



2018/19

Poročilo o realizaciji LDN



Ravnateljica: Mirela Flego, prof.

September, 2019

KAZALO

1	UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE	6
1.1	Šolski koledar in organizacija pouka.....	6
1.2	Delo učiteljskega zbora (UZ)	7
1.3	Kadrovska zasedba	7
1.4	Spremljanje pouka	8
1.5	Pouk.....	9
1.5.1	Število učencev in število oddelkov	9
1.5.2	Izostanki od pouka.....	9
1.5.3	Učni uspeh.....	10
1.6	Realizacija pouka in drugih oblik dela	13
1.7	Nacionalno preverjanje znanja	16
1.7.1	SLOVENŠČINA	16
1.7.2	MATEMATIKA.....	18
1.7.3	ANGLEŠČINA	19
1.7.4	POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU	20
2	STROKOVNI AKTIVI	22
2.1	Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja.....	22
2.2	Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja.....	23
2.3	Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja.....	24
2.4	Aktiv podružnične šole Sveti Peter	25
2.5	Aktiv podaljšanega bivanja	26
2.6	Aktiv slovenistov po vertikali	28
3	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	30
4	KNJIŽNICA	36
5	RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI	40
6	ŠOLSKI ŠPORT.....	42
6.1	Športna tekmovanja.....	44
7	PROMETNA VZGOJA	47
8	PROJEKTI.....	49
8.1	POGUM.....	49
8.2	Uvajanje izboljšav in samoevalvacija	50
8.3	Eduka 2.....	53
8.4	Naravni parki Slovenije.....	54

8.5	Semena sprememb.....	55
9	DNEVI DEJAVNOSTI	57
9.1	Prva triada.....	57
9.1.1	Krepitev zdravja za vse	57
9.2	Druga triada.....	58
9.3	Tretja triada	59
9.3.1	Evropska noč raziskovalcev 2018 – Varni z znanostjo	59
9.3.2	Razstava človeških teles ("Body Worlds Vital")	60
9.3.3	Filmska vzgoja	61
9.3.4	Gajin svet.....	62
9.3.5	Igriva arhitektura	62
10	ŠOLA V NARAVI	63
10.1	Dom Rak, Rakov Škocjan	63
10.2	Zimska šola v naravi v CŠOD Trilobit.....	64
10.3	Šola v naravi na kmetiji Pečovnik Luče	64
11	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	66
11.1	Otroški in mladinski pevski zbor.....	66
11.2	Otroški pevski zbor v Svetem Petru	66
11.3	Italijanščina v Svetem Petru za 1. in 2. razred.....	67
11.4	Italijanščina v Svetem Petru za 3. in 4. razred.....	68
11.5	Ženska gimnastika in akrobatika	69
11.6	Šport je zakon.....	70
11.7	Naravoslovni krožek.....	71
11.8	Robotika	72
11.9	Šah.....	73
11.10	Novinarstvo in kreativno pisanje.....	73
11.11	Likovno-ustvarjalni krožek	74
11.12	Gledališki krožek.....	75
11.13	Šolski vrt.....	76
11.14	Gasilski krožek	77
11.15	Prva pomoč.....	78
11.16	Turistični krožek.....	78
12	TEKMOVANJA.....	82
12.1	Tekmovanje za slovensko bralno značko S knjigo v svet	82
12.1.1	Zlati bralec.....	83
12.2	Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.....	84

12.3	Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki	85
12.4	Slovenščina ima dolg jezik	85
12.5	Tekmovanje za angleško bralno značko	86
12.6	Tekmovanje v znanju angleščine za 9. razred	86
12.7	Tekmovanje v znanju angleščine za 8. razred	87
12.8	Tekmovanje iz znanja zgodovine	87
12.9	Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	87
12.10	Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	88
12.11	Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	88
12.12	ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja	88
12.13	Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja	89
12.14	Tekmovanje Matemček	89
12.15	Tekmovanje iz logike	89
12.16	Tekmovanje v znanju fizike za Stefanova priznanja	90
12.17	Tekmovanje iz robotike	90
12.18	Tekmovanje v šahu	90
12.19	Tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava	91
13	OBOGATITVENI PROGRAM	93
13.1	Prireditve in proslave	93
13.2	Literarni natečaji	95
13.3	Natečaj Planetu Zemlja prijazna šola	96
13.4	Bralni maraton	97
13.5	Ex-tempore „Buje, prozor na...“	97
13.6	Sodelovanje na mednarodni pevski reviji Piran poje	98
13.7	Skupnost učencev šole in otroški parlament	99
13.8	Šolski sklad	100
13.9	Šolska shema	102
14	VRTEC	103
14.1	Organizacija	103
14.2	Obletnica vrta	104
14.3	Živ Žav Žur	104
14.4	Strokovno delo	105
14.5	Samoevalvacija	108
14.6	Sodelovanje	117
14.7	Mentorstvo	118
14.8	Izobraževanja	119

14.9	Poročilo strokovnega aktiva vrtca	119
14.10	Poročila letnih priprav	119
14.10.1	Skupno poročilo 1. starostno obdobje	119
14.10.2	Skupno poročilo 2.starostno obdobje	141
14.11	Projekti	172
14.11.1	Naravolovje	172
14.11.2	Prometko	172
14.11.3	Porajajoča se pismenost.....	174
14.11.4	Mali sonček	176
14.11.5	Fit, fit, fit	176
14.11.6	Varno s soncem	178
14.12	Obogatitvene dejavnosti	179
14.12.1	Vrtčevska knjižnica	179
14.12.2	Mali umetniki	179
14.12.3	Seznanjanje otrok z jezikom okolja.....	180
14.12.4	Angleške urice	181
14.12.5	Daj naprej	182
14.12.6	Zdravstvena vzgoja.....	183
14.12.7	Ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi.....	183
14.13	Proslave, prireditve in praznovanja posebnih dni.....	184
14.13.1	Ex – tempore	184
14.13.2	Teden prometa.....	184
14.13.3	Teta jesen.....	185
14.13.4	Skrbimo za varnost	186
14.13.5	Teden otroka.....	187
14.13.6	Tradicionalni slovenski zajtrk	188
14.13.7	Pravljični december	188
14.13.8	Vrtec Sečovlje na Radiu Koper	190
14.13.9	Fit dan brez multimedije.....	191
14.13.10	Pust	192
14.13.11	Teden knjige	192
14.13.12	Materinski dan.....	193
14.13.13	Svetovni dan športa - Zajčkov tek.....	193
14.13.14	Svetovni dan zdravja - Peš v vrtec	194
14.13.15	Cici žur	195
14.13.16	Cici vesela šola	196

14.13.17	Tačke pomagačke na obisku.....	196
14.13.18	Vaje evakuacije	197
14.13.19	Zaključek šolskega leta.....	198
14.13.20	Strokovna ekskurzija na Kras	200
15	SVET ZAVODA	202
16	SVET STARŠEV	203

1 UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE

1.1 Šolski koledar in organizacija pouka

Šolsko leto 2018/19 je potekalo v skladu z Letnim delovnim načrtom, ki smo ga načrtovali in izvajali skupaj z učenci, strokovnimi in drugimi delavci šole in vrtca, s starši, z zunanjimi sodelavci, deležniki, z lokalno skupnostjo in drugimi.

Šolsko leto se je pričelo v ponedeljek, 3. septembra 2018 in zaključilo 31. avgusta 2019. Pouk je potekal po šolskem koledarju do 24. junija, razen za učence 9.r., ki se je zaključil v petek, 14. junija 2019. V skladu s Pravilnikom o šolskem koledarju smo imeli tri(3) delovne sobote in sicer 29. septembra, 1. decembra in 11. maja 2019. V teh dneh smo izvedli dneve dejavnosti. Pouka prosta dneva sta bila 24. Decembra in 3. maja.

Vzgojno izobraževalno delo po obveznem predmetniku (v nadaljevanju: pouk) je potekalo v dveh ocenjevalnih obdobjih:

- 1. ocenjevalno obdobje od 1. septembra 2019 do 31. januarja 2019,
- 2. ocenjevalno obdobje od 1. februarja 2019 do 24. junija 2019.

Matično šolo in Podružnično šolo Sv. Peter (v nadaljevanju POŠ) je obiskovalo skupaj 240 učencev, od tega 21 na POŠ. Na matični šoli je bilo 13 oddelkov, na POŠ 2 kombinirana oddelka od 1. do 4. razreda. Pouk je potekal po urniku od 8.20 do 13.40 (6. šolska ura). Po pouku je bilo organizirano podaljšano bivanje, varstvo vozačev in interesne dejavnosti. Jutranje varstvo je bilo organizirano od 6.20 do 8.20. Od 7. 30 dalje sta bili organizirani dve skupini, saj je bilo veliko vključenih učencev.

V sedmih oddelkih vrtca je bilo 100 otrok, in sicer 5 oddelkov v Sečovljah in 2 oddelka v Sv. Petru. Program je potekal v skladu z LDN.

Prostorski pogoji na šoli so komaj še zadostovali normativom, saj se število učencev in oddelkov iz leta v leto povečuje. Tako je bil pouk organiziran v posameznih učilnicah za več predmetov. Enkrat tedensko so bili na matični šoli učenci iz POŠ Sv. Peter, vendar so morali imeti večji del pouka v knjižnici, ker ni bilo nobene proste učilnice.

Na podlagi uspešne prijave na razpis za IKT opremo so v šolskem letu 2018/19 še dobavljali opremo ter v celoti zgradili optiko na matični šoli in na POŠ Sv. Peter. Vse učilnice so dobro opremljene tudi z drugo didaktično opremo.

Vzgojno-izobraževalni program je potekal po predvidenih načrtih, sledili smo ciljem, ki uresničujejo vizijo naše šole. Obvezni, razširjeni in nadstandardni program je bil zelo bogat in je potekal preko različnih dejavnosti. Posebno skrb smo namenili medsebojnemu sodelovanju in povezovanju na vseh ravneh, med učenci, zaposlenimi, med starši, med šolami, vrtci, zunanjimi deležniki, del tega je je razvidno tudi v posameznih poročilih.

Čeprav je za šolo obvezujoča le ena šola v naravi v času 9-letnega šolanja, smo se na strokovnih aktivih dogovorili, da učencem ponudimo v vsakem VIO enkrat, saj take oblike dela prava podpora in nadgradnja učnega načrta, kjer učenci pridobijo bogate izkušnje življenja v/ z naravo.

1.2 Delo učiteljskega zbora (UZ)

Strokovni aktivni in učiteljski zbor je na začetku šolskega leta pripravil in sprejel letni delovni načrt za šol. l. 2018/19. Načrtovanih smo imeli 10 rednih sej učiteljskega zbora, izpeljali smo devet rednih, eno izredno sejo UZ ter štiri oddelčne konference(ocenjevalna in vzgojna problematika). Z izredno sejo ter oddelčnimi konferencami smo učinkoviteje pristopili k reševanju posameznih vzgojnih težav v oddelku.

Ocenjevalni konferenci sta bili del rednih sej učiteljskega zbora. Na sejah UZ so redno poročali strokovni aktivni. V delo UZ smo vključili tudi delavnice za samoevalvacijo, ki jih je izvajal projektni tim šole in vrtca ter izobraževanje o delu z otroki s posebnimi potrebami in 8 krogov odličnosti kot nadaljevanje izobraževanja Tanka črta odgovornosti.

1.3 Kadrovska zasedba

V skladu s sistemizacijo delovnih mest ter sprejetim kadrovskim načrtom za leto 2018 in 2019 je bilo na OŠ Sečovlje zaposlenih skupaj 62 oseb, vendar nekateri v deležu. V letu 2018 je bil spremenjen Akt o sistemizaciji delovnih mest. Vsa delovna mesta so strokovno zasedena.

Na OŠ Sečovlje je dopolnjevalo svojo učno obveznost pet strokovnih delavcev iz drugih šol (OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Livade). Dodatno strokovno pomoč so našim učencem nudili trije mobilni specialni pedagogi iz drugih zavodov.

V času povečanega bolniškega staleža zaposlenih v vrtcu in v kuhinji, smo poiskali pomoč preko študentskega servisa. Za daljše nadomeščanje hišnika, smo zaposlili nadomestno osebo.

Po uspešni prijavi na razpis ZZZRS, smo preko javnih del zaposlili dve osebi, eno v vrtcu, eno v šoli.

Za zagotavljanje razvoja vseh zaposlenih in objektivnejšega ocenjevanja delovne uspešnosti zaposlenih, sem z večino zaposlenih izvedla redne letne pogovore, ki se nadaljujejo v šol. l. 2019/20. Nekatero leto pogovore sem združila s pogovori po opravljeni hospitaciji v razredu.

1.4 Spremljanje pouka

V šolskem letu 2018/19 sem opravljala hospitacije po vnaprejšnjem dogovoru pri mlajših strokovnih delavcih na šoli ter pri praktikantih v šoli in vrtcu. V vrtcu je opravljala hospitacije tudi Tina Stanovnik, ki je vodila tudi dokumentacijo spremljanja strokovnih delavcev in programa dela v vrtcu, v šoli pri italijanščini in v določenih oddelkih tudi pomočnica Ingrid Medoš. Nekateri strokovni delavci so me povabili na hospitacijo ob načrtovanju drugačnih, sodobnih oblik dela.

Na šoli smo izvedli pet fit didaktičnih delavnic, pri različnih predmetih, na različnih stopnjah. V času mednarodne konference FIT internacional sem, skupaj z nekaterimi zunanjimi udeleženci, spremljala pouk s fit aktivnimi metodami pri slovenščini, v vrtcu vodene dejavnosti v igralnici.

Na šoli smo imeli tri študentke Pedagoške fakultete, ki so opravljale pedagoško prakso na razredni stopnji. Nastopov pri športni vzgoji se je udeležila tudi profesorica PF.

V vrtcu so opravljale prakso štiri dijakinje srednje vzgojiteljske šole, ena pomočnica vzgojiteljice je opravljala učne nastope za strokovni izpit.

1.5 Pouk

1.5.1 Število učencev in število oddelkov

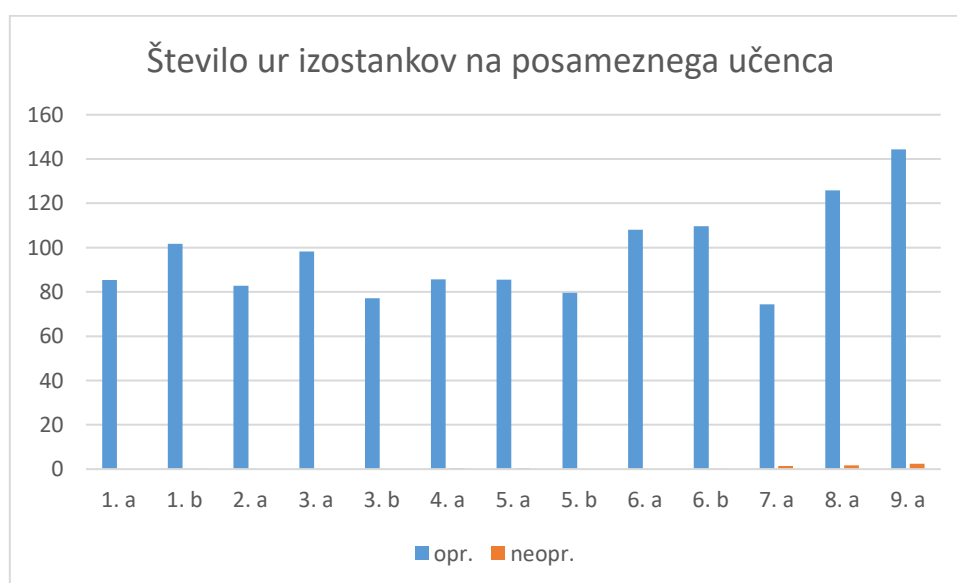
oddelek	1. a	1. b	2. a	3. a	3. b	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	8. a	9. a
skupaj	12	18	26	17	13	18	15	15	18	18	16	24	14
dekleta	5	6	14	9	6	7	8	6	7	9	10	8	7
fantje	7	12	12	8	7	11	7	9	11	9	6	16	7

Tabela 1: Oddelki in število učencev na OŠ Sečovlje

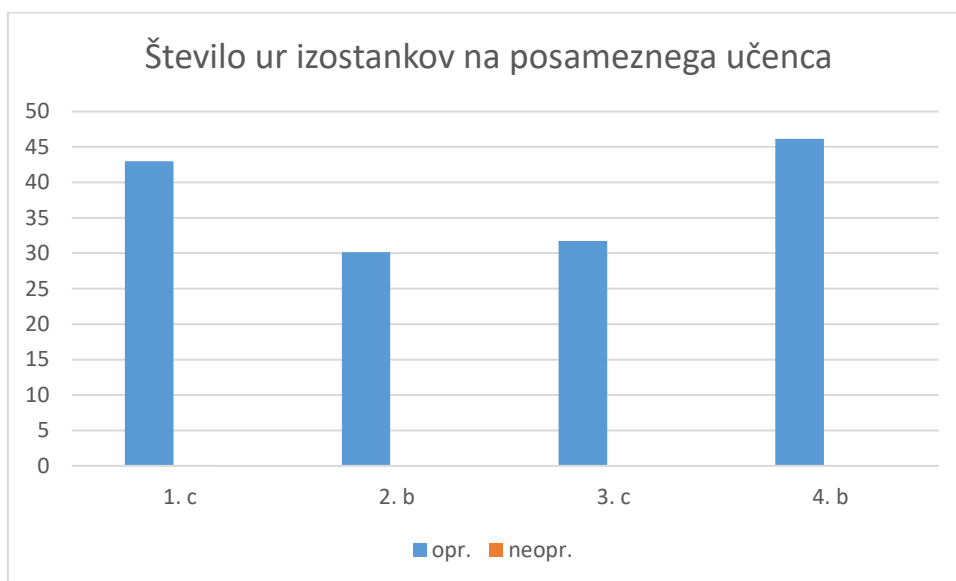
oddelek	komb. 1. c in 2. b		komb. 3. c in 4. b	
	vsi	4	6	4
dekleta	2	3	2	3
fantje	2	3	2	4

Tabela 2: Oddelki in število učencev na POŠ Sveti Peter

1.5.2 Izostanki od pouka



Graf 1: Izostanki na posameznega učenca za OŠ Sečovlje.



Graf 2: Izostanki na posameznega učenca za POŠ Sveti Peter.

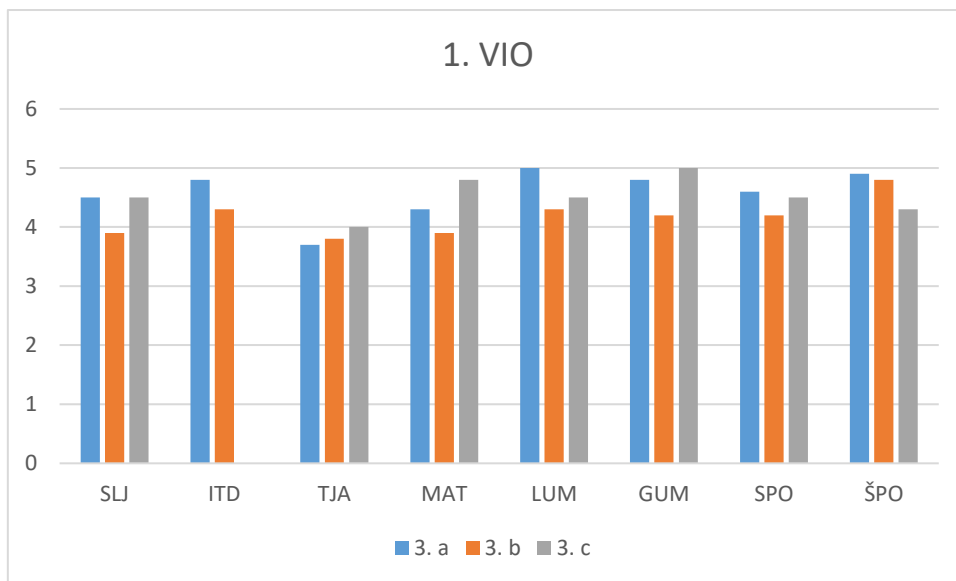
1.5.3 Učni uspeh

oddelek	1. a	1. b	2. a	3. a	3. b	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	8. a	9. a
pozitivni	12	18	26	17	12	18	15	14	18	18	14	22	14
negativni	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
neoc.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

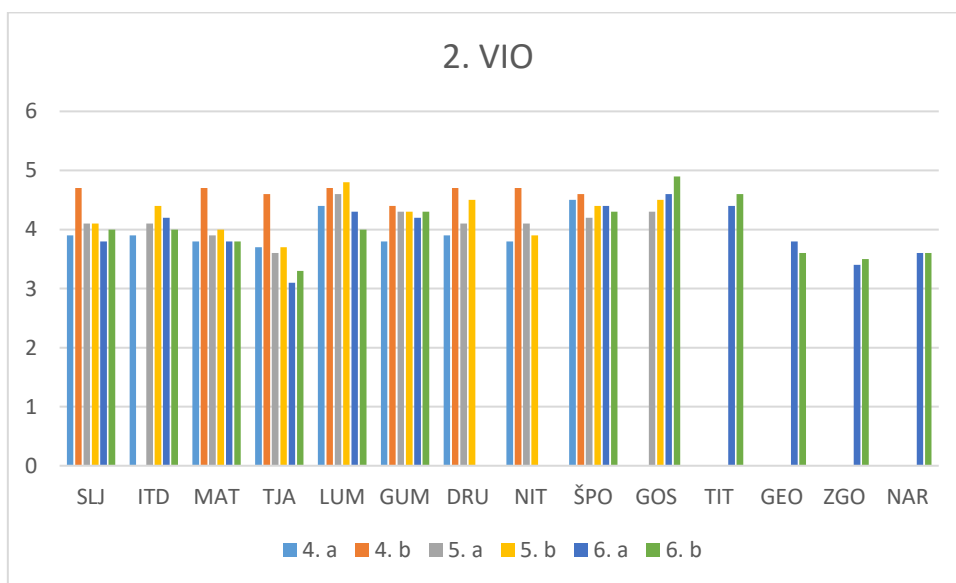
Tabela 3: Učni uspeh po oddelkih za OŠ Sečovelje.

oddelek	1. c	2. b	3. c	4. b
pozitivni	4	6	7	7
negativni	0	0	0	0
neoc.	0	0	0	0

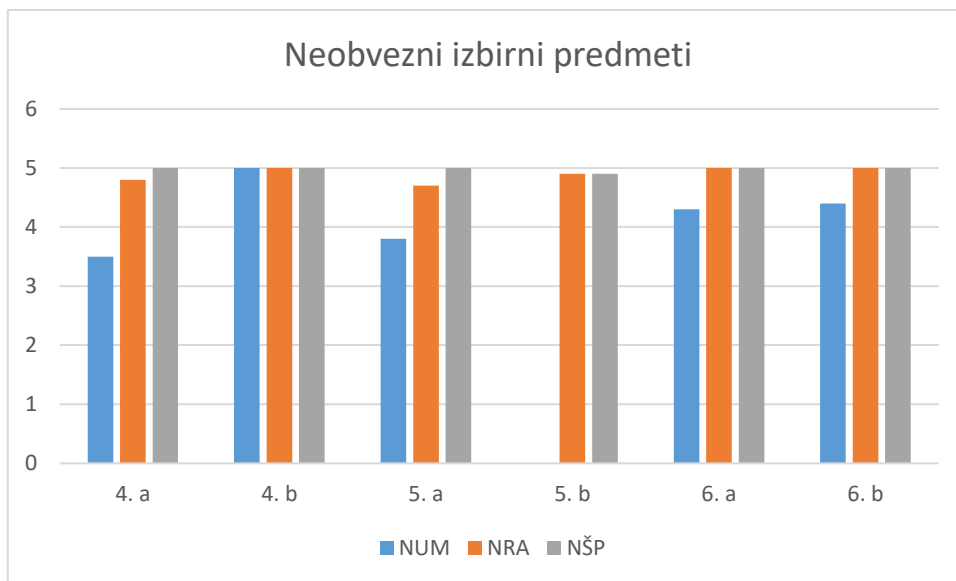
Tabela 4: Učni uspeh po oddelkih za POŠ Sveti Peter.



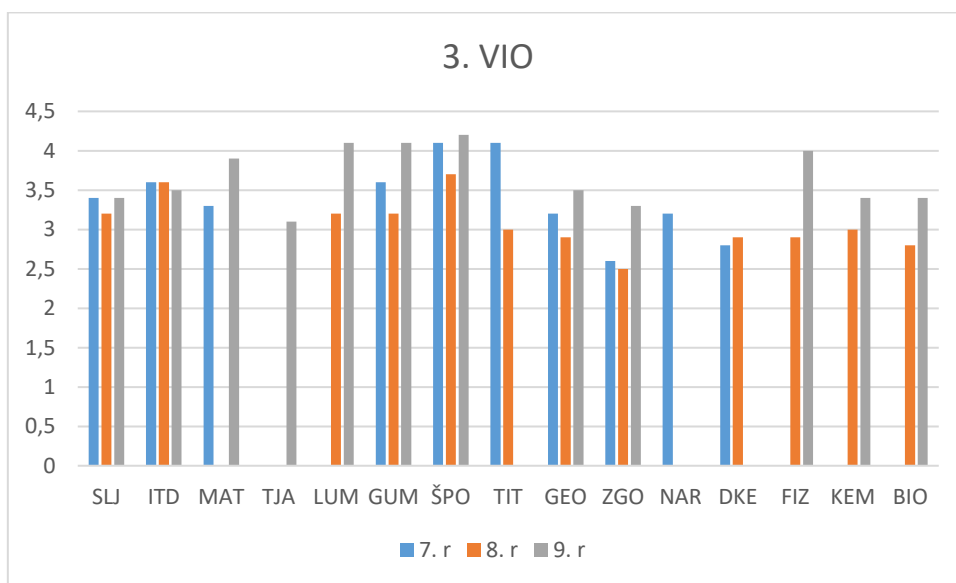
Graf 3: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 1. VIO.



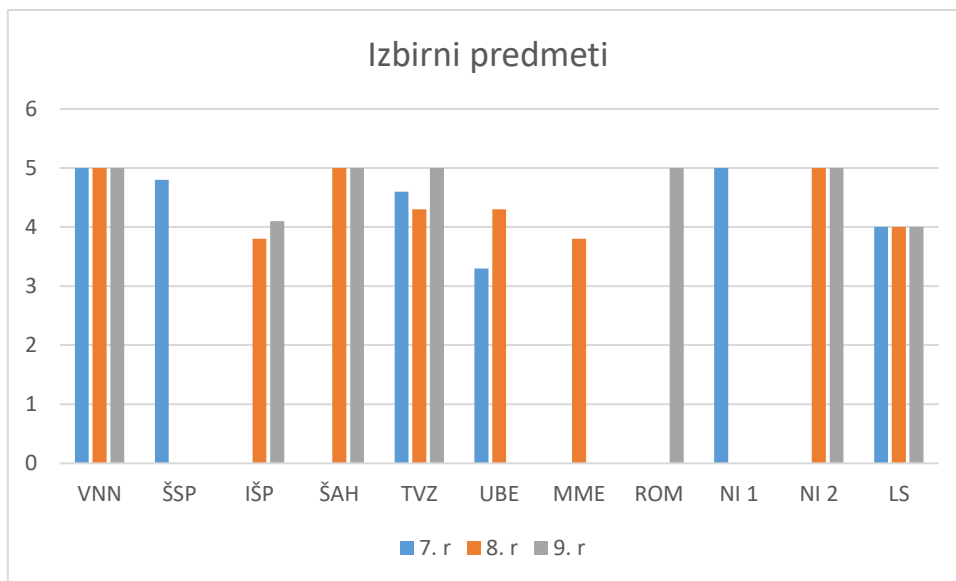
Graf 4: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 2. VIO.



