaja Planetu Zemlja prijazna šola 2017/18 smo izbrali projekt Eko beri in projekt Mavrica zdravih okusov.

Projekt Eko beri gre za enega izmed tistih projektov, s katerimi želimo mladim generacijam približati skrb za okolje, na njim primerne in razumljive načine, s pomočjo literature. Učenci 6. razreda so svoje razmišljanje širili skozi ekološko pravljico Zemlja je dobila vročino, ki jih je povsem navdušila. Učenci so bili mnenja, da je ljudi moderna tehnologija povsem odtujila od narave. Prebiranje pravljice je obudilo v učencih veliko želja h ustvarjalnosti. Skozi zgodbo, pogovor in razpravo smo ustvarili slike, modele iz kartona, strip in pesem v gibanju, ki sporoča, da si želimo Svet, v katerem bi bilo veliko zelenega, kjer bi se naš pogled ustavil ob marjeticah, ki bi krasile naš okoliš. Naša misel, ki nas je vodila pri ustvarjanju, je bila "Oživimo naravo, bodimo povezani, saj skupaj smo lahko velika sprememba za naš svet.

Projekt Mavrica zdravih okusov pa je učence sedmošolce, ki so obiskovali izbirni predmet Sodobna priprava hrane, soočala z vprašanji prehrane, spoznavali so že poznane jedi drugačnih okusov ter se preizkusili v pripravljanju hrane in spoznali, da je kuhanje lahko prava zabava. Izdelali so testenine različnih okusov, kot so npr. testenine s koprivo, čemažem, chia semeni, itd. Učenci so v okviru delavnice pridobili kar nekaj novega znanja, katerega bodo uporabili za to, da bodo svoje krožnike v bodoče pripravljali bolj zeleno in zdravo.

Mentorica natečaja: mag. Marinela Čapalija



14 VRTEC

14.1 Organizacija

Vrtec Sečovlje spada pod OŠ Sečovlje.

V enoti Sečovlje imamo 5 skupin, ki so starostno oblikovane. V prvem starostnem obdobju sta 2 skupini, v drugem pa 3 skupine.

K centralnemu vrtcu spada še podružnični vrtec Sv. Peter, kjer sta dve skupini otrok, in sicer ena v prvem in ena v drugem starostnem obdobju. Vrtec ima svoja vrata odprta od 6.00 do 16.30; starši tako lahko izbirajo med poldnevni vzgojnim programom (4 - 6 ur) in celodnevni vzgojnim programom (6 - 9 ur).

Prednost našega vrtca je podeželsko okolje, narava in bližina naravnega parka - soline.

Trudimo se, da bi našim otrokom omogočili brezskrbno in srečno otroštvo. Želimo si kakovostnejšega sodelovanja, ustvarjanja in dopolnjevanja med starši, otroki, šolo in lokalno skupnostjo.

Vrtec je bil zgrajen leta 1976, primerno velik za takratni čas in potrebe. V šolskem letu 2014/15 je bila izvedena energetska sanacija vrtca, tako da zagotavljamo vse prostorske normative. V času poletnih počitnic je potekala zamenjava dela talnih oblog, ki so bile zaradi vlage napihnjene. Nad vsemi terasami igralnic so bili narejeni nadstreški, hišnik je dodatno namestil senčilo. Na igrišču med igrali smo zasadili tri mediteranska drevesa, ki bodo otrokom nudila senco.

14.2 Strokovno delo

Letni delovni načrt je bil v celoti realiziran. Realizirali smo vse načrtovane dejavnosti. Strokovna podlaga za naše delo je bil nacionalni program KURIKULUM ZA VRTCE, ki v središče postavlja otroka, njegove razvojne značilnosti, individualne zmožnosti in posebnosti, omogoča individualnost, drugačnost in izbiro ter spoštovanje zasebnosti in intimnosti otroka.

Cilj kurikula je večje upoštevanje človekovih in otrokovih pravic, upoštevanje različnosti in drugačnosti otrok.

V šolskem letu 2017/18 so bila izvedena vsa področja dejavnosti ob vključevanju načel kurikula. Upošteevane so bile tudi razvojne značilnosti in sposobnosti otrok glede na starostno obdobje. Za dosego zastavljenih ciljev smo sprotno timsko in tandemsko načrtovali ter analizirali.

Otroke smo seznanjali z ločevanjem odpadkov, ustvarjali so iz odpadnega materiala ter sodelovali pri zbiranju zamaškov in zbiranju starega papirja. Otroci so skozi celo šolsko leto uživali zdravo prehrano in veliko časa smo namenili gibanju.

Dodatne dejavnosti preko leta so bile:

Različni projekti po skupinah, interesne dejavnosti, lutkovne igrice, vrtčevska knjižnica, angleške urice, italijanski jezik kot drugi jezik okolja, Cici vesela šola, Živ-žav (dopoldan), plavalni tečaj, Prometna deteljica, zdravstvena vzgoja in zobozdravstvena preventiva za predšolske otroke, popoldanske športne in ustvarjalne delavnice in pohodi za otroke ter starše itd.

Dodatni nadstandardni program:

Malčkov Šport in plesne delavnice Animagus, ki so potekale v prostorih podružnice Sv. Peter.

Letovanje smo izpeljali na kmetiji Pečovnik v Lučah od 9 do 11. 5. 2018.

Predšolskim otrokom smo ponudili dan na snegu in obisk akvarija v Piranu.

Projekti, v katere smo se vključili:

NARAVOLOVJE

Otroku smo približali okolje, v katerem živi in katerega del je in procese ter procesne pojave, ki v njem potekajo. Otroci so spoznavali naravoslovne zakonitosti, veselje pri raziskovanju in odkrivanju ter tako osvajali številne pojme.

PROMETKO

Projekt je bil usmerjen k prometni vzgoji v celoti in otrokom smo ponudili različne vsebine glede na starost otrok, sodelovali pa smo tudi z zunanjimi strokovnjaki in institucijami. Vključeni smo bili tudi v projekt Pasavček, ki spodbuja pravilno uporabo otroških sedežev in primerne vedenja udeležencev v cestnem prometu.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

V projektu sodelujemo že nekaj let. Vključene so vse skupine vrtca.

Skozi vse leto so potekale številne dejavnosti s področja zgodnjega predopismenjevanja.

FIT, FIT, FIT IN MALI SONČEK

Projekta sta potekala preko celega leta. Poudarek je bil na gibanju otrok, njihovem zdravju, osebni higieni, spoznavanju različnih športnih zvrsti, razvijanju in spodbujanju gibalnih sposobnosti in spretnosti. V projekt so bili vključeni tudi starši.

VARNO S SONCEM

V projekt smo vključeni že nekaj let. Namen projekta je ozaveščanje otrok in staršev o nevarnem vplivu sončnih žarkov in kako se pravilno zaščitimo pred njimi.

Dodatne obogatitvene dejavnosti:

Otrokom smo ponudili sledeče obogatitvene dejavnosti skozi vse leto: vrtčevska knjižnica, mali umetnik, seznanjanje otroka z jezikom okolja, angleške urice, daj naprej.

14.3 Sodelovanje

Preko leta smo sodelovali s krajem in zunanjimi sodelavci:

- sodelovali smo s krajevno skupnostjo, krajani, potujočo knjižnico Koper in šolsko knjižnico ter knjižničarko, učiteljicami prve triade, PEF Koper, Srednjo šolo Izola, Ljudsko univerzo Koper, Občino Piran, policijsko postajo Lucija, SPVCP Piran, PGD Sečovelje, CKSG Portorož, plavalno šolo TINKA TONKA, Krajinskim parkom Sečoveljske soline, Zdravstvenim domom Lucija (Katja Štajner), Zavodom Varna pot. Prav tako smo sodelovali z logopedinjo Niko Hribernik in strokovno delovko Mirjano Černetič idr.
- sodelovali smo v zbiralnih akcijah: zbiranje starega papirja (Dinos), zbiranje zamaškov;

- strokovne delavke in starši šolskega sklada so organizirali dobrodelno tržnico;
- sodelovali smo na različnih likovnih natečajih in prejeli nekaj pohval in nagrad.

Sodelovanje s starši:

S starši smo sodelovali na več načinov. Obveščali smo jih preko oglasnih desk pred igralnico in v garderobi. Realizirali smo predvidene roditeljske sestanke in nekaj govorilnih ur, ki so se jih starši udeležili po lastni želji. Skozi leto smo izvedli nekaj pohodov, nastopov za starše, zaključna srečanja s starši, gledališko predstavo, predavanja zunanjih strokovnjakov za starše ipd.

Medvrtčevske hospitacije:

V mesecu aprilu smo izpeljali medvrtčevske hospitacije, in sicer v Ribnici in Sečovljah. Hospitirali so tudi vzgojitelji vrtca Mornarček Piran. Na hospitacijah smo imeli možnost izmenjave izkušenj, vpogled v delo vrtca z vključevanjem značilnosti lokalnega okolja. Poseben poudarek izvedbe dejavnosti je bil na aktivnem preživljanju prostega časa na igrišču in uporabi metod ter oblik dela, ki spodbujajo otrokovo aktivno učenje. Vse hospitacije smo obsežno evalvirali in sklenili, da tudi v bodoče nadaljujemo z medvrtčevskimi povezovanji.

14.4 Mentorstvo

- Sodelovali smo z SVŠ Izola. V našem vrtcu je obvezno prakso opravilo sedem dijakinj, mentorice so bile: Bojana Rudl, Vojka Mahnič, Nina Jankovič, Nataša Jelenič in Tanja Mozgan Imperl, Barbara Ferlin.
- Obvezno prakso v sodelovanju z Ljudsko univerzo Koper je imela ena praktikantka, ki ji je bila mentorica Tina Stanovnik.
- V sodelovanju s PEF Koper so tri študentke izvajale obvezno pedagoško prakso, mentorice Barbara Ferlin, Bojana Rudl in Nataša Jelenič.
- Strokovna delavka je izvedla 5 strokovnih nastopov za opravljanje strokovnega izpita, mentorica Tanja Mozgan Imperl.

V mesecu aprilu je pomočnik ravnateljice za vrtec po vseh skupinah opravil pregled dokumentacije.

14.5 Izobraževanja

Preko leta so se strokovni delavci udeležili seminarjev, predavanj, posvetov v okviru zavoda in drugih zunanjih institucij. Dva vzgojitelja sta se timsko izobraževala za Fit4Kid multiplikatorja in z izpitom tudi zaključila izobraževanje. Ena vzgojiteljica na področju Zgodnjega opismenjevanja, dve vzgojiteljici pa na področju evalvacije. Več o izobraževanju zaposlenih je v posebni prilogi k poročilu.

Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev (priloga)

14.6 Poročilo strokovnega aktiva vrtca

Na strokovnem aktivu vrtca smo se sestali trikrat oz. po potrebi tudi vmes. Načrtovali smo tekoče dejavnosti, si medsebojno predajali informacije, ki smo jih pridobili na izobraževanjih, obravnavali morebitne posebnosti ipd. Natančneje smo načrtovali decembrske dejavnosti, kot so dedek Mraz, babica Zima, lutkovne in gledališke predstave, tržnice za šolski sklad, pohod z lučkami pa tudi kulturni dan, pust, živ žav, dekoracije, likovne natečaje, organizaciji Cici žura in 70. obletnici vrtca ipd. Sledili smo letnemu delovnemu načrtu in sprotno preverjali realizacijo ter jo evalvirali. Na vsakem strokovnem aktivu vzgojiteljev smo se prav tako posvetili tekoči problematiki, skupno pa iskali rešitev in bili tako uspešni pri realizaciji. Sodelovali smo z učiteljicami nižjih razredov in z ravnateljico.

14.7 Poročila letnih priprav

14.7.1 Poročilo letnega delovnega načrta Ribice

Organizacija

Organizacija oddelka

Skupino "Ribice" prvega starostnega obdobja so septembra obiskovali otroci rojeni 2016. leta, torej stari 1 leto, in sicer 4 otroci. Do konec šolskega leta je bilo v skupini 13 otrok, 6 deklic in 7 dečkov, vsi stari 1 leto.

Organizacija dela v skupini

Ob uvajanju novih otrok sva se vsakemu otroku posvetili, mu nudili toplino in varno okolje, skupino pa pripravile na sprejemanje novincev. Poskrbeli sva, da so se vsi otroci v skupini počutili varne in sprejete. Otrokom sva ponudili različne igrače in odpadne materiale (zaboji, kartonske škatle, blago, stiropor različnih oblik ...) ter prilagajale igro njihovi izbiri in interesu. Jeseni sva izvedli nekaj dejavnosti s čutnimi potmi iz naravnega materiala (storži, mah, kostanj, kamenčki ...). Prostor za igro so si izbirali sami, v kotičkih ali v prostoru za odmik. Po kosilu so spali vsi otroci. Počivali so na ležalnikih označenih z znakom otroka. Otroci so zaspali z ljubkovalno igračo ali ninico, ki so si jo lahko prinesli od doma. Pri počitku sva poskrbeli za prijetno vzdušje. Če so si otroci zaželeli nežnosti, sva jim nudile varen objem in občutek varnosti ter ga po potrebi potolažile in uspavale. K otrokom smo pristopale individualno. Hranjenje je potekalo počasi, umirjeno in sproščeno. Pri obrokih smo upoštevale otrokove prehranjevalne navade in njihove želje glede posamezne hrane. Otrokom smo hrano ponudile in mu je nismo silile. Prav tako smo se pri prehranjevanju izogibale tekmovanju in nismo primerjale otrok. Otroke smo postopoma navajale na samostojnost.

Organizacija prostora

Poskrbeli sva, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Skupaj z otroki smo jo urejali, krasili in spreminjali glede na letni čas. Risbe in ostale izdelke otrok sva razstavljali na hodniku in v igralnici. V igralnico smo prinašali naravni material, kostanj, jesensko listje, razne plodove, buče ipd. S tem so se otroci igrali, rokovali, hodili bos po čutnih poteh in izdelovali izdelke iz njega.

Organizacija načrtovanja

Povezovalna tema našega vrtca v letošnjem letu je bila »Naravolovje«. Velik poudarek sva dali na gibanju in zdravemu načinu življenja. Otroke sva skozi celo leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higiene. Spodbujali sva jih k razvijanju gibalnih sposobnosti. Poudarek povezovalne teme je bilo sodelovanje in uživanje v športnih igrah in krepitev zdravja. Otroke sva seznanjali, navajali in spodbujali k ločevanju odpadkov in skrbi za okolje. Aktivno smo sodelovali pri zbiranju zamaškov in odpadnega papirja.

Pri načrtovanju sva izhajali iz otrok. Načrtovali sva na mesečni ravni in se tedensko ter dnevno dogovarjali o izvajanju dejavnosti. Na mesečnih aktivih smo se dogovarjali o skupnih dejavnostih v vrtcu.



Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Otroci so se zbirali do pol osme ure v igralnici skupine Ribic, kjer so potekale igre po želji otrok. Po malici so otroci izvajali načrtovane dejavnosti v igralnici ali na prostem. Vsakodnevno so se razgibali, ali pa sodelovali v gibalnih minutkah. Ob lepem vremenu so sledile igre na prostem, sprehodi, igra na igralih, poganjalčkih. Ob deževnih dnevih pa so se otroci igrali po koticčkih v igralnici, rajali ob glasbi na zgoščenkah ali se igrali umirjene igre, didaktične igre ... Sledila je sadna malica, po kosilu pa počitek oziroma odhod domov. Po počitku in popoldanski malici so se otroci igrali do odhoda domov.

Organizacija bivanja na prostem

Ob lepem vremenu smo se igrali na dvorišču in igrišču ter se vozili z različnimi otroškimi vozili brez pedal (poganjalčki, avtomobilčki). Z otroki sva do januarja zelo pogosto hodili na sprehode. V sklopu Malega sončka smo izvedli tri daljše pohode, od tega dva v popoldanskem času skupaj s starši. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku in v sadovnjaku, kjer so otroci izvajali gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Skozi celo šolsko leto smo otroke fotografirali in izdelali zbirko fotografij raznih zanimivih in pomembnih trenutkov. V mesecu septembru smo obeležili in praznovali prihod jeseni. V vrtec je prišla na obisk Teta Jesen (Tanja, našemljena v Teto Jesen), se nam predstavila in nam zaigrala lutkovno igrico. Povabila nas je, da se pridružimo skupnemu krašenju Tete Jeseni. Na hodniku smo postavili Teto Jesen, sledilo je rajanje. V mesecu decembru smo si ogledali lutkovno predstavo s prihodom Babice Zime, obiskal nas je Dedek Mráz in otroke obdaril. V popoldanskem času smo se s starši udeležili

pohoda z lučkami po Sečovljah. V mesecu marcu smo imeli pustno rajanje. V skupini smo praznovali tudi rojstne dneve otrok. Starši so lahko ta dan prinesli v vrtec balone in druge rekvizite. Slavljenju smo zapeli pesmice, rajali, mu izdelali darilce. Sledile so igre z baloni in ples. V skupini smo vzgojiteljice vse leto vlekli nit VLJUDNOST IN RABA VLJUDNOSTNIH IZRAZOV (hvala, prosim, izvoli, oprosti, pozdravi ...). Leto pa smo zaključili z zaključnim druženjem na terasi vrtca.



Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Med šolskim letom sva otroke seznanjali z drugim jezikom oziroma z jezikom okolja: italijanskim jezikom. V ospredju je bil jezik kot objekt igre. Vključeni smo bili v projekt Porajajoča se pismenost. Otroci so imeli na razpolago skozi celo šolsko leto knjižni kotiček s slikanicami in kartonkami. Prebirali pa smo jim knjige primerne njihovi starosti. Otroci so spoznali vsebine knjig in jih ob ilustraciji opisali ob enostavnih vprašanjih. Ob ilustracijah, slikanicah, kartonkah in enciklopedijah so pripovedovali in sodelovali v pogovoru z vzgojiteljicama. Spoznavali so jesenske plodove, domače živali, svoje telo, skrb za zdravje, vozila, pomladne travniške žuželke, barve, velikost - razvrščali so po velikosti ... preko pravljič in zgodb, z izdelavo drevesnih diagramov, z razvrščanjem, prirejanjem, izdelavo tabele,... Ogledali so si veliko gledaliških in lutkovnih igranic, ki smo jim jih zaigrale vzgojiteljice v skupini. Otroci so zelo radi sodelovali pri bibarijah, prstnih igrah in v rajalnih igrah (Biba buba baja, Ringa raja, Giro tondo itd.), zato sva jih vključevali v sklope. Otroci so ob glasbi in rajalnih igrah tudi radi pripevali. Skozi šolsko leto smo veliko pripevali, prepevali, igrali in poslušali različne inštrumente in veliko pesmic ter deklamacij. Otroci so spoznali male inštrumente in na njih igrali. Skupina je živahna in prijetna, vsi otroci v skupini zelo radi rajajo in plešejo, zato sva vzgojiteljici prisluhnili njihovim željam in jim ponudili glasbo na zgoščenkah, ob katerih so se gibal. Veliko dejavnosti je bilo s področja likovne umetnosti. Otroci so spoznali veliko različnih tehnik in materialov ter ustvarjali in se likovno izražali. Spoznali in gnetli so slano testo, modelirno maso, plastelin. V skupini sva razvijali sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznavali smo živali, žuželke in rastline. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu ne le ob lepem vremenu, ko so se otroci igrali na prostem, temveč tudi v igralnici, kjer sva jim vzgojiteljici prinesli polže, gosenice, pajke, kačjega pastirja, mravlje, pikapolonico, ki so jih v mesecu maju opazovali. V jesenskih in zimskih mesecih pa so spoznali plodove in iz njih tudi veliko ustvarjali. Vzgojiteljici sva jim izdelali nekaj čutnih poti iz naravnih materialov, ki so jih spoznavali z nogami in rokami. Z otroki sva decembra zamesili testo ter izdelali kokosove kroglice, sodelovali pa so tudi pri pripravi in peki palačink. Med šolskim letom pa smo bili vključeni tudi v projekt Fit 4kid. Glavni cilji so bili razvijanje gibalnih sposobnosti in usvajanje gibalnih konceptov. V skupini smo se vsakodnevno razgibavali ob demonstraciji vzgojiteljev. Otroci so imeli skozi celo šolsko leto na voljo poganjalčke in različna otroška vozila brez in z pedali. Otroci so se razgibavali, sodelovali v gibalnih minutkah in izvajali gibalne dejavnosti ob uporabi rekvizitov (obročev, črvov, prazne zaprte pločevinke idr.), izvajali so razne gibale dejavnosti primerne njihovi starosti z

vključitvijo rekvizitov (različne žoge, vrv, obroči, stožci ...) ali brez njih. Poligona so se vedno razveselili in so radi sodelovali pri izvajanju dejavnosti. S časom, ko so premagali strah, jim je še posebej bilo všeč plazenje skozi tunel. Otroke sva vzgojiteljici spodbujali in motivirali ter dejavnosti tako vpeljali, da so sami iskali rešitve in nadaljevanje naloge ter razne načine izvajanja nalog in premagovanje ovir. V skupino sva prenesli vse naloge, ki smo jih izvajali na seminarjih Fit in jih poskušali izvesti z otroki. Otrokovo sprejemanje in doživljanje sveta temelji na informaciji, ki izvira iz njegovega telesa in iz izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi in gibalno ustvarjalnostjo. Otrokom daje občutek ugodja in dobrega počutja. V program s področja dejavnosti gibanja smo vključevali naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek ...) in ritmično plesne oblike.

Vključevanje oddelka v projekte

Skupina se je vključila v projekte "Porajajoča se pismenost". Otroci so si ogledali veliko lutkovnih in gledaliških igrvic, v potujoči, vrtčevski in šolski knjižnici sva si izposojali slikanice in jim pripovedovali pravljice, v igralnici pa so imeli stalni knjižni kotichek. Vključeni smo bili v projekt "Fit 4 kid", "Zbiranje in ločevanje odpadkov" in "Varno s soncem".



Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Preko leta so postopoma spoznavali samega sebe in bližje okolje. Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali vezi med vrtcem in družino. Vse, kar so slišali, so hoteli tudi videti, potipati, povohati. Iz igralnice smo prešli na opazovanje igrišča in bližnje okolice. Iz poskusov pri igri so se seznanjali z matematiko, igrače so jim pomagale spoznavati obliko, barvo, velikost. Seznanjali so se z razvrščanjem po velikosti in barvi. Razvrščali so rekvizite in igrače. Spoznavali so svoje telo ter sebe. Prav tako so sodelovali v pogovoru o telesu in spoznavali, kaj z določenim delom telesa lahko počnemo (npr. roke ploskajo, ropotajo ...) Učili so se po majhnih korakih in z izkušnjami iz vsakdanjega življenja. V skupini smo si skozi vse leto veliko ogledovali enciklopedije in iz njih veliko izvedeli. Otroci so bili vključeni v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Sodelovali so v vsakdanji komunikaciji in osvojili tudi neverbalno komunikacijo. Skozi celo leto sva jih spodbujali k samostojnosti, otroci so se navajali in večina je osvojila samostojno hranjenje, sami so se sezuvali, se poskušali obuti, oblačili jopice in bunde.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V skupini sva vzgojiteljici tedensko imeli timske sestanke oziroma štiri ure mesečno. Skozi vse leto sva medsebojno dobro sodelovali, se dopolnjevali, skupaj iskali pravilne rešitve, hkrati pa sva sodelovali tudi z ostalimi strokovnimi delavci vrtca. Sodelovali sva tudi s krajani, vzgojiteljicami vrtca La Coccinella, s knjižničarko, s katero sva se posvetovali, ko sva naleteli na težave glede literature in pravljic in nama je priskrbela primerno literaturo k vsakemu sklopu.

Sodelovanje v okviru vrtca

V letošnjem letu sva se vzgojiteljici skupine "Pikapolonice" udeležile delovnih srečanj strokovnih delavcev: predavanja Fit4Kid, aktivov, pedagoških konferenc, organizacijskih sestankov, predavanj za starše

Sodelovanje s starši

Starši so svoje otroke postopoma uvajali v vrtec. Čas uvajanja v skupino sva prilagajali potrebam posameznega otroka. Starši so nam bili v pomoč pri spoznavanju otroka, njegovih navad in posebnosti. Starše sva seznanjali z življenjem v vrtcu, s potekom dela in otrokovimi vrstniki. Pomagali sva omiliti stisko staršev pri oddajanju otrok v vrtec. S starši sva sodelovali vsakodnevno. Vabili sva jih na proslave, pohode, roditeljske sestanke, govornilne ure in predavanja za starše, ki so potekala v okviru vrtca in šole. Starši so skozi celo leto prinašali v vrtec odpadni material, igrače, knjigice, kartonke, slikanice idr. Na koncu leta smo s starši organizirali skupno zaključno rajanje.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali sva z osnovno šolo preko svetovalne službe in aktiva vzgojiteljic. Sodelovali sva s krajem: s krajevno skupnostjo, s PGD Sečovelje, z vrtcem La Coccinella, s krajani in s širšim okoljem: z mestno knjižnico Piran – oddelkom v Luciji in s potujočo knjižnico Koper.

Mentorstvo

V tem šolskem letu sem bila mentorica eni dijakinji, Ajli Semanič, in dvema študentkama, Ines K. Šeško in Lori Kosič.

Vzgojiteljica: Barbara Junc

Pomočnica vzgojiteljice: Karmen Banovac

14.7.2 Poročilo letnega delovnega načrta Pikapolonice

Vrtec je sprva obiskovalo 10 otrok, starih od 2 do 3 let, od tega so bili trije dečki in sedem deklic. V mesecu decembru je v skupino prišla še ena deklica. Na koncu leta je skupino obiskovalo 11 otrok.

Prostor

V igralnici smo uredili nekaj stalnih koticov in sproti smo tudi postavljali koticke glede na tematski sklop. Vse koticke smo slikovno opremili, saj so se otroci tako lažje orientirali in pospravili igrače v pravilne zabojnike. Zelo radi so se zadrževali v prometnem koticu, Fit koticu (tobogan), knjižnem koticu in gospodinjskem koticu. Poleg igrač, ki so v igralnici, smo otrokom ponudili tudi različne odpadne materiale (kartonske škatle, trakove, blago, plodove, plastenke, zamaške ...). Igralnico smo večkrat preurejali in tako ustvarili novo vzdušje. Prilagajali smo se njihovi izbiri igre. Najraje so se igrali

z odpadnimi plastenkami in plodovi iz narave, sicer pa jih je vsaka novost pritegnila. Največ so se zadrževali v gospodinjstvem kotičku. Otrokom smo želeli, da bi prostor sprejeli in se v njem počutili varno, kar nam je uspelo, saj so se zelo radi zadrževali v svoji igralnici. Želeli smo tudi, da bi se igrali z različnimi ponujenimi materiali in ustvarjali s tem prijetno vzdušje. Igrače so vestno pospravljali, na koncu leta pa že čisto samostojno, brez navodil in usmerjanja. Stene igralnice so krasili otroški izdelki, v tematskem kotičku smo pa postavljali razne »učne« pripomočke (slike, fotografije, abecedo, slikopise ...), ki smo jih potrebovali predvsem za spoznavanje novih reči (npr. rdeča nit – Na kmetiji).

Dnevna rutina

Pri vsakemu posameznemu otroku smo upoštevali njihove potrebe in mu namenili čas za sprejetje našega dnevnega ritma, vendar pri tem niso imeli težav, saj so zelo vedoželjni otroci in se hitro učijo ter prilagajajo. Vsi so se navadili na samostojno umivanje rok in ust pred in po obrokih, posebna priložnost je tudi nega, saj se takrat posvetimo vsakemu posamezniku. Na koncu leta večina otrok že uporablja sanitarije samostojno, le nekateri najmlajši še ne. Po kosilu so se vsi ulegli na svojo blazino in zaspali z ninico in umirjeno glasbo.

Področja dejavnosti

Dejavnosti smo prilagodili glede na zmožnosti otrok, letni čas in zanimanja otrok. Nekatere sklope smo imeli po dva meseca, saj je bila tema nekoliko bolj obširna.

Na začetku leta smo izvajali individualno obliko dela z otroki, s starejšimi pa tudi skupinsko. Otroci so pri zaposlitvah pokazali veliko zanimanja. Čez celo leto smo skrbeli, da so se otroci počutili varne in sprejete ter jim posvečali veliko pozornosti in nežnosti.

Največjo težnost smo dali predvsem gibanju in naravi ter vsem dejavnostim in sklopom, povezovali z gibanjem. Opirali smo se na projekt Fit4kid in otrokom nudili čim več gibalnih aktivnosti, saj z gibanjem razvijajo različne sposobnosti. Otroke smo spodbujali predvsem k samostojnosti na vseh področjih. Veliko smo se zadrževali na dvorišču, pred igralnico, vozili so se s poganjalci, igrali so se igre z žogo in izvajali naravne oblike gibanja. Letos smo začeli uporabljati tudi travnato igrišče in igrala. Ko je bilo možno, smo odšli na sprehod ali celo pohod. Večkrat smo tudi obiskali telovadnico, katero otroci nadvse obožujejo in se v njej res uživajo.

Velikokrat smo jim ponudili tudi glasbene dejavnosti, ki so temeljile predvsem na petju in igranju na inštrumente. V vsako ponujeno dejavnost smo vključili več področij in tako vzbudili zanimanje prav vseh otrok. Veliko smo se tudi gibali ob glasbi in z inštrumenti ter izvedli tudi krajšo glasbeno didaktično igro ali rajalno igro. Naučili so se tudi krajše koreografije na različne pesmi. Pripravili smo jim lutkovne predstave, skupaj pa smo tudi dramatizirali po zgodbicah ali pesmicah. Otroci so bili zelo vedoželjni in takoj pripravljeni sodelovati. Njihova aktivnost pa je trajala sprva le kratek čas, proti koncu leta pa se je zanimanje za dejavnosti še povečalo in njihova motivacija ter sodelovanje ravno tako. Velikokrat smo tudi likovno ustvarjali in otrokom v čim večji meri omogočali samostojnost pri ustvarjanju. Na začetku leta smo izvajali dejavnost 1/1, proti koncu leta pa smo se odločili za skupno likovno ustvarjanje in se je zelo dobro obneslo.

Na matematičnem področju smo v večji meri otroke seznanjali z razvrščanjem, predvsem barv in medtem ko so igrače pospravljali v zaboje. Kasneje smo pri kosilu šteli krožnike in se tako seznanili s

štetjem. Seznanjali so se tudi z osnovnimi matematičnimi oblikami (krog, kvadrat ...). Spoznavali so tudi števila in štetje na prste.

Pri naravi so spoznavali različna živa bitja, velikokrat smo jim ponudili tudi dejavnost na prostem. Najrajši so stvar otipali in si jo v živo ogledali. Spoznali so tudi različne vremenske pojave, jih poimenovali in označili v tabelo. Tukaj smo v dejavnosti vključili naš projekt vrtca Naravolovje.

Spoznavali smo različne zimske športe, si jih ogledali na powerpoint predstavitvi. Pri novostih je bilo opaziti, da jih je zelo pritegnilo in so si še bolj zapomnili. Ogledali smo si bližnjo kmetijo in delo kmeta, kuharja ... Spoznali smo tudi pojem družina in opisovali svojo družino.

Na jezik smo dali tudi velik poudarek. Velikokrat smo jim zgodbe brali in pripovedovali ob slikah. Z otroki smo se veliko pogovarjali, izvajali smo tudi razne bibarije in jih jezikovno spodbujali k samostojnosti. Razne zgodbe in pesmi smo tudi izvedli z lutkovno igrico, kar je otroke še bolj pritegnilo k poslušanju. Zanimanje smo povečali tudi s pesmicami v tujem jeziku in z lahkoto so se jih naučili. Zgodbe so poslušali z zanimanjem in jih nekatere tudi sami krajše pripovedovali. S projektom Moja igrača smo spodbujali govor, pripovedovanje in opisovanje. Vsak otrok je ob petkih v vrtec prinesel svojo najljubšo igračo in jo tako predstavil.

Dejavnosti smo izbirali primerne otrokom. Otroci so bili zelo vedoželjni, vedno pripravljeni sodelovati in bili so zelo aktivni. Skupina je bila nekoliko živahna, vendar brez posebnosti, saj so otroci bili vseeno zelo vodljivi.



Počitek in hranjenje

Vsi otroci so kar ješči in so malico z veseljem pojedli. V času med malico in kosilom so imeli na razpolago raznovrstno sadje in čaj. S hranjenjem nismo imeli posebnih težav, saj so vsi zelo radi jedli. Vsi se že samostojno prehranjujejo in na koncu leta smo začeli tudi z uporabo vilic. Vsakodnevno smo naključno izbrali po dva dežurna otroka, ki sta pomagala pri pripravi na obroke.

Projekti

Poglavitni projekt Naravolovje z nekaterimi cilji (Vzpodbujati otroke k opazovanju narave, spoznavanju njenih zakonitosti in soodvisnosti človeka z naravo. Vplivati na ozaveščanje odnosa do okolja in razvijati čut odgovornosti za ravnanje v okolju. Prebujati ekološko zavest pri otrocih, strokovnih delavcih in posredno pri starših in odgovoren odnos človeka do okolja in narave. Pridobivati izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.)

V skupini smo izvedli nekaj projektov, ki so temeljili na nivoju celotnega vrtca. Najpomembnejši in največji poudarek smo dali projektu Fit4kid. V sklopu tega projekta smo se predvsem veliko gibali in poskušali v vsako dejavnost vnesti nekaj gibanja. Vedno, ko smo imeli možnost, smo se odpravili na sprehod, zadrževali pa smo se tudi na terasi pred igralnico, kjer smo otrokom pripravljali različne gibalne aktivnosti. Ob sredah smo občasno obiskovali telovadnico in izvedli različne aktivnosti z rekviziti. Veliko smo se gibali na blazinah z različnimi žogami, tekli smo po telovadnici in izvedli različne poligone. Tudi v igralnici smo imeli kotiček, ki smo poimenovali Fit kotiček (tobogan).



Otrokom smo ponudili tudi spoznavanje jezika okolja (italijanski jezik) in angleškega jezika. Naučili smo se pesmice v obeh jezikih in poimenovali smo barve.

Skozi celo leto smo otrokom ponujali raznovrstne knjige in jim tudi pripravili knjižni kotiček ter jih tako spoznavali s porajajočo se pismenostjo. V kotičku so imeli različne kartonke in slikanice. Po malici so se vedno odpravili na blazino v knjižni kotiček in si ogledovali slikanice. Večkrat smo jim tudi pripovedovali zgodbo ob slikah na tematico meseca. Prisluhnili so tudi krajšim zgodbicam pred počitkom in za umirjanje. Zelo so se veselili lutkovnih igranic, katere smo jim večkrat zaigrali. Sami so se veselili igranja z lutkami. Slike smo zalepili na steno in zraven pripovedovali zgodbo. Naučili so se zaporedja dogodkov in krajšega pripovedovanja. Ko so zgodbico usvojili, smo jo lutkovno ali gledališko zaigrali ali pa umetniško kaj narisali. Sodelovali smo tudi na nekaterih gledaliških igranicah.

Odpadke smo ločevali tako, da smo otroke navajali, kam odvržejo papir in kam ostale odpadke. Projekt je bil dobro sprejet s strani otrok, smiselno je, da učimo otroke že od malih nog, kako poskrbeti za boljši jutri in skrb za okolico.

Varno s soncem je projekt, ki smo ga začeli v mesecu juniju. Otrokom smo pokazali sonček in jim razložili, da se je potrebno zaščititi pred njim. Dosledni smo pri uporabi pokrival, starše smo prosili, da jih namažejo s kremo za sončenje in da se po 10.30 odmaknemo pred soncem, v igralnico.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje med vrtcem in starši je veliko prispevalo k ustreznemu dopolnjevanju družinskega življenja z življenjem v vrtcu. S starši smo imeli vsakodnevni stik pri sprejemanju otrok v vrtec in pri oddaji otrok. Takrat smo podajali pomembne informacije in jih prejeli.

Izvedli smo dva roditeljska sestanka, dvoje govorilnih ur in dva skupna pohoda. Starše smo obveščali na oglasni deski in preko elektronske pošte. Starše smo tudi pozvali, da se lahko na nas obrnejo kadarkoli in se lahko dogovorimo za izredne pogovorne ure, na njihovo pobudo.

Priveditve in praznovanja

Obeležili smo prihod jesen tako, da nas je obiskala teta Jesen in izdelovali smo izdelke iz jesenskih plodov. V decembru smo si ogledali lutkovno igrico in obiskala nas je babica Zima. Praznovanje smo zaključili s prihodom dedka Mraza, ki nas je tudi obdaril. V pustnem času smo organizirali pustno rajanje. V mesecu maju smo izvedli športne igre na našem igrišču. Živ žav smo zaključili z diplomami in Fit hidracijo. Otrokov rojstni dan je bil za nas nekaj posebnega, zato smo vsakemu otroku posebej pripravili praznovanje s »torto« in pihanjem svečke. Domov so odnesli tudi darilce.

Z vzgojiteljico Tanjo sva bili organizatorki in voditeljici športne priveditve Cicižur. Priveditve so se udeležili predšolski otroci vrtca Dekani, Rižana, Ankaran, Marezige, Gračišče, Šmarje, Sveti Peter in Sečovlje.

Vloga odraslih

Pri delu smo se vzgojitelji razumeli, skupaj smo se dopolnjevali in sodelovali. Pri odnosih do otrok smo delovali usklajeno in bili pripravljeni nuditi vsakemu otroku posebej toplino in varnost. Na prvo mesto smo postavili otrokovo počutje v času bivanja v vrtcu. Vsak otrok se je počutil sprejetega in bili smo pripadni drug drugemu. Delovali smo tako, da smo se »učili« strpnosti in potrpežljivosti ter v največji meri samostojnosti.

Za neposredno delo z otroki smo se opirali na Kurikulum za vrtce. V skupino smo vključevali tudi starše in druge strokovne delavce, ki so nam pomagali pri izvajanju dogovorjenih dejavnosti.

Timsko načrtovanje

Na mesečnih sestankih smo se vzgojitelji sestajali in dogovarjali predvsem o skupnih dejavnostih. V skupini smo se sprotno dogovarjali katere mesečne sklope bomo izvajali in dnevne dejavnosti. Sprotno smo si izmenjavali ideje, mnenja in upoštevali drug drugega. Tedensko smo načrtovali in evalvirali delo v skupini. Skupaj smo tudi oblikovali in pripravljali prostor, izdelovali rekvizite in materiale, katere smo potrebovali za igro in dejavnosti. Delovali smo usklajeno in enakopravno, svoje delo smo opravljali vestno, strokovno in odgovorno.

Izobraževanja

Udeležili smo se izobraževanj, ki so potekala na nivoju vrtca in posamezne zunanje seminarje. Prebirali smo razno strokovno literaturo, članke in revije. V tem letu sem se udeležila izobraževanja Uvajanje izboljšav in samoevalvacija vrtca. Z vzgojiteljico Tanjo Mozgan Imperl sva v sklopu vzgojiteljske konference posredovali informacije in vodili delavnice na to temo.

Vzgojitelja: Nataša Jelenič in Uroš Savec

Pomočnica vzgojitelja: Agata Trontelj

14.7.3 Poročilo letnega delovnega načrta Sončki

Organizacija

Organizacija oddelka

Skupino je obiskovalo 17 otrok, od tega 9 dečkov in 8 deklic, starih od 2,5 do 4 let. med letom se je ena deklica izpisala, druga vpisala, tako da je ostalo število nespremenjeno.

Organizacija dela v skupini

V skupino so prišli 3 otroci, ki so vrtec obiskovali prvič, zato so imeli v uvajalnem obdobju pri sebi starše. Uvajanje je potekalo preko igre, tako smo se medsebojno spoznavali, se navajali drug na drugega ter spoznavali dnevno rutino v vrtcu. Uporabljali sva različne metode in oblike dela.