Graf 5: Povprečna zaključena ocena pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.

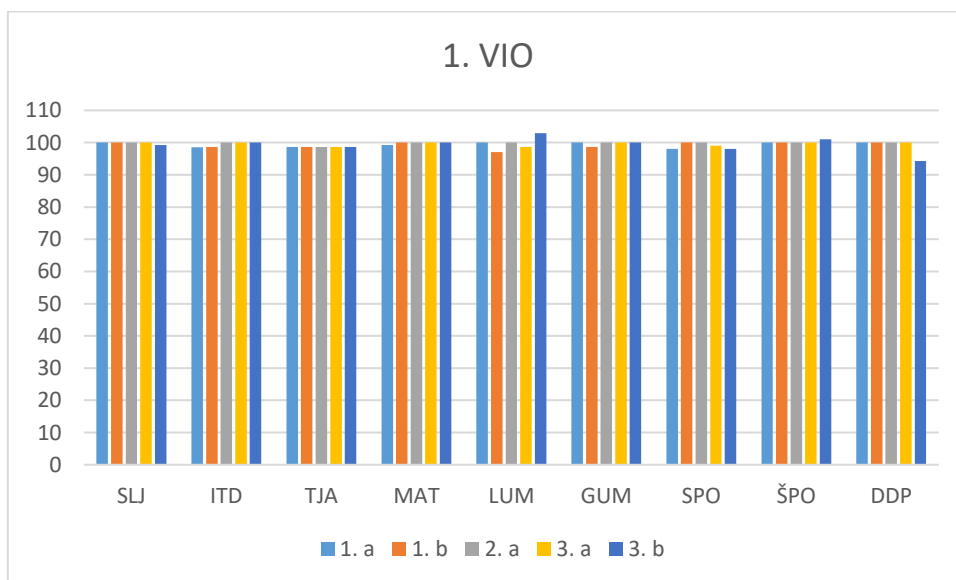


Graf 6: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 3. VIO.

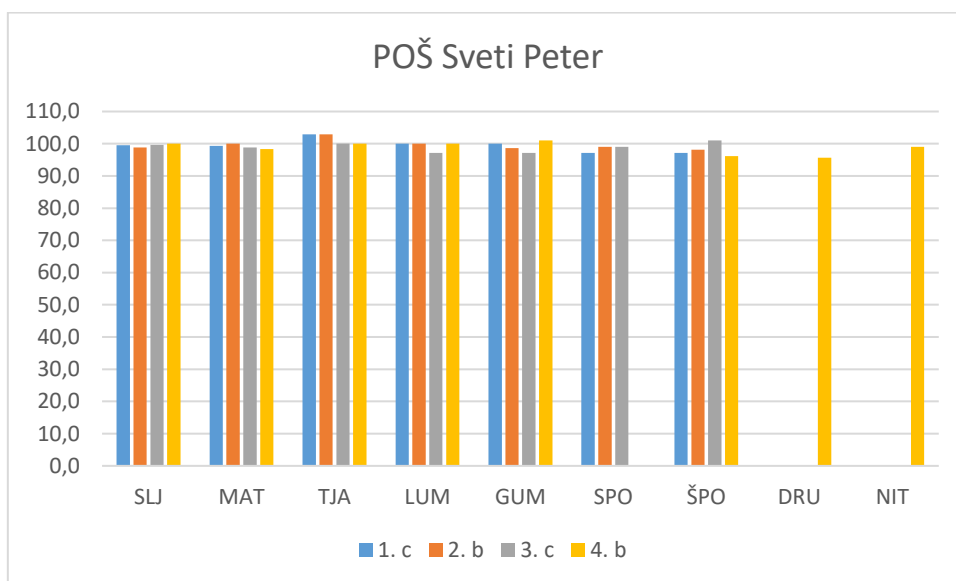


Graf 7: Povprečna zaključena ocena pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

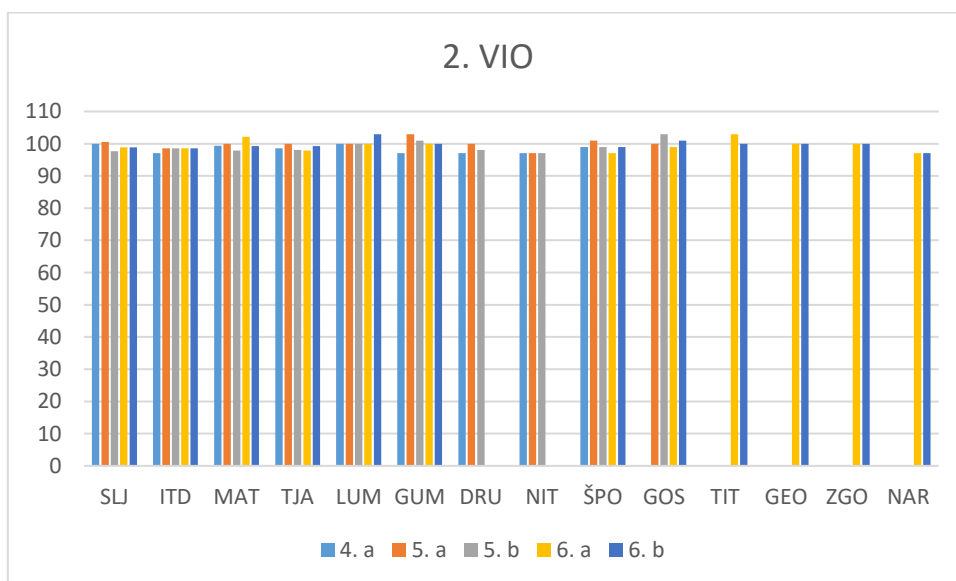
1.6 Realizacija pouka in drugih oblik dela



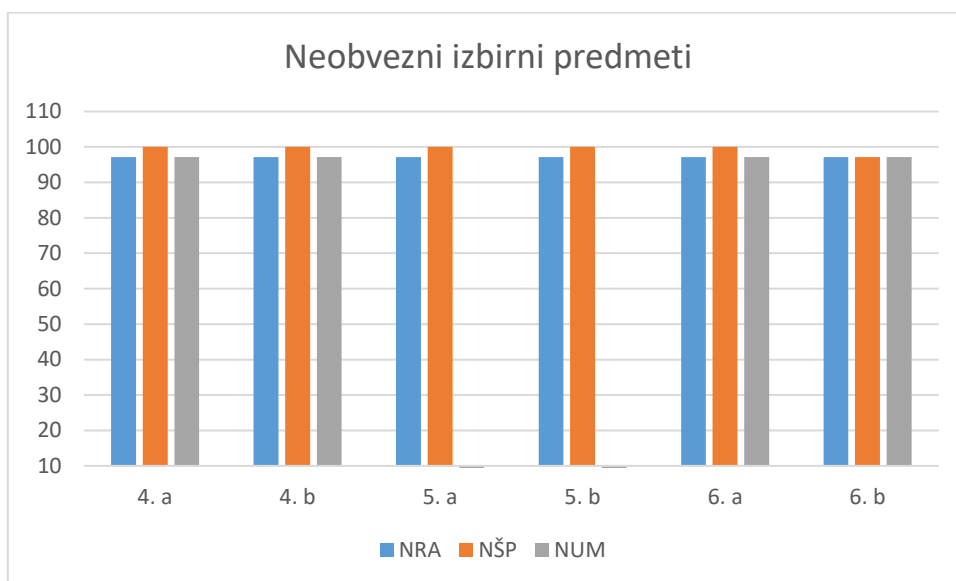
Graf 8: Realizacija pouka v 1. VIO na OŠ Sečovelje.



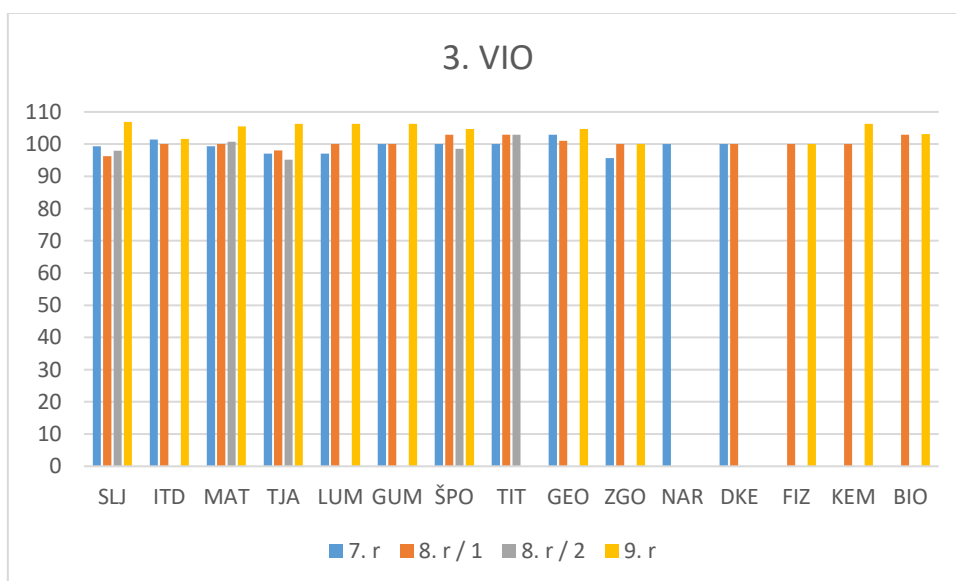
Graf 9: Realizacija pouka na POŠ Sveti Peter.



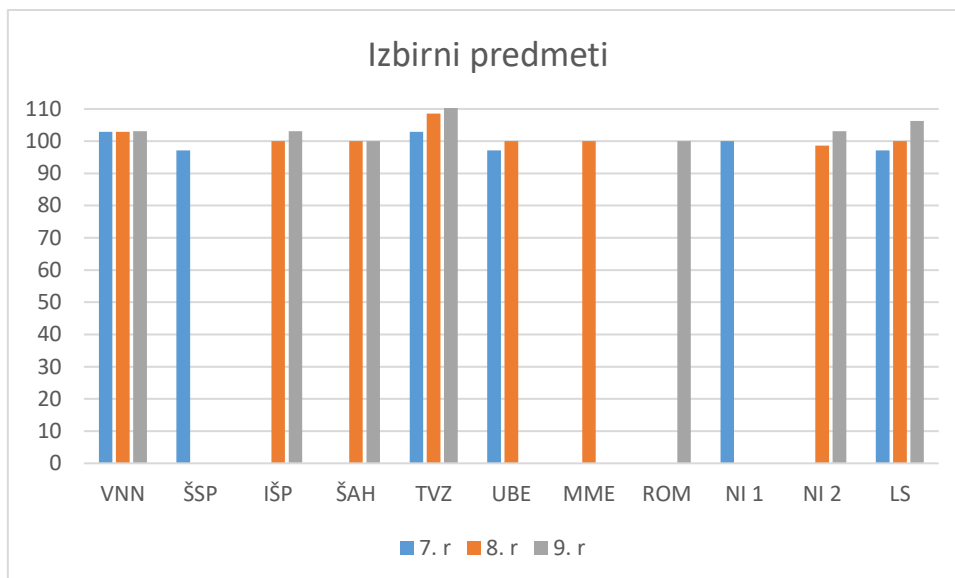
Graf 10: Realizacija pouka v 2. VIO.



Graf 11: Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.



Graf 12: Realizacija pouka po predmetih v 3. VIO.



Graf 13: Realizacija pouka pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

1.7 Nacionalno preverjanje znanja

1.7.1 SLOVENŠČINA

1.7.1.1 6. razred

Preizkus je potekal na šoli. Za predmet slovenščina je tako za 6. kot za 9. razred potekal v torek, 7. 5. 2019, od 8.30 do 9.30. Učenci so pisali preverjanje pod varstvom učiteljev in po pravilniku za izvajanje NPZ.

V letu 2018/19 je bilo šestošolcev šestintrideset. Pisalo je petintrideset učencev, enega pa ni bilo v šoli.

Preizkus znanja je trajal 60 minut.

Razdeljen je bil na dva dela. Prvi del se je navezoval na sedem krajših neumetnostnih besedil o raziskovanju. Drugi del pa se je navezoval na umetnostno besedilo Dima Zupana, Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca. Naloge so se v obeh delih najprej navezoval na besedili. Potem so sledile slovnične in literarne naloge. V obeh delih sta bili po dve nalogi odprtega tipa, torej skupno štiri naloge odprtega tipa. Preizkus je imel 16 strani. Možnih je bilo 45 točk.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 47,75 %;

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 49,43 %;

Zapisala: Urška Kerin

1.7.1.2 9. razred

V šolskem letu 2018/19 smo uspešno izpeljali obvezno Nacionalno preverjanje znanja za učence 9. razreda. Preizkus iz slovenščine je v 9. razredu opravljalo 14 učencev. Preizkus znanja je trajal 60 minut. Vsebinsko je bil razdeljen na dva dela.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. Izhodiščni besedili v I. delu sta bili pesmi Odkar vem zanjo Ivana Minattija in Ona Toneta Pavčka. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bil intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem z naslovom Dan ima žal le 24 ur. Besedilo je napisala Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo na spletni strani revije PIL (<http://www.pil.si/2018/03/02/gojmir-lesnjak-gojc/>, objavljeno: 2. 3. 2018), za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Rezultati kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, vse naloge nad modrim območjem – z izjemo ene – pa so bile povezane z umetnostnim besedilom. Razliko lahko pripišemo izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarno zgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opazamo že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.

Pri pouku bi bilo smiselno več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih umetnostnih besedil. Učitelji bomo učence spodbujali k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je treba ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Tudi letos je bilo elektronsko vrednotenje preizkusov za 9. razred. Pri pregledu ovrednotenih nalog sem ugotovila nekaj napak pri vrednotenju. Komisija, na katero sem poslala poizvedbo v zvezi z napačnim vrednotenjem, je vedno takoj odgovorila.

Naši učenci so v povprečju dosegli 42,34 %, državno povprečje pa je bilo 48,29 %. Najuspešnejša učenka je dosegla 71 %, najmanj uspešna učenca pa 18 %.

Z učenci sem opravila analizo nalog in načrtala smernice za nadaljnje delo.

Zapisala: Sanja Krušvar

1.7.2 MATEMATIKA

1.7.2.1 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo v šolskem letu 2018/19 izvedeno v četrtek, 9. maja 2019. Skupno je bilo v 6. razredu prijavljenih 36 učencev, k preverjanju pa jih je pristopilo 33.

Državno povprečje (%)	Povprečje na šoli (%)	Povprečje 6. a (%)	Povprečje 6. b (%)
57,28	58,79	62	55,4

V 6. b je od 18 učencev preverjanje znanja opravilo 17 učencev. Najvišji dosežek v tem razredu je imela učenka s 96%, sledili sta še dve učenki z 90% in 88%. Najnižji dosežek je bil 30%.

Učenci 6. b razreda so nad državnim povprečjem so reševali naloge, ki zahtevajo izvajanje rutinskih postopkov, poznavanje in razumevanje pojmov pa tudi uporabo kompleksnih postopkov. Zelo uspešni so bili pri izvajanju računskih operacij in upoštevanju njihovih lastnosti tako z naravnimi kot decimalnimi števili, prepoznavanju delov celote in zapisovanju

z ulomki, uporabi pravil za deljivost, poznavanju in uporabi matematične simbolike in reševanju geometrijskih nalog (računanje ploščine pravokotnika in kvadrata).

V prihodnje bo treba dati večji poudarek na reševanju matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami ter oblikovanju vzorcev.

Zapisala: Vesna Viltužnik

1.7.2.2 9. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je v 9. razredu opravljalo 14 učencev. V povprečju so dosegli 49,71 %, kar je rahlo pod državnim povprečjem.

Z rezultati sem zadovoljna, povprečje pa je slabše, saj pri tako nizkem številu učencev že en slabši rezultat zelo zniža povprečje. Učenci so vložili veliko truda in tudi sami bili v večini zadovoljni z rezultatom, veliko učencev je krepko presegla državno povprečje. Naloge smo vrednotili učitelji elektronsko, na naši šoli sva vrednotili učiteljici Vesna Viltužnik in Simona Zupan.

1.7.3 ANGLEŠČINA

1.7.3.1 6. razred

V ponedeljek, 13. maja 2019, je potekalo nacionalno preverjanje znanja iz angleščine za šestošolce. Sodelovalo je 18 učencev iz 6.a ter 16 učencev iz 6.b razreda, dva učenca sta bila odsotna. Učenci so imeli za reševanje na razpolago 60 minut, učenca s posebnimi potrebami sta pisala ločeno in sta imela podaljšan čas.

Petnajst učencev je doseglo višji rezultat od državnega povprečja, devetnajst pa nižji. Povprečen rezultat na šoli je bil 51,16 %. Najnižji rezultat je bil 10 %, učenka z najvišjim rezultatom je dosegla 98 %.

Zapisala: Barbara Abram

1.7.3.2 9. razred

V ponedeljek, 13. maja 2019, je potekalo nacionalno preverjanje znanja iz angleščine za devetošolce. Preizkus je opravljalo 14 učencev. Učenci so imeli za reševanje na razpolago 60 minut, učenki s posebnimi potrebami sta pisali ločeno in sta imeli podaljšan čas.

Šest učencev je doseglo nižji rezultat od državnega povprečja, osem pa višji. Povprečje na šoli je 56,6 %. Najnižji rezultat na šoli je bil 24 %, učenec z najvišjim rezultatom pa je dosegel 88 %.

Zapisa: Barbara Abram

1.7.4 POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU

V šolskem letu 2018/19 je bilo naša osnovna šola ponovno vključena v poskusno nacionalno preverjanje znanja za tretje razrede. Preverjanje je potekalo iz dveh predmetov, in sicer iz slovenskega jezika ter matematike. Naša šola je v prejšnjem šolskem letu ravno tako sodelovala pri poskusnem preverjanju znanja in bila pri matematiki statistično uspešnejša kot pri slovenskem jeziku. Letošnji rezultati so nekoliko drugačni. Pri matematiki smo dosegli 68% (slovensko povprečje je 71,32 %), pri slovenskem jeziku pa 55,81 % (slovensko povprečje je 58,64%).

V 3.a. je slovenski jezik opravljalo 16 učencev, v 3.b. 12, v 3.c. pa 4 učenci. Matematiko so opravljali vsi učenci, od 3.a do 3.c. Pred opravljanjem poskusnega preverjanja znanja smo razredničarke otrokom ponujale podobne tipe nalog, kot smo jih zasledile na lanskem preverjanju znanja. Pri pouku matematike in slovenskega jezika smo ponujale naloge višjih taksonomskih stopenj. Velik poudarek smo dajale predvsem slovenskemu jeziku, še posebej pisanju vabil, voščilnic, čestitk ter nalogam, kjer je bilo potrebno pokazati bralno razumevanje.

Po analizi letošnjih nalog smo ugotovile, da so učenci pri slovenskem jeziku še slabo bralno pismeni, kar se je najbolj pokazalo pri matematiki, ki je letos bila zelo obširna in kjer so naloge temeljile na bralni pismenosti. To so bile besedilno obširne naloge, povezovalne naloge, problemske naloge, logične naloge. Posledično so rezultati pri matematiki slabši, saj je šlo za slabše razumevanje besedila pri večini učencev.

Poudarek za naslednje šolsko leto mora biti na problemskih nalogah višjega nivoja, na obsežnejših besedilih, naloge morajo temeljiti na logičnem sklepanju. Še naprej se moramo truditi pri spodbujanju branja, saj je vidno, da se težave selijo iz slovenskega jezika tudi na druge predmete, kar učitelji opozarjamo že vrsto let.

Zapisala: Mateja Car

2 STROKOVNI AKTIVI

2.1 Aktiv 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V strokovni aktiv 1.triletja je bilo vključenih skupaj 8 učiteljic. V šolskem letu 2018/19 se je sestel na 8. rednih srečanjih, kjer je načrtoval in obravnaval skupne naloge in problematiko. Komunikacija med učiteljicami je potekal tudi preko elektronske pošte in preko telefona, predvsem zaradi učiteljice iz podružnične šole. Največkrat smo se učiteljice dogovarjale sproti o posameznih nalogah.

Tako smo že na začetku šolskega leta načrtovale veliko skupnih aktivnosti, ki so bile vnesene v Letni delovni načrt šole : dneve dejavnosti, šola v naravi, skupni projekti in skupni roditeljski sestanek. Vsi so bili realizirani.

Šolo v naravi smo organizirali v mesecu maju, na Kmetiji Pečovnik v Logarski dolini. Pred odhodom smo skupaj pripravile skupni roditeljski sestanek. ŠVN se ni udeležilo 8 učencev od 2. do 3.razreda.

Plavalni tečaj se je izvedel le za učence 3.razredov.

Preko celega leta smo obeležili posebne dneve ter se odzvali na številne likovne in literarne natečaje ter tekmovanja, ki so vidni v eAsistentu.

Posebej uspešno smo izvedli sobotno srečanje staršev in otrok od 1. do 3.r., in sicer dogodek Dobrodelne tržnice, kjer smo imeli krajši program v telovadnici. Sledilo je druženje in nakupovanje novoletnih izdelkov. Z nakupom so starši prispevali v šolski sklad.. Zadovoljni smo, da je bila udeležba tako dobra.

Vključevali smo se v akcijo Pokloni zvezek.

Ob zaključku šolskega leta smo pregledale delovanje aktiva in načrtovale skupne aktivnosti za naslednje šolsko leto ter določile novega vodjo aktiva.

Zapisala: Mateja Car, vodja aktiva

2.2 Aktiv 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V aktivu 2. triade so sodelovale učiteljice 4. in 5. razreda, po potrebi se nam je pridružila učiteljica podaljšanega bivanja. Učiteljice Neli Romanello, Betka Vatovec Bojanić, Danijela Matešić in Maja Kavšek smo se sestajale skozi celo šolsko leto. Na začetku šolskega leta 2018/19 smo imeli daljši sestanek, kjer smo načrtovale, oblikovale in sprejele skupne dneve dejavnosti.

Na naših srečanjih smo se seznanile z novostmi iz literature, seminarjev in drugih strokovnih srečanj in sprti dogovarjale za sodelovanje na raznih literarnih in likovnih natečajih za učence.

Z učenci smo sodelovali na Karitasovi dobrodelni akciji Pokloni zvezek, v zbiralni akciji starega papirja in na različnih likovnih ter literarnih natečajih. Poleg vseh realiziranih dnevih dejavnosti, smo sodelovale tudi v projektih POGUM, Semena sprememb, Šolski eko vrt in na skupnih roditeljskih sestankih z delavnicami za starše.

Poleg rednega pouka sva učence dodatno motivirali za udeležbo na tekmovanjih iz različnih področij:

- tekmovanje iz matematike za Evropski matematični kenguru,
- tekmovanje iz slovenskega jezika za Cankarjevo priznanje,
- tekmovanje iz matematike Matemček,
- tekmovanje iz matematike Logika,
- tekmovanje v informacijski in računalniški pismenosti,
- tekmovanje iz Cici Vesele šole,
- tekmovanje za bralno značko S knjigo v svet,
- tekmovanje za angleško bralno značko,
- tekmovanje za italijansko bralno značko,
- tekmovanje za športno značko Krpan,
- tekmovanje za Zdrave in čiste zobe ob zdravi prehrani,
- udeležba na poučnem poligonu Jumicar,
- udeležba v zimski šoli v naravi.

Na zadnjem srečanju smo pregledale vso opravljeno delo, pregledali realizacijo posebnih dni in oblikovale predloge za LDN za naslednje šolsko leto 2019/20.

Zapisa: Danijela Matešič, vodja aktiva

2.3 Aktiv 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja

Aktiv 3. triade se je v šol. letu 2018/19 sestal 10 krat. Na aktivu smo sodelovali učitelji, ki poučujemo od 6. – 9. razreda, občasno pa tudi svetovalna delavka in ravnateljica.

Na aktivih smo razpravljali o aktualnih temah. Na začetku šol. leta smo sprejeli kriterije ocenjevanj ter se dogovorili o dnevih dejavnosti. Kot velikokrat je tekla beseda o kršitvah in vzgojnih ukrepih. Pomočnica ravnateljice nam je predstavila stebre v izobraževanju. Obravnavali smo predlog hišnega reda, pravil šolskega reda in vzgojnega načrta.

Poleg stalnih aktualnih tem smo razpravljali o:

- pisanju, količini in namenu domačih nalog,
- med razrednem tekmovanju,
- šoli v naravi (za 6. in 7. razred),
- vzgojni problematiki,
- ravnanju ob poškodbah.

Izvedli smo vseh 15 načrtovanih dni dejavnosti ter se dogovorili, da bodo v šolo v naravi v Mursko Soboto odšli učenci 6. in 7. razredov.

Simona Zupan, vodja aktiva

2.4 Aktiv podružnične šole Sveti Peter

Tim podružnične šole Sv. Peter smo sestavljale Maja Kavšek, Janja Štukl in Darja Matelič. Občasno so se nam pridružile še vzgojiteljice iz vrtca Sv. Peter. Sama sem bila vključena v aktiv 1. triade OŠ Sečovlje, Maja Kavšek pa je bila del aktiva 2. triade. Sestanke smo imele enkrat mesečno, v času predure.

Izpeljale smo vse načrtovane dneve dejavnosti. Večji del le teh se je prepletal z dnevi dejavnosti na OŠ Sečovlje. S tem smo krepili povezanost podružnične in matične šole. Učenci 3. in 4. razreda so imeli enkrat tedensko pouk v Sečovljah.

Med letom sva izvajali medvrstniško učenje pri slovenščini – književnost. Delo je potekalo v skupinah. Učence sva spodbujali k strpnosti, spoštljivi in nenasilni komunikaciji. Vendar pa je to dolgotrajen proces, ki ga bo potrebno nadaljevati tudi v prihodnje. Veliko likovnih dejavnosti sva izvedli na prostem, z naravnimi materiali, in na tak način krepili pozitiven odnos do narave in ustvarjalnost njih samih. Tudi v okviru ur spoznavanja okolja in naravoslovja in tehnike sva se posluževali metod izkustvenega učenja: raziskovanje gozda, travnika, mlake ...

Sodelovali smo tudi z vrtcem: dramske uprizoritve, dobrodelna tržnica, pust. Bili smo tudi na obisku v POŠ Strunjan, kjer so učenci izvajali športne igre v obliki lova za zakladom.