Organizacija prostora

V igralnici sva uredili stalne in občasne kotičke, vezane na letni čas oziroma na temo, ki sva jo imeli. Pri izbiri materiala sva upoštevali starost otrok (na začetku so nekatere stvari otroci dajali v usta). Samo postavitvev kotičkov sva med letom spreminjali ter poskrbeli za popestritev le teh (odvzemali ali dodajali sva različne rekvizite, igrače, naravni in odpadni material ...). Igralnica in hodnik sta bila opremljena z izdelki otrok.

Organizacija načrtovanja

Načrtovanje je potekalo v tandemu in na nivoju vrtca (sodelovanje pri skupnih projektih). Načrtovali sva mesečno in tedensko, pri tem upoštevali otrokovo osebnost, njegove značilnosti in potrebe. Dnevno sva izvajali načrtovane dejavnosti in jih evalvirali. Delo različnih področij sva si delili in dopolnjevali. Delo sva opravljali strokovno in odgovorno.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Na začetku sva največ pozornosti namenili dnevni rutini in medsebojnemu odnosu. Začetna komunikacija je bila verbalna in neverbalna. V dnevne dejavnosti sva vnašali elemente prikritega kurikuluma: samostojnost, uporaba vpljudnostnih izrazov, pozitivne interakcije ...

Dejavnosti so se med seboj prepletale in dopolnjevale, upoštevano je bilo načelo izbire in drugačnosti, časovno niso bile opredeljene. K samostojnosti sva otroke vzpodbujali na vseh področjih (hranjenje, preobuvanje, oblačenje, odvajanje od plenice ...).

V času med malico in kosilom so imeli otroci sadno malico, ponudili sva jima tudi dovolj tekočine. Vsak otrok je imel v igralnici svoj kotiček kjer je počival na označenem ležalniku. K počitku jih je pospremila pravljica za lahko noč, nato pa so počivali ob umirjeni glasbi.

Organizacija bivanja na prostem

Za otroke sva organizirali različne dejavnosti: navajanje na hojo ob "bibi", krajše in daljše sprehode v okolico, naravne oblike gibanja na različnih površinah, vožnja s poganjalčki, igre z žogami, baloni in obroči.

Najpomembnejše pri vseh dejavnostih in situacijah pa je bila varnost otrok.

Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Pri načrtovanju nama je bil v pomoč kurikulum za vrtce, iz katerega sva črtali cilj in dejavnosti, upoštevajoč načela. V pomoč so nama bili tudi otroci s svojimi idejami in dejanji, svojimi željami in obnašanjem.

Cilje, ki sva si jih zastavili v LDN-ju skupine, sva med letom uresničevali in realizirali. Pozorni sva bili, da so bila vsa področja enakovredno zastopana oziroma da so se med seboj prepletala in dopolnjevala.

Gibanje: Pristotno je bilo vsakodnevno, od jutranjega razgibavanja, do gibanja ob glasbi, igranja gibalnih igranic, vsakodnevnih sprehodov, igre na igrišču. Vsak ponedeljek smo imeli gibalno uro v telovadnici, kjer smo za otroke pripravljali različne poligone. Sodelovali smo pri gibalnih dogodkih na nivoju vrtca: skupni sprehodi, sprehodi s starši, zajčkov tek, živ-žav in zlati sonček

Jezik: Otroke sva spodbujali pri verbalni in neverbalni komunikaciji. Bili sva govorni zgled in s tem posredno in neposredno vplivali na njihov govor. Brali smo pravljice, pripravili lutkovne predstave, se pogovarjali, opisovali, pripovedovali. Cilj vsega tega pa je bil bogatiti otrokov besedni zaklad. V igralnici so imeli otroci na voljo knjižni kotiček z različno literaturo.

Umetnost: Veliko smo peli, plesali in se gibali ob glasbi. Likovne dejavnosti sva popestrili z različnimi tehnikami. Izdelke smo razstavljali v igralnici in na hodniku.

Narava: Otrokom sva omogočili neposreden stik z okoljem, na sprehodih smo opazovali živo in neživo naravo in se o tem pogovarjali. Konkretna videnja sva prenesli v igralnico (jesenski plodovi, okušanje sadja, zelenjave, okušanje plodov v naravi ...). Pridobivali so osnovne navade pri negi telesa in s navajali na samostojnost. Skozi celo šolsko leto sva izvajali projekt "Kdo živi v tej hišici?"

Družba: Poudarek je bil na medsebojnih odnosih, prijateljstvu, predvsem pa dobremu počutju otrok v skupini. Otroke sva spodbujali k medsebojni komunikaciji in reševanju konfliktov, s tem pa so bili primorani uporabljati verbalno komunikacijo. Pripravljali sva različna praznovanja, tako na nivoju skupine kot vrtca.

Matematika: Z njo so se seznanjali pri izvajanju vsakodneвне rutine ter ob igri. Spoznavali in utrjevali so barve, šteli predmete, primerjali velikost, geometrijske like ... uporabljali sva različne diagrame in tabele.

Vključevanje oddelka v projekte

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- Fit, fit, fit
- Porajajoča se pismenost
- Zbiranje in ločevanje odpadkov
- Knjižnica
- Mali sonček
- Uno, due, tre
- Varno s soncem

Pri vseh projektih sva sledili ciljem, ki smo si zadali v LDN-ju.

Ostali dogodki v oddelku:

- Uvajalni mesec: namenjen je vključevanju otrok v vrtec.
- Praznovanje rojstnih dni: ob petju, rajanju in pripravi posebne torte smo praznovali rojstne dneve otrok. otroci so prejeli darilo (avtoportret vseh otrok povezan v sonček).
- Teden otroka: vključili smo se v dejavnosti na nivoju vrtca.
- Teta jesen: vključili smo se v dejavnosti na nivoju vrtca.
- Veseli december: za otroke smo pripravili različna presenečenja, obiskala sta nas babica Zima in dedek Mraz in organizirali smo skupni pohod s čarobnimi lučkami.
- Pustovanje: glasno peli in plesali, zimo v dir pognali.
- Dan zemlje: sodelovali smo pri skupni akciji urejanje okolja – igrišča.
- Pohodi s starši.
- Varno s soncem.
- Zaključni živ-žav.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Izvajali sva individualno opazovanje otrok in si to zapisovali. Zapiski so nama bili v pomoč pri pogovorih s starši. Vsak otrok je imel svojo mapo z izdelki, fotografije ki sva jih zbrali med letom, sva uporabili za izdelavo otrokove mape. Ob koncu leta so otroci prejeli darilo – sonček iz blaga.

Sodelovanje

Sodelovanje v okviru vrtca

Prisotni sva bili na strokovnih aktivih, pedagoških konferencah ter se udeležili seminarjev.

Sodelovali sva pri vseh projektih in dejavnostih, ki so potekali na nivoju vrtca. Otroci so imeli možnost druženja, tako z mlajšimi kot starejšimi otroki.

Sodelovanje s starši

Komunikacija je potekala vsakodnevno ob prihodu in odhodu otrok. Na ta način sva ustvarjali in zagotavljali pogoje za dobro počutje otrok v vrtcu ter bogatenje medsebojnih odnosov. Organizirali sva 2 roditeljska sestanka, ter individualne govorilne ure, ki so bile dobro obiskane. Skrbeli sva za sproten pretok informacij s pomočjo oglasne deske pred igralnico.

Sodelovanje z drugimi institucijami oziroma posamezniki:

- čebelar Košte,
- logopedinja Nika Hribernik,
- šolska svetovalna služba – Mirjana Černetič.

Mentorstvo

V tem šolskem letu sem bila mentorica dijakinji 3. letnika – Juliji Kenda.

Vzgojiteljica: Vojka Mahnič

Pomočnica vzgojiteljice: Teja Sabadin

14.7.4 Poročilo letnega delovnega načrta Palčki

Organizacija oddelka

V skupini je 17 otrok; 8 deklic in 9 dečkov. V skupini je 8 predšolskih otrok.

V skupini sva vzgojiteljica Bojana Rudl in pomočnica vzgojiteljice Mateja Hajšek.

Organizacija dela

Delo v oddelku sva vzgojiteljica in pomočnica skupno načrtovali in ga evalvirali. Skupaj sva se dogovarjali glede dejavnosti, priprave materialov, se dopolnjevali ter spremljali otrokov razvoj in napredek. Upoštevali sva njihove posebnosti in individualnost otrok. Dejavnosti sva zastavljali tako, da so bile primerne starosti in njihovim individualnim potrebam.

Organizacija prostora

Pri organizaciji prostora sva upoštevali načeli spoštovanja zasebnosti in intimnosti ter omogočanja izbire in drugačnosti. Glede na sklop, katerega smo spoznavali, sva oblikovali igralne kotičke; le-te sva opremili z igračkami in drugim materialom (naravnim materialom, knjigami, lutkami, MRI ...). Nekaj kotičkov je bilo stalnih. Izkoristili sva prostorske zmožnosti vrtca, kot so: hodnik, večnamenski prostor – garderoba ter zunanje površine vrtca (vrtčevsko igrišče, terasa, šolsko igrišče in bližnji travnik).

Organizacija načrtovanja

Poiskali sva takšne cilje in teme, ki so v kar največji meri prispevale k razvoju otroka. Posluževali sva se metode tematskega načrtovanja, tematski sklopi so trajali od štiri do pet tednov. Načrtovali sva cilje in nekaj primerov dejavnosti, ki sva jih nato dopolnjevali, nadgrajevali in prilagajali odzivom otrok. Evalvirali sva sprotno oz. konec tedna in ko je bilo potrebno.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Upoštevali sva dnevno rutino. Jutranje in popoldanske dejavnosti so potekale v stalnih in občasnih koticah. Pri dejavnostih sva upoštevali otrokove interese in sposobnosti. Ponujali sva jim raznolike dejavnosti, kjer sva želeli aktivno vključevanje otrok. Velik poudarek je bil na sproščanju in umirjanju ter zdravemu načinu življenja.

Po malici so se otroci zbrali na blazinicah, kjer so si ogledovali slikanice, otroške revije. S pomočjo otroške literature so otroci vstopali v komunikacijski odnos. Veliko so pripovedovali in se poslušali.

Predšolski otroci so si vsakodnevno ščetkali zobe. Kasneje so se razgibali ob glasbi, vodenem razgibavanju ali s pomočjo različnih rekvizitov. Nato so prešli na dejavnosti, kjer so velikokrat prevzele vlogo lutke. Otroci so jih opazovali, poslušali in z njimi delili svoja občutja in doživetja. Usmerjene dejavnosti so potekale v manjših skupinah. Veliko časa smo preživeli zunaj na otroškem igrišču. Po kosilu so otroci odšli k počitku ter se umirili ob branju pravljice in umirjeni glasbi. Popoldanska malica je potekala po počitku.

V dnevne dejavnosti sva vnašali elemente prikritega kurikulumata: navajali sva jih na vljudnostne izraze (prosim, hvala), samostojnost (pri hranjenju, uporabi pribora, pri obujanju, pri osebi higieni, ščetkanju ...), bile pozorne na pozitivne interakcije.

Organizacija bivanja na prostem

Ob primernem in lepem vremenu smo veliko dejavnosti izvajali na prostem. Izkoristili smo našo čudovito okolico in zunanje površine vrtca; hodili na sprehode, šolsko atletsko igrišče in bližnji travnik.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Vsak ponedeljek so otroci lahko obiskali vrtčevsko knjižnico, ki jo je vodila pomočnica vzgojitelja Mateja Hajšek. Preko leta so se seznanjali z jezikom okolja in tako preko igre in dejavnosti spoznavali pesmice, deklamacije in nove besede. Teme so se navezovale na sklop, ki sva ga mesečno izvajali. Vnašali sva tudi elemente Fit pedagogike.

Strokovno delo

Kurikul oddelka

Ob upoštevanju načela razvojno-procesnega pristopa se je kurikulum oddelka glede na letni delovni načrt preko leta spreminjal.

Področje: gibanje

Gibanje je temeljna otrokova potreba, zato sva otrokom omogočali vsakodnevne možnosti za različne gibalne dejavnosti. Gibanje je bilo vpleteno v vsa področja dejavnosti. Največji poudarek sva namenili naravnim oblikam gibanja. S primernimi dejavnostmi sva spodbujali razvoj grobe in fine motorike, usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo ter v drugi polovici leta uvajali otroke v igre, kjer je treba upoštevati pravila. Med letom smo sodelovali na športnih dopoldnevih, ki smo jih organizirani v okviru vrtca. Letos so predšolski otroci sodelovali na prireditvi CICI Žur, katerega organizatorji smo bili mi.

Področje: jezik

Govorno področje se je povezovalo z vsemi ostalimi področji. Otroci so se s pomočjo lastne aktivnosti in ob stiku z spodbudnim učnim okoljem nenehno učili, hkrati pa so si ob vsakdanjih pogovorih z vzgojiteljico in ob njenem zgledu bogatili besedni zaklad. Zato sva oblikovali takšno okolje, ki je otroke spodbujalo k izražanju svojih misli ter H govoru. V ta namen sva kotičke opremili s fotografijami ter z različnimi plakati, v igralnici je bil stalni knjižni kotiček z različnimi slikanicami, knjigami, enciklopedijami ter otroškimi revijami. Omogočili sva jim komunikacijo z lutko.

Slikanice so si izposojali v vrtčevski knjižnici tedensko; enkrat mesečno pa je vzgojiteljica obiskala potujočo knjižnico Koper. V drugi polovici leta so skupaj s starši prebirali njim primerne knjige in jih predstavljali svojim prijateljem - Palček Pohajalček in pravljični nahrbtnik.

Področje: narava

Otrokom sva omogočili veliko priložnosti in časa, da z lastnimi izkušnjami začutijo lastnosti žive in nežive narave z vsemi čutili. Naravo smo spoznavali in doživljali v vseh letnih časih, saj smo bili veliko na prostem. V letošnjem letu smo se aktivno vključili tudi v celoletni projekt "Naravolovje". V jenskem času smo uredili jesenski kotiček. Jeseni smo spoznavali naravo in njeno spreminjanje, spoznavali smo jesenske plodove in jih vključevali v dnevne dejavnosti. Spomladi smo dejavnosti premestili na travnik, kjer smo opazovali, primerjali in opisovali travniške živali. Vrtčevsko leto smo zaključili z morjem in našimi solinami.

Področje: družba

Otroci so se med seboj spoznavali, opazovali, posnemali ter si pomagali. Trudili sva se, da bi vsakdanje življenje v skupini omogočalo otroku občutek pripadnosti in varnosti. Spodbujali sva jih k sodelovanju pri različnih otroških igrah. Zelo veliko smo se pogovarjali o prijateljstvu, o pravilih v skupini, o medsebojnem sodelovanju ...

Področje: matematika

Matematika se je vpletala v vsa področja dejavnosti. Bila je sestavni del projekta Pasavček, kjer so otroci spremljali, opazovali in zapisovali rezultate. Večkrat sva jim ponudili najrazličnejše materiale za razvrščanje in klasificiranje. Vključevali sva različne didaktične igre, kjer so si otroci pridobivali prve matematične izkušnje.

Področje: umetnost

Veselje do umetniškega doživljanja so otroci spoznavali preko različnih dejavnosti. S tipanjem, božanjem in gnetenjem plastelina, das mase ter slanega testa. S tem sva spodbujali čutno doživljanje. Ples je otrokom zelo všeč, zato smo plesali ob različnih zvrsteh glasbe, z različnimi rekviziti (svilene rutice, baloni ...), gibalno uprizarjali vse pesmice ter se naučili krajše rajalne igre. Veselje do glasbe sva spodbujali s petjem, igranjem na inštrumente, vzgojiteljičinim igranjem na flavto. V igralnici smo občasno uredili glasbeni kotiček, kjer so otroci imeli na voljo različne instrumente.

Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih:

Porajajoča se pismenost,

Fit gibanje,

Pasavček,

Mali sonček,

Zdravje v vrtcu,

Zbiranje in ločevanje odpadkov,

Varno s soncem.

Predšolski otroci so bili vključeni v plavalni tečaj, nekateri so bili meseca aprila na letovanju, celo leto so ščetkali zobe, aktivno so se vključili na prireditev Cici žur.



Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Sprotno sva spremljali in opažali napredovanja in posebnosti otrok. Nekatero posebnosti smo zapisale v tedenski analizi. Pri posameznikih je bil včasih potreben individualen pristop. Otroci so potrebovali veliko spodbud in pohval. Otroke sva spodbujali k oblikovanju prijateljstva, skupaj smo reševali konflikte na čim bolj miren način. Same sva jim bile za vzgled in spodbudo. V garderobi, na oglasni deski so si starši mesečno ogledovali fotografije dejavnosti, ki so potekale v naši skupini .

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva zelo dobro sodelovali in se dopolnjevali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo pri dejavnostih in si pomagali, ko je bilo potrebno. Pri delu sva se dopolnjevali v šibkih in močnih področjih ter spremljali otrokov razvoj in napredek. Konec tedna sva skupaj evalvirali in okvirno naredili načrt za prihajajoči teden.

Sodelovanje v okviru vrtca

Preko celega šolskega leta sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj. Vsi skupaj smo skrbeli za lično dekoracijo vrtca in igralnic.

Sodelovali smo na skupnih aktivnostih:

Obisk tete Jeseni,

Prometne delavnice - Varna pot,

Teden otroka,

Obisk čebelarja,

Dan odprtih vrat PGD Sečovelje,
Pohod s čarobnimi svetilkami,
Obisk Mlečne kraljice,
Veseli december z babico Zimo in dedkom Mrazom,
Kulturni dan - dan knjige,
Pustno rajanje,
Športno dopoldne,
Fit otroške delavnice,
Zajčkov kros,
Dan zemlje,
Zaključna prireditev Pasavček,
Kolesarjenje,
CICI žur,
Plavalni tečaj s plavalnim klubom TINKA TONKA.



Sodelovanje s starši

Neformalne oblike

S starši sva ob vsakodnevni srečanjih razvijali usklajeno in neposredno komunikacijo. Preko oglasne deske sva jih dnevno informirali o dejavnostih otrok. Tam so bila tudi obvestila namenjena njim. Posredno so se vključili z zbiranjem različnega naravnega materiala, slikanic, knjig, leksikonov ... Sodelovali so z vrtčevsko knjižnico in knjižničarko. Aktivno so sodelovali pri zbiranju zamaškov in odpadnega papirja. Vključili in sodelovali so pri popoldanskih aktivnostih.

Formalne oblike

Preko celega leta smo izvedli govorilne ure, kjer so potekali razgovori o razvoju in napredku posameznega otroka. Imeli smo dva roditeljska sestanka. Pripravili in izvedli smo tudi nekaj predavanj za starše.

Starši so se na posamezne oblike formalnih in neformalnih srečanj odzvali in sodelovali.

Mentorstvo

V tem šolskem letu sem bila mentorica dijakinji SVŠ Izola in Študentki prvega letnika PEF Koper. Obe sta v naši skupini opravljali večtedensko prakso. Kot mentorica sem ju spremljala in spodbujala. Skupaj s sodelavko sva ju vključevali v dnevno rutino dela. Izvedli sta tudi nekaj vzornih nastopov.

Vzgojiteljica: Bojana Rudl

Pomočnica vzgojiteljice: Mateja Hajšek

14.7.5 Poročilo letnega delovnega načrta Zvezdice

Organizacija oddelka

V skupino Zvezdice je bilo vpisanih 21 otrok; štirinajst deklic in sedem dečkov. Skupini predšolskih otrok se je letos pridružilo pet novincev. Štirinajst otrok je rojenih leta 2012, sedem otrok pa leta 2011.

S pomočnico vzgojiteljice, Ines Krejačič Šeško sva dali poudarek opazovanju otrok, njihovim posebnostim ter sposobnostim. Otroke sva spodbujali k samostojnosti, strpnosti in medsebojnemu spoštovanju.

Organizacija dela v skupini

S pomočnico vzgojiteljice sva realizirali zastavljene cilje in dejavnosti. Dejavnosti sva načrtovali glede na starost in individualne sposobnosti otrok. Starše sva vsakodnevno seznanjali s potekom dejavnosti na oglasni deski pred igralnico.

Organizacija prostora

Igralnico sva uredili tako, da sva imeli skozi vse leto urejene stalne in občasne koticke, ki sva jih na željo otrok ali drugih priložnosti menjavali ali spreminjali.

Pri dejavnostih sva uporabljali igralnico, telovadnico in igrišče. Otroške izdelke sva razstavljali na hodniku pred našo igralnico.

Organizacija načrtovanja

Z Ines sva tedensko načrtovali, izvajali in evalvirali delo v skupini. Svoje delo sva opravljali strokovno in odgovorno. Delovali sva usklajeno in enakopravno.

Glede skupnih dejavnosti v vrtcu sva se z ostalimi strokovnimi delavci dogovarjali na mesečnih sestankih oz. strokovnih aktivih.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva izvajali v naprej načrtovane dejavnosti, ki sva jih po potrebi spreminjali ter prilagodili.

Otroke sva vsakodnevno spodbujali k samostojnosti tako pri oblačenju, obujanju, hranjenju in skrbi za osebno higieno. Dnevno sva otroke opozarjali k strpnosti drug do drugega in medsebojni pomoči.

Organizacija bivanja na prostem

Z otroki smo veliko časa preživeli na prostem, predvsem na lepem igrišču našega vrtca in atletskem igrišču. Hodili smo na sprehode po bližnji okolici, dejavnosti pa smo izvajali tudi pred vhodom v vrtec, kjer smo risali s kredami, se vozili s kolesi in skiroji ter se igrali na prometnem poligonu.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

V tem vrtčevskem letu smo organizirali oz. izvedli sledeče obogatitvene dejavnosti:

tedensko obiskovali vrtčevsko knjižnico (vodila vzgojiteljica Mateja Hajšek),

tedensko sodelovali pri angleških uricah (vodila vzgojiteljica Karmen Banovac),

otroke smo seznanjali z jezikom okolja, jim približali italijanski jezik,

praznovali rojstne dneve otrok in vzgojiteljev,

obeležili prihod tete Jeseni,

si ogledali različne lutkovne in gledališke predstave,

obiskal nas je Dedek Mraz in babica Zima,

sodelovali smo pri pripravi in izvedbi gledališke predstave za starše z naslovom »Tri muce«,

sodelovali smo v športnem programu Mali sonček,

sodelovali smo na Zajčkovem krosu,

sodelovali smo na različnih likovnih in drugih natečajih,

sodelovali smo na FIT delavnicah,

sodelovali smo na pohodih s starši,

bili smo na izletu na kmetiji Hudičevci (dan na snegu),

bili smo na izletu v Piranu (zaključna prireditev Pasavček),

sodelovali smo na športni prireditvi Cicižur,

bili smo na tridnevnem letovanju na kmetiji Pečovnik,

bili smo na plavalnem tečaju na Bernardinu,

sodelovali smo z učiteljicami prve triade in italijanskim vrtcem La Coccinella.

sodelovali smo na zaključnem nastopu naše skupine s skupnim druženjem oz. piknikom.



Kurikulum oddelka

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, kurikula in pobud otrok. Otroke sva skozi celo leto seznanjali s pomenom zdravega prehranjevanja, gibanja in osebne higiene. Spodbujali sva jih k razvijanju gibalnih sposobnosti, spoznali so različne elementarne gibalne igre in športne zvrsti.

Dejavnosti v oddelku so bile zastavljene po mesečnih ali dvomesečnih sklopih, ki pa sva jih dodatno prilagajali interesom in zmožnostim otrok.

Vključevanje oddelka v projekte

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

v projektu Fit4Kid network (razvijanje gibalnih sposobnosti, osvajanje osnovnih konceptov),

v projektu Daj naprej (spodbujanje otrok k razvijanju čuta za dobrodelnost),

v projektu Porajajoča se pismenost (spodbujanje otrok k pripovedovanju z lutko, preko gledaliških predstav, obiskovanja knjižnice, prosto – domišljijsko pripovedovanje otrok ...),

v projektu Mali sonček (razvijanje gibalnih sposobnosti, izvajanje določenih gibalnih vaj, pohodi, kolesarjenje, plavanje ...),

v projektu Zmajčkov nahrbtnik (druženje oz. branje sposojene knjige s starši ter samostojno pripovedovanje, obnova zgodbe v vrtcu),

v projektu Ločuj smeti, da nas prihodnost ne skrbi (skrb za okolje, ločevanje odpadkov, sodelovanje v zbiralnih akcijah papirja, zamaškov, oblačil ...),

v projektu Varno s soncem (osveščanje otrok o škodljivosti ter pomembnosti sonca ter zaščita pred sončnimi žarki),

v projektu Zdravi zobje (skrb za zobe, osebno higieno).



Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva dali velik poudarek opazovanju in spremljanju otrok. Opazovali sva spremembe v njihovem vedenju in napredku ter opažanja zapisovali. O morebitnih odstopanjih oz. težavah s

posamezniki sva se posvetovali s svetovalno delavko, go. Mirjano Černetič. Veliko dejavnosti sva fotografirali ter jih na plakatih, v garderobi vrtca predstavili staršem.

Mentorstvo

V tem vrtčevskem letu sem bila mentorica dijakinji četrtega letnika Srednje šole Izola Niki Jug. Sabini Redžepi sem bila mentorica pri izvedbi nastopov za strokovni izpit. Elen Vežnaver, študentke 2. letnika Filozofske fakultete, smer andragogika, pa je hospitirala oz. en dan spremljala in opazovala otroke pri dejavnostih.

Sodelovanje v oddelku

Pri delu sva delovali usklajeno in se dopolnjevali. S sodelavko sva se redno tedensko sestajali, načrtovali ter se dogovarjali o nadaljnjem delu v skupini. Pri načrtovanju sva upoštevali cilje in načela kurikula za vrtce. Upoštevali sva otrokove razvojne značilnosti, potrebe in počutje.

Poskrbeli sva za varen in prijeten prostor za igro, da so se otroci v skupini dobro počutili. S svojim vedenjem, delom in govorom sva bili zgled otrokom.

Sodelovanje v okviru vrtca

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega.

Sodelovali sva pri projektih. Na spletni strani vrtca sva objavljali članke o pomembnejših dejavnostih ali dogodkih v naši skupini.

Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali na več načinov, obveščali sva jih preko oglasne deske pred igralnico in na oglasnem nabiralniku - »pošti«. Obveščali sva jih tudi preko elektronske pošte. Realizirali sva dva roditeljska sestanka. Govorilne ure sva imeli novembra in maja, s starši otrok, ki so imeli kakršnekoli težave ali posebnosti pa sva se sproti pogovorili na individualnih srečanjih. S starši smo se družili na skupnih popoldanskih pohodih, nastopu otrok z gledališko predstavo »Tri muce« ter na zaključnem nastopu in pikniku naše skupine.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali s krajevno skupnostjo, s krajani, gasilci, redarji, policisti, z medicinsko sestro Žanet Verč pri skrbi za zobe, s plavalno šolo Tinka – Tonka, s potujočo knjižnico Koper.

Sodelovali sva s strokovno delavko Mirjano Černetič in logopedinjo Niko Hribernik. Sodelovali smo tudi z učiteljicami prve triade ter italijanskim vrtcem La Coccinella, v prazničnem decembru smo jih povabili na skupno druženje in ogled gledališke predstave »Tri muce«.

V tem letu sem se udeležila izobraževanja Uvajanje izboljšav in samoevalvacija vrtca. Z vzgojiteljico Natašo Jelenič sva v sklopu vzgojiteljske konference posredovali informacije in vodili delavnice na to temo.

Z vzgojiteljico Natašo sva bili tudi organizatorki in voditeljici športne prireditve Cicižur. Prireditve so se udeležili predšolski otroci vrtca Dekani, Rižana, Ankaran, Marezige, Gračišče, Šmarje, Sveti Peter in Sečovlje.

Vzgojiteljica: Tanja Mozgan Imperl

Pomočnica vzgojiteljice: Ines Krejačič Šeško

14.7.6 Poročilo letnega delovnega načrta Polžki

Organizacija

Organizacija oddelka

V skupino »Polžki« je bilo z novim šolskim letom vpisanih šest otrok, dve deklici in štirje dečki. Naknadno sta bila vpisana še dva dečka, ki sta pričela hoditi v vrtec v mesecu novembru in decembru. Skupina je bila heterogena, v starosti otrok od enega do treh let. To leto je z menoj delala pomočnica vzgojiteljice Alenka Cvetko. V skupini sva poskrbeli za dobro počutje. Z najino pozitivno energijo sva jih spravljali v smeh, nudili sva jim veliko pozornosti, nežnosti, topline in varnosti.

Organizacija dela v skupini

Najina prvotna naloga je bila poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. Glede na to, da je to prvo starostno obdobje, so novinčki in ostali otroci potrebovali veliko osebnega stika, ki so ga tudi dobili. Otroci so naju skozi čas sprejeli, se navezali, vzljubili in radi so prihajali v skupino.

Celo šolsko leto sva stremeli k samostojnosti otrok in usvajanju dnevne rutine. Pri tem sva bili zelo vztrajni in napredek otrok je viden. Vsakodnevno sva imeli pogovore o napredkih posameznikov, o morebitnih težavah in dogovarjanju o dejavnostih, ki sva jih izvedli naslednji dan.

Organizacija prostora

Z Alenko sva zelo pogosto spreminjali in urejali igralnico tako, da je bila otrokom prijetnejša, pestrejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke, ki sva jih sproti spreminjali. Otroci so bili nad spremembami navdušeni.

Starše sva skozi celo leto obveščali z obvestili in vabili na oglasni deski pred igralnico in preko elektronske pošte. Vsakodnevno so si lahko na oglasni deski prebrali o poteku dela v skupini. Redno sva razstavljali fotografije otrok, da so lahko videli, kaj smo počeli. Otroške izdelke sva razstavljali na steni v garderobi, na hodniku in v naši igralnici.

Organizacija načrtovanja

S sodelavko sva imeli dvakrat na teden vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vendar sva se vsakodnevno vseeno dogovorili, če bova kako dejavnost spremenili, dopolnili in kar je bilo za naju najpomembneje, sledili sva pobudi in želji otrok.

Za dobro delovanje med nama je bilo pomembno, da sva si sproti izmenjali misli in nasvete. Tako je bilo delo prijetneje in učinkovitejše. Zelo dobro sva medsebojno sodelovali in to se je tudi opazilo pri samem izvajanju dejavnosti in odzivu otrok.

Pri načrtovanju sva upoštevali otrokove potrebe, sposobnosti in zmožnosti. Dejavnosti sva si zastavili tako, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili smo različne pripomočke in rekvizite ter spodbujali samostojnost in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva s sodelavko imeli kratek posvet, kaj bova počeli naslednji dan. Večkrat se je pripetilo, da sva zadane dejavnosti spremenili oziroma prilagodili. Otroci so zelo majhni, tako da se je pripetilo, da so bili razdražljivi, so se slabo počutili in niso želeli sodelovati. Takrat sva izvedli umirjeno dejavnost s poslušanjem pravljic.

Vsakodnevno smo se razgibali oziroma zaplesali ob glasbi. Zelo radi imajo glasbo, veliko smo peli ob spremljavi na flavto in različnih inštrumentih ter plesali. Sledila je vodena dejavnost in igra na prostem oziroma sprehod v okolici vrtca.

Organizacija bivanja na prostem

Zelo velik pomen sva dali bivanju na prostem. Izkoristili sva naravo, ki nam je dana. Na začetku smo hodili na krajše sprehode, najmlajši otroci še niso hodili, tako da sva jih peljali v vozičku. Tekom leta so bili vse spretnejši pri hoji in takrat smo šli na daljši sprehod v Novo vas in Sveti Peter, kjer smo se igrali na igralih in imeli sadno malico. Veliko smo tekali po travnatih površinah, hodili v gozdček, na travnik, kjer smo opazovali drevesa, rožice, živali.

Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu. Vedno so imeli oblečene fluorescentne odsevne jopiče, da so bili vidni. Zelo pozorni smo bili na prevozna sredstva. Neprestano sva jih opominjali na hojo ob robu cestišča.

Strokovno delo

Gibanje

Vsakodnevno smo se po malici razgibali ali zaplesali ob glasbi.

Veliko smo se gibali na prostem. Hodili smo na krajše in daljše sprehode v okolici vrtca. Vsak teden smo imeli gibalno urico v igralnici ali na hodniku, kjer smo uporabili različne rekvizite (obroče, žoge, stožce, plezala, blazine, klopi, stole itd), s katerimi smo si pripravili različne poligone. Veliko smo se urili v osnovnih naravnih oblikah gibanja, po različnih površinah, ponazarjali smo živali, se žogali. Če nam je vreme dopuščalo, smo se na prostem veliko vozili s poganjalčki, se igrali na igralih, se žogali, lovili po travnatih površinah.

Veliko pesmic smo se naučili preko gibanja. Ta način učenja se je zelo dobro obnesel.

S starejšo vrtčevsko skupino in šolarji smo organizirali Zajčkov tek na bližnjem travniku. Na dan športa smo imeli gibalno urico kar na igrišču, kjer smo izvedli nekaj gibalnih nalog. Za poligon smo poleg rekvizitov uporabili naša igrala.

Organizirali smo popoldanska srečanja s starši, kjer smo se v sklopu FIT-a odpravili do kmetije Kerin v Krkavčah, v decembru smo imeli pohod s čarobnimi lučkami, tako da smo tudi starše ozaveščali o pomenu gibanja.

Jezik

Otroci so med letom poslušali in spoznali veliko pravljic. Ob slikah smo se pogovarjali o vsebini, sličice iz različnih pravljic sva zalepili na stene v igralnici. Odziv je bil pozitiven. Sličice so opazovali, poimenovali in se pogovarjali o vsebini.

V vrtec so prinašali tudi svoje knjige, tako da smo jih z veseljem prebrali.

V skupini sva zaigrali različne lutkovne predstave, in sicer pravljico Juha, ki iz buč se skuha; Rokavička; Zelo lačna gosonica; Ne moreš zaspati, Mali Medo; Trije metulji in Mavrična ribica.

Otroci so pravljice poslušali z velikim zanimanjem in velikokrat so dali pobudo, da jim pripovedujeva že poznane pravljice. Branje pravljic je potekalo vsakodnevno pred počitkom.

Seznani so jih tudi z jezikom okolja. V italijanskem jeziku smo se naučili pesmico Farfallina bella bianca, pesem Vse najboljše in vsakodnevno smo si voščili dober tek.

Na razpolago so imeli knjižni kotiček, tako so samostojno posegali po knjigah. Ob petkih so si v vrtčevski knjižnici izposodili knjigo, ki so jo lahko imeli na izposoji en teden. Sodelovali smo tudi s potujočo knjižnico Koper.



Umetnost

Z otroki sva veliko prepevali in spoznali so nove otroške pesmice in deklamacije. Pesmice smo se učili skozi gibanje in ob igranju na flavto. Spoznali smo Orffove instrumente in nanje tudi zaigrali. Zelo pogosto je v naši igralnici zvenela otroška glasba in veselje ob plesu. Večkrat so izrazili željo po plesu in seveda sva jim ugodili.

Velikokrat smo se družili z otroki iz starejše skupine in skupaj smo rajali ob glasbi. Pri počitku smo poslušali umirjeno glasbo, ki nas je umirila in popeljala v svet sanj.

Pri likovni dejavnosti so se seznanili z različnimi tehnikami. Zelo veliko smo uporabljali prstne barve, barvice, slano testo itd. Učili in urili smo fino motoriko z držanjem barvic, čopičev in samim barvanjem, lepljenjem, striženjem, obešanjem perila in natikanjem jesenskega listja na leseno palico. Praksa v

skupini je bila, da sta naenkrat delala dva otroka. Najmlajši trije so na začetku potrebovali veliko spodbude, ob pridobljenih izkušnjah so pričeli v tem uživati. V trenutku, ko so videli, da pripravljava material za dejavnost, so takoj prihiteli k mizi in povprašali, kaj bomo počeli, najmlajši so z neverbalno komunikacijo izrazili, da bi tudi oni radi ustvarjali. Izdelke smo razstavili v igralnici, v garderobi in na hodniku.



Družba

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja ter spoznavali ožje in širše družbeno okolje.

Sodelovali smo pri pripravi različnih praznovanj v sklopu skupine (rojstni dnevi), pripravili sva sadni krožnik, torto iz kartona in zapeli smo pesem Vse najboljše. Otrok je domov odnesel skupinsko fotografijo v okvirju.

Družili smo se z ostalimi otroki in zaposlenimi iz vrtca in šole ter organizirali skupne aktivnosti (teta Jesen, pust, babica Zima, Dedek mraz, lutkovne predstave, športne aktivnosti, kino itd.).

Narava

Z otroki sva veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Hodili smo na sprehode, kjer so potekale dejavnosti različnih področij, se igrali in raziskovali na igrišču, na travniku. Opazovali smo naravo v naši okolici, rastline, živali. Velikokrat smo se sprehodili v Novo vas, v Sveti Peter do kulturnega doma. Na bližnjem travniku smo opazovali veliko živali, in sicer pikapolonice, čebele, gosence, metulje, mravlje, polže. V skupino sem prinesla polže, ki smo jih najprej pozorno opazovali, se jih dotikali, hranili in organizirali smo »polžjo dirko«. Na povabilo staršev deklice smo si šli pogledat tudi konje, ki smo jih lahko božali in hranili. Pri otrocih sva želeli razvijati spoštljiv odnos do živali in same narave.

Izvedli sva eksperiment z vodo. Spoznavali smo vodo v različnih pojavnih oblikah (zamrzovanje in taljenje vode). V kuhinjo smo odnesli kozarec vode v zamrzovalnik. Opazovali smo, kaj se je dogajalo z ledeno kocko v toplih dlaneh, seveda smo ledeno kocko tudi okušali.



Matematika

To smo dosegali pri vsakdanjih opravilih, kot so obuvanje, hranjenje, pospravljanje igrač na določena mesta s simboli v vrtcu.

Veliko so se igrali s sestavljanjkami, kjer so iz posameznih delov sestavili celoto, igrali smo se z igračkami, ki so zahtevale vstavljanje predmetov v odprtine. Spoznavali smo barve. Učili smo se pojme nad, pod, ob, na preko iger, na sprehodih, pri vsakodnevnih opravilih. Posnemali smo štetje s prsti, opazovali smo rabo simbolov in se o njih pogovarjali (simbol na stolu, ležalniku, v garderobi ...), razvrščali smo oblačila, jesensko listje, igrače. Veliko smo se igrali s snovmi, kot so pesek, zemlja, slano testo. Vsakodnevno smo shranjevali igrače v škatle, zaboje, na police, v košare.

Vključevanje oddelka v projekte

Vključili smo se v naslednje projekte:

Naravolovje,

Prometko,

Porajajoča se pismenost,

FIT4KID NETWORK,

Vrtčevska knjižnica,

Ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi,

Varno s soncem,

Mali sonček,

Seznanjanje z jezikom okolja.

Mentorstvo

Meseca oktobra in februarja sem bila mentorica dijakinji tretjega letnika Srednje šole Izola Elzi Omeraševič.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku.

Sodelovanje

Sodelovanje v okviru vrtca

Obe skupini vrtca smo veliko sodelovali pri skupnih aktivnostih. Pri menjavi letnih časov, in sicer obisk tete Jeseni, prihod babice Zime, dedka Mraza, prvi spomladanski in poletni dan. Vsi smo poskrbeli za dekoracijo vrtca in igralnic. Z različnimi lutkovnimi predstavami smo si pričarali pravljčni december. Udeležili smo se Zajčkovega teka, obeležili smo dan športa, ki smo ga izvedli na travniku pred vrtcem.