S starši smo sodelovali v okviru dveh delovnih sobot: Pohod do Krkavč in Misija Spoznajmo Sv. Peter, ki sva jo pripravili sami.

V mesecu juniju nas je obiskala družina iz Amerike, ki si je želela ogledati, kako poteka pouk pri nas. Pripravili smo kratek kulturni program. Vsakega otroka so obdarili z majhno pozornostjo in športnimi pripomočki.

Delo na POŠ Sv. Peter je zelo pestro in razgibano, najlepše pa je vsekakor to, da vsi med seboj sodelujemo in krepimo medsebojne vezi.

Zapisi: Darja Matelič, Maja Kavšek

2.5 Aktiv podaljšanega bivanja

V šol. letu 2018/19 smo imeli v OPB pet oddelkov. Nosilke skupin so bile: v prvem oddelku: 1. a in 1.b razred, je poučevala učiteljica Nina Čurin. Drugi oddelek: 2.a razred, je poučevala učiteljica Jerneja Plahuta, do sredine meseca marca (odhod na porodniško), nato jo je nadomestila učiteljica Sanja Krušvar. Tretji oddelek: 3.a in 3.b razred, je poučevala učiteljica Karmen Fonda. Četrti oddelek: 4.a, 5.a in 5.b razred, je poučevala učiteljica Tjaša Drnovšek. Peti oddelek: 1. in 2. ter 3. in 4., kombinirana razreda na podružnični šoli Sv. Peter, je poučevala učiteljica Janja Štukl. V delo OPB, so se vključevale še naslednje učiteljice: Jasna Fortuna, Marinela Čapalija, Irena Rupena, Marjeta Blagojevič, Betka Vatovec Bojanič in Sandra Morato.

Na matični šoli je bilo v vsakem oddelku od 25 do 30 učencev; na podružnični šoli v Sv. Petru je štela skupina 21 učencev.

URNIK DELA V OPB, od ponedeljka do petka:

od 12.00–12.50 – kosilo (K),

od 12.50–13.40 – kosilo (K),

od 13.40–14.10 – neusmerjen prosti čas (NPC),

od 14.10–15.00 – samostojno učenje (SU),

od 15.00–15.15 – popoldanska malica (PM),

od 15.20–16.10 – ustvarjalno preživljanje prostega časa. (UPČ),

od 16.10–16.30 – varstvo.

Splošni cilji predmeta

Kosilo: navajanje na kulturno prehranjevanje in pravilno uporabo jedilnega pribora, pravila kulturnega vedenja pri mizi, spoznavanje pomena higienskih navad. Spoznavanje in okušanje tradicionalnih slovenskih jedi.

Neusmerjen prosti čas: učenci se sproščajo, počivajo, obnavljajo svoje psihofizične moči, se razgibajo, igrajo družabne igre, rišejo, barvajo, berejo, poslušajo zgodbe ipd.

Samostojno učenje: učenci skrbijo za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti, povezujejo, utrjujejo in poglobljajo učno snov, razvijajo delovne in učne navade ter vztrajnost, učijo se načrtovati svoje delo, nuditi pomoč.

Ustvarjalno preživljanje prostega časa: učenci pridobivajo nove spretnosti, socialne izkušnje, znanja in spoznanja, izdelujejo različne izdelke v poljubnih tehnikah in materialih

(predvsem dajemo poudarek na naravnih in odpadnih materialih), pojejo, plešejo, igrajo na inštrumente, uprizarjajo scene, telovadijo in igrajo razne gibalne igre. Razvijajo ustvarjalnost na kulturnih, umetniških in športnih področjih.

SODELOVANJE S STARŠI:

- na govorilnih urah,
- na roditeljskih sestankih,
- ob prihodu starša po otroka,
- preko pisnih obvestil,
- po telefonu,
- na skupnih delavnicah.

SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE:

- preko individualnih konzultacij,
- s ŠSS, glede dodatne strokovne pomoči.

SODELOVANJE NA UČITELJSKIH KONFERENCAH:

- s poročanjem sprotnih tekočih problematik,
- s poročanjem o novih znanjih, pridobljenih na izobraževalnih seminarjih in predavanjih.

MEDPREDMETNE POVEZAVE:

- roditeljski sestanki,
- skupne popoldanske delavnice,
- različne skupne prireditve.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE:

- seminarji in predavanja, ki jih organizira šola,
- predavanja za individualne potrebe, ki so organizirana brezplačno,
- samoizobraževanje.

NAŠI PRISPEVKI K PROMOCIJI ŠOLE:

- dnevi odprtih vrat,
- objave različnih prireditev,
- spominski dnevi,
- šolski novoletni sejem,
- urejanje in krasitev šole in šolskih prostorov,
- novoletne popoldanske delavnice s starši,
- velikonočne popoldanske delavnice s starši.

OSTALO DELO:

- nadomeščanja odsotnih učiteljev,
- spremstva na različne športne, naravoslovne in tehnične dneve, ki se izvajajo izven šolskega prostora,
- spremstva v šolo v naravi,
- spremstva na poučnih ekskurzijah,
- aktivno sodelovanje na različnih tekmovanjih in natečajih,
- oplemenitenje dela v OPB v času UPČ – poudarek je bil na tedenskih nalogah in skupinskem delu .

Zapisala: Karmen Fonda, vodja aktiva

2.6 Aktiv slovenistov po vertikali

Na aktivu slovenistov po vertikali smo se z učitelji dogovarjali o uspehih učencev pri NPZ in na Cankarjevem tekmovanju. Pregledali smo uspehe učencev na posameznih področjih in teme, ki jih bi bilo treba še dodatno poglobiti. Kje so njihove močne in šibke točke.

Zapisala: Urška Kerin, vodja aktiva

2.7 Aktiv matematikov po vertikali

Aktiv matematikov po vertikali se je v šol. letu 2018/19 sestel enkrat. Na aktivu smo sodelovali učitelji, ki poučujemo matematiko od 1. – 9. razreda.

Na aktivu smo razpravljali o aktualnih temah: analiza NPZ, ocenjevanja, učni načrt.

Ob analizi NPZ je bilo ugotovljeno, da posvečamo premalo pozornosti taksonomskim stopnjam nalog, predvsem pri ocenjevanjih, zato so le-ta premalo zahtevna, čeprav sledimo standardom.

V šol. letu 2019/20 bomo podrobno prevetrili učni načrt, dogovorili se bomo, na katere vsebine bomo dali večji poudarek. Prav tako bomo ponovno poudarili pomen nedvoumnih in natančnih navodil pri ocenjevanjih.

S članicami aktiva sodelujemo konstantno, po potrebi, predvsem individualno.

Zapisala: Simona Zupan, vodja aktiva

3 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

VPIS IN SPREJEM UČENCEV

Februarja 2019 je bil izpeljan vpis za šolske novince. Izvedeni so bili individualni razgovori s starši, podane so jim bile osnovne informacije o vpisu in spremembah, ki jih prinese všolanje za otroka in družino.

Na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo, smo potrdili pripravljenost 20. otrokom, ki so se vpisali v 1. razred devetletke.

17 otrok bo obiskovalo OŠ v Sečovljah, v Sv. Petru pa bo obiskovalo 1. razred 3 otroci in bo kombiniran oddelek 1./2. razred, ter kombiniran 3./4. razred v Sv. Petru.

Letos smo na komisiji za odlog šolanja obravnavali 2 vloge. Vse vloge imajo soglasje staršev in mnenje zdravnika. Razlogi so predvsem v ugotovljeni splošni nezrelosti otrok. S sklepom komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo imajo otroci odloženo všolanje za eno leto.

SOCIALNO EKONOMSKO PODROČJE

Vse pristojnosti za regresirano šolsko prehrano ima Center za socialno delo. Večina učencev prejema subvencionirano malico v celoti, družine, ki prejemajo povprečni mesečni neto dohodek do višine 36 % pa so otroci upravičeni tudi do regresiranega kosila. Letos na občino nismo vložili nobene vloge za dodatno subvencijo toplega obroka.

Po istih kriterijih so učenci dobili tudi denarno pomoč za delovne zvezke, ter brezplačne učbenike preko šolskega učbeniškega sklada ter subvencijo za Šolo v naravi.

6 prosilcev je dobilo delno odobrena sredstva za šolo v naravi iz šolskega sklada.

Čez celo leto sem sodelovala z Občino Piran in Društvom prijateljev mladih, glede različnih materialnih pomoči.

Imela sem razgovore z učitelji, kadar so prepoznali stisko učencev oz. družin in individualne razgovore s starši teh otrok.

Sodelovala sem tudi s CSD Piran ter jim pisno poročala o stiskah nekaterih otrok in družin. Zelo dobro je potekalo sodelovanje s Centrom za krepitev zdravja, kjer so bile izvedene

delavnice v vseh razredih šole, roditeljski sestanki s starši, obiskane so bile tudi pogovorne urice z diplomirano zdravstveno delavko Katjo Štajner.

Spremljala sem razpise in javne pozive institucij ter izpolnjevala dokumentacijo. Sklenili smo pogodbo o delu z dvema delavcema iz javnih del za spremljanje otrok v šoli in vrtcu od 1. januarja 2019 do 31. decembra 2019.

RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJSKI UČENCEV IN VODENJE ZBIRK PODATKOV

Uredila sem seznam učencev po razredih skupaj z razredniki in spremljala napredek učencev na učiteljskih konferencah.

V skladu s Pravilnikom o vodenju osebnih podatkov, sem vodila individualne obravnave in zbirke učencev, ob posvetovanju s starši, razredniki in drugimi strokovnimi sodelavci.

Spremljala sem novosti in spremembe postopka usmerjanja za otroke s posebnimi potrebami. V letošnjem letu so starši oddali 6 zahtev za usmerjanje .

Vodila sem timske sestanke za učence s posebnimi potrebami, pisala zapisnike in sodelovala pri oblikovanju individualiziranih programov dela. V povprečju smo imeli 3 timske sestanke na leto za 19 učencev in otrok z odločbo. V timski obravnavi smo dajali velik poudarek sodelovanju s starši. Sproti so potekale konzultacije, načrtovanje in evalvacija dela z defektologinjo iz CUEV Strunjan, Vesno Koren Tuljak, socialno pedagoginjo Barbaro Valič in logopedinjo Niko Hribernik.

Svetovala in organizirala sem pomoč učencem z učnimi težavami. Več učencem sem nudila individualno pomoč, v dogovoru z učitelji.

Ponovno smo veliko časa posvetili učno vzgojni problematiki za posamezne učence in oddelke, timsko obravnavali postopke pomoči, sodelovali z zunanjimi institucijami kot so Dispanzer za otroke in mladostnike v ZD Lucija, organizirali predavanja za učence o pasteh interneta in bontonu v komunikaciji preko socialnih omrežij, veliko je bilo sodelovanja s starši v iskanju skupnih rešitev. V 3. in 8. razredu smo izpeljali niz delavnic za učence na temo "Ko zmaga jeza", izvajalka je ga. Rožana Bažec, s katero smo se dogovorili, da bo letos ponovno izpeljala več delavnic – pomoč z umetnostjo (z učenci 5. razreda). Trend potreb po psihoterapevtski obravnavi otrok in družin zaradi stisk narašča iz leta v leto, vendar je tovrstnih storitev, ki bi bile dostopne preko zdravstvenega zavarovanja, v naši občini še vedno nezadostno.

Izpeljala sem informativno izobraževalne aktivnosti za učiteljski zbor po Konceptu za odkrivanje in vzgojno izobraževalno delo z nadarjenimi učenci. V prvem polletju sem koordinirala izvedbo identifikacije v 4. razredu v sodelovanju s Psihodiagnostičnim centrom iz Ljubljane. Izvedli so testiranje učencev, posredovanje rezultatov na učiteljskem zboru ter individualne razgovore s starši. Izvedlo se je evidentiranje nadarjenih učencev v 3. razredu.

Koordinirala sem delavnice za učence z zunanjimi sodelavci, na temo Varno na internetu (Safe.si v sodelovanju z MISSS Slovenija in Logout). Predavanje na temo prepovedanih substanc med mladimi je za učence in starše 3. Triletja letos izvedel kriminalist iz PP Koper, g. Cvetko Kokalj.

Vodila in urejala sem evidenco vpisanih otrok v šolo, preko eAsistenta. Vodila sem evidenco ob vpisu in izpisu otrok v vrtec in šolo, evidenco za regresirano prehrano in znižano plačilo vrtca na Portalu Ministrstva za šolstvo v aplikaciji CEUVIZ.

Uredila sem sezname in postopek prijave učencev na NPZ za 6. in 9. razred ter za učence s posebnimi potrebami v aplikaciji KPP.

POKLICNO USMERJANJE

V 9. razredu sem izvajala poklicno usmerjanje. Informirala sem učence o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Organizirala in koordinirala sem predavanja in pogovore z zunanjimi strokovnjaki in srednjimi šolami iz obalno kraške regije, ki so predstavile svoje programe in novosti učencem 9. Razreda.

Na roditeljskem sestanku za 9.r sem starše na začetku leta seznanila o načrtu dela z učenci v tekočem šolskem letu, februarja 2019 pa sem jih informirala o razpisu za vpis v srednje šole in o štipendijah.

Z učenci 9.r sem opravila Vprašalnik o učnih navadah, Vprašalnik o poklicnih interesih SDS in vprašalnik KIK ter posredovala učencem in staršem interpretacijo rezultatov na individualnih srečanjih.

Marca 2019 smo z učenci 9.r izpolnjevali prijave za vpis v SŠ. Učenci so se vpisali v različne programe, tudi letos večina v srednje tehniško in strokovno izobraževanje.

OSEBNO IN SKUPINSKO SVETOVANJE UČENCEM TER STARŠEM

Svetovanje staršem je potekalo skozi celo leto, glede na potrebe in usmerjanje razrednikov in drugih strokovnih sodelavcev ter na željo samih staršev.

Svetovala in podpirala sem starše otrok z zdravstvenimi in drugimi težavami in se posvetovala s pediatrijami in ostalimi zdravstvenimi delavci iz ZD Lucija.

V sodelovanju s strokovnimi delavci in starši sem koordinirala postopek za usmerjanje otrok v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem.

V obdobju od septembra do aprila 2018/19 smo izvedli predavanja za starše vrtca in šole: za starše vrtca je novembra izpeljala logopedinja Nika Hribernik predavanje Razvoj govora, za vse starše je izvedla predavanja o učenju in vzgoji otrok, predavateljica Neva Strel Pletikos. Izvedli smo tudi delavnice Spletno nasilje v izvedbi MISSS in Logout.

Strokovna delavka Centra za krepitev zdravja v okviru ZD Piran, je izvedla predavanja in delavnice za učence na različne teme, ki se tičejo odraščanja otrok:

POROČILO IZVEDENIH AKTIVNOSTI V SKLOPU LOKALNE SKUPNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

Datum:	Profil:	Tema:
15. 10. 2018	Katja Štajner, dipl. m. s.	Pogovorne ure za učitelje, starše, učence na osnovni šoli
19. 11. 2018	Katja Štajner, dipl. m. s.	Pogovorne ure za učitelje, starše, učence na osnovni šoli
15. 11. 2018	Anja Andrenšek, dipl. kin, Pamela Isenaj, dipl.m.s.	Pravilna drža-zdrava hrbtenica, Ob sistematiki
23. 11. 2018	Katja Štajner, dipl. m. s.	Energijski napitki, odraščanje Razrednik
22. 11. 2018	Katja Štajner, dipl. m. s.	Pravilna drža-zdrava hrbtenica Ob sistematiki
16. 11. 2018	Katja Štajner, dipl. m. s.	Energijski napitki , odraščanje Razrednik

13. 12. 2018	Katja Štajner, dipl. m. s.	Zdrava drža Razrednik
17. 12. 2018	Katja Štajner, dipl. m. s.; Tilen Frangeš. dipl. dietet.	Pogovorne ure za učitelje, starše, učence na osnovni šoli; OŠ Sečovlje kuhinja
18. 2. 2019	Katja Štajner, dipl. m. s.	Pogovorne ure za učitelje, starše, učence na osnovni šoli.
21. 2. 2019	Sabina Petronio, univ. dipl. psih.	Roditeljski sestanek na temo samopodobe - starši in razredničarki 6. A in 6. B razreda.
15.3.2019	Katja Štajner, dipl. m. s.	Zdrav krožnik 1 razred, Ob sistematiki.
14. 3. 2019	Katja Štajner, dipl. m. s.	Zdrav krožnik 1 razred, Ob sistematiki.
11. 3. 2019	Celoten tim CKZ (center za krepitev zdravja)	Naravoslovni dan, sladkor v prehrani, samopodoba, gibalne delavnice, telovadba, motnje hranjenja, 6.-9. razred.

15. 4. 2019 in 20. 5. 2019	Katja Štajner, dipl. m. s.	Pogovorne ure za učitelje, starše, učence na osnovni šoli.
3. 6. 2019	Katja Štajner, dipl.m.s.	Roditeljski sestanek – Odnosi, 5. A in 5. B.

PEDAGOŠKO POSVETOVALNO DELO Z UČITELJI IN ZUNANJIMI SODELAVCI

Med letom sem sodelovala na pedagoških konferencah, se posvetovala z ravnateljico in učitelji.

V vlogi koordinatorja sem sodelovala pri preventivnem programu z delavci iz ZD Lucija, pri usklajevanju števila ur in izbire vsebin o zdravstveni vzgoji.

Izvedli smo tudi predavanje o disleksiji za učitelje, predavateljica je bila ga. Jana Kruh iz ZRSŠ Nova Gorica .

Letos smo za strokovne delavce šole in vrtca izvedli v mesecu januarju usposabljanje za mediatorje, pod vodstvom ge. Ane Nine Jager.

Šola je letos vključena tudi v Slovensko mrežo zdravih šol.

4 KNJIŽNICA

1. INTERNO BIBLIOTEKARSKO STROKOVNO DELO

V šolskem letu 2018/2019 je imela šolska knjižničarka Tea Gombač v šolski knjižnici 30 urno obveznost, kar znaša skupaj 75 % delovne obveznosti. Tako je bila knjižnica za uporabnike odprta 30 ur na teden. Šolska knjižničarka Tea Gombač je bila na delovnem mestu prisotna od 1. 2. 2019, in sicer je bila z njo sklenjena pogodba o nadomeščanju knjižničarke Barbare Semolič, ki je na porodniškem dopustu. Do 31. 1. 2019, je Barbaro Semolič nadomeščala knjižničarka Marja Filipčič Mulič.

Nabava knjižničnega gradiva

Knjižničarki sta bili v stikih z zastopniki založb in knjigarnami, glede novosti na knjižnem trgu in sproti izpolnjevali potrebe po nakupih gradiv za vse lokacije šole.

V šolskem letu 2018/19 je bilo v knjižnici evidentiranih 633 enot, od tega 216 podarjenih.

Prirast enot po posameznih lokacijah

Lokacija	Šola	Šola	Sv.	Vrtec	Vrtec Sv.	Skupaj
	Sečovlje	Peter		Sečovlje	Peter	
Št. enot	520	37		57	19	633

Šola je v tem šolskem letu prejela 22 naslovov revij in časopisov.

Strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva

Novo pridobljeno gradivo je bilo računalniško katalogizirano. Na vnos v avtomatizirano knjižnično zbirko čaka še nekaj starejših knjig iz obdobja pred računalniško evidenco knjižničnega gradiva, ki se nahajajo na knjižnih policah.

Vpis v Cobiss – stari fond

V Cobiss je bilo v šolskem letu 2018/19 vnesenih 5559 enot od tega 1338 enot učbeniškega sklada. Enote so bile v Cobiss vnesene, kot »stari fond«, pred tem pa so bile zavedene v programu Winknj.

Obisk in izposoja gradiva

Izposoja je potekala večinoma digitalno, vendar v knjižnici ostaja še nekaj knjig, ki niso računalniško vodene. Take knjige so bile ob izposoji vodene ročno.

Izposoja gradiv:

Skupine uporabnikov	Izposoja (enote) (1. 9. 2015 – 30. 6. 2016)	Izposoja (enote) (1. 9. 2016 – 30. 6. 2017)	Izposoja (enote) (1. 9. 2017 – 30. 6. 2018)	Izposoja (enote) (1. 9. 2018 – 30. 6. 2019)
Učenci	3805	2412	2111	2919
Strokovni delavci šole	142	277	308	484*
Strokovni delavci vrtca	145	43	4	
Zunanji sodelavci	/	/	4	/
Skupaj	4092	2732	2427	3403

**Velja za strokovne delavce šole, vrtca in zunanje sodelavce. Kategorije niso ločene, zaradi različne kategorizacije v starem programu - Winknj in v novem - Cobiss.*

Prvošolci so bili v šolsko knjižnico vpisani že na začetku šolskega leta.

Najpogosteje so v knjižnico zahajali učenci prvega triletja, ki so si knjige izposojali tedensko. Največ knjig so si v tem šolskem letu iz šolske knjižnice sposodili učenci 1.a razreda (310 knjig, povprečno 25, 8 enot na učenca), sledijo učenci 1.b razreda (387 knjig, povprečno 21 enot na učenca), najmanj pa učenci 7. razreda (povprečno 5, 3 enote na učenca, kar je skupaj 85 knjig). Povprečno so si učenci celotne šole izposodili 11, 4 enote na učenca.

Po podatkih se je izposoja iz šolske knjižnice, glede na lani, nekoliko povečala. Zamude pri vračilih knjig učencev je knjižničarka sporočala učencem sproti, pri izposoji in po potrebi obveščala razrednike. Kljub temu, je ob koncu šolskega leta ostalo še nekaj dolžnikov, ki niso vrnilo knjig. O tem smo še dodatno obvestili starše. Ob začetku naslednjega šolskega leta pričakujemo vračilo le-teh, sicer se bomo z učenci in starši dogovorili o odškodnini oz. zamenjavi.

2. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO

V knjižnici sta potekali dve obliki pedagoškega dela: individualno delo z uporabniki ob njihovem obisku ter načrtovano delo z oddelki in skupinami (knjižnična informacijska znanja).

3. DRUGE DEJAVNOSTI:

- Program Bralna značka S knjigo v svet (1.–9. r.): priprava priporočilnih seznamov za bralno značko (1.–9. r.).
- Nacionalni projekt Rastem s knjigo (7. r.).
- Interesna dejavnost, v povezavi s projektom Naša mala knjižnica.
- Knjižne razstave v knjižnici, ob tematskih dnevih ali jubilejih knjižnih ustvarjalcev.
- Mesečni knjižni kvizi za učence od 1. do 4. razreda in za učence od 5. do 9. razreda.
- Stripovska delavnica.

4. SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE:

- zbiranje predlogov za nakup strokovne literature in didaktičnih gradiv,
- nabava in izposoja knjižničnega gradiva,
- seznanjanje s knjižnimi novostmi,
- seznanjanje z novostmi in navodili glede delovanja knjižnice,
- sodelovanje na delovnih, pedagoških in drugih konferencah.

5. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN PERMANENTNO IZOBRAŽEVANJE V ŠOLI IN DRUGIH INSTITUCIJAH:

- a. udeležba na delavnicah in seminarjih v okviru šole,
- b. sodelovanje in izmenjava informacij s knjižnicami osnovnih šol – strokovni aktivni knjižničark osnovnih šol obalnih občin,
- c. udeležba na srečanjih v okviru študijske skupine za knjižnično dejavnost,
- d. izobraževanje šolskih knjižničarjev za uporabo programske opreme Cobiss.

6. UČBENIŠKI SKLAD

Upravljavka učbeniškega sklada za šolsko leto (2018/2019) je bila Marja Filipčič Mulič. V okviru učbeniškega sklada za leto 2019/2020 pa je vse potrebno za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada pripravila Tea Gombač. Pripravila je sezname izbranih učnih gradiv za šolsko leto 2019/20, načrt vračanja učbenikov v učbeniški sklad in pregledala potrebe po izposoji učbenikov za prihodnje šolsko leto. Pripravila je načrt nakupov učbenikov za naslednje šolsko leto. Pregledala vse učbenike iz učbeniškega sklada in učbenike »za na klop« ter pripravila predlog odpisa neuporabnih učbenikov. Za šolsko leto 2019/20 so starši vseh učencev, ki so v letu 2018/19 obiskovali šolo, naročili učbeniške komplete.

Pri nekaterih predmetih smo učbenike dokupili zaradi večjega števila učencev, nekaj pa zaradi dotrajanosti in uničenosti.

Ob pregledu vrnjenih učbenikov je bilo ugotovljeno, da so nekateri učenci učbenike poškodovali oz. uničili, nekaj pa je bilo tudi takih, ki so jih učenci izgubili. Učenci in starši so bili o tem seznanjeni in jim bo šola v primeru, da učbenikov ne vrnejo, zaračunala odškodnino zaradi poškodbe oz. izgube.

Šolski knjižničarki Marja Filipčič Mulič in Tea Gombač

5 RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Dejavnosti za učence

Za učence tretje triade so se izvajali vsi trije izbirni predmeti iz računalništva. Multimedija se je izvajala v homogeni skupini, vključenih je bilo 12 osmošolcev. Izbirna predmeta urejanje besedil (6 učencev) in računalniška omrežja (2 učenca) sta se izvajala v mešani heterogeni skupini z notranjo diferenciacijo. Novost v tem šolskem letu je bila uporaba OneNote elektronskega delovnega zvezka, v katerega so učenci pisali zapiske, odgovarjali na vprašanja in reševali naloge.

V drugi triadi se je izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo v dveh skupinah. V eni skupini so bili učenci četrtega razreda, ki so se učili osnov programiranja in spoznavali okolje Scratch, medtem, ko so bili v drugi skupini učenci petega in šestega razreda, ki so preteklo leto že obiskovali neobvezni izbirni predmet računalništvo. V 6. razredu smo v tem šolskem letu prvič preizkusili programiranje microbitov, ki je učence zelo navdušilo.

Izvedeno je bilo tekmovanje ACM Bober, računalniško mišljenje, na katerem so sodelovali učenci od drugega do devetega razreda. Vključeni so bili tudi učenci podružnične šole.

Za učence 5. razreda smo ustvarili AAI račune, s katerimi so dostopali so spletne učilnice Kolesar za opravljanje kolesarskega izpita.

Z učenci devetega, tretjega, šestega razreda in kombiniranih oddelkov na podružnici so nekateri učitelji izvedli učno pot na prostem z uporabo IKT tehnologije (CŠOD Misija).

Podpora strokovnim delavcem

Učitelji so bili na začetku šolskega leta pozvani, k izvajanju ur z uporabo IK tehnologije v računalniški učilnici. Nekaj več učiteljev je izkoristilo to možnost, vendar delež še vedno ni zadovoljiv. Na razredni stopnji so se učenci nekajkrat učili v spletnem okolju, ki je del njihovih učbenikov in risali v slikarju. Na predmetni stopnji pa so učenci pri različnih predmetih izdelovali PowerPoint predstavitve, pisali besedila v Wordu, iskali podatke, klepetali z vrstniki z italijanske šole v okviru projekta Eduka 2 in utrjevali znanje pri angleščini. Po potrebi je bila pri teh dejavnostih nudena pomoč učencem in učiteljem pri izvedbi ure.