Celo šolsko leto sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj.

Sodelovanje s starši

Zelo veliko sva sodelovali s starši pri vsakodnevnih sprejemih in oddaji otrok, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, preko elektronske pošte in skupnih popoldanskih srečanjih (pohodih).

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo z vrtčevsko in potujočo knjižnico Koper, kjer sva si redno izposojali knjige, s prostovoljnim gasilskim društvom Nova vas, z zdravstvenim domom Lucija in s čebelarjem.

Vzgojiteljica: Nina Jankovič

Pomočnica vzgojiteljice: Alenka Cvetko

14.7.7 Poročilo letnega delovnega načrta Metuljčki

Organizacija

Organizacija oddelka (predstavitev skupine)

V skupino »Metuljčki« je bilo vpisanih 14 otrok, od tega štirje predšolski otroci (5 - 6 let), trije 4 - 5 letni in sedem 3 - 4 letnih otrok. Pomočnica vzgojiteljice je bila Nataša Petretič. V skupini je pomagala tudi leteča pomočnica Dženi Knez in zaposlena preko javnih del Brigita Bonaca.

Skupina je bila živahna, vendar so bili otroci vedoželjni, večina se jih je aktivno in z veseljem vključevala v dejavnosti po svojih zmožnostih. Starejši otroci so radi pomagali mlajšim pri vsakdanji rutini. V skupini so se dobro počutili, to je bilo opaziti, ker so radi prihajali v vrtec.

Organizacija dela v skupini

Z otroki smo skozi celo šolsko leto veliko časa namenili gibanju in naravoslovnim dejavnostim.

Poskrbeli sva, da so se otroci v skupini počutili varno, sprejeto in upoštevali sva jih kot posameznike ter spodbujali njihov razvoj. Otrokom sva nudili pogoje za sproščeno, aktivno vključevanje v aktivnosti na vseh področjih. Omogočili sva jim pogoje za igro in učenje z oblikovanjem kotičkov. Skrbeli sva za urejenost igralnice in sredstev glede na potrebe otrok. Spodbujali sva radovednost, vedoželjnost in privzgjajati sva želeli delovne navade – razvijati samostojnost. Omogočili sva jim igro na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

Organizacija prostora

Poskrbeli sva, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Otrokom so bili na voljo stalni kotički, ki so si jih izbirali po željah in interesih. Uporabljali smo tudi hodnik in garderobo, vrtčevsko in šolsko igrišče. Pred igralnico sva na oglasni deski starše obveščali o

poteku dejavnosti (vsakodnevno) in ostalih dogodkih v skupini (obvestila, vabila). Otroške izdelke sva razstavljali na hodnikih vrtca.

Organizacija načrtovanja

Vsak mesec sva skupaj načrtovali mesečni sklop, ki je zajemal temo meseca, globalne cilje in cilje, ki sva jih preko dejavnosti dosegali. Dnevno sva se dogovarjali o konkretni dejavnosti in si delo razdelili (delo po skupinah, skupno, individualno ...).

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsak dan sva izvajali različne dejavnosti po kurikulumu, ki sva jih izbirali sproti. Delo sva si razdelili tako, da je potekalo v sproščenem in spodbudnem okolju. Sodelovali sva v dobri klimi in komunikacija je bila strokovna.

Organizacija bivanja na prostem

Z otroki smo veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Hodili smo na FIT sprehode, se igrali in raziskovali na igrišču, se urili v različnih spretnostih in športnih zvrsteh in spoznavali življenje na travniku, v gozdu, v mlaki.



Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Obogatitveno dejavnost vrtčevska knjižnica je vodila Alenka Cvetko, ki je vsak petek otrokom izposojala knjige iz potujoče knjižnice. Vsakemu otroku je naredila kartonček, na katerega je zbiral štampljke za vesten obisk knjižnice. Otroci so si radi izposojali knjige in ob koncu leta je vsak otrok prejel pohvalo.

Mali umetniki so se preizkusili pri različnih likovnih natečajih, ki jih je koordinirala Tanja Mozgan Imperl. Sodelovali smo na natečaju Varna pot v vrtec in Prijateljstvo.

Seznanjanje otrok z jezikom okolja se je vseskozi prepletal med dejavnostmi, ki so potekale. Spoznali smo barve, števila, sadje in zelenjavo, peli in deklamirali smo italijanske pesmi in brali kratke zgodbe. Otroci so bili zelo dovtetni za jezik in ga hitro usvojili.

Angleške urice sem vodila jaz, obiskovali so jih le predšolski otroci (štirje). Preko igre, pesmic in gibanja so spoznavali prve besede angleškega jezika.

Dobrodelno dejavnost Daj naprej smo uspešno zaključili. Otroci so doma s pomočjo staršev naredili dobro delo in to dokumentirali ter predstavili v skupini. Otroci so spoznali, da je lepo, če lahko pomagaš nekemu, ki pomoč potrebuje. Vsako dobro delo smo tudi razstavili na hodniku vrtca.

Predšolska deklica se je dvakrat tedensko priključila in sodelovala pri šolskem zborčku, ki ga je vodila učiteljica Karmen Fonda. Sodelovali in nastopali so na številnih prireditvah v okviru šole in zunaj nje.

Dodatni nadstandardni programi

S skupino predšolskih otrok smo se tudi letos udeležili letovanja oz. vrtca v naravi na kmetiji Pečovnik (Luče), od 9. 5. – 11. 5. 2018. Iz Svetega Petra sta se udeležila dva otroka.

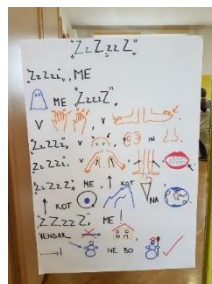
Za otroke skupine Metuljčki je bila v popoldanskem času organizirana plesna šola Animagus.

Strokovno delo

Kurikulum oddelka (področja dejavnosti)

Otrokovo sprejemanje in doživljanje sveta temelji na informaciji, ki izvira iz njegovega telesa in iz izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi in gibalno ustvarjalnostjo. Otrokom daje občutek ugodja in dobrega počutja. V program s področja dejavnosti gibanja sva vključevali naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek ...) in ritmično plesne oblike. Vsako jutro smo imeli fit jutranje razgibavanje, kjer smo se razgibali in prebudili telo. Enkrat tedensko smo imeli fit gibalno uro v igralnici, na hodniku ali na prostem. Pogosto smo dejavnosti izvajali po načelih Fit pedagogike. Fit sprehodi so bili načrtovani in izvedeni, če so bili podani pogoji (vreme). Vsak dan sva poskrbeli tudi za fit hidracijo, da so otroci imeli vodo vedno na doseg roke. Izvajali smo projekt Mali sonček.

Otroci so med letom poslušali in spoznali veliko pravljic in drugih literarnih del. Osvajali so deklamacije, izštevance, uganke. Na razpolago jim je bil stalni knjižni kotiček, kjer so slikanice lahko listali. Zelo radi so poslušali pripovedovanje vsebine knjige in jih znali ob ilustracijah pripovedovati. Zelo radi so se igrali gledališče (lutke, dramatizacija), decembra smo nastopali z igrico Zrcalce. Veliko časa sva letos namenili pogovarjanju in pripovedovanju. Otroke sva spodbujali k razmišljanju in poslušanju tistega, ki govori. Veliko deklamacij so usvojili z zapisom piktogramov.



V skupini sva razvijali sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznavali smo živali, rastline in dogodke v naravi bližnje okolice. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu. Izvedli smo veliko poskusov in otroci so bili pri tem motivirani in aktivni med dejavnostmi.

Likovne in umetnostne dejavnosti so bile pogosto načrtovane. Vedno so bili na razpolago mehki svinčniki, barvice, voščenke, plastelin, škarje in lepilo, v stalnem kotičku. Slikali so v različnih tehnikah in uporabljali različne materiale. Velik poudarek smo dale na fino motoriko, zato smo veliko strigli, trgali, lepili. Veliko smo pripevali in spoznali veliko novih pesmic. Izdelovali smo male instrumente in poslušali glasbo. Naučili smo se nekaj ljudskih plesov, igrali smo se gledališče.

Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali smo vezi med vrtcem, družino in okoljem. Spoznali so se s poklicem: gasilec, policist, reševalec, redar, čebelar, medicinska sestra. Veliko dejavnosti smo namenili prometnim vsebinam, sodelovali smo pri projektu Pasavček. Otroke sva navajali k strpnosti, prijateljstvu in k medsebojni pomoči.

Preko igre smo se seznanjali z matematiko, spoznavali smo oblike, barve, šteli smo do deset, prirejali 1-1. Spoznavali smo se z razvrščanjem in klasificiranjem v drevesni, Carolow diagram, vrstični in stolpični tabeli ... Brali in odčitavali so grafične prikaze. Učili smo se po majhnih korakih in iz izkušenj vsakdanjega življenja.

Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo izvajali v oddelku naslednje projekte:

Naravolovje

Z otroki smo spoznavali in opazovali živali, rastline in njihova okolja (gozd, travnik, mlaka, kmetija). Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu. Izvedli smo številne poskuse z vodo, mešali smo barve (poskus hodeča voda), spoznavali čutila, spuščali avtomobilčke po različnih klančinah, mešali tekočine in snovi, risali smo sence ob različnih urah, postavljali so hipoteze in jih preverjali ter grafično zapisovali ... Otroci so imeli dovolj časa za opazovanje, raziskovanje, opisovanje, eksperimentiranje, postavljanje hipotez po načelih aktivnega učenja. Obiska Hiše eksperimentov se nismo udeležili.

Prometko

Otroke smo celo šolsko leto seznanjali z varnim vedenjem v prometu, spodbujali smo jih k pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev in k pripenjanju varnostnih pasov med vožnjo. Sodelovali smo v projektu Pasavček in z različnimi zunanjimi sodelavci in institucijami: policisti, redarji, gasilci, AMZS, Zavod Varna pot – Prometna deteljica, ki so nam popestrili dejavnosti s področja prometne vzgoje. Prometna vzgoja se je prepletala z vsemi področji kurikula. Pri dejavnosti jezik smo se veliko pogovarjali o varnosti v prometu, brali smo pravljice, deklamacije in uganke na to temo. Ogledali smo si lutkovno predstavo Nika in promet. Pri umetnosti smo ustvarjali vozila iz odpadnega materiala in sodelovali na likovnem natečaju Varna pot v vrtec, pripevali smo pesmice o prometu in se naučili ples Semafor. Pri gibanju smo hodili na sprehode z odsevnimi jopiči, se vozili s kolesi, poganjalci, s skiroji in vedno imeli na glavi čelado. V igralnici so se igrali promet z različnimi vozili, jih spuščali po različnih klančinah in spoznavali prevozna sredstva. Risali smo različne grafične prikaze, spoznali so oblike znakov in zaporedje luči na semaforju. Meseca maja se je skupina udeležila zaključne prireditve Pasavček v Piranu.

Porajajoča se pismenost

Spoznali in poslušali smo veliko pravljic, jih samostojno pripovedovali in si bogatili besednjak. Preko igre so si razvijali predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti. Nekatere deklamacije smo »zapisovali« s piktogrami ter jih prebirali. Razvoj govora smo spodbujali tudi z lutko in preko igre vlog. Predšolski otroci so v poseben zvezek reševali delovne liste in se urili v grafomotoriki in fini motoriki.

Mali sonček

Izvajali smo program Mali sonček, ki je za vse predšolske otroke (2 – 6 let). Izvedli smo več nalog, kot je priporočenih (pohodi v dopoldanskem času in v popoldanskem času s starši, kros – Zajčkov kros, igre z žogo, kolesarjenje in vožnja s skirojem, ustvarjanje z gibanjem in ritmom, naravne oblike gibanja in igre z vodo, ob vodi in v vodi za predšolske otroke (plavalni tečaj Tinka Tonka).

Fit, fit, fit

V skupini Metuljčki smo v tem šolskem letu veliko pozornosti namenili fit dejavnostim. Vsako jutro smo pričeli dan s fit jutranjim razgibavanjem, kjer so se otroci v izkušenijsko bogatem okolju razgibali. Včasih se je igralnica spremenila v gozd, drugič v travnik, v cesto ... Veliko smo se gibali tudi ob glasbi, ker je to otrokom zelo všeč in jih dodatno motivira. Za umiritev pa smo izvajali masažo v parih, ki je bila otrokom všeč in so se ob njej sprostili in umirili. Enkrat tedensko smo izvajali fit gibalno dejavnost v igralnici, na hodniku ali na prostem. Uporabljali smo različne rekvizite: žoge, obroče, stožce, vrvi ..., ki so nam bili v pomoč. Potovali smo v različne dežele, bili smo v gozdu, na cesti, potovali smo v deželo pravljič, na travnik, utrjevali smo barve, šteli, ločevali smeti ... Preko igre in z veliko domišljije so se otroci gibali in si pri tem razvijali gibalne sposobnosti in spoznavali ter utrjevali znanja s področij kurikuluma (matematika, jezik, umetnost, družba, narava). Preko celega šolskega leta smo starše opozarjali na pomembnost gibanja in aktivnega življenja. Spodbujali smo jih, da prihajajo v vrtec peš, s kolesi, skiroji ... V jesenskem in spomladanskem času jih je kar nekaj naše predloge upoštevalo, saj živimo na podeželju in je življenjski slog drugače naravnani kot v mestu. Izvajali smo tudi Fit sprehode čez drn in strn. Otroci so pridobivali izkušnje in se urili pri hoji po neravnih površinah (med oljčnimi nasadi, po gozdu, po travniku). Vsak dan sva poskrbeli za fit hidracijo, da so otroci imeli vodo vseskozi na dosegu rok.

Varno s soncem

Otroke in starše smo opozarjali na škodljive vplive sonca in kako naj se zavarujejo pred njimi. Risali in lepili smo plakate na to temo, se pogovarjali, poslušali smo pravljico Senčna ura, risali smo sence ob različnih urah in se pogovarjali o tem, kdaj smo lahko izpostavljeni soncu.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Med različnimi dejavnostmi sva opažali napredek otrok. Nekatere posebnosti sva si zapisali pri analizi. Občasno sva si zastavili dodaten cilj za posameznega otroka, da bi ga dosegel primerno svoji starosti. Včasih je bilo potrebno določeno dejavnost izvajati individualno, nekateri otroci pa so potrebovali več spodbud in pohval. Nekatere otroke z večjimi sposobnostmi, pa sva dodatno zaposlili in jih motivirali za delo.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V tandemu sva dobro sodelovali, se dopolnjevali in prilagajali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo pri dejavnostih in si pomagali, ko je bilo potrebno.

Sodelovanje v okviru vrtca (skupne aktivnosti in aktivni)

Skozi šolsko leto sva se udeležili vseh strokovnih aktivov, pedagoških konferenc in izobraževanj. Nataša Petretič se je udeležila: predavanja Razvijanje osebne odgovornosti (dr. Aleksander Zadel), Pravna zaščita vzgojitelja (mag. Nina Ana Jager), Naravoslovje v vrtcu (dr. Janja Plazar) in Fit4kid internega strokovnega usposabljanja (Barbara Konda).

Tina Stanovnik se je udeležila: predavanja Razvijanje osebne odgovornosti (dr. Aleksander Zadel), Pravna zaščita vzgojitelja (mag. Nina Ana Jager), Naravoslovje v vrtcu (dr. Janja Plazar), Fit4kid internega strokovnega usposabljanja in Fit4kid seminarjev (Barbara Konda).

Sodelovali sva z mlajšo skupino vrtca pri različnih dejavnostih in prireditvah. Prav tako pa sva se večkrat vključili v dejavnosti in se družili s šolarji. Povezovali smo se tudi z vrtcem Sečovlje in se udeležili pomembnih prireditev v Sečovljah.

V okviru vrtca smo izvedli naslednje dejavnosti in posebne dni: sodelovali smo pri ex-temporah, obeležili smo teden prometa, teto Jesen, obiskali so nas gasilci PGD Nova vas, sodelovali smo na prireditvi Vsaka vas ima svoj glas, praznovali smo Teden otroka z različnimi dejavnostmi, obiskal nas je čebelar in imeli smo tradicionalni slovenski zajtrk, otroke smo popeljali v pravljilni december, obeležili smo Fit dan brez multimedije, s predšolskimi otroki smo preživeli dan na snegu, imeli smo pustno rajanje, ob tednu knjige smo izvedli številne kulturne dejavnosti, izvedli smo zajčkov tek, ob svetovnem dnevu zdravja smo starše in otroke nagovarjali, da pridejo v vrtec peš, sodelovali smo na delavnicah Živim zdravo, na Cici žuru, svetovni dan športa smo izvedli na igrišču, zaključek šolskega leta pa smo imeli vsi skupaj na šolskem igrišču.

Sodelovanje s starši (formalne in neformalne oblike, pobude staršev)

S starši sva se vsakodnevno srečevali ob prihajanju in odhajanju otrok, izvedeli sva tri roditeljske sestanke, srečevali smo se na govorilnih urah. Starši so bili sprotno obveščeni o pomembnih dogodkih otroka. Vključevali so se v vzgojno delo in sicer: z zbiranjem odpadnega materiala, s svojimi pobudami in idejami, z udeležbo na popoldanskih pohodih, z zbiranjem materiala za izvajanje dejavnosti (knjige, revije, slikanice, slike ...), z izvedbo dobrega dela pri projektu Daj naprej. Popoldanska srečanja so bila v znamenju športnih aktivnosti (pohodi). Decembra smo staršem vrtca odigrali pravljico Zrcalce, junija pa smo zaključili in se poslovili s kratkim kulturnim programom in skupnim druženjem na igrišču (šola in vrtec).

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z ZD Lucija (čisti zobki), s potujočo knjižnico Koper, z gasilci iz Nove vasi, s čebelarjem (g. Bojan Česnik), s CKSG Portorož – logopedinja Nika Hribernik, z Mlečno kraljico, z med. sestro Katjo Štajner in njenimi sodelavkami (delavnice na temo: zdrava prehrana, poškodbe, gibanje), Zavod Varna pot – Prometna deteljica. Predšolski otroci so obiskovali plavalno šolo Tinka Tonka in se udeležili vrtca v naravi na kmetiji Pečovnik (Luče).

Mentorstvo

V letošnjem šolskem letu sem mentorstvo izvedla: dijakinja Ljudske Univerze Koper in študentki PeF Koper. Kandidatkama sem nudila svoje strokovno delo, podala mnenje in jima bila v pomoč pri opravljanju obveznosti.

Vzgojiteljica: Tina Stanovnik

Pomočnica vzgojiteljice: Nataša Petretič

14.8 Projekti

14.8.1 Naravolovje

Letošnja rdeča nit vrtca je bila »Naravolovje«. Otrokom smo želeli približati okolje, v katerem živimo, na zanimiv in igriv način. Projekt smo vnesli v naš vsakdan tako, da smo jih vzpodbujali k opazovanju narave, vplivali na ozaveščanje odnosa do okolja in pri otrocih razvijali čut odgovornosti za ravnanje v okolju. Veliko časa smo preživeli na prostem, saj imamo to možnost, da naš vrtec obkroža lepo naravno okolje. Skozi celo šolsko leto smo opazovali spreminjanje narave v vseh letnih časih. Jeseni smo raziskovali gozd, nabirali jesensko listje in plodove, jih okušali, tipali in ustvarjali različne izdelke. Letošnja zima nam je prinesla sneg, kar smo izkoristili za zimske radosti (tipali, okušali, se kepali, puščali in opazovali sledi, risali smo na snežno podlago). Izvedli smo različne eksperimente z vodo, kjer smo z otroki postavili hipoteze, kaj se zgodi z vodo v različnih pogojih. Vse to smo preverili, grafično prikazali in se o tem pogovorili. Poskrbeli smo tudi za živali; s semeni smo hranili ptiče, v gozd smo odnesli hrano za gozdne živali. Spomladi smo ob spoznavanju travniških živali in rastlin veliko novega izvedeli. Otroci so s povečevalnimi stekli iskali in opazovali travniške živali, jih opisovali, tipali in tudi narisali. Posadili smo različne rastline, jim nudili življenjske pogoje ter jih opazovali pri rasti. Izvedli smo številne eksperimente: mešali smo barve, spoznavali čutila (vonj, sluh, vid, tip, okus), mešali tekočine in snovi, preizkušali plovnost predmetov, spuščali različna prevozna sredstva po klančinah, opazovali in risali senco ob različnih urah dneva. Na sprehodih smo otroke ekološko ozaveščali, pobirali odpadke, jih ločevali in iz odpadnega materiala ustvarjali.