Računalniško in omrežno vzdrževanje

Skrbeli smo za redno posodabljanje računalniške opreme in njeno nadgradnjo, menjavo starejši računalnikov z novimi. Vse učilnice so pokrite z brezžičnimi točkami, preko katerih je omogočeno brezžično povezovanje v internet (SIO-2020).

Arnes

Vsi strokovni delavci in učenci od 5. do 9. razreda imajo ustvarjen AAI račun, s katerim lahko uporabljajo Arnesove storitve. Vsem strokovnim delavcem je bilo dodeljeno uporabniško ime in geslo za službeni elektronski naslov s šolsko domeno (ossecovlje.si). Večina strokovnih delavcev tudi uporablja te elektronske naslove.

Vedno več dokumentov dajemo v skupno rabo v Oblak 365, do katerega imajo dostop vsi strokovni delavci šole. V tem šolskem letu smo v skupno rabo dajali fotografije dogodkov na šoli, zapisnike aktivov, iLDN za vsakega posameznega učitelja...

Program nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju – SIO-2020

Šola je vključena v štiriletni Program SIO-2020 v okviru katerega se sofinancira izgradnja brezžičnega omrežja in nakup IKT opreme. Priključili smo se Arnesovi storitvi EDUROAM, ki omogoča povezovanje v internet preko brezžičnih točk v vseh razredih po standardu IPv6.

Nakup opreme

Največ računalniške opreme je bilo nabavljene iz naslova projekta SIO-2020, in sicer 14 stacionarnih računalnikov, 21 monitorjev, 8 tabličnih računalnikov in 2 prenosnika.

Izobraževanja

Veliko strokovnih delavcev se je udeležilo izobraževanja Uporaba IKT pri učenju na prostem: Mobilni vodič po učnih poteh in ga tudi zaključilo, kar pomeni, da so ustvarili svojo učno pot za učence (CŠOD Misija).

Zapisala: Vesna Viltušnik in Edi Zadnik

6 ŠOLSKI ŠPORT

Pouk športne vzgoje in izbirnih predmetov

Delo je potekalo po programu, realizirali smo cilje znotraj predmeta ŠPORT, ter znotraj izbirnih predmetov:

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA: mentor – Adi Markač in Simona Zupan

ŠPORT ZA SPROSTITEV: mentor – Adi Markač

Športni dnevi

V šolskem letu 2018/19 smo organizirali 5 športnih dni za učence od šestega do devetega razreda:

1. pohod,
2. športne igre,
3. plavanje in vodne aktivnosti,
4. aletski peterboj,
5. odbojka na mivki, veslanje.

Krožki

V preteklem šolskem letu so redno delovali naslednji športni krožki:

- Rokomet za mlajše deklice – dvakrat tedensko.
- Odbojka za mlajše in starejše deklice in dečke – dvakrat tedensko.
- Nogomet za mlajše dečke – enkrat tedensko po dve šolski uri.
- Košarka za dečke in deklice od 1.–3. razreda – dvakrat tedensko.
- Krožek šport je zakon za 1. triado – enkrat tedensko.

Tekmovanja

Udeležili smo se številnih šolskih športnih tekmovanj, na katerih je sodelovalo 43 učencev in učenk: rokomet, nogomet, odbojka, kros, košarka, atletika, veslanje na veslaških simulatorjih.

Nekatera tekmovanja smo tudi organizirali in izvedli.

Organizacija tekmovanj

Na naši šoli smo organizirali občinsko prvenstvo v rokometu, za učenke letnik 2006 in mlajše.

Športna programa Zlati sonček in Krpan

Z učenci prve triade so učiteljice v okviru pouka ŠVZ izvajale športni program Zlati sonček, s 4., 5. in 6.r. pa športni program Krpan.

Plavalni tečaj

Od 17 do 21. septembra je potekal plavalni tečaj za 3. razred. Udeležili so se ga vsi učenci, razen Nejca Korenike. Vsi učenci so plavalci, kar pomeni da preplavajo 50 metrov in opravijo t.i. vajo varnosti – iz ležečega prsnega položaja preide skozi pokončnega, v ležeči hrbtni položaj, v tem položaju se obdrži 3 sekunde ter se vrne v ležeči prsni položaj. Trije učenci so osvojili srebrnega delfina, pri katerem so morali pokazati pravilno tehniko plavanja kravla ali prsno tehniko, s podvodnim izdihovanjem.

Zapisal: Adi Markač

6.1 Športna tekmovanja

Nogomet

Tekmovanje v nogometu za učence letnik 2004 in mlajše je potekalo 8. 11. 2018 na OŠ Lucija. Tekmovanja so se udeležila OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovelje. Naše učence so zastopali naslednji učenci: Martin Aščič Piaža,, Taj Radin, Lan Lužnik, Mark Žiber, Taj Orlač Nusdorfer, Enej Pavlovič in Ile Jovanov.

Končni vrstni red:

1. OŠ Lucija.
2. OŠ Sečovelje.
3. OŠ Piran.

Odbojka

Občinsko tekmovanje v odbojki za starejše deklice je potekalo 6. 12. 2018, v telovadnici OŠ Lucija. OŠ Sečovelje so zastopale učenke: Patricija Toplek, Iris Bažec, Mateja Bažec, Lea Rajčič, Sara Frankovič, Julija K. Delgiusto in Gaja Trbižan. Osvojile so 2. mesto.

Končni vrstni red:

1. OŠ Lucija.
2. OŠ Sečovelje.
3. OŠ Piran.

Rokomet

Občinsko tekmovanje v rokometu za učenke letnik 2006 in mlajše je potekalo 14. 5. 2019, na OŠ Sečovelje. Udeležile so se ga OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovelje. Našo šolo so zastopale učenke: Tjaša Batič, Klara Klančar, Nea Brčina, Neja Leban, Nika Milunovič, Gaja Čendak, Nikolina Fabjančič, Kristina Rustja in Živa Bastjančič.

Dekleta so osvojila končno tretje mesto.

Košarka

Občinsko tekmovanje v košarki za učence letnik 2004 in mlajše je potekalo 29. 11. 2018, v telovadnici OŠ Lucija. Udeležile so se ga OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovlje. Našo šolo so zastopali učenci: Vito Stanovnik, Timotej Šikman, Uroš Medja, Enej Pavlovič, Taj Radin, Martin A. Pjaža, Lan Lužnik, Miha Stanovnik. Končni vrstni red:

1. OŠ Lucija.
2. OŠ Piran.
3. OŠ Sečovlje.

Atletika

Atletsko področno tekmovanje je potekalo, 15. 5. 2019, na atletskem stadionu v Kopru. OŠ Sečovlje je zastopala Julija Kuzmin Delgiusto, v disciplini 1000 metrov in osvojila 1. mesto

Kros

Občinsko tekmovanje v krosu je v letošnjem šolskem letu organizirala OŠ Piran. Tekmovanje je potekalo v Fiesi, 8. 11. 2018. Iz naše šole se je tekmovanja udeležilo 23 učencev in učenk. Julija Kuzmin Delgiusto je osvojila 1. mesto, Taj Orlač Nusdorfer, Miha Stanovnik in Lan Lužnik so osvojili 2. mesto, Tom Radoslav in Uroš Medja pa 3. mesto. Ostali nastopajoči so bili še: Brin Čeligoj, Živa Bastjančič, Tara Plaznik, Nejc Santin, Svit Dejak, Kristina Rustja, Anastasia Ekselenski, Lara Deržek, Lučka Pahor, Nik Cener, Gaja Trbižan, Nik Žuželj, Valentina Pranjic, Enej Pavlovič, Vito Stanovnik in Patricija Toplek.

Košarka

Občinsko tekmovanje v košarki, za učence letnik 2006 in mlajše, je potekalo 12. 3. 2019, v telovadnici OŠ Cirila Kosmača Piran. Udeležile so se ga OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovlje. Našo šolo so zastopali učenci: Tom Radoslav, Brin Glavina Češnjegar, Toni Kohek, Rok Pavlič, Tim Kanjir, Bogdan Dragojevič in Brin Čeligoj. Osvojili so 3. mesto.

Končni vrstni red:

1. OŠ Lucija.
2. OŠ Piran.
3. OŠ Sečovelje.

Državno prvenstvo v veslanju na simulatorjih

Državno prvenstvo v veslanju na simulatorjih je letos, 22. 3. 2019, na OŠ Franca Rozmana Staneta, v Mariboru. Na tekmovanju je sodelovalo 22 šol iz Slovenije. Našo šolo so zastopali učenci: Lan Lužnik, Marko Bizilj, Matija Dekleva, Žan Luka Dobrila, Julija K. Delgiusto, Mateja Bažec, Katja Jerebica in Gaja Trbižan. Učenci se niso uvrstili v polfinale tekmovanja.

Zapisal: Adi Markač

7 PROMETNA VZGOJA

Evropski teden mobilnosti – dan brez avtomobila

Evropski teden mobilnosti je kampanja, ki se odvija pod okriljem Evropske komisije, vsako leto med 16. in 22. septembrom, pod sloganom »Združuj in učinkovito potuj«. Tradicionalna evropska pobuda, ki lokalne skupnosti spodbuja k uvedbi in promociji trajnostnih prometnih ukrepov. Prizadevanja za človeku in okolju prijaznejše načine mobilnosti vsako leto povežejo na tisoče sodelujočih mest. Teden mobilnosti smo na naši šoli Sečovlje obeležili tako, da smo ozaveščali otroke in njihove starše, da je življenje boljše, če živimo v mestih /na podeželju s čistim zrakom, z manj hrupa in kakovost življenja večja.

Učenci so se pod vodstvom mentorjem pri pouku likovne umetnosti tudi likovno izražali. V četrtek, 20. septembra 2018, v popoldanskem času smo zaključili kampanjo z Dnevom brez avtomobila in povabili vse učence naše šole skupaj s starši, da se udeležijo tega posebnega dneva. Obeležili smo ga z daljšim pohodom na Krog in s kolesarjenjem po Parenzani do Lucije. Udeležencev je bilo zelo veliko, predvsem učencev prve in druge triade.

Dogodka so se udeležili starši in nekaj starih staršev.

Prometni krožek

Prometni krožek je bil namenjen četrtemu in petemu razredu. Pri krožku, ki je potekal enkrat tedensko ob sredah, preduro, je bilo vključenih 22 učencev. Z učenci sem pri urah predelala teme in z njimi poglobljala znanje iz prometnih znakov, spoznavanje cestno – prometnih predpisov, ogledala prometno varno in brezhibno kolo, utrjevala vsebine ob računalniškemu programu, oni sami pa preizkusno reševali testne pole na računalniku in si ogledali video o prometu.

Vsebine (varno kolo, prometni znaki, vožnja s kolesom, upoštevanje pravil, mimo vožnja, prehitevanje, zavijanje v desno, zavijanje v levo in prometne situacije), ki so jih prisotni učenci pri urah prometnega krožka spoznali so bile dobrodošle, saj so na pripravah za kolesarski izpit in pri praktični vožnji morali upoštevati in hkrati pokazati vso znanje kot udeleženci v prometu.

Kolesarski izpit

V letošnjem šolskem letu 2018/19 so učenci 5.a in 5.b razreda opravljali kolesarski izpit. Sestavljen je bil iz treh delov: znanja cestno-prometnih predpisov (učenec teoretični del izpita opravlja preko računalnika na spletni strani Kolesar), spretnostne vožnje na poligonu in praktičen del vožnje s kolesom okoli šolskega okoliša. Teoretično znanje je učenec pridobil že v četrtem razredu, nadaljeval pa v petem razredu, ko je vadil simulacije na računalniku, v programu S kolesom v šolo. V mesecu aprilu so učenci pred šolo in na parkirišču vadili vožnjo s kolesi po različnih spretnostnih poligonih. Po uspešni vožnji na poligonu so lahko nadaljevali z vajami na cesti. Vsak učenec je moral opraviti najmanj 5 šolskih ur praktične vožnje na cesti. V torek, 4. junija s predstavniki ustreznih služb, učiteljic in prisotnih staršev otrok je bil izpeljan praktični del izpita – vožnja po javnih prometnih površinah v okolici šole. Šestindvajset učencev je pridobilo kolesarske izkaznice, s tem so dokazali, da je posameznik uspešno opravil kolesarski izpit. Kolesarska izkaznica za učence postane veljavna, ko starši svojemu otroku povsem zaupajo, da so na prometnih površinah usposobljeni za varno in samostojno vožnjo s kolesom.

Zapisala: Betka Vatovec – Bojanić, mentorica prometne vzgoje

8 PROJEKTI

8.1 POGUM

»Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

V lanskem šolskem letu je bila naša šola izbrana na javnem razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport »Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc«, za sofinanciranje operacije Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, ki jo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostna os »10. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«.

Podjetnost v izobraževanju govori o navdihujočih potencialih človeka, ki potrebuje um, veščine in znanje, da ustvarja kreativne ideje in pobude in da te ideje spremeni v prakso. Da bi to dosegli, moramo pri otrocih v času šolanja razvijati ustvarjalnost in inovativnost v kontekstu kompetence podjetnosti, na vseh ravneh izobraževanja in usposabljanja. V pomoč pri razvijanju znanja in ključnih kompetenc nam je kompetenčni okvir (EntreComp), ki je bil oblikovan na ravni EU. Podjetnost se razvija v treh zaokroženih področjih: ideje in priložnosti, viri in aktivnost.

Preteklo šolsko leto je bilo namenjeno načrtovanju, snovanju ideje, kako didaktične modele razvoja podjetnostne kompetence vključiti v redni pouk in razširjen program. Namen je, da izobraževanje v osnovni šoli preraste v tesno sodelovanje z lokalno skupnostjo zaradi konkretnih izzivov iz okolja, pri čemer se bodo uresničevali cilji učnih načrtov.

Osnovna šola Sečovlje je bila razvrščena v vsebinski sklop Prostori, saj smo videli priložnost, da izkoristimo zapuščeno zemljiško površino ob šoli in jo uredimo v šolski vrt, kjer bi bil zasajen sadovnjak, oblikovana čutna pot in obdelane zelenjavne gredice. Na tem prostoru

učenci že sejejo in sadijo v okviru krožka, vendar bomo dolgoročno poskušali urediti prostor tudi za učilnico na prostem.

V okviru rednega pouka, interesnih dejavnosti, dni dejavnosti in razširjenega programa smo z učenci najprej ustvarili načrt za oblikovanje šolskega vrta. Pri tem nam je pomagala krajinska arhitektka ga. Nina Froggat, ki je učence vodila skozi proces načrtovanja, jih opozarjala na zunanje dejavnike ter realizacijo njihove ideje podkrepila z ustrezno literaturo. V nadaljevanju smo z učenci prešli v akcijo in omenjeno površino izmerili ter razporedili prostor za zelenjavne gredice, ki so jih učenci tudi pripravili in zasadili.

Poleg tega smo načrtovali še druge izdelke, ki bi jih lahko sami izdelali in postavili na šolskem vrtu. Nastale so ptičje krmilnice in gnezdilnice, ki smiselno dopolnjujejo življenje na šolskem vrtu.

Vseskozi smo imeli oči odprte za koriščenje pridelkov, ki že rastejo na omenjeni površini. Z učenci smo sušili sadje (kaki, jabolka), jih lično zapakirali, obrali oljke in stisnili oljčno olje.

Veliko podporo imamo s strani lokalne skupnosti, krajanov, lokalnih društev, podjetij in ustanov. Velikodušno so nam za realizacijo naše ideje namenili finančna in materialna sredstva oz. kar konkretno pomoč pri delu. V zahvalo smo pri vходу na vrt postavili tablo, ki prikazuje naše podpornike.

Zapisala: Vesna Viltušnik

8.2 Uvajanje izboljšav in samoevalvacija

V okviru uvajanja izboljšav in samoevalvacije na naši šoli smo si na uvodni delavnici izbrali dva cilja. Na področju znanja in spretnosti smo določili cilj **izboljšati kakovost znanja pri učencih**; na področju stališč, vrednot in odnosov pa **razvijati spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote pri učencih**.

Dejavnosti za doseg ciljev smo izvajali po triadah, vsak učitelj je v veliki meri sledil svojemu akcijskemu načrtu.

1. triada

Učiteljice, ki poučujejo od 1. do 3. razreda ugotavljajo, da učenci vsako leto težje sodelujejo med seboj. Odločile so se, da bodo **spoštovanje in strpnost med učenci razvijale s skrbno načrtovanim skupinskim delom**.

Skupine so oblikovale glede na socialno izključenost učencev, dejavnosti so izvajale enkrat mesečno in s pomočjo opazovanja otrok in beleženja spremljale napredek odnosov med učenci.

Po večkratnih ponovitvah:

- vsi učenci med seboj sodelujejo,
- sprejemajo različna mnenja,
- pri predstavitvi nalog, vsak nekaj predstavi.

Smernice za nadaljnje delo:

- učinkovito le, če se ga izvaja načrtovano in večkrat,
- poskrbeti, da so vloge med učenci enakomerno porazdeljene,
- zbrati povratno informacijo od učencev o počutju in načinu takega dela.

2. triada

Učiteljice druge triade so se osredotočile na cilj **izboljšati kakovost znanja pri učencih**. Dejavnost, s katero so ga uresničevale je bila načrtovanje in pisanje tedenskih domačih nalog. Učenci so samostojno predelali (posameznik, dvojice, skupine) nove vsebine v načrtovanih kratkih delčkih. Učiteljica pa je po vsakem delu z učenci opravi evalvacijo in jim podala povratno informacijo, kje so bili uspešni in kje je njihovo znanje še pomanjkljivo.

Po večkratnih ponovitvah:

- učenci so pri razporejanju dela samostojni,
- pridobljeno znanje je trajnejše,
- znajo ločiti bistveno od nebistvenega,
- bolj izrazita medvrstniška pomoč.

Smernice za nadaljnje delo:

- učinkovito le, če se izvaja načrtovano in večkrat,
- s sprotno evalvacijo učenci spremljajo svoj napredek,
- trajnejše in kvalitetnejše znanje.

3. triada

Aktiv učiteljev 3. triade vsako leto ugotavlja, da so rezultati nalog višje taksonomske stopnje na nacionalnem preverjanju znanja povprečni. Učitelji predmetne stopnje so **z načrtnim uvajanjem problemskega pouka želeli izboljšati kakovost znanja pri učencih.**

Znotraj pouka naravoslovja v 6. in 7. razredu so se velikokrat posluževali problemskega pouka v kombinaciji z izkustvenim učenjem (z izvajanjem poskusov).

Pri matematiki v 7. razredu so učenci pripravili uro za sošolce, v dvojicah so se samostojno naučili del poglavja in se preizkusili v vlogi učitelja. V 8. razredu pa so problemski pouk povezali z delom v skupinah. Z navodili in brez uporabe gradiv so v timskem duhu odkrivali nova znanja učnega sklopa. Vsak član skupine je bil odgovoren za znanje celotne skupine.

Po večkratnih ponovitvah:

- znanje je osmišljeno, povezujejo nove pojme in znanja s praktičnim delom,
- izražanje kritičnega mišljenja,
- znanje je trajnejše in kvalitetnejše,
- rezultati na preverjanjih in ocenjevanjih so višji.

Smernice za nadaljnje delo:

- učinkovito le, če se izvaja načrtovano in večkrat,
- s sprotno evalvacijo učenci vidijo, kje je njihovo znanje še pomanjkljivo,
- povezava problemskega pouka z izkustvenim učenjem in skupinskim delom.

Zaključek

Za razvijanje spoštovanja, strpnosti in drugih občečloveških vrednot pri učencih smo si poleg zgoraj omenjenega skupinskega dela zadali tudi mediacijo. Ker na šoli nismo imeli usposobljenih mediatorjev, smo se vključili v izobraževanje. Učitelji mediatorji bodo pridobljena znanja in veščine pričeli uporabljati pri delu z učenci s tem šolskim letom.

Z zastavljenimi cilji iz akcijskega načrta bomo nadaljevali tudi v prihodnjih letih, saj menimo, da bomo le s ponavljajočimi dejavnostmi krepili dobre medsebojne odnose in kakovostno znanje.

Zapisi: Maja Kavšek, Vesna Viltušnik

8.3 Eduka 2

Projekt EDUKA2 je ustvaril **mrežo za čezmejno sodelovanje**, ki jo sestavlja 31 šol, tri univerze in trije raziskovalni inštituti.

Vodilni partner projekta je Slovenski raziskovalni inštitut — SLORI iz Trsta. Partnerji projekta so: INV — Inštitut za narodnostna vprašanja, Societât Filologjiche Furlane — Furlansko filološko društvo “Graziadio Isaia Ascoli”, Univerza v Novi Gorici, Univerza Ca’ Foscari v Benetkah in Univerza na Primorskem — Pedagoška Fakulteta.

Pridruženi partnerji projekta so Deželni šolski urad dežele Furlanije - Julijske krajine — Ministrstvo za izobraževanje, visoko šolstvo in znanost Republike Italije, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije in Sektor za šolstvo, izobraževanje in znanost Dežele Furlanije - Julijske krajine.

Cilj projekta EDUKA2 je **krepitev čezmejnega sodelovanja na področju izobraževanja z razvijanjem enotnih didaktičnih orodij in izobraževalnih modelov**. Predvidene dejavnosti so namenjene še posebej šolam in univerzam programskega območja in potekajo v pokrajinah Trst, Gorica, Videm in Benetke v Italiji ter v Obalno-kraški, Osrednjeslovenski statistični in Goriški statistični regiji v Sloveniji.

Naši učenci, vključeni v ta projekt (6.b. in 7. razred), so navezali stike z učenci 2. razreda, ki se učijo slovenščine na italijanski nižji srednji šoli v Miljah (Istituto Comprensivo Giovanni Lucio) in z učenci 2. razreda, ki se učijo slovenščine na italijanski nižji srednji šoli v Trstu oz. na Cattinari (Scuola Secondaria di Primo Grado Francesco Rismondo). Učenci vključenih oddelkov so se v začetku šolskega leta najprej srečevali virtualno (videochats, e-pošta, klepet), nato pa še v živo, na šolah, kjer so učenci imeli priložnost uporabiti in nadgraditi vse svoje komunikacijske sposobnosti, medosebne, medkulturne in jezikovne spretnosti. Povezovalna tema je bila Eko šola.

Zapisala: Ingrid Medoš



8.4 Naravni parki Slovenije

V tem šolskem letu je že drugič potekal projekt Naravni parki Slovenije, ki ga je organizirala Skupnost naravnih parkov Slovenije. Tudi letos so se učenci 5. a in 5. b razreda odločili za sodelovanje v kvizu (skupaj 21), ki je vseboval tri sklope zabavnih nalog. Letošnja tema je poudarjala VODO.

Z učenci smo se dobivali enkrat tedensko ter preko računalnika spoznavali določene naravne parke (14, med njimi tudi Sečoveljske Soline) in iskali odgovore na vprašanja. Večinoma smo morali iskati besede, reševati tematske križanke ter priti pri vsakem sklopu do iskanega gesla, ki smo ga poslali preko spletne strani.

Prvi sklop VODNI EKOSISTEMI NARAVNIH PARKOV smo delali od novembra dalje. Zaključili smo ga 11. 1. 2019, s poslanim geslom: VODNI KROG PARKOV.

Drugi sklop BIOTSKA RAZNOVRSTNOST V IN OB VODI smo opravljali tudi med zimskimi počitnicami (vsak doma), zato smo ga zaključili že 14. 2. 2019 in tokratno geslo je bilo VODA JE VIR ŽIVLJENJA.

Tretji sklop ČLOVEK IN VODA nam je vzel spet več časa. Učenci so zaradi drugih dejavnosti prihajali časovno po skupinah različno, a so se zabavali in vztrajali. Tretje geslo smo oddali 11. 4. 2019: STANJE VODA JE NAŠE ZRCALO.

Nato nas je čakala še zadnja naloga, ko smo s pomočjo vseh treh gesel z iskanjem določenih črk dobili končno geslo RAZNOŽIVOST in ga oddali 9. 5. 2019 preko spletne strani Naravni parki Slovenije (Šolarji).

Naše delo je bilo resnično slikovito, saj je zajemalo poleg reševanja nalog tudi obisk Škocjanskega zatoka, kjer smo si ogledali ta prečudoviti svet, kjer si podajata roko sladka in slana voda. Izdelovali smo razne izdelke iz odpadnega materiala in preživeli nedeljsko dopoldan v drugačnem okolju kot po navadi.

V šoli pa smo iz različno velikih pokrovčkov (in drugega odpadnega materiala) izdelali želve, ki so bile podobne sklednicam ali pa tudi ne. S ponosom smo jih podarili obema našima parkoma: Sečoveljske Soline (ga. Maja Makovec jih je bila zelo vesela) in Škocjanski zatok (ga. Bojana Lipej se nam je zahvalila preko telefona).

Zadnji šolski dan nas je obiskala ga. Maja, ki je vsem učencem razdelila lična priznanja in igrico SPOMIN, ki je sestavljena s fotografijami iz naravnih parkov. Učenci so bili zelo veseli

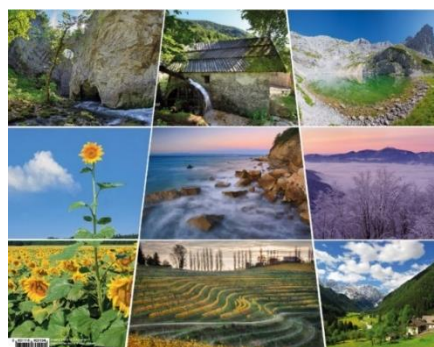
osebnega stika z eno izmed ustvarjalk tega projekta ter so izrazili željo o sodelovanju tudi v prihodnjem letu.

Menim, da je ta projekt za otroke zelo pomemben, saj jim ponuja spoznavanje naravne in kulturne dediščine, jim spodbuja pozitiven odnos do narave ter jih osvešča o pomenu spoštljivega povezovanja človeka z naravo.

Učenci vedo, kje vse imamo zanimive parke, po čem vsak odstopa od drugih in zakaj jih je vredno obiskati.

Javno se zahvaljujem tudi ge. Maji Makovec, ki nas je skozi celo leto bodrila, nam po potrebi pomagala in usmerjala ter nam bila vedno na razpolago.

Zapisala: Neli Romanello



8.5 Semena sprememb

V šolskem letu 2018/19, smo se projekta Semena sprememb udeležili 4. in 5. razredi.

Projekt Semena sprememb poteka v sodelovanju Službe vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Semena sprememb je razvojni projekt, ki nadaljuje aktivnosti povezane z Vizijo Slovenije in razvija vrednote, ki so njen sestavni del. V sodelovanju z učitelji je bil izdelalan "idejnik" – priročnik z aktivnostmi, namenjenih delu z otroki v razredih, ki bi mlade spodbujale k razmišljanju o prihodnosti. Idejnik učiteljem 5. razredov osnovnih šol služi kot pomoč pri povezovanju elementov vizije z učnimi načrti na podlagi konkretnih aktivnosti v razredu, na ravni šole ali v širšem lokalnem okolju. Projekt je zastavljen po principu učenja vrednot («value-based education») in temelji na izkustvenem izobraževanju.