Meseca maja smo bili v vrtcu v naravi na kmetiji Pečovnik (Luče). Spoznali smo življenje in delo na kmetiji. Videli smo različne živali, ki jih v vsakdanjem življenju redko vidimo. Imeli smo možnost krmiti živali, molsti kravo, pobirati jajca pri kokoškah, loviti kokoši, božati zajce. Bila je res nepozabna izkušnja.

V tem šolskem letu smo veliko sodelovali tudi s starši in drugimi domačini. Odzvali smo se na povabilo družine, kjer smo si ogledali konje, jih božali, hranili in se za spomin z njimi fotografirali. Na poti smo srečali prijazno gospo, ki nam je pokazala kokoši in dva dni stare piščančke. Posladkali smo se z domačimi sočnimi jagodami.

Obiskali so nas gasilci iz Nove vasi, nam razkazali gasilsko vozilo, demonstrirali gašenje požara, kar smo tudi sami izvedli in nam predstavili svoje delo (gašenje požara, reševanje ljudi iz objektov in vozil, poplave) ter nas ozavestili o nevarnosti ognja doma in v naravi.

Otrokom želimo privzgojiti čut odgovornosti do narave in ozavestiti odnos do okolja ter jim prebuditi ekološko zavest. Narava je dragocena in še kako drži dejstvo, da kar naravi damo, to tudi dobimo.

Zapisala Nina Jankovič

14.8.2 Prometko

Prometna vzgoja se v vrtcu prepleta skozi vsa področja kurikula in je del načina življenja in dela v njem. Vsebine in dejavnosti predstavljajo možne poti in načine uresničevanja ciljev. Otroška igra ima pri vsem tem zelo pomembno mesto v kurikulumu, kajti preko le-te se otrok na najbolj naraven način razvija in uči v zgodnjem obdobju.

V vrtcu se tako dnevno prepletajo dejavnosti povezane s prometom. Otroke in starše smo seznanili z varnostjo v prometu. Na roditeljskem sestanku smo jim predstavili aktivnosti in poudarili pomen varne vožnje v vrtec. Predstavili smo jim varne in nevarne poti v okolici vrtca. Z otroki smo opazovali promet in se pogovarjali o prometnih znakih in predpisih ter o soudeleženi v njem. Pripovedovali smo pravljice in zgodbe na to temo ter si ogledovali literaturo o prometu (revije, slikanice, leksikoni), poslušali uganke, se igrali pantomimo. Poimenovali so prevozna sredstva in spoznavali njihov pomen. Tudi letos smo si ogledali lutkovno predstavo Nika in promet. Pripevali smo pesmi in deklamirali na temo o prometu, plesali »Semafor« in bili likovno ustvarjalni: risali so prevozna sredstva, kako pridem v vrtec, izdelali so plakat, ustvarjali so iz odpadnega materiala in sodelovali so na likovnih natečajih (Varna pot v vrtec).

Starejše skupine (4 – 6 let) so sodelovale pri projektu Pasavček in se udeležile zaključne prireditve v Piranu (na Tartinijevem trgu). SPVCP je pripravil zanimive aktivnosti (predstavili so se policisti, reševalci, redarji, gasilci, AMZS ...). Bili so tudi na dnevu odprtih vrat gasilcev (PGD Sečovlje in PGD Nova vas).

Predšolski otroci so sodelovali na delavnicah Zavoda Varna pot (Prometna deteljica), ki so otrokom na zanimiv način predstavili prometne vsebine.



Veliko pozornosti smo namenili gibalnim dejavnostim ter zdravemu in aktivnemu življenju. Hodili smo na sprehode, kjer smo opazovali promet in bili udeleženi v njem. Vedno smo bili opremljeni z odsevnimi jopiči. Starše in otroke smo nagovarjali in spodbujali, da bi prihajali v vrtec peš in organizirali smo nekaj skupnih pohodov. Na igrišču ali pred vrtcem smo postavili poligon, kjer so se otroci urili v spretnostni vožnji s kolesi, poganjalci in skiroji. Pri tem nismo nikoli pozabili na uporabo varnostnih čelad. Sodelovali smo v projektu Mali sonček. Otroci so radi sodelovali pri različnih gibalnih elementarnih igrah na temo promet (Semafor, avtomobili, plug, policist ...).

Dnevno so se igrali na leseni mizi »promet«, kjer simulirajo prometne situacije, po igralnici so se vozili z avtomobili, kjer smo jim pripravili pravo simulacijo prometa, igrali so se razne družabne in didaktične igre s prometno vsebino in velikokrat so se igrali igro vlog, ko »postanejo« policisti, reševalci, vozniki, pešci ... Avtomobile smo spuščali po različnih klančinah in jih primerjali med seboj.

Ob zaključku šolskega leta smo bili z otroki enotnega mnenja, kako pomembno je poskrbeti za varnost v prometu in se odločili, da se bomo tudi v bodoče v avtomobilih vedno privezovali in na to opozarjali predvsem starše.

Zapisala: Tina Stanovnik

14.8.3 Porajajoča se pismenost

Branje, predvsem v zgodnjem predšolskem obdobju spodbuja govor otrok in bralni razvoj. Zelo pomembno je podporno okolje, kjer so kakovostne zgodnje interakcije med odraslimi in otroki, med vrstniki, pomembno je spodbujanje simbolne igre otrok, dejavnosti, ki podpirajo pismenost. Pri nas v vrtcu zgodnjo pismenost izvajamo skozi igro in dejavnosti, ki so primerne za predšolskega otroka. Igralnice vrtca poskušamo urediti tako, so spodbudno učno okolje za razvoj zgodnje pismenosti (primerne didaktične igrače, plakati, slikopisi, napisi, slikanicami, revijami, pisali...).

V vrtcu Sečovlje so v predšolski skupini Zvezdice celo leto pridno brali, tako pred počitkom kot ob različnih vodenih dejavnostih. Preko igre smo jim približali svet knjige. Zmajčkov nahrbtnik s knjigo in zvezkom je vsak teden nesel domov en otrok ter knjigo predstavil, obnovil ostalim. Tudi s projektom Daj naprej so se otroci urili v samostojni predstavitvi svojega dela pred skupinama Zvezdic in Palčkov.

V skupini Palčki (4-6 let) so se otroci vsakodnevno srečevali in rokovali s knjigami (knjižni kotiček, vrtčevska knjižnica, potujoča knjižnica):Prisluhnili so pravljicam in zgodbicam, ki so se navezovale na tematiko meseca. Vsak petek pa so posamezni otroci predstavili določeno slikanico s pomočjo palčka Pohajalčka. Skupaj s starši so brali zgodbico ali pravljico, se o njej pogovarjali in v pravljичni zvezek narisali in napisali svoj najljubši del pravljice ali narisali svojega pravljичnega junaka. Vsak ponedeljek so si slikanice izposojali v vrtčevski knjižnici. Nekatere deklamacije so spoznavali preko slikopisa. Igrali so se z lutkami in preko igre vlog spontano razvijali govorne spretnosti in sposobnosti.

V uvajalnem obdobju so v skupini Sončkov (3-4 let) ugotovili, da prevladuje neverbalna komunikacija, zato so sledili ciljem, ki so si jih zadali v LDN-ju – spodbujanje verbalne komunikacije v različnih interakcijah – otrok- otrok, otrok – odrasel, odrasel- otrok. Začeli so postopno; s poimenovanjem stvari okoli sebe, ob gledanju slikanic, s kratkimi izštevankami, deklamacijami in pesmicami. Otrokom so igrali lutkovne igrice. V ta namen so pripravili različne lutke ali pa uporabili mehke igrače, ki so se spremenile v lutke. Otroci so igrice tudi sami igrali. Tedensko so starejši otroci obiskovali vrtčevsko knjižnico ter skupaj s starši prebirali izposojeno slikanico. Otroke so spodbujali, da so prebrano »pripovedovali« v

vrtnu. V igralnici so imeli na voljo knjižni kotiček z različno literaturo. Napredek je bil viden ob koncu leta.

V skupini Pikapolonice (2-3) so preko leta brali veliko zgodbic in pravljic. Otroci so jih radi poslušali ob ilustracijah ali slikah. Veliko so se pogovarjali. Krajše zgodbe so nekateri posamezniki tudi obnovili. Z otroki so se veliko pogovarjali, izvajali so tudi razne bibarije in jih tako jezikovno spodbujali k samostojnosti. Lutkovne igrice so otroke očarale in pritegnile k poslušanju in obnavljanju. Tudi tako so otroci razvijali komunikacijske veščine. Igralnica je bila slikovno in besedno opremljena ter je tako otroke spodbujali k »branju«. Izvedli smo »projekt« Moja igrača. Vsak otrok je v vrtec prinesel svojo najljubšo igračo ter jo predstavil svojim prijateljem. S tem smo spodbujali govor, pripovedovanje, opisovanje...

V skupini Ribice (1 - 2 let) so skozi leto otrokom ponujali raznovrstne kartonke, slikanice, pojoče knjige, tipne knjige in jim tudi pripravili knjižni kotiček. blazino. Vzgojiteljica je ob slikanicah otrokom pripovedovala zgodbe. Prisluhnilo so tudi krajšim zgodbicam pred počitkom in za umirjanje. Zelo so se veselili lutkovnih igrice, ki smo jih tudi večkrat zaigrali. Sami so se tudi veselili igranja z lutkami. Najbolj uporabno in zanimivo za naše najmlajše je pripovedovanje zgodbe ob slikah. Slike so jim zalepili na steno in jim ob slikah pripovedovali. Naučili so se zaporedja dogodkov in krajšega pripovedovanja (po govornih zmožnostih).

V podružničnem vrtnu Sv. Peter so v prvi starostni skupini Polžki otroke spodbujali k verbalni komunikaciji na različne načine: ob pripovedovanju ob slikah, poimenovanju likov iz pravljic. Na kratko so ilustracije tudi opisovali. Ogledali so si lutkovne igrice, rokovali so se z lutkami in posnemali vzgojitelje. Listali so različne slikanice. Ob ilustracijah na plakatih so se pogovarjali, opisovali predmete, jih poimenovali ... Ob slikopisu so otroci peli in deklamirali.

V drugi starostni skupini Metuljčki so veliko časa namenili dejavnostim predopisnejevanja. Otroci so samostojno pripovedovali pravljice, deklamacije, izštevanke, pripevali pesmi ... Pravljice so utrjevali s pomočjo otroških ilustracij, ki so si sledile po kronološkem zaporedju. Otroci so imeli na razpolago stalni knjižni kotiček. Ob petkih so si izposojali knjige iz vrtčevske knjižnice, ki so jih lahko predstavili pred skupino.



Zapisala: Bojana Rudl

14.8.4 Mali sonček

Glavni smoter športnega programa Mali sonček ni usvajanje medalj, ampak priprava za njihovo usvojitev in vpliv te dejavnosti na človeka. Uvedba športnega programa za predšolske otroke med drugim podaljšuje bivanje otrok na prostem, ker so v tekmovanju zajete ravno tiste športne aktivnosti, ki jih gojimo pretežno na prostem. Otrokom smo tako ponudili dejavnosti, ki jih predpisuje program, to so izleti in pohodi, igre brez meja, Zajčkov tek, igre z žogo,

kolesarjenje, ustvarjanje z gibanjem in ritmom, elementi atletske in gimnastične abecede, igre z vodo in ob vodi ter v vodi (sodelovanje s plavalno šolo Tinka Tonka), naravne oblike gibanja ... Predšolskim otrokom pa smo omogočili dan na snegu pri kmetiji Hudičevce.

Vzgojitelji se zavedamo, da je sodelovanje s starši v vrtcu zelo pomembno in temeljno, zato smo nekajkrat po skupinah organizirali pohode s starši in tako združili družaben dogodek z gibanjem. Starši so bili tovrstnih druženj zelo veseli in so se jih udeležili.

V jesenskem in spomladanskem času smo vadbene ure po skupinah večinoma izvajali na prostem, v zimskem času pa smo dejavnosti izpeljali v telovadnici. Otrokom smo nudili pester izbor dejavnosti in pripomočkov ter jim tako razvijali predvsem grobo motoriko, ki je v predšolskem obdobju temeljna za nadaljnji razvoj. Ker ima vsaka skupina telovadnico na voljo le enkrat tedensko, smo gibalne dejavnosti pozimi izvajali tudi v igralnicah. Kadar pa je bilo mogoče smo odšli na igrišče, kjer so se otroci igrali na igralih.

Zapisal: Uroš Savec

14.8.5 Fit, fit, fit

V letošnjem šolskem letu 2017/18 smo otroke skozi celo leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higiene. Vso leto smo razvijali evropski predšolski model Fit za vzgojitelje, ki spodbuja telesno dejavnost in vadbo. Spodbujali smo jih k razvijanju gibalnih sposobnosti (ravnotežje, koordinacija, moč, hitrost, preciznost, vzdržljivost) in k usvajanju gibalnih konceptov. Spoznali so različne elementarne gibalne igre, športne zvrsti, sodelovali pri pohodih in kolesarili. Poudarek povezovalne teme je sodelovanje in uživanje v športnih igrah ter krepitev zdravja.

Z vzgojitelji smo na začetku šolskega leta naredili načrt dejavnosti, s katerimi smo želeli izhajati iz otroka. Dejavnosti smo prilagajali otrokovim sposobnostim, lastnostim, potrebam in interesom. Zavedali smo se, da z ustrezno izbranimi dejavnostmi, oblikami in metodami dela lahko vplivamo tudi na razvoj in odnose med gibalnimi, spoznavnimi, čustvenimi ter socialnimi komponentami otrokove osebnosti.

Izvajali smo vadbene ure po Fitu, Fit aktivno igrišče, Fit fidracija, Fit aktivni sprehod in Fit hoja za zdravje, Fit gibalne minute in obeležili Svetovni dan hoje, Fit dan brez multimedije, Svetovni dan zdravja, Svetovni dan športa itd.

Z zunanjo strokovno sodelavko go. Barbaro Konda smo izpeljali delavnice po oddelkih in tako pridobili primere dobre prakse, prav tako pa smo izpeljali nekaj Fit izobraževanj za strokovne delavce.

Zapisal: Uroš Savec

14.8.6 Varno s soncem

Tudi v letošnjem letu smo bili ponovno vključeni v projekt Varno s soncem, saj se nam zdi pomembno, da otroke in tako tudi starše spodbujamo k varovanju zdravja in jih seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih.

Projekt traja od maja do konca septembra. Izvajali smo ga v vrtcu Sečovlje in tudi podružničnem vrtcu Sveti Peter. 28. maja smo obeležili dan sonca. Otroci so poslušali pravljico Senčna ura in se pogovarjali

o škodljivih vplivih sonca. Ob različnih urah so risali sence ter izdelali plakate Varno s soncem, s katerimi ozaveščamo starše. Skupina Palčki pa so obeležili dan sonca tako, da so pripravili umirjeni kotiček pod krošnjo velikega oreha, kjer so skupaj poslušali branje in pripovedovanje vzgojiteljice. Nato so ob ilustracijah obnavljali zgodbo: Zgodba o dveh kozah", ki jo je napisal Tom Barber, ilustrirala pa Rosalind Beardshaw.

Po skupinah smo otroke osveščali in seznanjali z nevarnostjo sonca vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki vodijo skupino. Cilje in dejavnosti, ki smo si jih zadali, smo tudi realizirali. Na zadnjem roditeljskem sestanku smo starše tako kot vsako leto seznanili s projektom Varno s soncem in jim ga natančno predstavili ter tudi starše poučili o tveganju in nevarnosti sončnega sevanja in sonca naspluh. Vzgojitelji smo izdelali plakate, ki so osveščali starše in otroke kdaj in kako smejo na sonce. Obesili smo jih po hodnikih vrtca. Otroci so se pogovarjali o škodljivih vplivih sonca in se seznanjali z varnim vedenjem ter se učili živeti in ravnati varno v različnih okoljih, tako v vrtcu, kot doma. Vzgojitelji smo staršem naročili, da v vrtec prinesejo pokrivala in druga zaščitna sredstva. Otroci in vzgojitelji smo uporabljali zaščitna sredstva, kot so očala, pokrivala, kreme in oblačila. Predšolski otroci pa so dovolj samostojni, da za preventivo, ob usmerjanju staršev in vzgojiteljev, poskrbijo tudi sami. Klobučke oziroma kape v vrtec prinesejo vsi otroci in redko se zgodi, da kdo pozabi zaščitno. Naš cilj je, da otroci te informacije, pridobljene skozi različne dejavnosti, uporabijo tudi v praksi.

Na prostem smo bili med 6. in 10. uro in v tem času izvajali prosto igro ali izvajali dejavnosti na prostem. Seveda pa smo skrbeli tudi za hidracijo otrok in zadostno pitje tekočine, predvsem vode. V poletnih mesecih smo imeli kar nekaj tematskih sklopov, npr. Morje, naše bogastvo, pomorski promet, vodni športi, igre z vodo in eksperimenti ter druge. Otokom smo prebrali pravljico Senčna ura in druge pravljice in zgodbe na dano vsebino, se veliko pogovarjali o tem, kako se lahko varujejo pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi. Na dano temo so veliko risali, izdelovali plakate, iz odpadnega papirja so izdelovali pokrivala. Organizirane so bile tudi igre z vodo in v vodi. Otroci so se škropili z raznimi vodnimi pištolicami in podobnimi igračkami. Igrali so se z vodnimi baloni, izvajali razne eksperimente: kaj plava, kaj potone, eksperiment o količinskih odnosih, ugotavljali so, zakaj je morje slano, prepoznavali so okuse slano/sladko, ipd. Izdelali so ladje in jih spuščali v vodo. Igrali so se z mivko ter veliko izdelovali iz odpadnega materiala in školjk.



Zapisala: Barbara Ferlin

14.8.7 Ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi

Naše otroke nenehno opozarjamo in jih učimo z vzgledom, da je odnos do narave in okolja v katerem živimo, zelo pomemben. V Sečovljah in naši podružnici v Svetem Petru skozi vse leto zbiramo star papir, katerega izkupiček se nameni šolskemu skladu. Papir zbiramo tudi po igralnicah, za katerega na začetku leta z otroki izdelamo posebne škatle. Prav tako še vedno zbiramo plastične zamaške za ljudi v stiski.

Varčevanje z vodo, elektriko in ločevanje odpadkov je pri starejših otrocih že dokaj ozaveščeno. V garderobi vrtca imamo škatlo za zbiranje plastičnih zamaškov ter posebne zabojnike za papir in plastiko. Pred vrtcem imamo postavljen zabojnik za papir, ki ga otroci s svojimi starši pridno polnijo, saj je vsak mesec poln za odvoz.

Pogosto se o varovanju okolja z otroki pogovarjamo, si ogledamo videoposnetke, literaturo. Smeti ne mečemo na tla, ampak v prave zabojnike. Stvari, ki jih ne potrebujemo več, lahko uporabimo na drugačen način, lahko jih pobarvamo, drugače oblikujemo, da postanejo lepši, zanimivejši. Odpadnega materiala pa se v vrtcu poslužujemo tudi pri likovnih dejavnostih.

Iz ločenih odpadkov nastajajo novi izdelki, s tem prihranimo naravne vire kot so drevesa, voda, nafta,...

Zapisala: Mateja Hajšek

14.8.8 Uvajanje izboljšav in samoevalvacija

V tem šolskem letu smo se vzgojiteljici Tanja Mozgan Imperl in Nataša Jelenič, učiteljici Maja Kavšek in Vesna Viltušnik ter ravnateljica Mirela Flego vključile v projekt: Uvajanje izboljšav in samoevalvacija šol in vrtec, ki ga financirata Republika Slovenija in Evropska Unija iz Evropskega socialnega sklada.