V ta namen je bil pripravljen program opolnomočenja učiteljev za učenje aktivnega državljanstva in oblikovanje metod, ki učiteljem – razrednikom 5. razredov pomagajo pri povezovanju Vizije Slovenije z učnim načrtom (vključevanje elementov vizije v poučevanje

različnih predmetov (družba , naravoslovje, slovenščina, matematika, športna vzgoja, likovna vzgoja ...).

Financiranje projeketa "Semena sprememb" se je s strani Službe Vlade za razvoj in evropsko kohezijsko politiko zaključilo konec šolskega leta 2018/19. V šolskem letu 2019/20 bo projekt nadalje deloval pod okriljem Zveze prijateljev in mladine Slovenije, pri čemer bo za udeležbo potrebno plačati kotizacijo.

Zapisała: Danijela Matešić

9 DNEVI DEJAVNOSTI

9.1 Prva triada

9.1.1 Krepitev zdravja za vse

V soboto, 11. 5.2019, smo imeli na naši šoli delovno soboto, učenci 1. triade smo izpeljali zanimiv, zdrav in poučen športni dan. Z avtobusi smo se odpeljali v Piran, kjer je potekala prireditev "Krepitev zdravja za vse". Organizirane so bile različne športne in zdrave dejavnosti, ki so jih pripravila različna obalna in slovenska društva, povezana z zdravim načinom življenja.

Z rdečo vilo smo spoznali pomembnost krvodajalstva, s članicami Šole zdravja smo se vsi udeleženci na Tartinijevem trgu razgibali, nato pa smo se razdelili v skupine po razredih in se vključili v vodene aktivnosti. Spoznali smo jogo, borilne igre, športno-zabavne igre, prvo pomoč za otroke, zobno preventivo, kulinarične zanimivosti, pomen Unicefovih punčk ... Učence so zelo pritegnile kleklarice s kleklanjem ter lončar z izdelavo lončenih skled in lončkov. Lahko pa smo okušali zdravo pridelano sadje in zelenjavo, med in marmelade, oljčna olja in druge izdelke.

Preživeli smo nepozaben športni dan.

Zapisala: Mateja Car



9.2 Druga triada

Urejanje šolske okolice

Ker je šola že drugo šolsko leto vključena v projekt POGUM, smo iz naše naloge izhajale tudi pri načrtovanju tehniškega dneva. Z učenci 4. in 5. razreda smo uredili šolsko okolico in šolski vrt.

Učenci so se doma pri starših in starih starših pozanimali o avtohtonih rastlinah, katere so značilne za našo okolico.

S pomočjo sponzorjev KZ Agrarie, semenarne Vanja in vrtnarije Todorović smo prejeli kar nekaj sadik. Ker je šola v podeželskem okolju so učenci od svojih staršev in starih staršev dobili veliko znanja, katerega so si med seboj izmenjavali. Kljub utrujenosti so učenci izrazili, da si pouka na prostem želijo več.

Postojnska jama

Pri organizaciji naravoslovnega dne ogleda Postojnske jame in Predjamskega gradu smo izhajali iz vsebin učnega načrta. Učenci so v živo spoznali kraški svet ter podzemlje in življenje v jamah. V jami ob vodenem ogledu so učenci vodiča veliko spraševali in z zanimanjem poslušali. Največ zanimanja je bilo pri ogledu terarija, kjer so videli človeško ribico.

Sledil je voden ogled Predjamskega gradu, kjer so učenci spoznali življenje v srednjem veku (način življenja, prehrana, oblačila, pohišstvo, prostori, zapori, boji ...). Najbolj navdušeni so bili ob poslušanju legende o Erazmu Predjamskem.

9.3 Tretja triada

9.3.1 Evropska noč raziskovalcev 2018 – Varni z znanostjo

Z učenci šestih razredov smo se zadnjega septembrskega petka, 28. septembra 2018, v okviru načrtovanega naravoslovnega dne, udeležili Evropske noči raziskovalcev 2018, ki jo organizira Univerza na Primorskem v okviru projekta "SAWE – Varni z znanostjo", ki ima za cilj popularizirati poklic raziskovalca, znanstvenika in ga približati širši javnosti, zlasti mladim.

Učenci so sodelovali v zanimivih delavnicah in poskusih ter se družili z raziskovalci in številnimi študenti Univerze na Primorskem. Za njih je to bila izjemna priložnost, da spoznajo poklic raziskovalca in zanimive raziskovalne projekte. Učencem smo ponudili načrtovane in vodene obiske delavnic na lokacijah v dvorišču Rektorata univerze in Pretorske palače in v stavbi Galeb UP FAMNIT v Kopru ter v Izoli v Arheološkem parku Simonov zaliv. Ogledali so si delavnice s področja matematike, biologije, pedagogike, zgodovine in turizma.

Učenci so imeli možnost spoznati raznovrstno uporabo vseprisotnih računalniških sistemov, ki so namenjeni zabavi in spodbujanju ustvarjalnosti kot so 3D-prerisovalnik, PanMap interaktivne panoramske karte in Eholokacija. Spoznali so tudi projekt Istrski zajtrk, v okviru katerega je zasnovan inovativen produkt, ki temelji na kulturni dediščini in v turizmu vse bolj pomembni gastronomiji. Učenci so tudi na interaktivni način spoznali ogroženost različnih kultur ter se seznanili s področjem varstvene biologije in kmetijstva. V Arheološkem parku Simonov zaliv v Izoli so učenci odkrivali kulturno in naravno dediščino slovenske obale, s poudarkom na arheologiji.

Ta tradicionalni osrednji dogodek Evropske noči raziskovalcev je privlačen prav za vse, ki jih zanima, kako deluje in kakšen je prispevek raziskovalcev in znanosti v našem vsakdanjem življenju. Morda je marsikaterega od mladih navdihnilo delo raziskovalcev in v njih prebudilo razmislek o tem, kako so navsezadnje vse stvari in pojavi okrog nas plod znanosti.

Zapisala: mag. Marinela Čapalija



9.3.2 Razstava človeških teles ("Body Worlds Vital")

V letošnjem šolskem letu 2018/2019 so si učenci 8. in 9. razreda v okviru naravoslovnega dne ogledali Razstavo pravih človeških teles na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani, dne 25. oktobra 2018. To mednarodno znanstveno in poučno anatomsko razstavo človeških teles so v Sloveniji gostili prvič, v času od 20. oktobra 2018–20. januarja 2019. Razstavo je pripravil Inštitut za plastinacijo iz Heidelberga (Nemčija). Učencem smo omogočili fascinanten vpogled v človeško telo ter zavedanje, kako pomembno je za ta čudoviti mehanizem skrbeti odgovorno. Učenci so tako poglobili znanja biologije, o zgradbi in delovanju človeškega telesa. Učenci so si lahko odgovorili na različna vprašanja kot so Kaj vem o samem sebi?, Kako delujejo naši organi, žilni sistem, okostje, mišičevje?, Kako na naše telo vpliva zdrav ali manj zdrav življenjski slog ali celo bolezen?, itn. Razstava je bila podkrepljena s prepričljivimi multimedijskimi prikazi. Telesa na tej razstavi niso bila toga, temveč razstavljeni v gibanju, npr. gasilec, nogometaš, drsalec, itn., kar je dajalo razstavi posebne vizualne učinke. Razstava

je bila nadgrajena s predavanjem o duševnih motnjah, ki ga je izvajalo društvo študentov medicine Slovenije. Učenci so ta dan na lastni koži doživeli posebno priložnost, kjer se srečajo vsi svetovi – od medicine, znanosti do umetnosti.

Zapisała: mag. Marinela Čapalija



9.3.3 Filmska vzgoja

V soboto, 1. 12. 2018, so imeli učenci od 6. do 9. razreda kulturni dan filmska vzgoja.

Po razredih so imeli delavnice o filmu, ki so ga v posameznih razredih pogledali. Vsak film je imel tudi globlji vzgojni pomen.

V 6. razredu so gledali Ledene steze in razmišljali o športu ter o pomenu vztrajnosti v življenju, saj edino tako dosegamo uspehe. V 7. razredu so gledali film Navihani Bram in razmišljali o otrocih s posebnimi potrebami, o njihovem sprejemanju v družbi. V 8. razredu so gledali film o Mozartu, o glasbi in o nadarjenosti. V 9. razredu pa so gledali zgodovinski film Schindlerjev seznam.

Zapisała: Urška Kerin

9.3.4 Gajin svet

V sredo, 12. 9. 2018, so imeli učenci od 6. do 9. razreda kulturni dan.

Najprej so učenci na šoli spoznavali varnost na internetu, imeli smo delavnice po razredih, ki so jih izvajali posamezni učitelji. Pogovarjali so se z učenci o tem, kaj se zgodi, če objavimo fotografije ali video posnetke na internetu. Učenci so razmišljali o posledicah takih objav, o tem, kaj se lahko zgodi, če drugi te objave delijo naprej. To je bila tudi tema filma Gajin svet.

Potem pa smo se z učenci odpravili v Avditorij Portorož, kjer smo si ogledali film Gajin svet, ki so ga učenci zelo pohvalili.

Zapisala: Urška Kerin

9.3.5 Igriva arhitektura

Na prvo delovno soboto v tem šolskem letu so naši učenci dajali ideje in pokazali veliko mero ustvarjalnosti pri oblikovanju načrta za šolski vrt. K sodelovanju smo povabili krajinsko arhitektko Nina Froggatt, ki je učencem razložila osnove krajinske arhitekture, izpostavila ključne točke, ki jih je pri načrtovanju ureditve zunanjih površin potrebno upoštevati in jih vodila skozi delavnico. Učenci so zavzeto delali, tako da je nastalo veliko dobrih in uporabnih predlogov za zasaditev in ureditev šolskega vrta ter učilnice na prostem.

Sočasno sta potekali še dve delavnici. V eni so učenci sestavili nabor predmetov in izdelkov, ki bi jih lahko sami izdelali in uporabili oz. postavili na šolskem vrtu. Podali so ideje za ptičje gnezdilnice in krmilnice ter sestavili prve načrte za izdelavo le teh. Druga delavnica je bila namenjena iskanju virov, podpornikov, donatorjev in sponzorjev pri izvedbi našega načrta ureditve omenjene zemljiške površine. Učenci so iskali morebitne podpornike in pisali prošnje za sponzorstva in donacije.

Zapisala: Vesna Viltušnik



10 ŠOLA V NARAVI

10.1 Dom Rak, Rakov Škocjan

Zadnji teden v septembru smo za učence 7. razreda izpeljali šolo v naravi v domu Rak, Rakov Škocjan. Učenja v gozdovih, preživljanja prostega časa na prostem, izkustvenega učenja in druženja z vrstniki se je udeležilo štirinajst učencev.

Izvedbeni program šole v naravi je bil zelo raznolik in pester. Učitelji v domu Rak so z učenci izpeljali številne športne dejavnosti, jih poučili o naravoslovnih vsebinah in učence animirali s prostočasnimi aktivnostmi. Veliko so bili v gozdu, iz prve roke so se učenci poučili o rastlinstvu in živalih v njem. Nastavili so kamero, da so lahko opazovali, katere živali živijo v okolici doma, v katerem so bivali. Presunljivo je bilo dejstvo, da se je na opazovano mesto, kamor so nastavili hrano, poleg lisice, zajca, kune, podlasice in ptičev prikazal tudi medved.

V naravnem okolju so se seznanili s kraškimi pojavi, spoznali reko Rak, šli v Zelške jame, si ogledali Unško koliševko in hodili do Cerkniškega jezera. Učenci so se preizkusili v lokostrelstvu, kurili taborni ogenj, odnesli čolne do reke in veslali.

Vsak večer je bilo poskrbljeno za prijetno druženje, krepitev medsebojnih odnosov, sproščeno športno aktivnost in tudi za večerni sprehod. Učenci so bili zelo zadovoljni in so povedali, da prav nič niso pogrešali mobilnih in prenosnih elektronskih naprav.

Zapisała: Vesna Viltužnik, Adi Markač



10.2 Zimska šola v naravi v CŠOD Trilobit

Z učenci 4. in 5. razreda smo se letos odpravili v 5-dnevno šolo v naravi. Nastanili smo se v CŠOD Trilobit, smučali pa na smučišču Kranjska gora. Poudarek je bil na alpskem smučanju. Učenci so bili razdeljeni v skupine, glede na njihovo smučarsko predznanje. V popoldanskem času pa smo izvedli daljši pohod, tek na smučeh, sankanje ter delavnici o elektriki in fosilih, kjer so učenci izdelali odlitke fosilov. Ob koncu šole v naravi so domov odšli vsi z naučenimi prvimi zavoji smučanja.



10.3 Šola v naravi na kmetiji Pečovnik Luče

V tednu od 13.–17. maja 2019 smo se, učenci in učiteljice od 2. do 3. razreda OŠ Sečovlje ter 1., 2. in 3. Podružnične šole Sv. Peter, udeležili tridnevne šole v naravi na kmetiji Pečovnik v Strmcu pri Lučah.

Najprej so odšli učenci 1. in 2. razreda podružnične šole in 2. razred OŠ Sečovlje, z učiteljicami Darjo Matelič, Nino Čurin in Ireno Rupena. Nekaj učencev se šole v naravi ni udeležilo in so se priključili rednemu pouku. Tretji dan je v dom prišla skupina otrok 3. razredov, OŠ Sečovlje in podružnične šole. Nekaj učencev se šole v naravi ni udeležilo. Spremljevalne učiteljice v tej skupini so bile Sandra Morato, Mateja Car in Maja Kavšek.

Obe skupini sta imeli predvidene sledeče dejavnosti: pohod, izdelavo košaric, peko kruha in plezanje. Doživetje v šoli v naravi je na učencih pustilo velik vtis. Kljub slabemu vremenu smo se imeli lepo. Učenci, ki so bili v prvi skupini so videli tudi snega, saj je v torek zaradi ohladitve začelo snežiti. Učenci prve skupine niso pekli kruha, saj jim vreme to ni omogočalo.

Zadnji večer so nam učenci popestrili s svojo ustvarjalnostjo. Vsaka soba je pripravila svojo točko, ki smo jo povezali v zabaven kulturni program.

Učenje v naravi z lastnim raziskovanjem je trajno in okrepi spoznanja, ki jih usvajamo v učilnici. Druženje z vrstniki pa krepi vezi med njimi in jih opremlja s socialnimi veščinami, ki so pomembne za kvalitetne medsebojne odnose. Vse pa je bilo prepleteno s smehom in zabavo, kar vsi nujno potrebujemo.

Zapisi: Irena Rupena in Sandra Morato, vodji šole v naravi



11 INTERESNE DEJAVNOSTI

11.1 Otroški in mladinski pevski zbor

V otroški pevski zbor se je vpisalo 26 pevcev, med letom se je en učenec izpisal. Pevske vaje smo imeli dvakrat na teden, v ponedeljkih in sredah šesto šolsko uro. Vključeni so bili pevci od drugega do četrtega razreda, ki so redno prihajali na vaje.

Do oktobra so peli v otroškem zboru tudi pevci iz petih razredov, saj smo imeli pred seboj nastopa v mesecu septembru in oktobru.

Mladinski pevski zbor je štel 43 pevcev. Vaje smo imeli od ponedeljka do petka pred poukom, razen v sredah, včasih pa tudi med rekreativnimi odmori, če je bilo to potrebno, pred kakšnim nastopom. Nekateri učenci so obiskovali vaje zelo redno, drugi občasno, štirje so na koncu leta nehali hoditi na vaje.

Program, ki sta ga oba zbora pela, je bil vsebinsko vezan na nekatere prireditve, upoštevala pa sem tudi želje pevcev, tako da smo ob novem letu in na zaključni akademiji in zadnji prireditvi zapeli pesmi, ki so ju izbrali učenci.

Pevci obeh zborov so se predstavili v šoli in tudi izven nje, na devetih prireditvah.

Zapisala: Simona Kolarič, zborovodkinja

11.2 Otroški pevski zbor v Svetem Petru

V šolskem letu 2018/19, sem vodila ID pevskega zbora.

V letošnjem šolskem letu 2018/19, je dejavnost potekala od septembra do junija. Vključenih je bilo sedemnajst učencev: trije predšolski, trije prvošolci, pet drugošolcev in šest tretje in četrtošolcev. OPZ 1. razred Sečovlje, je štel 11 učencev. Med šolskim letom so učenci usvajali pesmi iz Letne priprave OPZ. Razvijali so sodelovanje in kakovost kulture odnosov v skupnem muziciranju, spoznavali vrednost slovenske in svetovne zborovske zakladnice, intenzivno razvijali sposobnost kulture svojega pevskega glasu, razvijali muzikalnost in estetsko doživljanje ter razvijali sposobnost javnega nastopanja. Izvedli smo kar nekaj tudi pomembnih nastopov, ob različnih praznikih in prireditvah. Ob zaključku šolskega leta smo ponovili vse pesmi, ki smo jih spoznali skozi celo šolsko leto.

Prireditve:

- 14. 10. 2018: nastop OPZ ob občinskem prazniku v Avditoriju Portorož s pesmijo: LEPŠI SVET in ples: OB BISTREM POTOČKU JE MLIN.
- 12. 2019: nastop OPZ 1. razred Sečovlje na otvoritvi novoletnega sejma s pesmijo: PLES SNEŽINK.
- 16. 3. 2019: nastop OPZ na medgeneracijski prireditvi v Novi vasi skupaj z društvom FAROS, s pesmicami: LEPŠI SVET, REGIMENT in skupna pesem: MOJA MATI KUHA KAFE.
- 18. 4. 2019: nastop OPZ 1. razred Sečovlje na velikonočni prireditvi : popoldanske velikonočne delavnice s starši, s pesmicama: PET JABOLK in MOJ MALI MUCEK.
- 6. 6. 2019: nastop OPZ Sv. Peter in OPZ 1.razred Sečovlje na zaključni Akademiji s pesmicama: BAMBU BALLA in GREMO NA MORJE.
- 15. 6. 2019: nastop OPZ Sv. Peter in OPZ 1. razred Sečovlje na mednarodni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov z naslovom: PIRAN POJE v Piranu. Izbrani pesmici sta bili: REGIMENT in MOJA MATI KUHA KAFE.
- 17. 6. 2019: nastop OPZ Sv. Peter s pesmijo: MOJA MATI KUHA KAFE (obisk posebnih gostov iz tujine).
- 28. 6. 2019 - nastop OPZ Sv. Peter na Šagri v Sv. Petru s pesmijo: GREMO NA MORJE (spremljava Nenad na klavir) in s plesom: (glasba): VROČE, VROČE.

Zaradi posebnih in nepričakovanih dogodkov tekom šolskega leta, sem nekatere pesmi zamenjala z drugačno izbiro.

Zapisała: Karmen Fonda

11.3 Italijanščina v Svetem Petru za 1. in 2. razred

V šolskem letu 2018/19, sem vodila ID italijanskega jezika. Sv. Peter ni na dvojezičnem območju, zato smo v soglasju s starši vpeljali italijanski jezik kot ID. Na ta način, so učenci deležni učne snovi po LDNju, kot ga izvajamo na matični šoli Sečovlje. Po končanem šolanju na podružnici, prestopijo učenci iz sv. Petra na matično šolo, kjer nadaljujejo z rednim učnim programom ITD.

Interesno dejavnost ITD, sem izvajala dvakrat tedensko, v 1. In 2 .razredu kombiniranega oddelka. Prvi razred šteje štiri učence, drugi razred ima šest učencev. Skupaj je to deset otrok.

Učne tematike so bile izpeljane po LDN-ju in realizirane. Ob koncu šolskega leta sem izvedla » MALI KVIZ«, na katerem sta se obe skupini odlično izkazali. Obe generaciji imata zelo močno predznanje iz italijanskega jezika, kar dokazujejo odlični rezultati na govornih sposobnostih.

Predvsem bi izpostavila učenca 2.razreda, Luka Grbca in Matijo Guziča. Iz 1. razreda bi pohvalila Marto Grbec in Matija Pobega Koštijal , ki so nadarjeni na tem področju in dosegajo visoke rezultate.

Zapisala: Karmen Fonda

11.4 Italijanščina v Svetem Petru za 3. in 4. razred

Interesna dejavnost je potekala celo šolsko leto 2018/2019, kjer je bilo realiziranih 68 ur od skupno 70. Pouk je bil prilagojen, saj je bila ta interesna dejavnost namenjena tako za 3. kot za 4. razred. Tretji razred šteje štiri učence, četrti pa sedem, tako da je skupno število učencev enajst. Imeli smo dve uri skupaj, enkrat na teden.

Vsi učenci imajo zelo dobro znanje italijanskega jezika. Vsi so pripravljeni delati in se z velikim veseljem učijo novih stvari. Zelo so radovedni in veliko sprašujejo.

V tretjem razredu so vsi učenci izjemni in delavoljni. Vsi imajo zelo dobro znanje italijanskega jezika, tako da tudi zelo hitro razumejo celotno snov, ki smo jo podkrepili z vajami in naslednjo uro tudi preverjali. Nekaj težav je imela učenka Gorela Tiana, ki je pri pisanju bolj počasna od ostalih in zelo hitro jo zmoti vsak dražljaj iz okolice. Hitro se spusti v prepir se jo pa da enako hitro umirit, saj je zelo poslušna. Čeprav ima ta učenka določene težave, izredno hitro razume snov.

V četrtem razredu so prav tako vsi zelo uspešni. Tu izstopata dve učenki, to sta Grbec Ana in pa Guzič Polona. Ti dve učenki sta izjemni. Vedno sta prinašali domačo nalogo, vedno sta sodelovali z dvigom rok in ostalim pomagali, če je le bilo to potrebno.

Na sploh sta oba razreda izjemno vedoželjna in pripravljena poslušati, tako da je pouk z njimi vedno lep in delaven.

Zapisala: Tjaša Drnovšek

11.5 Ženska gimnastika in akrobatika

Interesno dejavnost je obiskovalo 20 deklic od prvega do tretjega razreda. Potekala je vsako sredo, 6. šolsko uro. Izvedena je bila 29 krat.

Deklice niso bile pripravljene na udeležbo na tekmovanjih, so pa sodelovale na zaključni prireditvi »Zaplešimo v poletje«, kjer so predstavile delček pridobljenega znanja na področju gimnastike in akrobatike.

Namen vadbe je bil izboljšanje motoričnih sposobnosti, predvsem moči in gibljivosti, spoznavanje z gimnastičnim orodjem, osvajanje novih gimnastičnih znanj: PARTER (preval naprej in nazaj, odiranje v stoji na rokah, premet v stran, most iz leže na hrbtu), GRED (hoja po prstih, prisunski korak, obrat 180° v čepu, razovka, enostaven poskok), BRADLJA (opore, vese, premahi, enostavne rotacije okoli vertikalne in horizontalne osi), PRESKOK (naskok na odzivno desko, naskok v čep na skrinjo on seskok v globino), RITMIKA (različne oblike korakov in poskokov, ravnotežni položaji, obrati), utrjevanje elementov na orodju, učenje elementov na mali prožni ponjavi.

Vadba je potekala v sproščenem duhu in v mejah in zmožnostih vsake posameznice. Deklice so bile z vadbo izredno navdušene in se že veselijo prihodnjega šolskega leta, ko se srečamo ponovno.

Zapisala: Sara Herceg



11.6 Šport je zakon

Interesna dejavnost – Šport je zakon – je potekala ob petkih, 6. šolsko uro v šolski telovadnici oziroma na atletskem igrišču. Interesno dejavnost je obiskovalo 19 otrok (11 deklic in 8 dečkov) od 1. do 3. razreda. Skupina je bila ravno prav številčna. Učenci so se razlikovali po sposobnostih ter športnih izkušnjah, zato sem občasno prilagodila pravila iger, tako da so bile igre primerne za vse učence.

Učenci so pri interesni dejavnosti »Šport je zakon!« spoznavali različne športne zvrsti in pravila elementarnih športnih iger. Spoznali so različne igre z žogami: mali rokomet, mali nogomet, malo košarko, odbojko z baloni, med dvema in med štirimi ognji, T-ball, zabavne štafetne igre; elemente gimnastike in atletike ter mnoge FIT igre (z različnimi rekviziti), v katerih so izjemno uživali ter urili različne spretnosti – izmikanja, bežanja, lovljenja, podajana, odboje, zadevanja, plezanja. Spoznali so športne rekvizite in igre, ki jih pri rednih urah športa redko izvajamo. To so badminton, tenis, frizbi, padalo, obroči, žvižgač, kegljanje, t-ball (mali baseball), igre s plesom ...

Športne vsebine so temeljile na razvoju osnovnih gibalnih sposobnostih, spretnostih in bile so prilagojene starostni stopnji otrok ter njihovem predznanju. Med vadbo so se učenci učili vztrajnosti, poštene igre, sodelovanja in spodbujanja ter navijanja, radi so se družili in se ob različnih igrah sprostiti ter zabavali. Po vsaki uri smo imeli športni pozdrav – sklenili smo krog, dali roko na roko in vzkliknili ŠPORT JE ZAKON!

Večina vpisanih učencev je redno in z navdušenjem obiskovala krožek.

Zapisala: Irena Rupena



11.7 Naravoslovni krožek

Naravoslovni krožek je potekal načeloma enkrat tedensko. Teme, ki smo jih proučevali, raziskovali in poglobljali, so bile teme pouka naravoslovja, kemije in biologije. Krožka so se udeleževali predvsem učenci, ki so se udeležili tekmovanj za Proteusovo in Preglovo priznanje ter tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni. Pri kemijskih vsebinah smo reševali težje tekmovalne naloge, za katere nam tekoči pouk časovno ni dopuščal. Za tekmovanje iz znanja biologije, katerega letošnja tema je bila Pleveli, smo ure krožka namenili poglobljenemu iskanju in raziskovanju posameznih vrst. Pri tekmovanju iz sladkorne bolezni so učenci poglobljali in ozaveščali svoja znanja o tej bolezni modernega časa in posledicah, ki jih ta bolezen prinaša.

Znotraj krožka smo veliko časa namenili postavljanju problemskih vprašanj in iskanju rešitev, zbiranju in urejanju podatkov, urili smo se v kritičnem razmišljanju, v napovedovanju rezultatov, v ustvarjanju in uporabi različnih modelov, ki učencem olajšajo razumevanje vsebin pri pouku.

Ure krožka smo namenili tudi skrbi za žive organizme – molarje. Učenci so skrbno in odgovorno skrbeli za živali. Pri tem so učenci razvijali pozitiven odnos do vsega živega in krepili svojo samozavest. Tako stik z organizmi ima veliko didaktično, pedagoško ter predvsem psihološko in vzgojno vrednost. O tem se lahko prepričamo vsakokrat, ko se učenci približajo živalim in se jih želijo dotakniti.