Člani timov za samoevalvacijo imamo pomembno vlogo, da učitelje in vzgojitelje vodimo skozi pregleden proces, ki vpliva na dosežke otrok in učencev na različnih področjih. Proces doseganja ciljev bomo redno spremljali in preverjali.

V vrtcu smo si zastavili dva cilja, in sicer samostojnost otrok in izboljšati telesno gibalni razvoj in spretnosti otrok. Določili smo tudi dejavnosti ter merila in opisnike, s katerimi bomo lahko dejavnosti izvajali in spremljali otrokov morebitni napredek.

V tem šolskem letu sva sodelovali na dveh delavnicah v Ljubljani in dve delavnici sva pripravili za osebje vrtca. Izobraževanje nadaljujeva tudi v naslednjem šolskem letu.

Zapisi: Tanja Mozgan Imperl in Nataša Jelenič

14.9 Obogatitvene dejavnosti

14.9.1 Vrtec v naravi

Letos smo se s predšolskimi otroki udeležili vrtca v naravi na kmetiji Pečovnik (Luče). Otroci so doživeli veliko zanimivih in prijetnih izkušenj. Veliko smo bili v stiku z naravo, saj so nas obdajali gozdovi in velike kmetije. Otroci so spoznali živali na kmetiji (preizkusili so se v molži krave, lovili so kokoši in pobirali jajca, božali živali, jih krmili), se podali na gozdno učno pot, pletli so košaro in spoznali domačo obrt. Najbolj pogumni so se podali na plezalno steno, zvečer pa smo zakurili pravi taborni ogenj in pekli kruhke na palicah.

Otroci so spleтали in krepili prijateljstva in uživali v stiku z naravo. Bilo nam je lepo tudi zaradi prijaznega in gostoljubnega osebja kmetije Pečovnik.



Zapisala: Tina Stanovnik

14.9.2 Vrtčevska knjižnica

Knjiga je vsakodnevna spremljevalka naših otrok, saj ima vsaka igralnica svoj knjižni kotiček. Otroci od 3-6 leta pa so lahko vsak ponedeljek v dopoldanskem času obiskovali knjižnico, v Sečovljah in podružnici v Svetem Petru. Knjižnica je potekala v Sečovljah v garderobi vrtca, v Svetem Petru pa v igralnicah. Dodatne knjige in strokovno literaturo smo si lahko vzgojitelji izposojali tudi v potujoči knjižnici, ki je bila pri nas enkrat mesečno.

Vsak otrok je za obisk knjižnice imel svoj kartonček, v katerega je zbiral šampiljke z vsako izposajo knjige. Šampiljko pa je dobil tudi na roko. Knjižničarka je otroke vedno opozarjala glede obnašanja v knjižnici, spoštovanja in odnosa do knjig ter ravnanja z njimi. Ob koncu vrtčevskega leta so vsi otroci, ki so vestno obiskovali knjižnico, prejeli pohvalo in za nagrado smo jim organizirali gledališko predstavo Nerodna Avguštna v sodelovanju s Studio Anima.

Zapisala: Mateja Hajšek

14.9.3 Seznanjanje otroka z jezikom okolja

Med šolskim letom smo otroke seznanjali z drugim jezikom oziroma z jezikom okolja: italijanskim jezikom. Po skupinah smo otroke z italijanskim jezikom seznanjali vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki vodijo skupino. Držali smo se zadanih ciljev in jih realizirali. V ospredju pa je bil jezik kot objekt igre. Ob jeziku so se otroci zabavali, ga doživljali in ga razumeli, z besedami so se igrali, jih primerjali s slovenskimi, ipd. Čez celo leto so razvijali jezikovne zmožnosti in sposobnosti v prvem in drugem jeziku; strokovni delavci smo motivirali otroke za sodelovanje ne glede na jezik, ki ga govorijo ter smo razvijali sposobnost za preprosto sporazumevanje v drugem jeziku. Otroci so se igrali igrice, ki so osnova za pravilno posnemanje in reproduciranje glasov v drugem jeziku; posnemali so glasove in glasovne sklope; spoznali so veliko besed v italijanskem jeziku; nekaj pesmic, deklamacij, izštevank, prstnih iger in rajalnih iger. Z nekaterimi so se predstavili tudi na nastopih in prireditvah pred starši in v javnosti. Pedagoški delavci smo sodelovali tudi z otroki in vzgojiteljicami italijanskega vrtca La Coccinella, ki so nam posredovali veliko pesmic, ki jih prepevajo, nam jih tudi zapisali, zapeli in nam posojali zgoščenke. V našem vrtcu pa smo v vrtčevsko knjižnico dodali zbirko pesmic, igrice, deklamacij, prstnih iger, rajalnih iger, ki smo jih zbrali in zapisali ter zvezali v brošuro. Prav tako smo sodelovali z vrtcem La Coccinella na raznih prireditvah in nastopih in tako so otroci poslušali njihove nastope ter bili deležni italijanskega jezika v vsakdanji komunikaciji. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se s skupnim dogovorom veliko družili z italijanskim vrtcem in organizirali skupne dejavnosti ter se obiskovali. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo trudili obdržati to navado in še poboljšati sodelovanje ter se ob predhodnem

dogovoru obiskovati, ko bomo imeli kako zanimivo dejavnost ali lutkovne ter gledališke predstave. Šolsko leto smo zaključili z obiskom in druženjem predšolske skupine v vrtcu La Coccinella. Zapeli so pesmice v italijanskem in slovenskem jeziku in sodelovali pri pogovoru. Otroci italijanskega vrtca so predstavili projekt I mulini della Valle del fiume Dragogna. Druženje so zaključili tako, da so vsi otroci skupaj zapeli pesem Ob bistrem potočku je mlin.

Zapisa: Barbara Ferlin

14.9.4 Angleške urice

Tudi v šolskem letu 2017/18 sem v predšolski skupini Zvezdice izvajala angleške urice, pri katerih so se otroci seznanili s prvimi koraki v svet angleškega jezika. Naučili so se šteti do deset, poimenovati barve, dele telesa in nekatere spomladanske živalce, predstaviti sebe in svoje ožje družinske člane itd. Angleščine so se otroci vseskozi učili preko gibanja (nap. Fly like a butterfly, jump like a ball ...) in petja zabavnih, preprostih otroških pesmi. Enostavne slovnične strukture in prve besede so otroci torej usvajali s pomočjo različnih gibalno-didaktičnih iger v radoživem vzdušju. Zanje so bili prvi koraki v svet angleščine igrivi, lahkotni, ob enem pa so jim omogočili širjenje obzorja znanja, s čimer so podžigali v njihovo vedoželjnost.

Cilje, ki sem si jih zastavila, sem tudi realizirala – otroci so s pomočjo angleških uric razvili občutek za tuj jezik, s katerim se ne srečujejo na dnevni ravni, čeprav prihajajo v stik z njim vse pogosteje zaradi vpliva današnjih številnih medijev.

Na koncu šolskega leta smo pridobljeno združili v zabavno igro med dvema skupinama, kje smo ponovili vse naučeno. Zaključili smo z velikimi upi, da je led v svet angleščine prebit in da jih z vstopom v šolo čaka znatna zakladnica znanja angleškega jezika.

Karmen Banovac

14.9.5 Angleške urice

V tem šolskem letu smo kot vsako leto izvajali Angleške urice tudi v podružničnem vrtcu v Sv. Petru. Urice so obiskovali predšolski otroci iz skupine Metuljčki. Preko gibanja in petja so se naučili vljudnostnih pozdravov, se predstaviti, poimenovati različne barve in šteti do deset. Za uvod in motivacijo smo se igrali igrico poslušaj in naredi (stend up, sit down, turn around, lay down, jump), na koncu vsake ure pa so se zabavali ob petju pesmice Baby shark, ki jim je bila zelo všeč in zabavna. Otroci so utrdili svoje znanje na delovni listih (pobarvanke oz. naloge na določeno tematiko). Otroci so se uric vsakič razveselili in jih radi obiskovali.

Zapisa: Tina Stanovnik

14.9.6 Daj naprej

Projekta DAJ NAPREJ smo se v šolskem letu 2017/18 lotili tretjič, in sicer vsi otroci druge triade (od 3. do 6. leta). Namen projekta je bil razvijati vrednote, kot so sočutje, pomoč šibkejšim, občutek za vrednote, odgovornost itd. že v predšolskem obdobju. Naloga vsakega, ki si je to želel, je bila narediti neko dobro delo za sočloveka ali žival, ki je pomoči potreben/a. Tako so se otroci srečevali z raznovrstnimi izzivi in opravili različna dobra dela: poskrbeli so za zapuščene živali, pobirali smeti po bližnji okolici, zbirali potrebščine in oblačila za socialno ogrožene, obiskali bolnega znanca, spekli

piškote za osebje nekega doma za ostarele in še marsikaj. O svojem dobrem delu so nato poročali v skupini, pri čemer so z vrstniki podelili vse svoje občutke in misli. Doživeto so vtisnili v besedo in ovekovečili s fotografijami na plakat, ki so ga izobesili na oglasno desko vrtca. Otroci so tako bodisi sami ali s podporo staršev naredili nekaj spoštovanja vrednega za bitje, ki je potrebovalo pomoč ali pa opravili družbeno koristno delo. Vse to je zagotovo pripomoglo k njihovi osebnostni rasti, dvigu pozitivne samopodobe, občutku pomembnosti ter pripadnosti družbi in, konec koncev, tudi k ustvarjanju boljšega sveta za vse nas.

Zapisala: Karmen Banovac

14.9.7 Mali umetniki

Z umetnostjo se otrok izraža in komunicira. Izkušnje na področju umetnosti so zaradi celovitosti doživljanja in ustvarjanja pomemben dejavnik otrokovega razvoja.

S spodbujanjem otrok k radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti smo preko celega leta ustvarili veliko zanimivih likovnih del. S suhimi barvicami, flomastri, ogljem, tempera in vodenimi barvicami, glino, das maso, plastelinom, tuš barvami, prstnimi barvami in z različnimi materiali so se urili v ročnih spretnostih.

Sodelovali so tudi na različnih likovnih natečajih.

Zapisala: Tanja Mozgan Imperl

14.9.8 Zdravstven vzgoja

V letošnjem šolskem letu nas je obiskala Katja Štajner, dipl. Medicinska sestra, ki se ukvarja z zdravstveno vzgojo otrok in mladostnikov. S svojim odličnim pristopom nas je seznanila z več vsebinami: zdrave navade pri prehranjevanju in gibanju, varnost in preprečevanje poškodb ter osebna higiena in preprečevanje nalezljivih bolezni. Prav tako je vodila tudi delavnico za starše o zdravi prehrani otrok, kjer nas je ozavestila o hranilnih vrednostih živil in količini hrane, ki jo otroci potrebujejo čez dan.

Otroci so ob njenih obiskih uživali, saj do bili aktivno vključeni in se tako še toliko več naučili. Pri zdravih navadah prehranjevanja so sami polagali hrano na piramido in razložili zakaj so se odločili ali je določena hrana primerna za vsakodnevno ali občasno uživanje.

Pokazala nam je, kako si pravilno umivamo roke z milom in povedala, da je to zelo pomembno zaradi bakterij in virusov, ki povzročajo bolezni, le ti pa so na vsakem našem koraku. Za temeljito umivanje rok je uporabila zgodbico o traktorju, ki gre hitro v uho in si jo otroci zapomnijo.

Pri varnosti in preprečevanju poškodb je s seboj prinesla plastificirane slike različnih poškodb in prvo pomoč. Ob demonstraciji na otrocih in z pogovorom je otrokom razložila ukrepe ob poškodbah.

Na zadnjem obisku smo se skupaj razgibali in plazili, Katja pa je z otroki izvajala tudi prevale in jih opozorila, kako pomembno je, da jih delajo previdno in pravilno, da se ne poškodujejo.



Zapisa: Tanja Mozgan Imperl

14.10 Proslave, prireditve in praznovanja posebnih dni

14.10.1 Ex-tempore

Slikarski EX-tempore v vrtcu Sečovlje je namenjen promociji domačega kraja preko umetnosti.

V začetku meseca septembra smo likovno ustvarjali na temo Naš kraj. Odpravili smo se po Sečovljah ter opazovali zgradbe, ceste, igrišča, cerkev, zdravstveni dom, letališče, prometne znake ...

Ob prihodu v vrtec smo prijeli v roke črne flomastre in narisali, kar nam je ostalo najbolj v spominu, nato pa s čopiči in vodenimi barvicami ilustracije še pobarvali.

Slike smo razstavili po vrtcu.

Zapisa: Ines Krejačič Šeško

14.10.2 Teta Jesen

Tako kot vsako leto smo tudi letos praznovali prihod jeseni. Otroci so prinašali slike na to temo, katere smo uporabili na likovni delavnici. Obiskala nas je »teta Jesen« s polno košaro jesenskih dobrot ter nam pripravila presenečenje – lutkovno igrico »Jabolko«, ki so jo zaigrale strokovne delavke. Po igrici so sledile ustvarjalne delavnice po igralnicah. Vsaka skupina je imela svojo nalogo – na koncu pa je nastala naša tetka Jesen, ki nas bo razveseljevala ob našem prihodu v vrtec vse jesenske dni.

V Svetem Petru so na sprehodu v gozd, nabirali jesenske plodove in liste, nato pa ustvarili jesenski kotiček v prostorih vrtca.

Obiskala jih je »teta Jesen«, ogledali so si lutkovno predstavo »Zvonček«, sledilo je rajanje.

Napisa: Vojka Mahnič

14.10.3 Teden prometa

Septembra, ko otroci spet vstopijo v vrtec in šolo, veliko govorimo o varnosti v prometu in o »varnih« poteh. V vrtcu se tako dnevno prepletajo dejavnosti, povezane s prometom. Na roditeljskem sestanku smo staršem predstavili aktivnosti in poudarili pomen varne vožnje v vrtec. Predstavili smo jim varne in nevarne poti v okolici vrtca. Z otroki smo opazovali promet in se pogovarjali o prometnih znakih in

predpisih ter o soudeležnosti v njem. Obeležili smo evropski dan brez avtomobila s pohodom po okolici in starše smo nagovarjali, naj pridejo otroci v vrtec peš.

Letošnji 1. pohod v okviru Fit hoja za zdravje smo organizirali ločeno. Vrtec Sečovlje se je odpravil po poteh Strunjana, podružnični vrtec Sveti Peter pa do kmetije Kerin v Krkavčah. Udeležba na pohodu je bila številna, saj se vedno bolj zavedamo, kako pomemben je zdrav življenjski slog. Aktivno smo preživeli lep, sončen popoldan v dobri družbi.

Predšolski otroci so se udeležili delavnic Zavoda Varna pot – Prometna deteljica, ki smo jo izvedli v vrtcu Sečovlje. Poleg naših otrok, so se nam pridružili še otroci iz italijanskega vrtca La Coccinella. Delavnice so bile poučne, saj so otrokom na zanimiv in zabaven način prikazali prometne vsebine in varnost v prometu.



Zapisała: Tina Stanovnik

14.10.4 Skrbimo za varnost

V oktobru smo se kot že nekaj let zaporedoma tudi v letošnjem šolskem letu odzvali na povabilo gasilcev na dnevu odprtih vrat PGD Sečovlje. Udeležile so se skupine drugega starostnega obdobja in sicer otroci, starejši od treh let. Prostovoljni gasilci so otroke seznanili s svojim delom, jim predstavili in pokazali gasilsko opremo, vozila, tehniko in razne načine gašenja. Pogumni otroci so se preizkusili v gašenju in so s pomočjo gasilca ogenj tudi pogasili. Gasilci so pojasnili, da bi bilo zelo koristno imeti gasilni aparat doma ter v vozilih, s katerimi bi preprečili, da se požar razvije in s tem bi preprečili večjo škodo.

Tudi otroke podružničnega vrtca Sveti Peter so obiskali gasilci PGD Nova vas in jim pokazali opremo in gasilsko vozilo. Otrokom so demonstrirali gašenje vnetljive tekočine in plinske jeklenke.



Zapisała: Barbara Ferlin

14.10.5 Vsaka vas ima svoj glas

V četrtek, 12. 10. 2017, je na šoli potekala prireditev Vsaka vas ima svoj glas. Prišli so učenci iz drugih slovenskih šol, ki so predstavljali svoje narečje na prireditvi. Poleg učencev so sodelovali tudi otroci iz vrtca Sveti Peter, ki so skupaj s šolarji odplesali in zapeli pesmi v narečju. Učenci OŠ Sečovlje so

udeležencem popestrili dan z izletom po solinah. Vsi so bili presenečeni in navdušeni nad lepotami naše okolice.

Zapisa: Tina Stanovnik

14.10.6 Teden otroka

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji. Letošnja tema: POVABIMO SONCE V VRTEC

Tudi letos smo ob Tednu otroka organizirali različne dejavnosti in še dodatno popestrili dneve v vrtcu. Zanimiv in pester program nas je spremljal preko celega tedna.

Po vseh skupinah smo organizirali jesenske ustvarjalne delavnice, kjer so otroci ustvarjali iz naravnega materiala. Povabili smo sonce v vrtec in ustvarjali. Najmlajši so spoznavali jesenske plodove in si ogledovali buče. Starejša skupina je pripravila gledališko predstavo in jo zaigrala mlajši skupini.

Pripravili smo tudi pravo tržnico, kjer so otroci prodajali in kupovali domače sadje in zelenjavo.

Na šolskem igrišču in smo se vključili v športne igre.

Rajali in zabavali smo se na vrtčevskem igrišču, kjer smo si spekli slastne palačinke.

Ves teden smo se veliko igrali in zabavali.



Zapisa: Bojana Rudl

14.10.7 Svetovni dan hoje

V tem šolskem letu smo 15. 10. 2017 obeležili dan hoje. Skupine vrtca Sečovlje in podružnične enote Sveti Peter smo se v tednu od 16. 10. 2017 do 20. 10. 2017 odpravile na daljše pohode.

Takoj po malici smo se primerno obuli in oblekli, vzeli s seboj sadno malico in vodo ter se podali na pot. Opazovali smo jesenske spremembe, poslušali zvoke iz narave in bili pozorni na prometno varnost. Vmes smo se ustavili, pojedli sadje ter po metodi Fit hidracije pili vodo. Starejše skupine so šle do letališča ali proti Krogu, mlajše proti solinam, v Svetem Petru pa smo se odpravili do igrišča v vasi.

V našem vrtcu vse leto vzpodbujamo gibanje, ne glede na starost otrok veliko hodimo na sprehode v naravo, telovadimo v telovadnici in se dnevno razgibavamo v igralnici.



Zapisala: Alenka Cvetko

14.10.8 Tradicionalni slovenski zajtrk

17. novembra smo v vrtcu Sečovlje obeležili tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga je spremljal obisk čebelarja. Zjutraj smo pri malici dobili: med, maslo, mleko, domači kruh in jabolko. Pogovarjali smo se kako ti proizvodi nastanejo in od kod prihajajo. Vsak otrok je dobil kos kruha z maslom in medom, mleko ter jabolko. Spodbujale smo jih, da so poskusili vsi in večini je bilo vse okusno. Po malici smo skupaj s skupino Palčkov odšli v jedilnico, kjer sta nas pričakovala čebelarja. Pripovedovala sta nam o čebelah, kako živijo, kaj delajo, kako nastane med. S seboj sta prinesla tudi mali čebelnjak in zbirko različnih vrst čebel, trotov, matic ter nam povedala, kakšne so razlike med njimi in njihove naloge. Pokazala sta nam tudi, kako izgleda panj znotraj, ko je poln medu ter vosek. Otrokom je bilo vse zelo všeč in so z zanimanjem poslušali in si ogledovali stvari. Na koncu smo se jim zahvalili za obisk in v igralnici ponovili, kaj smo videli in se naučili.