Zapisala: mag. Marinela Čapalija



11.8 Robotika

V šolskem letu 2018/2019 sem že četrto leto izvajala krožek robotike. Potekal je v 2. ocenjevalnem obdobju, ob sobotah, v strnjeni obliki. Vanj je bilo vključenih 11 učencev 8. in 9. razredov ter 1 učenec 5. razreda.

Učenci, ki so prejšnje leto že tekmovali, so nudili pomoč pri izgradnji robotkov tudi ostalim učencem. Nato smo robotke izboljševali in želeli doseči čim večjo hitrost in stabilnost. Veliko smo se naučili o električni napetosti, meritvah z voltmetrom, različnih elektro elementih, spajkanju ...

Učenci so, kljub soboti in zgodnji uri, radi prihajali, postali so zelo spretni v rokovanju z različnimi napravami, izjema niso bila niti dekleta.

Zapisala: Simona Zupan



11.9 Šah

Šah je igra med dvema nasprotnikoma. Igramo jo s posebnimi, šahovskimi figurami na šahovnici. V začetku 32 figur (bele in črne) razvrstimo na šahovnico, vedno na enak način. Je igra, ki se je lahko nauči vsak šolar. Je šport, ki nam koristi na več področjih.

V šolskem letu 2018/2019 sem že tretje leto izvajala šahovski krožek. Potekal je skozi vse šolsko leto, ob ponedeljkih preduro, skupaj z izbirnim predmetom Šah. Vanj so bili vključeni učenci druge triade, ki so krožek obiskovali že prejšnja leta. Nadgrajevali in poglobljali smo že pridobljeno znanje ter se pripravljali na dva prijateljski turnir z OŠ Livade ter na razna tekmovanja. Ponovili smo koristi šaha ter šahovski bonton. Veliko smo igrali tudi s šahovsko uro.

Zapisala: Simona Zupan

11.10 Novinarstvo in kreativno pisanje

V tem šolskem letu je na šoli potekal krožek z imenom Novinarstvo in kreativno pisanje. Namenjen je bil učencem od 5. do 9. razreda, udeleževali so se ga večinoma petošolci in osmošolci. Srečanja smo imeli ob ponedeljkih, preduro. Po potrebi in predvsem pred televizijskimi oddajami pa tudi druge dneve preduro in po pouku.

Namen krožka je bil predstaviti mladim osnove novinarskega dela in jim omogočiti, da pridobijo novinarske izkušnje. Učili so se, kako izdelati intervju, reportažo, kako napisati poročilo, kratko in daljšo novico, kako izluščiti bistvo in podati informacije brez subjektivnega mnenja. Učili so se tudi, kako pristopiti k odrasli osebi in jo prositi za nekaj odgovorov na vprašanja. Morali so pisati smiselno povezana besedila, ki vsebujejo vse temeljne podatke. Pisali so vezna besedila za oddaje, ki so morala biti zanimiva za poslušalce. Morali so znati to javno prebrati na razumljiv in razločen način. Hkrati pa so morali besedilo pravilno poudarjati, da je bilo poslušalcem zanimivo. Dobili so izkušnje s pisanjem in branjem ter javnim nastopanjem.

Letos je bila novost šolska televizija in ustvarjanje šolskih poročil, ki so bila zaradi vidnega in slušnega kanala sporočanja zelo ustvarjalna. Učenci so vedno znova prihajali na ure zagnani in z novimi idejami, kaj vse bi lahko pokazali gledalcem. Tako so nastale tematske oddaje glede na čas oz. del leta, v katerem so bile oddaje posnete, npr. novoletna, smučarska, velikonočna oddaja. Nastajale so izredno zanimive in ustvarjalne reklame in tudi rubrike šolskih poročil.

Skozi celotno šolsko leto se je skupina povečevala, vedno se je našel kdo nov, ki je želel sodelovati ali voditi oddajo.

Kdorkoli si želi ukvarjati se z novinarstvom, je imel lepe možnosti za prve izkušnje. Učenci so predano in vztrajno delali, marsikdaj prej vstali in prišli v šolo, da so delo opravili. Zaslužijo si pohvalo.

Zapisala: Urška Kerin

11.11 Likovno-ustvarjalni krožek

V šolskem letu 2018/2019 sem prvič vodila interesno dejavnost Likovno-ustvarjalni krožek. Obiskovali so ga učenci od 1. do 3. razreda. Krožek je potekal ob ponedeljkih, od 15.20 do 16.10.

Pri krožku smo ustvarjali ter urili svoje ročne spretnosti, fino motoriko pa tudi potrpljenje in vztrajnost pri nastajanju izdelkov. Izdelki so bili različni, veliko jih je bilo vezanih na letni čas ter na praznike ali dogodke, ki so se v določenem obdobju odvijali. Za vse izdelke smo poskušali uporabiti čim več odpadnega materiala in pa materiala, ki sem ga sama ali so ga učenci nabrali v naravi. V oktobru smo izdelali živali iz naravnih materialov, pri čemer so bili glavna sestavina storži. V novembru smo pričeli z ustvarjanjem našega malega pisanega mesta. Za hišice smo uporabili razne škatlice, ki smo jih prebarvali z živimi barvami. Nato smo vse skupaj še okrasili, mesto pa postavili na velik šelešamer ter dorisali ceste in parkirišča ter zelene površine. Delo je bilo skupinsko in učenci so uživali ter si hitro razdelili vloge pri nastajanju izdelka. V veselem decembru smo izdelali novoletne okraske, ki smo jih nato prodajali na novoletni tržnici. Izdelali smo tudi škratke iz papirnatih lončkov ter kolaža, ki so doma krasili novoletne smrečice. Prišel je hladen januar in čas je bil, da naredimo snežaka. Naši snežaki so postali okvirji za majhne fotografije. Nato smo izdelali praskanko, ki jo je učiteljica plastificirala in tako smo dobili nov označevalec knjig, da bo branje še bolj zabavno. Februar je bil obarvan v rdeče in pisano. Za valentinovo smo naredili srčke iz krep papirja. Za pusta smo namočili dlani v tempere in klovnom naredili smešne frizure. Počasi je prihajala pomlad, na to je že kazal 8. marec, ko smo mamicam in vsem predstavnicam nežnejšega spola naredili čudovite 3-D čestitke. Iz papirja smo izdelali tudi pikapolonice. Za materinski dan smo iz lončkov za jogurt, ki smo ga dobili za malico, izdelali vazice, vanje pa dali rožice za mamice. Ker je bila pomlad in smo bili razigrani, smo naredili še šaljive frizure tako, da smo s slamico pihali v tempera barvo. In že je bil tu april in Velika noč ter aprilski dežek, ko smo si naredili 3-D dežničke. V maju smo izdelali vrtavke ter se poigrali z barvami in vrvicami. Junij je

prišel s svetlobno hitrostjo. Iz krožničkov in krep papirja smo naredili meduze, ki so krasile tudi sceno na šolski zaključni prireditvi. Nato smo z mislimi odšli na morje ter s peskom oblikovali morske motive. Nazadnje pa smo naredili super sladolede, ki se nikoli ne stopijo.

Učenci pravijo, da jim je bilo zelo zabavno. Tudi sama sem dobila takšen vtis, saj so me ob ponedeljkih takoj, ko se me zagledali že spraševali: »Kaj bomo danes počeli pri krožku?«. Seveda je še veliko idej, ki bi jih v bodoče izpopolnila in uresničila. Edina težava je bila morda ta, da je bil krožek zelo pozno, zato je veliko otrok na sredi ustvarjanja odšlo domov, saj so ponje prišli starši. Večkrat se je tudi zgodilo, da so starši otroke prišli iskat že pred krožkom in se ga sploh niso udeležili. Učenci so bili ob koncu dneva že kar utrujeni, za ustvarjanje je bilo še nekaj energije, za pospravljanje pa malo manj 😊.

Zapisała: Nina Čurin



11.12 Gledališki krožek

Novoletno zimski nastop smo izvedli 20. 12. 2018, in sicer dvakrat. Na jutranjo predstavo so prišli učenci iz prve triade. Nastopali smo v hali prve triade. Zvečer je bil nastop namenjen staršem nastopajočih. Uporabili smo pravljlično sceno iz kartona ter novoletne lučke ter smrečico, tako da smo pričarali pravo zimsko vzdušje. Nastopili smo z dvema predstavama. Prva je bila gledališka igrice po slikanici: Božične potičke za vse, druga pa po radijski igri glasbena pravljica: Urarna Tik-tak. Na večernem nastopu so imeli učenci že manj treme,

manjkala pa sta učenca Vid Trobec in Kristina Bošković. Obe igrici sta bili odlično izpeljani. Učenci so izkazali izjemno sposobnost vživljanja v like, pomnjenja besedila, igranja na inštrumente ter petja in plesa. Po nastopu so se lahko posladkali s pravimi božičnimi potičkami.

Drugi nastop je bil izveden 19. 6. 2018, v hali prve triade. Za sceno smo uporabili panoje, mize in stole ter kartonsko sceno, ki smo jo izdelali sami. Tudi tokrat sta sledili dve izvedbi, najprej zjutraj za učence 1. triade ter nato zvečer za starše. Nastopili so z gledališko igrico Kdo je napravil Vidku srajčico (po radijski igri). Tudi tokrat je bil v igro vpet ples in glasba, učenci so blesteli v ročno sešitih kostumih ter uživali v igri. Zvečer je manjkala učenka Kristina Bošković. Starši so predstavo zelo pohvalili.

Celo leto so učenci z velikim veseljem prihajali na krožek, ki jim je pomenil sprostitev ter ustvarjanje in izražanje skozi gib in besedo. Vsi so se besedila odlično naučili in so pri celotnem procesu, seveda pa najbolj v predstavi, izredno uživali.

Zapisala: Marjeta Blagojević

11.13 Šolski vrt

V letošnjem šolskem letu smo na matični šoli ponovno ponudili in izpeljali interesno dejavnost šolski vrt. Vključeni so bili učenci razredne in predmetne stopnje. Ker imamo v okolici šole veliko neobdelane zemlje, smo delo nadaljevali na obdelani gredici. Gredico smo morali ponovno počistiti, prekopati in pognojiti. Ob grdem vremenu, smo naše delo preselili v učilnico, kjer so učenci ustvarjali svoj sanjski vrt, si ogledali delo deževnikov, posejali nekaj semen in izdelali nekaj zdravnih mazil.

V knjižnici smo skozi literaturo obnovili naše znanje o raznih semenih, sadikah, gnojilih, škodljivcih.

V okolici šole imamo zasajenih nekaj oljk, v mesecu novembru smo oljke pobrali, iz njih so stisnili olje. Vrtničarji so se vključili tudi v projekt Eko šola in Eathink. Kot šola smo vključeni tudi v projekt POGUM, preko katerega smo načrte za šolski vrt razširili. Prejeli smo tudi nekaj materiala, kateri nam je bil v veliko pomoč pri obdelavi vrta. Posadili smo nekaj novih sadik zelišč, kot so rožmarin, sivka in smilj.

S krajinsko arhitektko so učenci izdelali načrt za vrt, učilnico na prostem, čutno pot ... Obiskal nas je tudi vrtnar, ki je učencem razložil, na kaj morajo biti pozorni pri obrezovanju dreves.

Spomladi so se pričela spomladanska opravila na vrtu, kjer so učenci opleli vrt in prekopali gredico. Semena, ki so jih prinesli od doma, so spretno posejali v lončke, nekaj pa tudi na gredice. Vrtničarji so ponosni na to, da so tudi letos vse sadike pridelali sami. Sproti smo pobirali tudi zelišča, ki smo jih posušili in uporabili za čaj.

Učenci so preko šolskega leta pridobivali nova znanja o vrtnarjenju, tako teoretična kot praktična. Slednjega so se še posebej veselili, saj so uživali v pobiranju svojih pridelkov.

Zapisala: Danijela Matešić

11.14 Gasilski krožek

V gasilski krožek na šoli se je na začetku šolskega leta 2017/2018 vključilo 13 otrok 2. in 3. razreda. Poleg šolskega gasilskega krožka so učenci OŠ Sečovlje obiskovali gasilske dejavnosti na gasilskem domu Sečovlje (mlajši od 4. do 5. razreda ter starejši od 6. in 9. razreda).

Gasilski krožek na šoli je potekal od oktobra do junija in sicer enkrat tedensko, izjemoma v mesecu aprilu in maju, 2x tedensko, zaradi priprav na tekmovanje. Učenci so se pri krožku naučili gasilskih veščin, podrobneje spoznali delo gasilca, opremo in vozila ter pomoč ljudem ob naravnih nesrečah – žled, poplave, potresi. Na šoli smo se sprehodili po evakuacijskih poteh, si ogledali različne gasilne aparate, in spoznali, da so namenjeni gašenju različnih gorljivih snovi.

V oktobru - mesecu požarne varnosti so na dnevih odprtih vrat PDG Sečovlje gasilci in prostovoljci pokazali delo intervencijskih služb: jamarjev, gasilcev, policistov, reševalcev in civilne zaščite.

Največ ur je bilo namenjenih pripravam na tekmovanje DMG: teoretično znanje iz požarne preventive in prve pomoči ter praktične gasilske spretnosti: vaja z vedrovko, vezanje vozlov (jamborski, tkalski in tesarski) ter metanje vrvice. Priprave na tekmovanje so potekale pred gasilskim domom Sečovlje, kjer so na pomoč priskočili gasilci in strokovno pripravljali mlajše in starejše gasilce na tekmovanje. Letošnje tekmovanje je bilo 20. srečanje društev mladi gasilec in je potekalo na osnovni šoli Sečovlje, 20.4.2019. Letošnjo 20. obletnico regijskega tekmovanja smo obeležili s torto za vse tekmovalne ekipe in njihove mentorje. Tekmovanja se je udeležilo šest ekip, saj je bilo število ekip omejeno na gasilsko zvezo. 4. ekipe so zasegle 1., 2. in 3. mesto. Tudi ostale ekipe so dosegle odlične rezultate, zato gre vsem ekipam pohvala za ves trud in vloženo delo.

Zahvala za dobre uspehe gre mentorjem PGD Sečovlje in PGD Nova vas. S pridobljenim znanjem se najmlajši pripravljajo na varnejše življenje.

Z gasilskim pozdravom »na pomoč«.

Zapisala: Sandra Morato



11.15 Prva pomoč

V šolskem letu 2018/19 sem prvič izvedla interesno dejavnost Prva pomoč. Obiskovali so jo učenci 5. in 6. razreda. Učenci so bili zelo navdušeni. Na interesni dejavnosti smo poleg poškodb, oskrbe ran in ustanov, kjer lahko prvo pomoč poiščeš, spoznali tudi dobrodelnost. In sicer krvodajalstvo, darovanje organov, pomoč starejšim. Kot mentorica interesne dejavnosti sem se udeleževala tudi sestankov z Rdečim križem Piran. Učenci so izdelali razne plakate, prebirali literaturi in seveda drug na drugemu oskrbovali »rane in poškodbe«. Učili so se kako pravilno pristopiti in oskrbeti rano.

Zapisala: Danijela Matešič

11.16 Turistični krožek

Turistični krožek je v tem šolskem letu obiskovalo 38 učencev (od 5. do 9. razreda; imeli smo enega tudi iz 2. razreda), skupaj 39 učencev. Ker jih je bilo veliko, smo se družili po skupinah glede na dejavnosti, ki smo jih opravljali ter interes posameznikov, oziroma primerno starostnemu razvoju (izdelovanje turističnih spominkov iz lesa, oblikovanje iz različnih materialov, dramska sekcija, sodelovanje na natečaju Vsaka vas ima svoj glas, sodelovanje pri projektu Naravni parki, vodenje po solinah, priprava na TPLG, druženje s TD Taperin preko njihovih dejavnosti, sprejemi na šoli in izven nje ...). Učenci so za program posameznega dela dobili obvestilo na oglasni deski ali ustno ter tako prihajali v prostor, kjer smo bili dogovorjeni (v učilnici 5. a razreda, v tehniški učilnici, v telovadnici, na terenu ...).

Ko smo se že na začetku septembra formirali in sooblikovali program dela, smo videli, da nas čaka prve tri mesece kar precej pomembnih dogodkov: dan pobratenih občin na Tartinijevem trgu, občinski praznik s podelitvijo Zlatega grba občine Piran in 70. obletnica našega vrtca, Vrtca Sečovlje.

Zato smo takoj zavihali rokave in smo se do sredine septembra pripravljali na dogajanje na Tartinijevem trgu in vodenje četrtošolcev vseh osnovnih šol naše občine po Piranu (28. 9. 2018). Za to priložnost smo pripravili štiri dvojice naših učencev, ki so bili aktivni na različnih področjih. Po dva sta na stojnicah predstavljala pobratena mesta Porano, pobrateno mesto Ohrid in pobrateno mesto Žitara vas, dva pa sta sprejemala četrtošolce v Mediadomu Pырhani, kjer sta jim na koncu ogleda postavila vprašanja o tej pomembni kulturni ustanovi. Učenca sta tudi v narečju povezovala program na Tartinijevem trgu in za vodenje požela veliko pohval. Naši učenci so se resnično odlično odrezali, saj so dokazali, kaj pomeni gostoljubje in odprtost ljudi.

Ob svetovnem dnevu turizma (29. 9. 2018) smo sodelovali na našem letališču s stojnico, saj je imel Aerodrom Portorož dan odprtih vrat (ker je bila tudi obletnica pilota Josipa Križaja, so na stojnici bili naši srednješolci). Obiskovalcem smo predstavili naloge iz tekmovanj TPLG, naši knjižici s štorijami ter keramične izdelke.

Nepričakovano smo dobili povabilo, da sprejmemo v solinah delavce in člane SVIZ-a z Dolenjske. Z veseljem smo privolili, izdelali dišeče šopke z gaveri ter na soboto, 13. 10. 2018, pričakali dva avtobusa gostov. Vsi so bili nad zgovornostjo in odprtostjo naših »solinarjev« navdušeni, za zahvalo smo dobili prispevek za šolski sklad.

Nismo imeli veliko časa razmišljati o pozitivnih izkušnjah, ki smo jih doživeli, saj smo že isti dan popoldan imeli generalko v Avditoriju. Učenci so se z velikim navdušenjem pripravljali na osrednjo proslavo ob prazniku občine Piran, saj so vedeli, da bo prejela Zlati grb občine Piran naša ravnateljica, ki je dolgoletna prostovoljka v PGD Sečovlje ter predsednica TD Taperin Sečovlje.

Na proslavi, ki je bila v nedeljo, 14. 10. 2018, smo se družili v neponovljivem vzdušju. Krajani, člani obeh društev, naši starši in učitelji so napolnili dvorano, ki je pokala po šivih. Kot vedno smo se odlično odrezali in bili ponosni, da smo tudi mi te čudovite zgodbe.

Tudi letos smo se odločili, da se ponovno prijavimo na projekt Naravni parki Slovenije, ki so ga letos drugič razpisali delavci parkov v Sloveniji. Veseli smo bili, ko smo videli, da je v projekt zajetih že 14 slovenskih parkov, med njimi tudi naši obalni: Sečoveljske Soline, Škocjanski zatok in Debeli rtič. Takoj smo oblikovali 6 skupin, ki je zajemala 21 učencev iz

obeh 5. razredov. Učenci so preko računalnika odgovorno delali skozi celo šolsko leto. Podrobno so spoznali določene parke ter se osvestili o pomembnosti vode za življenje. Iz treh sklopov so dobili črke, ki so nam na koncu dale končno geslo: RAZNOŽIVOST. Veseli smo, da so imeli učenci možnost dobrega sodelovanja in povezovanja z našimi solinami in z zatokom.

Ker smo vedeli, da praznuje naš vrtec, Vrtec Sečovlje, 70. obletnico, smo se pripravili tudi na ta dogodek ter svoj del programa dobro izpeljali.

Tesno smo sodelovali s TD Taperin Sečovlje, se udeležili občnega zbora, kjer smo predstavili naše delo. Čistilne akcije, ki jo je letos organiziralo naše društvo, pa se je udeležilo zelo malo učencev, vsi so prišli s svojimi starši.

Ob vsem tem nam je ostalo časa tudi za izdelovanje gaverov in taperinov iz lesa, izdelovanje voščilnic ob novem letu in polnjenja vrečk s soljo za različne priložnosti.

Letos smo se ponovno družili z ga. Marijo Čendak in ga. Ado Bažec, ki sta članici TD Taperin Sečovlje, pri ustvarjanju izdelkov iz gline. Naše keramične delavnice so nas povezale od januarja do maja, ko smo skupaj preživeli nepozabne ure in se prelevili v prave umetnike. Učenci so izdelali keramične solnice, ki so bile kot turistični spominek na tekmovanju TPLG, slike s solinskimi motivi in prekrasne keramične taperine. Ob koncu šolskega leta smo vsi, ki smo bili določeno število ur na delavnicah, odpotovali v Lipico, ki je bila kot nagradni izlet s strani TZS. Naše medgeneracijsko druženje je resnično veliko bogastvo, ki prepleta zgodbe mladih in starejših ter nas obojestransko bogati.

Izdelke smo namenili tudi za različne priložnosti: darila ob raznih dogodkih v šoli in zunaj nje, darila ob sprejemih gostov, na obiskih ipd.

Ker nam Soline d. o. o. vedno pomagajo in prisluhnejo našim željam, smo se jim letos delno oddolžili z želvami iz odpadnega materiala ter piramido, ki smo jo imeli na državnem tekmovanju TPLG .

Vse te dejavnosti so povezovale učence po skupinah (od osem do dvajset hkrati, učenci so se menjavali; le pri keramičnih delavnicah jih je bilo od osem do deset istih, največ iz 5. razreda, eden iz 2. razreda).

Ob koncu šolskega leta smo ponovno poslali naš prispevek na festival slovenskega narečja Vsaka vas ima svoj glas, ki bo zagotovo popestril izbor na natečaju. Naši člani so pripravili

skeč, ki so ga predstavili v obliki lutkovne igrice. »Šrajali« so po domače in brez prevoda v slovenščino zagotovo člani komisije ne bi razumeli o čem govorijo.

Javno se moram zahvaliti prav vsem, ki nam pomagajo, da je naše delo tako slikovito in bogato ter nas bodrijo in priznavajo naše delo.

Pohvaliti moram tudi naše pridne in vztrajne »turiste«, ki zelo radi preživljajo svoj prosti čas z druženjem v TK ter tako poglobljajo lastne korenine. Le tistim, ki dobro poznajo svoj kraj, prepoznajo bogastvo naravne in kulturne dediščine svojega okoliša, bo tudi v prihodnosti mar za dogajanje v njem. Povezanost ljudi pa lahko obrodi še tako težko dosegljive cilje.

Zapisala: Neli Romanello

12 TEKMOVANJA

12.1 Tekmovanje za slovensko bralno značko S knjigo v svet

Slovensko bralno značko so opravljali učenci 6. in 7. razreda tako, da so prebrali 4 knjige in povedali 3 pesmice na pamet.

V 6.a razredu je bralno značko opravilo 5 učencev. To so Lia Calcina, Erik Gregorič, Brin Glavina Češnjevar, Taia Simić Lušina in Korina Premrl.

V 6.b razredu je bralno značko opravilo 10 učencev. To so Sergej Šikman, Ivona Opačak, Kristina Rustja, Lučka Pahor, Lara Deržek, Vita špeh, Anastasia Ekselenski, Gabriel Plahuta, Enej Leskovar, Nik Plevel.

V 7. razredu so bralno značko opravili Dora Delbello, Katja Jerebica in Valentina Pranjič.

Učenci 8. in 9. razreda pa so bralno značko opravljali tako, da so prebrali 5 knjig in povedali 3 pesmice na pamet.

V 8. razredu je bralno značko opravilo 5 učencev. To so Matija Deržek, Julija Kuzmin Delgiusto, Mateja Bažec, Karla Majdič in Lukas Martinjaš.

V 9. razredu pa Sara Špeh, Iris Bažec, Timotej Šikman in Lea Rajčič. Ti 4 učenci so tudi zlati bralci, saj so opravili bralno značko vseh 9 let.

Zapisala: Urška Kerin

12.1.1 Zlati bralec

Pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS so tudi v letošnjem šolskem letu pripravili projekt »Zlata bralka, zlati bralec«, v okviru katerega želijo s knjigami obdariti najboljše bralce iz vse Slovenije in zamejstva, ki so vsa osnovnošolska leta brali za bralno značko. Letos je bila izbrana knjiga *Oblike neba* Borisa A. Novaka, ki jo je ilustriral Marjan Manček.

Tudi letos je Društvo ob zaključku šolskega leta organiziralo prireditev za zlate bralce (torej tiste, ki so za bralno značko brali vseh devet let), kamor so bili vljudno vabljeni zlati bralci in mentorji.

Prireditev je potekala v ponedeljek, 27. maja 2019, ob 12. uri v Gallusovi dvorani Cankarjevega doma v Ljubljani.

Program je trajal eno uro, vodil in sooblikoval ga bo Boštjan Gorenc Pižama. Z nami sta bila avtorja letošnje darilne knjige za zlate bralce *Oblike neba*, Boris A. Novak in Marjan Manček. Za glasbeni del je poskrbela Ljoba Jenče. Prireditve so se udeležili štirje devetošolci, Lea Rajčič, Sara Špeh, Iris Bažec in Timotej Šikman. Po koncu prireditve smo se odpravili še v muzej Iluzij. Domov smo se vrnili polni lepih vtisov in novih doživetij.

Zapisala: Sanja Krušvar



12.2 Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje

V šolskem letu 2018/2019 je potekalo 42. Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Šolsko tekmovanje je bilo 11. decembra 2018, na Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 49 tekmovalcev, ki so osvojili 19 bronastih priznanj. Območno tekmovanje je bilo 23. januarja 2019, na Osnovni šoli Cirila Kosmača Piran, sodelovali so 3 tekmovalci, ki so osvojili 3 srebrna priznanja. Državno tekmovanje je bilo 9. marca 2019 v Osnovni šoli Spodnja Šiška, Ljubljana, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Šolsko tekmovanje

Bronasto priznanje:

Ana Grbec (mentorica: Maja Kavšek)

Iris Bažec, Lara Deržek, Matija Deržek, Erik Gregorič, Julija Kuzmin Delgiusto, Vita Špeh, Sara Špeh (mentorica: Urška Kerin)

Izak Gajič, Tara Plaznik, Julija Romanello Rebol (mentorica: Danijela Matešić)

Gaja Trbižan (mentorica: Jerneja Plahuta)

Živa Bastjančič, Brin Čeligoj, Gaja Čendak, Nika Milunović, Luka Zadnik (mentorica: Neli Romanello)

Stella Lynn Gallinec, Mia Vodopivec (mentorica: Betka Vatovec-Bojanić)

Območno tekmovanje

Srebrno priznanje: Iris Bažec, Julija Kuzmin Delgiusto, Sara Špeh (Urška Kerin)

Zapisala: Urška Kerin

12.3 Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki

V šolskem letu 2018/2019 je potekalo 3. Tekmovanje iz slovenščine Mehurčki. Šolsko tekmovanje je bilo 5. aprila 2019 v Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 29 tekmovalcev.