Zapisala: Ines Krejačič Šeško

14.10.9 Pravljični december v vrtcu Sečovlje in Sveti Peter

Temperature meseca decembra so v našem okolišu podobne bolj jesenskim kot zimskim. Na razigrane otroške obraze to ni prav nič vplivalo. Bili smo zelo aktivni in ustvarjalni, sami smo si pričarali zimsko vzdušje z dekoracijo hodnika, garderobe ter naših igralnic.

Prvi mož nas je obiskal Miklavž, ki nas je presenetil z dobrotami. Nato smo se razveselili obiska babice Zime, da prežene jesenske dni in nam prinese hladno zimo. Sanjali smo o snežinkah, ki smo jih na žalost opazovali le v slikanicah. Otroci so babici Zimi zaigrali gledališko predstavo »Zrcalce«. Za obisk smo se ji zahvalili tako, da smo ji zapeli pesmice in zraven zaplesali.

Ogledali smo si veliko predstav, in sicer »Rdeča kapica«, »Tri muce«, »Rusica in Grdinica« in še in še.

Otrokom smo pričarali pravljичni dan. V zatemnjenem prostoru, ob soju svečk so otroci ob slikah in lutkah poslušali pripovedovanje pravljič. Poleg pravljичnega dne smo imeli tudi praznični kino. Ogledali smo si risanke s praznično vsebino in zraven jedli kokice. Seveda smo se z otroki, kot se spodobi za mesec december, sladkali z dobrotami, ki smo jih sami pripravili v vrtcu.

Letos smo se odločili, da bomo naredili dobro delo. Odpravili smo se na sprehod po vasi in ljudem delili lepe misli ter jim zapeli pesmice. Kako dobro smo se počutili, ko smo videli iskrene nasmeha na obrazih občanov.

Kot je že naša tradicija, smo en decembrski popoldan preživel skupaj s starši. Lepo se je družiti s starši in si izmenjati nekaj besed. V soju čarobnih lučk smo se odpravili na pohod. Bilo je res čarobno. Ob zaključku pohoda smo se ogreli s toplim čajem in gledališko predstavo.

Zelo smo se razveselili moža s sivo kučmo in belo brado. Zaigral nam je lutkovno igrico, posladkali smo se z bomboni in v zahvalo smo mu zapeli pesmice. V igralnicah so nas pod smrečico čakala darila, ki smo jih z veseljem odvili in sledila je igra z novimi igračkami.

Veseli december ne bi bil vesel brez prepevanja in rajanja ob zvokih praznične glasbe. V skupnem prostoru smo si priredili mini zabavo. Mesec rajanja in veselja smo zaključili s slovesnim kosilom, ki so ga pripravili kuhar in kuharice. S polnimi želodčki smo zakorakali v novo leto.



Zapisa: Nina Jankovič

14.10.10 Fit dan brez multimedije

Ena od osnovnih dejavnosti človeka za dober obstoj je gibanje. Kakšen odnos imamo do gibanja pa je v veliki večini odvisno od izkušenj, ki jih imamo in smo jih pridobili že v najzgodnejšem obdobju življenja. Zato je ravno predšolsko obdobje tisto, ki ga moramo čim bolj izkoristiti – tako starši, kot strokovni delavci in otroku nuditi čim več izkušenj, povezanih z gibanjem.

Cilj tega projekta je razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi učenje, ozaveščanje, da je poraba prostega časa primernejša preko gibanja kot samo z uporabo multimedijev ter ozaveščanje o krepitvi zdravja preko povečanih telesnih dejavnosti. Gibanje naj otroku postane ustaljena navada in hkrati del njegovega vsakdanjika.

Tudi v tem letu smo izvajali dejavnosti znotraj projekta FIT dan brez multimedije. Vključeni so bili otroci obeh starostnih obdobj. Z otroki smo se pogovarjali o pomenu zdravega življenjskega sloga, na temo, kako kvalitetno preživljati prosti čas brez multimedijev. Spraševali smo se po tem: Kaj lahko narediš, namesto da gledaš televizijo? Kako se lahko igraš brez mobilniških in računalniških iger? Kaj vse lahko počneš doma in v družbi prijateljev? Starše smo o tem osveščali preko plakatov, ki smo jih izdelali skupaj z otroki in jih obesili na vidna mesta vrtca. V okviru obogatitvene dejavnosti smo cel teden izvajali FIT didaktično gibalne igre. Otroci so se dobro razgibali, medsebojno sodelovali, tekmovali, se dopolnjevali in navajali na upoštevanje navodil in pravil.

In kar je najpomembnejše – ob gibanju so resnično uživali.

Zapisa: Dženi Knez

14.10.11 Pust

V pričakovanju pusta smo se v vrtcu Sečovlje in Sv. Peter pripravljali že teden dni prej. Okrasili smo igralnice, izdelovali maske, prepevali pustne pesmi, deklamirali, izdelovali razne likovne izdelke, se pripravljali oz. navajali na maskiranje (poslikava obraza, oblačenja kostumov ...) Spoznali smo, da se v maskare preoblečemo zato, da preženemo zimo in priključimo težko pričakovano pomlad. Z otroki smo se pogovarjali, kaj bodo za maskare in vsi so z navdušenjem pripovedovali, v kaj se bodo preoblekli. Vsak je bil zelo ponosen na svoj kostum. Pustni torek smo pričeli z jutranjim plesom po igralnicah, za malico pa smo se posladkali s krofi, ki na ta dan ne smejo manjkati. Sledila je predstavitev maškar, ki so se predstavile v večnamenskem prostoru.

Zapisal: Uroš Savec

14.10.12 Poročilo zajčkovega teka, Vrtec Sečovlje

V mesecu aprilu smo v dopoldanskem času imeli Zajčkov tek. Skupine otrok Vrtca Sečovlje, starih od 2 do 6 let, so se zbrali na atletskem igrišču. Skupaj z vzgojiteljicami so se ogreli in pripravili na tek. Otroci so bili razvrščeni po letnikih rojstva. V podružničnem vrtcu v Svetem Petru sta se skupini Polžki in Metuljčki skupaj s šolarji ogreli in razgibali na travnatem igrišču pred šolo. Tekmovali so po starostnih skupinah. Po zaključku teka so vsi otroci Vrtca Sečovlje in Sveti Peter prejeli priznanja za udeležbo. Za prva tri mesta so otroci prejeli tudi medalje.



Zapisala: Maja Čurkovič Čagalj

14.10.13 Svetovni dan zdravja – 7. april

Letos je bil Svetovni dan zdravja, 7. april, na soboto, zato smo v vrtcu Sv. Peter ta dan obeležili dan prej. Starše smo že v začetku tedna seznanili z namenom tega dne in jih prosili, da bi otroke na ta dan pripeljali v vrtec peš. Nekaj otrok je tako v petek ponosno prikorakalo v vrtec v spremstvu svojih staršev. V jutranjem krogu smo se nato še enkrat pogovorili o pomenu gibanja na prostem in varovanju okolja ter tistim, ki so prišli peš, za nagrado podelili štampiljke. Po malici smo se tudi sami odpravili na sprehod v okolico vrtca.

Zapisala: Nataša Petretič

14.10.14 Cicižur vrtcev pri osnovnih šolah

17. 5. 2018 smo se v telovadnici OŠ Sečovlje zbrali predšolski otroci vrtca Ankaran, Šmarje, Dekani, Rižana, Gračišče, Marezige, Sveti Peter in Sečovlje.

Obeležili smo 8. športno prireditev Cicižur, ki sva jo vodili vzgojiteljici Nataša in Tanja s pomočjo osmih devetošolcev: Anamarijo, Hajdi, Laro, Nino, Janom, Adrijanom, Izakom in Teom.

Prireditev je bila predvidena na atletskem igrišču, vendar je bila zaradi slabega vremena organizirana v šolski telovadnici. Kljub velikemu številu otrok in vzgojiteljev (bilo nas je okoli 200), je prireditev potekala brez težav. Šolarji so vse otroke, kot se pred vsakim športnim tekmovanjem priporoča, najprej z demonstracijo vaj in plesa ogreli. Nato pa so sledili navodilom na poligonih oz. postajah in tekmovali, merili moči med seboj.

Po končani prireditvi smo se vsi skupaj okrepčali v šolski jedilnici, se poslovili in se vrnili z avtobusi oz. peš v svoje vrtce.

Zapisala: Tanja Mozgan Imperl

14.10.15 Svetovni dan športa

Dan športa smo obeležili tako v vrtcu Sečovlje kot v vrtcu Sv. Peter. Na ta dan smo otrokom pripravili razne športne igre, poligone in gibalne dejavnosti po postajah.



V Sv. Petru so na dan športa imeli poligon na travnatem igrišču. Najprej sta se obe skupini skupaj razgibali, nato so otroci pripravili poligon - hoja po klopi, hoja po vseh štirih mimo stožcev, plezanje na igrala in spust po toboganu, sonožno skakanje iz obroča v obroč, plazenje skozi igralo vrtiljak in met žoge na koš. Za zaključek so uporabili še padalo.

Vsi otroci iz vrtca Sečovlje so dejavnosti izvajali na velikem travnatem igrišču. Najmlajše Ribice so gibalne igre izvajale na terasi, uporabljale so se predvsem obroče.



Otroci iz skupine Pikapolonice in Sončki so skupaj izvajali gibalne dejavnosti na različnih postajah. Na prvi postaji so vozili skiroje in poganjalce, na drugi so sonožno skakali v obroče, na tretji so se urili v ravnotežju, na četrti so nosili in kotalili žoge in na zadnji postaji so se spuščali po toboganu. Zaključili so z rajanjem v krogu, popili vodo in se okrepčali s sadjem.



Na ta dan sta starejši skupini Zvezdice in Palčki izvajali gibalno-športne igre na travnatem delu vrtčevskega igrišča. Vsi skupaj so se najprej razgibali. Otroci so pretekli nekaj krogov po travniku, klančinah, vzpetinah in se tako dobro pripravili za igre, ki so sledile.

Nato so se razdelili v dve skupini. Ena skupina je imela štafetne igre z žogami, druga pa z obroči.

Zapisala: Nataša Jelenič

14.10.16 Evakuacija

V mesecu juniju smo otroke seznanili s postopkom evakuacije. Po malici smo vklopili požarni alarm, ki je naznanil, da je v vrtcu požar. Vzgojiteljica vzame dnevnik zaradi evidence otrok in jih umakne iz objekta na varno. Poskrbeti morajo, da se otroci razvrstijo v kolono, same pa zapustijo vrtec takrat, ko ga je zapustil zadnji otrok. Po najhitrejši varni poti so drug za drugim odšli na zbirno mesto, ki je narisano v načrtu evakuacije. Evakuacijska pot je označena z znaki, ki kažejo smer evakuacije do zbirnega mesta izven objekta, ki je prav tako označeno.

Na zbirnem mestu so vzgojiteljice preštete vse otroke in jim razložile pomen evakuacijskega načrta, uporabo, simbole in prikaz smeri umika po oznakah.

Prav tako so uspešno izvedli evakuacijo v podružničnem vrtcu v Svetem Petru.

Zapisala: Teja Sabadin

14.10.17 Poročilo o zaključku vrtčevskega leta

Skupine vrtca Sečovlje in podružničnega vrtca Sveti Peter smo vsaka na svoj način zaključile vrtčevsko leto skupaj s starši.

Nekatere skupine so imele druženje na igrišču vrtca Sečovlje, kar so v dogovoru z vzgojitelji organizirali starši. Prinesli so pijačo, sladke in slane dobrote, ob katerih so poklepetali, se igrali, peli in plesali. Vzgojiteljice skupine »Pikapolonic« so pripravile krajši orientacijski pohod z določenimi nalogami na posameznih postajah. Ob prihodu na dvorišče šole so se okrepčali s pijačo in posladkali s sladoledom.

V podružnični šoli in vrtcu smo imeli skupni piknik oz. druženje s starši; po uradnem delu, kjer smo podelili mapice z izdelki, albume in pohvale, smo se dobili na igrišču pri šoli, kjer smo s starši otrok sproščeno klepetali, otroci so v družbi očetov igrali nogomet, tekali naokrog in se igrali.

Tako smo obeležili še eno prijazno leto, polno dogodivščin, spominov ter sodelovanja s starši in otroki.

Zapisala: Alenka Cvetko

14.10.18 Cici vesela šola

Tudi letos smo sodelovali na Cici veseli šoli. Otroci stari od 4 do 6 let so pod vodstvom vzgojiteljic reševali naloge na polah. Naloge so bile zabavne in primerne njihovi starosti. Vsak otrok je prejel pohvalo za uspešno sodelovanje.

Zapisala: Tina Stanovnik

15 SVET ZAVODA

Svet zavoda osnovne šole Sečovelje je bil konstituiran na svoji prvi – konstitutivni seji, ki je bila 17. maja 2016 in sicer za obdobje štirih let.

Svet zavoda je sestavljen iz 11 članov in sicer:

- iz treh predstavnikov ustanovitelja (občina Piran): Jerica Makorič Špelič, Klavdija Mihelj Korenika, Petra Špeh,
- iz treh predstavnikov staršev: Simon Čendak, Matejka Grbec, Alenka Podbevšek,
- iz petih predstavnikov delavcev: Erna Mavrič Car, Ingrid Medoš, Betka Vatovec Bojanič, Tina Stanovnik, Bojana Rudl.

Za predsednico sveta zavoda je bila izvoljena Ingrid Medoš, za namestnico pa Klavdija Mihelj Korenika.

V obdobju od 14. 8. 2017 do 22. 6. 2018 je svet izpeljal dve redni seji ter korespondenčno sejo. Na teh sejah smo:

- se seznanili s Polletnim finančnim poročilom za leto 2017,
- opravili spremembo v sestavi članstva sveta zavoda, saj je enemu predstavniku staršev in sicer g. Denisu Fakinu potekel mandat (njegov otrok ne obiskuje več našega zavoda). Nadomestila ga je ga. Matejka Grbec,
- potrdili poročilo o realizaciji za šolsko leto 2016/17,
- potrdili Letni delovni načrt za šolsko leto 2017/18,
- g. županu in ostalim ustreznim občinskim institucijam ter Svetu KS Sv. Peter ponovno posredovali predlog glede namembnosti uporabe obnovljenega objekta stare šole v Sv. Petru, in sicer da se objekt obnovi z namenom zagotovitve potrebnih dodatnih prostorov za izvajanje vzgojno izobraževalnih dejavnosti, kjer bi se poleg prostorov za šolo in vrtec lahko zgornje nadstropje uredilo v namestitvene prostore po zgledu Centra šolskih in obšolskih dejavnosti (CŠOD za vrtece in šole). Glede na izredno veliko povpraševanje, bo zasedenost teh prostorov polna skozi celo leto, s čimer bi lahko pridobivali dodatna sredstva.

Zato smo predlagali, da se obnovljeni objekt nameni za:

- ureditev male telovadnice, ki jo bodo lahko uporabljali otroci šole in vrtca, kot tudi lokalna društva,
 - ureditev jedilnice,
 - ureditev prostorov, ki lahko služijo dislociranemu oddelku glasbene šole,
 - ureditev prostorov, ki bi v popoldanskem času služila medgeneracijskemu druženju, idr.
- Sprejeli prenovljen in dopolnjen Poslovnik o delu sveta zavoda OŠ Sečovelje,
 - sprejeli Letno poročilo za leto 2017 ter finančni in kadrovski načrt za leto 2018,
 - sprejeli sklep, da se presežek sredstev, ki je nastal iz tržne dejavnosti, za nakup računalniške opreme za računalniško učilnico,

- g. županu ter ostalim pristojnim uradom Občine Piran smo poslali dopis, v katerem opozarjamo na prostorsko stisko šole v Sečovljah, saj se bo število učencev v naslednjem šolskem letu bistveno povečalo,
- ocenili uspešnost dela ravnateljice, kjer smo ugotovili, da dosega 100 % vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za leto 2017.

Zapisala: Ingrid Medoš

16 SVET STARŠEV

Svet staršev OŠ Sečovelje sestavljajo izvoljeni predstavniki vsakega oddelka matične šole, predstavniki kombiniranega oddelka Podružnice šole v Sv. Petru ter predstavniki vsakega oddelka iz enote vrtca Sečovelje in Sv. Peter. Volitve v svet staršev so bile izvedene na 1. roditeljskem sestanku v mesecu septembru.

V šolskem letu 2017/2018 so bili izvoljeni naslednji predstavniki:

Maša Tičar, Matejka Grbec, Neli Fatovič, Karmen Žiber, Stevo Bojčič, Tina Vidmar Batič, Maruša Vodov, Rojan Ferran, Simon Čendak, Tatjana Deržek, Jasmina Družina, Jasmina Fonda, Monika Romanello, Eva Plahuta, Katarina Majdič, Tanja Frankovič, Ervin Dekleva, Peter Grbec, Helena Bažec in Petra Lušina.

Predsednica sveta staršev je Petra Lušina, namestnik Simon Čendak.

Svet staršev ima potrjen Poslovnik sveta staršev o delu sveta staršev OŠ Sečovelje.

V šolskem letu 2017/2018 smo se sestali na treh rednih sejah. Svet staršev OŠ Sečovelje je potrdil mandat članov, podal pozitivno mnenje k poročilu o realizaciji LDN 2016/2017 in predlogu LDN za šolsko leto 2017/2018 ter potrdil seznam delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2018/2019.

Imenoval je predstavnika staršev v svet zavoda, zaradi izteka mandata člana (prenehanje šolanja otroka).

Svet staršev ima svoje predstavnike v raznih komisijah OŠ Sečovelje (Komisija za prehrano, Pritožbena komisija, Komisija za sprejem v vrtec, Komisija za promet), v odboru šolskega sklada (4 predstavniki) ter v svetu zavoda OŠ Sečovelje (3 predstavniki).

Predstavniki sveta v organih šole so v njih aktivno sodelovali in si prizadevali zastopati in uveljavljati interese staršev in učinkovito, zakonito ter etično delovanje šole. Enako velja za sodelovanje v drugih organih.

Potrebno je izpostaviti dobrodelno delo šolskega sklada, saj s tem omogoča finančno pomoč staršem otrok OŠ Sečovelje.

Starši so preko šolskega leta na sejah, preko predstavnikov ali neposredno šoli, posredovali različna vprašanja oz. pobude. Vodstvo šole je zadovoljivo odgovorilo ali ustrezno ukrepalo.

Vse redne, formalne naloge sveta v tem mandatu smo redno realizirali. Ostajata nam glavni nalogi o konstantnem izboljšanju obstoječega stanja ter sprememba Poslovnika o delu sveta staršev OŠ Sečovelje

Vsem predstavnikom staršev je potrebno izreči iskreno zahvalo za redno udeležbo ter tvorno sodelovanje. Zahvala gre tudi ge. ravnateljici Mireli Flego za korektno in konstruktivno sodelovanje s starši in ostalim zaposlenim ter tajniku g. Bagonu za vestno in redno obveščanje predstavnikov.

Končujem pa z mislijo ...

»Cilj resnične vzgoje ni le usmerjanje ljudi, da počnejo prave stvari, ampak da uživajo v njih; ne le da postanejo delavni, ampak da vzljubijo delo; ne le, da postanejo učeni, ampak da vzljubijo znanje; ne le,

da postanejo čisti, ampak da vzljubijo čistost; ne le, da postanejo pravični, ampak da zahrepenijo po pravici.«

John Ruskin

Petra Lušina

predsednica sveta staršev OŠ Sečovelje

Vsem, ki ste z nami soustvarjali ali nas podpirali in vsem, ki ste sodelovali pri nastajanju tega poročila, se iskreno zahvaljujemo. Če smo koga nehote izpustili, se iskreno opravičujemo.

Poročilo je potrdil svet zavoda, dne 21. septembra 2018.

Ravnateljica: Mirela Flego

Pomočnica ravnateljice za vrtec: Tina Stanovnik

Predsednica sveta zavoda OŠ Sečovelje: Betka Vatovec Bojanić