Šolsko tekmovanje

Priznanje za udeležbo

Naja Iskra, Gaja Kovačič, Gaja Leskovar, Vanessa Sovič (mentorica: Marjeta Blagojević)

Patrik Aščič Pijaža, Rebeka Gašperčič, Tinkara Jerebica, Tomas Vid Macinić, Eva Ščulac (mentorica: Mateja Car)

Žan Debernardi, Astrid Glavina, Mia Martinjaš, Vincent Vincelj (mentorica: Sara Herceg)

Tinkara Nusdorfer, Evelin Opara (mentorica: Sandra Morato)

Kristina Bošković, Anja Gorela, Val Grbec, Luka Grbec, Ana Lucia Gregorič, Matija Guzič, Vid Kopic, Veronika Annabell Ljumani, Karin Podbevšek, Tinej Romih, Rebecca Sovič, Emily Tomše, Sofija Vergan, Matija Viler (Irena Rupena)

Zapisala: Urška Kerin

12.4 Slovenščina ima dolg jezik

Učenci so se letos preizkusili v tekmovanju Slovenščina ima dolg jezik, ki spodbuja učence, da predlagajo in posnamejo filmsko predlogo po literarnem delu. Učenci so se odločili, da bodo besedilo Pastirci pisatelja Franceta Bevka dramsko uprizorili in ga posneli kot film. Sami so napisali scenarij, dali ideje za sceno, prostor, oblačila, potek dogajanja in posneli ter zmontirali film. Sodelovali so Brin Glavina Češnjevar, Ivona Opačak, Lara Deržek, Nik Plevel in Kristina Rustja. V igralski ekipi pa je sodeloval tudi Gabriel Plahuta. Učenci so za svoj film dobili bronasto priznanje na šolskem tekmovanju ter srebrno priznanje na področnem tekmovanju. Uvrstili pa so se tudi na državno tekmovanje. Pokazali so izjemno ustvarjalnost, kolektivni duh, povezanost in iznajdljivost, saj je bilo potrebne tudi nekaj improvizacije. Čestitke vsem!

Zapisala: Urška Kerin

12.5 Tekmovanje za angleško bralno značko

Epi Reading Badge je projekt Šolskega Epicentra, kjer vsako leto izberejo knjižice v angleškem jeziku, namenjene učencem od 3. do 9. razredov. Od oktobra do marca je čas za branje, izpisovanje, pripravo slovarčkov, povzetkov in miselnih vzorcev, spomladi pa pride čas preizkusa, ki poteka ločeno za vsako stopnjo na vseh šolah enako. Učenci so marca 2019 opravljali preizkus ter dosegli sledeče rezultate:

- 9. razred: 1 srebrno priznanje;
- 8. razred: 1 zlato in 4 srebrna priznanja;
- 7. razred: 2 zlata in 3 srebrna priznanja;
- 6.a razred: 2 zlata in 6 srebrnih priznanj;
- 6.b razred: 4 zlata in 1 srebrno priznanje;
- 5.a razred: 3 zlata in 4 srebrna priznanja;
- 5.b razred: 7 zlatih in 2 srebrni priznanji;
- 4.a razred: 3 zlata in 9 srebrnih priznanj;
- 4.b razred: 5 zlatih in 2 srebrni priznanji;
- 3.a razred: 15 zlatih priznanj;
- 3.b razred: 10 zlatih priznanj;
- 3.c razred: 4 zlata priznanja.

Skupno so učenci tako dosegli 56 zlatih ter 32 srebrnih priznanj.

Zapisala: Barbara Abram

12.6 Tekmovanje v znanju angleščine za 9. razred

Zavod Republike Slovenije za šolstvo je 14. novembra 2018 organiziral tekmovanje iz angleščine za 9. razred, ki so se ga udeležili trije devetošolci. Tekmovalci so se pomerili v bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Timotej Šikman in Vid Gorenc sta presešla prag 75 % točk in tako dosegla bronasti priznanji. Timotej Šikman se je uvrstil tudi na območno tekmovanje, ki je potekalo 17. januarja 2019, na Osnovni šoli Ankaran. Učenci so pisali esej po literarni predlogi avtorja S. Alexie *The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian*. Timoteju se žal ni uspelo uvrstiti na državno tekmovanje.

Zapisala: Barbara Abram

12.7 Tekmovanje v znanju angleščine za 8. razred

Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika IATEFL je 15. oktobra 2018 organiziralo tekmovanje iz angleščine za 8. razred, ki so se ga udeležili trije osmošolci. Tekmovalci so se pomerili v bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Najbolje se je odrezal Lukas Martinjaš, ki je dosegel bronasto priznanje in se tako uvrstil na državno tekmovanje. Leto je potekalo 19. novembra 2018 na OŠ Milojke Štrukelj v Novi Gorici, žal pa se ga Lukas iz zdravstvenih razlogov ni mogel udeležiti.

Zapisala: Barbara Abram

12.8 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2018/19 je bila tema tekmovanja »OB 150- LETNICI PRVEGA TABORA NA SLOVENSKEM – OD ČITALNIŠKEGA GIBANJA, BESED, DO TABOROV NA SLOVENSKEM«.

Tekmovanje je potekalo na treh ravneh: šolsko tekmovanje, ki je bilo v torek, 4. 12. 2018, območno tekmovanje je bilo v torek, 5. 2. 2019 ter državno tekmovanje, ki je bilo v soboto, 16. 3. 2019.

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 14 učencev, in sicer šest učencev iz 8. in osem učencev iz 9. razreda.

Bronasto priznanje so dosegli Sara Špeh (9. razred), Julija Kuzmin Delgiusto (8. razred) in Lukas Martinjaš (8. razred).

Sara Špeh se je uvrstila na območno tekmovanje in dosegla srebrno priznanje.

Zapisala: Bojana Morato

12.9 Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

Šolskega tekmovanja 12. 10. 2018 se je udeležilo 20 učencev, od tega ena učenka iz 9. razreda, ena učenka iz 8. razreda, 8 učencev iz 7. razreda in deset učencev iz 6. razreda.

Bronasto priznanje je prejela učenka Julija Kuzmin Delgiusto iz 8. razreda.

Državnega tekmovanja, ki je potekalo v soboto, dne 17. 11. 2018, za srebrno in zlato priznanje, se ni udeležil nihče od učencev.

Zapisala: mag. Marinela Čapalija

12.10 Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje

Tema tekmovanja v šolskem letu 2018/2019 je bila Pleveli.

Šolskega tekmovanja v sredo, 17. 10. 2018 se je udeležilo 5 učencev iz 8. razreda in trije učenci iz 9. razreda.

Nihče od tekmovalcev ni prejel Bronastega Proteusovega priznanja in nihče se ni udeležil državnega tekmovanja.

Zapisala: mag. Marinela Čapalija

12.11 Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

Šolskega tekmovanja, dne 21. 1. 2019, se je udeležilo 8 učencev, od tega štirje učenci iz 8. razreda in štirje učenci iz 9. razreda.

Nihče od učencev ni prejel Bronastega Preglovega priznanja. Državnega tekmovanja sta se udeležili najboljše uvrščeni učenki na šolskem tekmovanju in sicer Karla Majdič iz 8. razreda in Iris Bažec iz 9. razreda.

Nobena od učenk na državnem tekmovanju, ki je potekalo dne 30. 3. 2019, na OŠ Antona Ukmarja, v Kopru, ni dosegla višjega priznanja.

Zapisala: mag. Marinela Čapalija

12.12 ACM Bober, tekmovanje iz računalniškega mišljenja

V mesecu novembru je na šoli potekalo tekmovanje iz računalniškega mišljenja BOBER. Sodelovali so učenci od drugega do osmega razreda. Do vključno petega razreda so učenci naloge reševali na tekmovalnih polah, učenci v višjih razredih pa na računalnikih. Učenci prve triade so skupno usvojili 24 bronastih priznanj, učenci druge triade 10 bronastih priznanj in učenci tretje triade 5 bronastih priznanj.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.13 Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja

Šolsko tekmovanje Mednarodni matematični kenguru smo izvedli 21. marca 2019. Udeležilo se ga je 117 učencev od prvega do devetega razreda. Razdelili smo 6 bronastih priznanj med prvošolce, 7 bronastih priznanj med drugošolce in 7 bronastih priznanj med učence 3. razreda. V drugi triadi so učenci skupno usvojili 15 bronastih priznanj, v tretji triadi pa 7 bronastih Vegovih priznanj.

Na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Srečka Kosovela Sežana, so se uvrstili dva učenca šestega razreda, ena učenka sedmega, en učenec osmega in ena učenka devetega razreda. Vsi so prejeli srebrno Vegovo priznanje.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.14 Tekmovanje Matemček

V začetku meseca novembra smo izpeljali tekmovanje v prostorski predstavljenosti Matemček. Sodelovali so učenci od prvega do sedmega razreda. Med učence prve triade smo podelili 18 bronastih in 23 srebrnih priznanj, učenci druge triade so usvojili 27 bronastih in 3 srebrna priznanja. V sedmem razredu sta dve učenki prejeli bronasto priznanje.

Na državno tekmovanje na OŠ Sostro smo peljali 19 učencev od prvega do sedmega razreda. Srebrno državno priznanje so usvojili učenka šestega razreda, učenec 1. b in učenka 1. a razreda ter učenec 2. a razreda.

Zapisala: Vesna Viltušnik

12.15 Tekmovanje iz logike

V šolskem letu 2018/2019 je potekalo 33. tekmovanje osnovnošolcev v znanju iz logike v organizaciji Zveze za tehnično kulturo Slovenije. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 119 učencev, od tega jih je 50 usvojilo bronasto priznanje. Na državno tekmovanje so se uvrstili 4 tekmovalci od 7. do 9. razreda.

Zapisala: Simona Zupan

12.16 Tekmovanje v znanju fizike za Stefanova priznanja

V šolskem letu 2018/2019 je potekalo 39. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 6. februarja 2019 v Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 18 tekmovalcev, ki so osvojili 8 bronastih priznanj. Področno tekmovanje je bilo 15. marca 2019 v Osnovni šoli Toneta Tomšiča Knežak, sodelovali so 3 tekmovalci, ki so osvojili 1 srebrno priznanje. Državno tekmovanje je bilo 6. aprila 2019 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, sodeloval je 1 tekmovalec, ki je osvojil 1 srebrno priznanje.

Zapisala: Simona Zupan

12.17 Tekmovanje iz robotike

V šolskem letu 2018/2019 smo se z 11 posamezniki udeležili področnega tekmovanja iz robotike – ROBOSLED. Dosegli smo odlične rezultate in kot šola zasedli 2. mesto ter dobili odlično nagrado, ki nam bo pri krožku prišla zelo prav – nov spajkalnik. Dva učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje in v močni konkurenci dosegla odlični 4. in 5. mesto.

Zapisala: Simona Zupan



12.18 Tekmovanje v šahu

V šolskem letu 2018/2019 smo se z 11 učenci udeležili ekipnega področnega tekmovanja iz šaha. Dosegli smo odlične rezultate: mlajši dečki 3. mesto, starejši dečki 3. mesto in starejše deklice 1. mesto. Starejše deklice so se uvrstile na državno tekmovanje in bile 8.

Zapisala: Simona Zupan



12.19 Tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava

33. FESTIVAL TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA, ki ga razpisuje TZS, je letos potekal 2. aprila v Novi Gorici, kjer smo se učenci OŠ predstavili na turistični tržnici.

Za nas, učence OŠ Sečovelje in hkrati člane TK, je bila ta tržnica nekaj posebnega, saj je bila deseta, ki smo jo na šoli izpeljali do konca.

Učenki 8. razreda (Mateja Bažec in Julija Kuzmin Delgiusto) sta napisali seminarsko nalogo GLINENA SOLNICA, učenci 5. razreda (10) in učenka 9. razreda (1) so izdelali glinene solnice in žlice, z ostalimi smo iskali idejo za stojnico (10), ki smo jo zelo poenostavili.

Pohvaliti moram učence, ki so se na stojnice pridno in neutrudno pripravljali (9) ter se brežhibno naučili predstaviti dragocenosti našega kraja. Z navdušenjem so prikazovali vsebino na tablici.

Naša izvirna predstavitev s prikazanim kupom soli, jadrnico, solnicami in učenci 5. razreda oblečenimi v solne kristalčke je med mimoidočimi vzbudila še posebno zanimanje. Ugotovili smo, da velja pregovor: »MANJ JE VEČ:«

»Zažgale« so tudi naše tablice, kjer smo imeli predstavitev našega kraja z aplikacijami. Žirija se je večkrat vrnila in poslušala naše pridne »turiste«, kako so z ljubeznijo in navdušenjem prikazali našo dragocenost: SOLNI CVET V DRAGOCENI SOLNICI z motom: ŠČEPEC SOLI V NAŠIH SOLNICAH ŠE BOLJE DIŠI.

Nagrada, DVE ZLATI PRIZNANJI (za sodelovanje in najboljšo turistično tržnico), ki smo jo učenci prejeli, je v skupino prinesla zaslužen evforijo. Ponosni smo na naše delo, zavedamo se ljubezni do domačega kraja in uspehov. Vemo, da brez povezovanja z mnogimi delavci naše šole ter s članicama TD zagotovo ne bi uspeli realizirati tako bogatega in raznolikega dela. Zato prav vsem iskrena hvala, našim »turistom« pa iskrene čestitke.



No... našega druženja, članov krožka in hkrati udeležencev 33. državnega tekmovanja TPLG, še ni bilo konec. Pridno in neutrudno smo se pripravljali na zaključno stojnico, ki je bila 24. aprila v Mariboru. Dopolnili smo našo predstavitev in s pomočjo našega računalničarja smo izdelali sodoben turistični spominek, ki ga je obiskovalec naše stojnice lahko vzel s seboj (QR kodo). S tem smo mu podarili delček naših dragocenosti, ki si jih lahko ogleda na svojem telefonu in kasneje v živo ob obisku naših prostranih in neponovljivih SOLIN.

Ponosni smo, da smo tudi mi, preko druženja s članicami TD Taperin Sečovlje, osvojili moto društva: » IMEJMO RADI NAŠ KRAJ, KER JE SAMO EDEN IN JE NAŠ.«

Na državnem tekmovanju, ki je potekalo 24. aprila v Mariboru, smo se tudi izjemno odrezali, saj smo s svojim neutrudnim, odgovornim in povezovalnim delom navdušili komisijo. Tako smo dobili zlato priznanje za najbolj aktivno povezovalno ekipo, ki nam je vsem v ponos.

Obisk Lipice s programom Šepetalec konjev, ki smo ga dobili kot nagrado za naš uspeh, smo opravili 28. maja. Izlet je bil zelo lep in bogat, škoda, da smo ga morali omejiti na 15 otrok. Gospod Aaron, ki je zaposlen v Kobilarni Lipica, nas je sprejel in bil vesel nad obnašanjem naših »turistov«. Resnično so se naši člani zelo dobro predstavili, bili dobri opazovalci ter so se znali zahvaliti za gostoljubje. Hvaležni smo tudi avtobusnemu prevozniku Street tour in gospe Citi, ki so nam podaril brezplačno vožnjo v Lipico.

Zapisala: Neli Romanello

13 OBOGATITVENI PROGRAM

13.1 Prireditve in proslave

Zaključna akademija

Tudi letos (tako kot tudi lani s predstavo o Primožu Trubarju) sem bila (poleg učiteljic Jasne Fortuna ter Tjaše Drnovšek) zadolžena za izpeljavo Zaključne akademije, ki se je odvila v telovadnici, dne 6. 6. 2019. Za povezovalki programa smo izbrale šestošolki Korino Premrl ter Taio Simič. Glede na poslane informacije učiteljic o nastopih njihovih razredov, smo sestavile povezovalni govor napovedovalk. 5. junija je bila ob 10.15 v telovadnici generalka. Že prej smo zadolžene učiteljice (na pomoč nam je prišla tudi učiteljica Nina Čurin) postavile sceno, ki je bila letos morsko-počitniško obarvana. Na prireditvi se je tako zvrstilo 17 točk:

krožek gimnastike s pesmijo *Simply the best* (Sara Herceg), OPZ s pesmicama: *Rad imej ter Čira čara*, pa tudi MPZ s pesmicama: *Barkarola* ter *We are the world* (Simona Kolarič), 1.a z ilustracijskim kamišibajem in zgodbo *Učiteljica* (Marjeta Blagojevič), 1.b s pripovedovanjem o tem, kaj jim je v šoli všeč/ni všeč (Sara Herceg in Jasna Fortuna), petošolci s plesom *Waterfalls* (Agata Trontelj), četrtošolec Leon s harmoniko in pesmijo *Moja mati čuha kafe* (Betka Vatovec-Bojanič), 3.b z deklamacijo *Sporočilo v steklenici* (Mateja Car), 3.a s plesom *Račke* in *Macarena* (Sandra Morato), turistični krožek z lutkovnim kamišibajem *Pupa joče* (Neli Romanello), drugošolci s plesom *Mat potico pečejo* in *Jaz ne grem v šolo* (Irena Rupena), učenci iz podružnice Sv. Peter s pesmijo *Šola v Sv. Petru* (Maja Kavšek In Darja Matelič) ter učenci pevskega zbora iz Sv. Petra ter prvih razredov matične šole s pesmicama *Bambu balla* ter *Gremo na morje* (Karmen Fonda). Celotna proslava je bila zabavna, sveža in dobro izpeljana. Po njej je na šolskem glavnem dvorišču sledila pogostitev, ki so jo pripravili kuharji in kuharice ter člani kulinarčne delavnice pod vodstvom učiteljice Neli Romanello.

Zapisala: Marjeta Blagojevič

Prešernov dan

V četrtek, 7. 2. 2019, so se peto šolsko uro v telovadnici zbrali vsi učenci šole, saj so imeli proslavo pred 8. februarjem, ko je Prešernov dan. Na proslavi so sodelovali številni učenci naše šole. Obiskal jih je tudi sam France Prešeren z bratom Jurijem, vlogi sta spretno odigrala brata Timotej in Sergej Šikman. Poleg njiju velja za izjemne igralske vloge pohvaliti tudi Klemna Pangerja, Miho Vašla, Erika Gregoriča, Lio Calcina, za sodelovanje pa tudi Doro Delbello, Jaša Radina in Vita Stanovnika. Pohvaliti velja tudi vse sodelujoče v pevskem zboru, ki so s pesmijo Povodni mož ponudili čisto posebno glasbeno ozadje. Učenci so prikazali pesnikovo življenje, ljubezni, njegova dela ter kako je Prešeren pri Slovencih prisoten danes. Nekateri učenci so deklamirali Prešernove pesmi. Prav vsi pa so se na koncu za suhe fige potegovali v kvizu, ki je bil namenjen vsem razredom. Pohvala tudi tehniku Ediju, ki je poskrbel za ozvočenje.

Zapisala: Urška Kerin

Prireditev ob zaključku bralne značke

V četrtek, 18. aprila, je na šoli potekala prireditev ob zaključku bralne značke. Učence je obiskala Anja Štefan, ki je predstavila svoja dela. Imela je dve srečanji, za nižje in za višje razrede. Nastopa sta bila nekoliko drugačna, za mlajše je imela nastop, v katerem je predstavila književna dela za mlajše otroke. Za starejše pa je pripovedovala ljudske pripovedke in razmišljala o svetovnih pripovedkah, tipičnih za različne narode. Učenci so bili navdušeni, na koncu pa so skupaj zapeli tudi eno pesem.

Zapisala: Urška Kerin

13.2 Literarni natečaji

Po sledih Josipine Turnograjske – natečaj za najboljše ljubezensko pismo med mladimi v Republiki Sloveniji za leto 2018

Na natečaju, ki ga je organiziralo Kulturno društvo Josipine Turnograjske iz Preddvora, so učenci skušali napisati čim lepše ljubezensko pismo. Sodelovali so Taia Simić Lušina, Neja Leban, Noemi Verč, Jana Jošić, Lia Calcina, Tai Orlač Nusdorfer, Lučka Pahor, Anastasia Ekselenski, Kristina Rustja, Bogdan Dragojević, Tadej Debernardi, Vita Špeh, Larisa Bertok, Lara Deržek in Ivona Opačak. Vsi so za svoje sodelovanje prejeli zaslužena priznanja, čestitke!

Literarni natečaj Metelkovo pero

Letos je na literarnem natečaju Metelkovo pero sodeloval učenec 6.b Tai Orlač Nusdorfer. Dosegel je priznanje v svoji kategoriji. Letošnji natečaj je bil posvečen kulturi, saj so med nami različne vrste kulture, ki jih živimo v vsakdanjem življenju doma, v šoli.

Literarni natečaj Naravne in druge nesreče – neurje

Letos so učenci na tem natečaju razmišljali o naravnih nesrečah in svojih izkušnjah s tem. Učenci so napisali besedilo o svojem doživljanju naravnih nesreč, o ujmi, ki so jo sami doživeli ali pa o kateri so slišali pripovedovati od znancev. Priznanje dobijo Neja Leban, Larisa Bertok in Bogdan Dragojević. Poleg tega pa so učenci prejeli tudi praktične nagrade.

Zapisala: Urška Kerin

13.3 Natečaj Planetu Zemlja prijazna šola

Znotraj natečaja Planetu Zemlja prijazna šola smo v letošnjem šolskem letu 2018/2019 izbrali projekt Karavana varne kemije in projekt Mavrica zdravih okusov. Znotraj projekta Karavana varne kemije smo izbrali aktualno temo sodobnega časa Kemikalije v vsakdanjem življenju. S tematiko smo želeli učence na primeren in zanimiv način informirati o strupih, ki nas obkrožajo v vsakdanjem življenju in katere vnašamo v in na naše telo. Potrebno se je vprašati, ali se ljudje cenimo ali ne, da vnašamo ali nanašamo na naše telo snovi, ki so zdravju škodljive in nevarne. S predavanjem so učenci obnovili in poglobili svoja znanja, katera so pridobili skozi vsebine kemije v 8. razredu. Na šoli smo izvedli tudi projekt Mavrica zdravih okusov, kjer smo se z učenci šestošolci posvetili proučevanju dobrih lastnosti buče na naše zdravje ter načrtovali dejavnosti in aktivnosti v povezavi s pripravo bučnih jedi. Učenci so se urili v iskanju podatkov, kritičnem mišljenju, sodelovanju, hkrati pa v ročnih spretnostih in krepitvi medsebojnih odnosov. Pripravili so različne bučne jedi in izdelali plakat z naslovom Naše bučne dobrote. Naša nit raziskovanja je bila "Modro je jesti oranžno". Pomembno je, da v učencih prebudimo zanimanje, kajti radovednost je gonilna sila k raziskovanju in novim spoznanjem. Učenci s takšnim načinom dela pridobivajo dragocene izkušnje. Ob učiteljevi podpori učenci delo načrtujejo, ga izvedejo in še sladek konec, kjer jedi tudi pokusijo in navdušeno spregovorijo o svojih dosežkih.

Z natečajem želimo ozavestiti mlade generacije, njihov odgovoren odnos do prehranjevanja, uporabe kozmetike in do okolja. Hkrati pa si želimo, da bi mladi pridobljena znanja s pridom izkoristili v času življenjsko pomembnih odločitev.

Zapisala: mag. Marinela Čapalija



13.4 Bralni maraton

Iz petka, 12. 4., na soboto, 13. 4., je na OŠ Sečovlje potekal že tradicionalni bralni maraton za učence od 5. do 9. razreda. Udeležilo se ga je 15 učencev, ki so pripovedovali še zadnje knjige in pesmice ter opravljali bralno značko.

Dan je bil namenjen branju in druženju. Začel se je v šolski knjižnici. Nato pa so zaradi dežja ostali na šoli, se družili ob branju v knjižnici in v glavni hali. Imeli so različne socialne igre, se družili ob knjigah ter pogledali mladinski film. Zvečer so se odpravili na večerjo v jedilnico. V šolski telovadnici so prespali v spalnih vrečah. Zjutraj so pojedli zajtrk in si za konec v polkrogu povedali svoje misli o letošnjem bralnem maratonu.

Zapisala: Urška Kerin

13.5 Ex-tempore „Buje, prozor na...“

Praznik grozdja je ena **najpomembnejših in najstarejših manifestacij v obmejnem istrskem mestu Buje**, saj ima že več kot stoletno tradicijo.

Letos je dogajanje potekalo od 17. do 19. septembra.

Ena izmed dejavnosti, ki so potekale, je bil tudi Ex-tempore za osnovne šole na temo: „Buje, prozor na...“. Na ex-temporu so navdušeno ustvarjali tudi naši otroci in sicer predstavniki 3.a, 3.b in 4.a razreda.

Zapisala: Ingrid Medoš



13.6 Sodelovanje na mednarodni pevski reviji Piran poje

V mesecu juniju, natančneje, 15. 6. 2019, se je v Piranu odvijala 1. mednarodna pevška revija, ki je nosila naslov: PIRAN POJE. Prireditve se je udeležilo kar nekaj držav: Italija, Avstrija, Slovenija in druge. Tudi naš OPZ Sv. Peter in OPZ 1. razred Sečovlje, se je dogodka udeležil. V dogovoru z organizatorjem pomembnega dogodka, gospodom Mirkom Potočnikom, članom društva GEORGIOS, sem prejela vsa navodila in pravila, ki so odigrala pomembno vlogo, da je na prireditvi potekalo vse tako, kot je moralo. Izbor pesmi sem iskala predvsem v čaru šeg in navad v Sv. Petru. Zato sem se odločila za dve ljudski pesmi: REGIMENT in MOJA MATI KUHA KAFE, ki so ju pevci spremljali na orffova glasbila. Njihovo prisrčnost in prepoznavnost je bilo začutiti iz tipičnih noš, v katere so bili oblečeni med prireditvijo.

Sam dogodek je potekal po šestih različnih trgih mesta Piran: Židovski trg, Zelenjavni trg, Ribiški trg, Prvomajski trg, Rozmanova ulica in Tartinijev trg, kjer se je prireditev zaključila s skupno pesmijo: PEVEC – Anton Foester.

OPZ Sv. Peter in OPZ 1. razred Sečovlje, je svoje znanje v petju pokazal na naslednjih treh trgih: Rozmanova ulica, Zelenjavni trg in Prvomajski trg. Na vseh treh trgih smo imeli dovolj občinstva, tako so nas fotografirali, snemali in nam zaploskali.

Ne smemo pozabiti naše gospe ravnateljico, Mirele Flego, ki nas je ves čas prireditve skrbno spremljala in fotografirala. Z njeno prisotnostjo nam je vlivala pogum in motivacijo, da smo obe pesmi tri krat odlično odpeli.

Po skupni zaključni pesmi, smo se ponovno vrnili na štartno mesto, v Minoritski samostan, kjer smo od organizatorja prejeli ustne pohvale in prisrčna darilca, tako za zborovodje, kot za pevce. Poskrbljeno je bilo za jedačo in pijačo, da so se lahko nastopajoči in njihovi zborovodje okrepčali, po zasluženih pevskih predstavah. Organizator je dal pobudo, da se dogodek ponovi tudi v naslednjem letu, le kakšen mesec prej, kajti junijska vročina nam ni kaj prida prizanesla.

V večernih urah se je prireditev nadaljevala s predstavitvijo odraslih zborov, v obliki koncertnega spektakla.

Zapisala: Karmen Fonda

13.7 Skupnost učencev šole in otroški parlament

Otroški parlament je projekt, ki ga v Sloveniji izvaja Zveza prijateljev mladine Slovenije že od leta 1990. Namen projekta je spodbujanje in zavedanje mladih k izražanju lastnih videnj o vprašanih, ki jih izberejo sami. Projekt je nastal na pobudo učencev, da bi lahko javno predstavili svoja mnenja, ideje in dileme. Izvaja se v vseh šolah po Sloveniji. Šolski parlamenti potekajo na občinski in regionalni ravni, zaključijo pa se na nacionalnem otroškem parlamentu. Ob podpori mentorjev, učiteljev, ravnateljev in svetovalnih delavcev se sodelujoči učenci in dijaki iz večine slovenskih šol na ta način učijo demokratičnega dialoga.

V letošnjem šolskem letu 2018/19 je potekal že 29. leto zapored. Tema letošnjega šolskega parlamenta je bila vsebinsko enaka kakor lansko šolsko leto, izjemno zanimiva za vse nas – Šolstvo in šolski sistem. Veseli smo bili razmišljanj, kako šolstvo vidijo otroci, kako o njem razmišljajo, kakšni so predlogi in pobude o šolskem sistemu, v katerega so tesno vpeti, a morda premalokrat o njem vprašani. Otroški šolski parlament OŠ Sečovlje je štel skupno 26 članov, po 2 predstavnika iz vsakega razreda. Skozi naša srečanja smo razmišljali o štirih podtemah; odnosih v šoli, metodah in načinih učenja, učnih vsebinah in šoli za življenje. Znotraj podteme Metode in načini učenja smo izvedli akcijo "Obujmo se v čevlje učitelja", kjer so se učenci za en dan preobrazili v učitelje in načrtovali učno uro ter jo tudi izvedli. Učenci so bili nad akcijo navdušeni, saj so učne ure bile izvedene na drugačen in zanimiv način, po meri učencev. Znotraj podteme Odnosi v šoli pa smo pozornost namenili temu, da smo se znotraj srečanj pogovarjali in izvedli delavnice na temo "Podeli pozitivno misel za današnji dan". Govorili smo o vrednotah kot so sodelovanje, pomoč, samopodoba, solidarnost, druženje, prijateljstvo, vztrajnost itn. Poudarek smo namenili empatiji do sočloveka in da naj nam ne bo mar, če opazimo nasilje, bodisi telesno ali besedno. Učenci so znotraj oddelčnih skupnostih po razredih izdelovali jadrnice, ki so nosile pozitivne misli. Naš cilj je bil, da bi le-te plule v isto smer, kjer bi se združevali in podpirali, saj v sodelovanju je moč.

Letošnji 29. po vrsti Občinski šolski parlament je bil v petek, 29. marca, na občini Piran v dvorani Domenica Tintoretta, kjer so se izbrani predstavniki šole predstavili z govorom o našem delovanju in razmišljanju ter o izvedenih akcijah. Medtem ko je 29. nacionalno zasedanje Otroškega parlamenta potekalo v Ljubljani v državnem zboru.

V dvoletno temo Šolstvo in šolski sistem smo bili vpeti tako učitelji kakor učenci. S sodelovanjem, z roko v roki bomo lažje in učinkoviteje korakali skozi pot učenja, dosegali zastavljene cilje in se podajali v nova odkrivanja.

Zapisała: mag. Marinela Čapalija, vodja otroškega parlamenta



13.8 Šolski sklad

Članice šolskega sklada v tem letu smo bile:

- predsednica šolskega sklada – Irena Rupena,
- namestnica in zapisnikar – Petra Lušina (za predmetno stopnjo);
- članice iz vrst staršev: Jasmina Fonda (za razredno stopnjo), Neli Fatovič (za vrtec) ter Ivana Jerman za podružnično šolo v Sv. Petru;
- članice iz vrst strokovnih delavcev: učiteljica Mateja Car, učiteljica Darja Matelič ter vzgojiteljica Nataša Jelenič.

Komunikacija med članicami je potekala večinoma preko elektronske pošte, tako smo se dogovarjale in potrjevale prošnje, vloge staršev, ki so potrebovali pomoč iz šolskega sklada.

Na začetku šolskega leta smo članice ŠS pregledale in potrdile prenovljen Pravilnik o delovanju šolskega sklada Osnovne šole Sečovlje, ki je začel veljati to šolsko leto. Vsi nadaljnji postopki

so bili usklajeni po novem pravilniku. Prav tako smo na začetku šolskega leta naredile okvirni finančni letni plan porabe sredstev iz šolskega sklada, in sicer za:

- plačilo vlog za šolo v naravi, vrtec v naravi oziroma plavalni tečaj,
- plačilo stroškov prevoza na tekmovanja in določene prireditve,
- plačilo za ogled gledališke predstave, vstopnine v galerije, muzeje, ogled filma ali risanke,
- pomoč pri plačilu delovnih zvezkov in šolskih potrebščin ter šolske prehrane,
- odobritev vlog, ki bodo prišle v pisarno svetovalne delavke Mirjane Černetič za plačilo različnih dejavnosti.

Ves letni plan je bil uspešno izpeljan in večina stroškov je bila poravnana iz šolskega sklada.

Članice SŠ smo sodelovale pri organizaciji že 7. dobrodelne tržnice, ki je bila prvo decembrsko delovno soboto. Letos so prvič in ločeno izpeljali dobrodelno tržnico tudi na podružnični šoli v Sv. Petru. Poleg dobrodelne tržnice smo priredili še kratek kulturno-novoletni program, ki je privabil veliko obiskovalcev, zato so bili dobrodelni prispevki res dobrodelni, kar 1300€. Ves mesec december so učenci v podaljšanem bivanju nadaljevali s prodajo novoletnih voščilnic, okraskov in novoletnih aranžmajev in zbrali okoli 250€. Na zaključni prireditvi v mesecu juniju se je zbralo okoli 140€. Tudi z zbiranjem starega papirja se je nabralo nekaj evrov.

Ne smem pa pozabiti in se zahvaliti vsem prostovoljnimi donatorjem, ki namenijo določene zneske za prav določen namen (npr. plačilo delovnih zvezkov in potrebščin določenemu učencu). Letos smo dobili tudi veliko materialnih prispevkov (nove japonke, sandale, poletne igrače, šolske potrebščine ...), ki jih je prinesla članica ŠS (ob zaprtju večje trgovine) in z njimi smo obdarovali tiste otroke, ki jih potrebujejo, nekateri pa so si le-te izbrali in zanje donirali nekaj evrov za šolski sklad.

V šolskem skladu si prizadevamo, da pomagamo čim večjemu številu učencev in otrok vrtca, da jim omogočimo prijetno in zabavno bivanje v naši ustanovi.

Zapisala: Irena Rupena, predsednica šolskega sklada



13.9 Šolska shema

ŠOLSKA SHEMA je ukrep skupne kmetijske politike in pomeni pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter mlekom in mlečnimi izdelki v izobraževalnih ustanovah.

V šolski shemi se otrokom v osnovni šoli razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje.

Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

V letošnjem šolskem letu se je naša šola že deveto leto zapored odločila, da izberemo razdeljevanje šolskega sadja in zelenjave ter drugič šolskega mleka. Vsaka šola si sama izbere dobavitelja in pri tem poskuša čim bolj uveljavljati načelo kratkih dobavnih verig.

Sadje oz. mleko so učenci zaužili v času rekreativnega odmora in je bilo namenjeno vsem učencem šole.

Zapisała: Ingrid Medoš



14 VRTEC

Vrtec se nahaja poleg OŠ Sečovlje v čudovitem naravnem okolju, prepoznavni smo predvsem po Krajinskem parku Sečoveljske soline. V prenovljenem vrtcu so večji igralni prostori, urejene in nove sanitarije, sončne igralnice imajo prehod na terase in igrišče, kjer potekajo različne ustvarjalne in gibalne dejavnosti. V letošnjem letu je v vrtcu Sečovlje delovalo pet skupin.

Podružnični vrtec v Svetem Petru se nahaja ob robu strnjene vasi v prenovljeni šolski stavbi, kjer sta bili dve skupini predšolskih otrok: ena skupina v starosti od enega do treh let in ena skupina od treh do šestih let. Otroci imajo na razpolago dve prostorni igralnici. Tipična istrska vasica s svojo okolico poskrbi za prijetne sprehode, raziskovanja ter povezovanje vrtca in šole s krajem oz. krajani.

14.1 Organizacija

Vrtec Sečovlje spada pod OŠ Sečovlje.

V enoti Sečovlje imamo 5 skupin, ki so starostno oblikovane. V prvem starostnem obdobju sta 2 skupini, v drugem pa 3 skupine.

K centralnemu vrtcu spada še podružnični vrtec Sv. Peter, kjer sta dve skupini otrok, in sicer ena v prvem in ena v drugem starostnem obdobju. Vrtec Sečovlje ima svoja vrata odprta od 6.00 do 16.30; vrtec Sveti Peter pa se odpira ob 6.30 in zapira ob 16.30. Starši lahko izbirajo med poldnevni vzgojni programom (4 - 6 ur) in celodnevni vzgojni programom (6 - 9 ur).

Prednost našega vrtca je podeželsko okolje, narava in bližina naravnega parka - soline.

Trudimo se, da bi našim otrokom omogočili brezskrbno in srečno otroštvo. Želimo si kakovostnejšega sodelovanja, ustvarjanja in dopolnjevanja med starši, otroki, šolo in lokalno skupnostjo.

Vrtec je bil zgrajen leta 1976, primerno velik za takratni čas in potrebe. V šolskem letu 2014/15 je bila izvedena energetska sanacija vrtca, tako da zagotavljamo vse prostorske normative. V času poletnih počitnic sta hišnika uredila igrišče, zbrusila in prebarvala igrala in dobili bomo nekaj novih igral, ker so stara že dotrajana.

14.2 Obletnica vrtca

Vrtec Sečovlje je 13. decembra obeležil 70. obletnico svojega delovanja pod naslovom *Z majhnimi koraki v velik svet*. Vzgojitelji so z otroki pripravili bogat kulturni program v telovadnici OŠ Sečovlje, ki ga je povezoval Žiga Rustja. Prireditve so se udeležili predstavniki Občine Piran, ravnatelji vrtcev, nekdanji delavci vrtca in šole, starši, stari starši in občani. Vsi otroci vrtca so se v rumenih majčkah z logom vrtca, predstavili s plesnimi oziroma glasbenimi točkami, naši najmlajši pa so ob glasbi Naša četica koraka prvič stopili na tako velik oder in zakorakali po njem. Vzgojiteljice so za popestritev pripravile zabavno plesno točko, ki je ogrela vso občinstvo. Največje presenečenja večera pa je bila atrakcija z baloni, medtem ko so vsi nastopajoči na koncu peli himno vrtca *V vrtcu Sečovlje...* S stropa je popadalo veliko rumenih balonov z logom vrtca, ki so pričarali nasmeške in veselje na otroških obrazih. Ob koncu prireditve so vsi povabljeni prejeli spomin, ki so ga v vrtcu ustvarili sami in se v šolski jedilnici družili na pogostitvi. Prireditev je podprla Občina Piran in nekateri drugi sponzorji, ki so krili stroške za nakup majic in pogostitve.



14.3 Živ Žav Žur

V okviru 70. obletnice prvega slovenskega vrtca v Sečovljah, ki smo jo obeležili lani decembra pod naslovom *Z majhnimi koraki v velik svet*, smo v četrtek, 25. 4. 2019, organizirali športno kulturno prireditev *Živ Žav Žur*. Prireditev se je odvijala na atletskem igrišču pri OŠ Sečovlje. Sodelovali so vsi predšolski otroci, ki obiskujejo vrtece v Občini Piran (vrtec Morje Lucija, vrtec Mornarček Piran, vrtec Barčica Portorož, vrtec La Coccinella in vrtec Sečovlje).

Po uvodnem pozdravu so se vsi otroci zbrali na atletski stezi in odtekli krog prijateljstva ter se ogreli *Od glave do pete*, ob pomoči učencev osmega in devetega razreda. Sledile so športne, spretnostne, povezovalne in likovne postaje po skupinah, kamor so bili otroci naključno razdeljeni. Otroci so risali na platno »sliko Prijateljstva«, pomerili so se v moči pri vlečenju vrvi, osvajali so spretnostne poligone, urili so se v natančnosti in predvsem so se povezovali ter

krepili športnega duha. Nekoliko utrujeni so se ob zaključku podkrepili z malico, ker je kasneje sledil kulturni program. Vsaka skupina se je predstavila s pevsko ali plesno točko, na koncu pa smo vsi skupaj sklenili »krog prijateljstva« in zapeli pesem Prijateljstvo. Z majhno pozornostjo smo vse otroke nagradili z baloni in priznanji ter se vsakemu vrtcu posebej zahvalili za sodelovanje. Z željo, da bi prireditev postala tradicionalna, smo se poslovili in upamo, da naslednje leto Živ Žav Žur ponovno zaživi.



Tina Stanovnik

14.4 Strokovno delo

Letni delovni načrt je bil v celoti realiziran. Realizirali smo vse načrtovane dejavnosti. Strokovna podlaga za naše delo je bil nacionalni program KURIKULUM ZA VRTCE, ki v središče postavlja otroka, njegove razvojne značilnosti, individualne zmožnosti in posebnosti, omogoča individualnost, drugačnost in izbiro ter spoštovanje zasebnosti in intimnosti otroka.

Cilj kurikula je večje upoštevanje človekovih in otrokovih pravic, upoštevanje različnosti in drugačnosti otrok.

V šolskem letu 2018/19 so bila izvedena vsa področja dejavnosti ob vključevanju načel kurikula. Upošteevane so bile tudi razvojne značilnosti in sposobnosti otrok glede na starostno obdobje. Za doseg zastavljenih ciljev smo sprotno timsko in tandemsko načrtovali ter analizirali.

Otroke smo spodbujali k samostojnosti in medsebojni pomoči. Veliko časa smo namenili gibanju in bivanju na prostem. Otroci so skozi celo šolsko leto uživali zdravo hrano in seznanjali smo jih s higieno. Veliko so ustvarjali iz odpadnega materiala, se učili pravilno ločevati odpadke in pridno so polnili zabojnik s starim papirjem.

Dodatne dejavnosti preko leta

Različni projekti po skupinah, interesne dejavnosti, lutkovne igrice, vrtčevska knjižnica, angleške urice, italijanski jezik kot drugi jezik okolja, Cici vesela šola, čajanka za none in nonote, Živ žav žur (predšolski otroci), dopoldanska prireditev ob materinskem dnevu, plavalni tečaj, Prometna deteljica, zdravstvena vzgoja in zobozdravstvena preventiva za predšolske otroke, popoldanske športne in ustvarjalne delavnice in pohodi za otroke ter starše itd.

Dodatni nadstandardni program

Malčkov Šport v telovadnici OŠ Sečovlje in plesne delavnice Animagus, ki so potekale v prostorih vrtca Sečovlje in podružnice Sv. Peter.

Predšolskim otrokom smo ponudili enodnevni tečaj rolanja in obisk akvarija v Piranu.

Projekti, v katere smo se vključili

SAMOEVALVACIJA

Glavna cilja samoevalvacije sta bila spremljanje otrokovega napredka na področju samostojnosti in izboljšati telesno/gibalni razvoj in spretnosti otrok. Za to prednostno nalogo smo se na nivoju vrtca odločili zato, ker se zavedamo, da je gibanje osnova za otrokov razvoj, pri samostojnosti pa smo opazili velik primanjkljaj. S spremljanjem smo začeli na začetku šolskega leta. Samoevalvacija in opazovanje otrok je pripomoglo k temu, da smo na nivoju vrtca in skupine vztrajali in ponavljali na področjih, ki so se nam zdela pri otrocih šibka.

NARAVOLOVJE

Otroku smo približali okolje, v katerem živi in katerega del je in procese ter procesne pojave, ki v njem potekajo. Otroci so spoznavali naravoslovne zakonitosti, veselje pri raziskovanju in odkrivanju ter tako osvajali številne pojme. Seznanjali smo jih z zdravim in varnim načinom življenja. Pridobivali so izkušnje z živimi bitji in naravnimi pojavi.

PROMETKO

Projekt je bil usmerjen k prometni vzgoji v celoti in otrokom smo ponudili različne vsebine glede na starost otrok, sodelovali pa smo tudi z zunanjimi strokovnjaki in institucijami (Zavod Varna pot – delavnice 4prometne deteljice, gasilci, redarji, policisti...). Vključeni smo bili v projekt Pasavček, ki spodbuja pravilno uporabo otroških sedežev in primerne vedenja udeležencev v cestnem prometu.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

V projektu sodelujemo že nekaj let. Vključene so vse skupine vrtca.

Skozi vse leto so potekale številne dejavnosti s področja zgodnjega predopismenjevanja. Otrokom veliko beremo, igramo lutkovne predstave, obiskujemo knjižnico, starejši otroci sodelujejo pri »bralčkovem« nahrbtniku, pesmice zapisujemo s piktogrami, ki jih otroci »berejo«, spoznavajo črke, simbole, jih preslikujejo, veliko pripovedujejo...

FIT, FIT, FIT IN MALI SONČEK

Projekta sta potekala preko celega leta. Poudarek je bil na gibanju otrok, njihovem zdravju, osebni higieni, spoznavanju različnih športnih zvrsti, razvijanju in spodbujanju gibalnih sposobnosti in spretnosti. V projekt so bili vključeni tudi starši.

VARNO S SONCEM

V projekt smo vključeni že nekaj let. Namen projekta je ozaveščanje otrok in staršev o nevarnem vplivu sončnih žarkov in kako se pravilno zaščitimo pred njimi.

Dodatne obogatitvene dejavnosti

Otrokom smo ponudili sledeče obogatitvene dejavnosti skozi vse leto: vrtčevska knjižnica, mali umetnik, seznanjanje otroka z jezikom okolja, angleške urice, daj naprej.

14.5 Samoevalvacija

Tim za samoevalvacijo je na začetku šolskega leta skupaj s strokovnimi delavci na delavnici določil prednostni nalogi oz. dva cilja, ki smo jih spremljali celo leto. To sta: SAMOSTOJNOST OTROK in IZBOLJŠATI TELESNO/GIBALNI RAZVOJ IN SPRETNOSTI OTROK.

Pri Samoevalvaciji je bilo dobro to, da smo jo lahko vključili v vse cilje in dejavnosti iz kurikula, izvajali smo sprotno in kontinuirano ter si lahko s pomočjo zbranih podatkov pomagali pri ugotavljanju doseganja ciljev.



Prvo starostno obdobje

V septembru so se otroci sprva navajali drug na drugega, se spoznavali in opazovali med seboj. Veliko časa so vzgojiteljice posvetile ljubkovanju otrok, da so jih otroci sprejeli in jim zaupali. Navajale so jih na dnevno rutino, pravila v vrtcu, skupinsko življenje, prilagajanje... Vsakodnevno so čas preživljali na prostem, kjer so se otroci svobodno gibalni in razvijali gibalne spretnosti (hoja, lazenje, plazenje...).

Otroci ob prihodu v vrtec niso uporabljali veliko besed, komunicirali so neverbalno in uporabljali kretnje. Vzgojiteljice so z njimi veliko peke pesmice, igrali prstne igre, deklamirale, brale zgodbe in pravljice. Otroke so že od samega začetka navajale na samostojnost.

Na podlagi ciljev smo sestavile akcijski načrt, zapisale smo si dejavnosti, s katerimi smo želele doseči te cilje.

Dejavnosti:

- učenje spretnosti skozi igro (urjenje grobe in fine motorike),
- samostojno hranjenje,
- igre v garderobi (obuvanje, sezuvanje),
- aktivno igrišče na različnih površinah,
- izvajanje naravnih oblik gibanja,
- spretnosti z žogo.

Merila:

- opazovanje otrok in zapisovanje,
- fotografiranje otrok,
- spremljanje in dokumentiranje.

Enkrat na tri mesece so zapisovale in fotografirale dejavnosti otrok ter jih sprotno primerjale in analizirale. Ugotovljale so, da otroci napredujejo tako pri samostojnosti kot tudi pri spretnostih gibanja in telesno gibalnem razvoju.

1. Cilj – Razvijanje samostojnosti otrok

Dejavnosti so namensko prilagajale tako, da so skozi igro urili različne spretnosti in urili tako grobo kot fino motoriko. Otroci so spoznavali različne materiale, kot so slano testo, plastelin, mivka, z rokami so prenašali različne predmete iz ene posode v drugo (kamenčke, gumbe, fižol, koruzo ...), kasneje so z žlicami prenašali moko in drobtine, iz ene posode v drugo.

Z razvijanjem samostojnosti so pričele že v mesecu septembru, ko so v tabelo zabeležile kateri otrok je samostojen pri hranjenju, negi, sezuvanju copat ... Vsem so pomagale pri jedi, gosto hrano so poskušali jesti sami. V garderobi so se pogosto igrali, kdo se sam sezuje, pospravi copate na polico in prinese čevlje. Nekateri otroci, najmlajši, so sprva le opazovali, kasneje pa posnemali starejše otroke in se tudi sami preizkusili v spretnostih. Od meseca septembra do maja, je pri otrocih viden zelo velik napredek v razvoju na vseh področjih: prednost zapisovanja oz. beleženja podatkov na podlagi opazovanja je ravno v tem, da lahko ocenimo ta napredek tako časovno, kot vsebinsko, pri vsakem otroku posebej.

Zelo radi so pomagali pri preurejanju igralnice, ko so skupaj pospravljali in premikali vse igrače iz polic in kasneje nazaj, prinašali so predmete – knjigice, kocke, avtomobile ...

2. Cilj – Izboljšanje telesno-gibalnega razvoja in spretnosti otroka

Dejavnosti za doseg tega cilja so bile aktivno igrišče na različnih površinah (hoja in tek po različnih površinah), izvajanje naravnih oblik gibanja (plezanje, lazenje, hoja čez/mimo ovir – pajkova mreža, čutna pot) in spretnosti z žogo (nošenje, metanje, brcanje, ciljanje, lovljenje).

V jesenskih mesecih so bili vsak dan na prostem, izkoristili so naravo, ki jo imamo okoli sebe in tako bili na travniku, na atletskem igrišču, v bližnjem gozdičku, v sadovnjaku, na oz. ob njivi in se tako gibal po različnih površinah, v klanec in navzdol ter razvijali ravnotežje, moč, koordinacijo, obvladovanje telesa itd. Sprva so imeli nekaj težav pri hoji navzdol, saj so se prehitro in preveč sigurno zagnali. V deževnih dneh smo v igralnici ali garderobi vrta vzgojiteljice pripravile različne postaje ali poligon, kjer so otroci plezali čez mizo, lazili pod mizo ali klopjo, plazili čez različne ovire, stopali po različno velikih stoli, premagovali ovire v t.i. pajkovi mreži in se kotalili. Tudi v telovadnico so hodili, kjer so tekli, se lovili in se počutili svobodne, v tako velikem prostoru.

Zelo radi imajo žoge, zato smo imeli v igralnicah vedno na razpolago večje in manjše žoge iz različnih materialov, ki so jih prenašali, metali, brcali, si jih med seboj ali z nami podajali.

Pri najmlajših se napredek opazi lahko že zelo hitro, predvsem z vajo in vztrajnostjo. Otroci pozitivno vplivajo drug na drugega, saj posnemajo svoje vrstnike, kot tudi vzgojitelje.

Drugo starostno obdobje

Za vsakega otroka smo pripravile tabelo s cilji in dejavnostmi za spremljanje otrokovega napredka. Otroke smo opazovale kontinuirano ter posebnosti beležile v tabelo.

S spremljanjem otrokovega napredka in beleženjem posebnosti ima vzgojitelj pregled nad posameznikom in tako lahko pridobi informacije o močnih in šibkih področjih posameznega otroka ali skupine kot celote. Pridobljene informacije vzgojitelj lahko posreduje staršem posameznega otroka in z dobrim medsebojnim sodelovanjem lahko izboljšamo šibko področje ali nadgrajujemo dobro področje.

Med spremljanjem smo vzgojiteljice naleteli na oviro, in sicer na področju telesno gibalnega razvoja, bolj konkretno »tek od 400 do 1000 m«. Spremljanje teka je potekalo le od septembra do novembra, ko je bilo vreme suho in toplo. Pozimi teka ni bilo mogoče spremljati zaradi neprimerne vremena, zato ni vidnega napredka.

Proces in rezultati:

V današnjih časih je veliko otrok izpostavljenih napornim urnikom staršev in posledično prekomerni uporabi tehnologije v zgodnjem obdobju. Starši so preobremenjeni, zato veliko stvari naredijo namesto otrok, da pridobijo dragoceni čas. Vendar se ne zavedajo, da s tem le škodujejo svojemu otroku, saj bo le-ta prikrajšan za izkušnje, ki jih potrebuje za optimalni razvoj. Otroci premalo časa preživijo na prostem. V našem vrtcu se tega zavedamo in zavedamo se tudi dejstva, da otroci več časa preživijo z nami kot z njihovimi starši, zato smo si zastavili cilje na tak način, da pripomoremo k temu, da postanejo otroci čim bolj samostojni in gibalno aktivni.

1. Cilj: Samostojnost otrok

Dejavnosti:

- samostojno skrbijo za osebno higieno,
- skrb za svoje stvari,
- samostojno pripovedovanje.

Za bolj podrobno spremljanje so dejavnosti na nivoju vrtca razčlenili še na nivoju skupine:

Osebna higiena

Otrok:

- si sam umije roke in obraz,
- se zaveda, da si mora obrisati nos in ga sam obriše,
- si sam obleče majico in jakno,
- si sam obleče hlače in nogavice,
- se sam obriše po veliki potrebi,
- dosledno umiva roke po uporabi stranišča ter uporabi eno do dve papirnati brisački.

Rezultati opazovanja

Septembra je bilo opaziti, da večina otrok ni bila samostojna pri skrbi za osebno higieno. Starejši otroci so bili nekoliko bolj spretni, vendar ne vsi. Še vedno je nekaj otrok potrebovalo pomoč pri umivanju in oblačenju. Le nekaj najstarejših otrok poskrbi za higieno ob veliki potrebi.

Na koncu opazovalnega obdobja pa je bila opaziti vidna razlika pri večini otrok. Starejši so popolnoma samostojni pri vseh opravilih. Mlajši še potrebujejo pomoč pri oblačenju, vsi so pa samostojni pri umivanju in brisanju nosu. Otroke smo pri skrbi za osebno higieno spremljali vsak dan. Spodbujali smo jih, da se sami umivajo, oblačijo, obrišejo nos in obrišejo po veliki potrebi. Na tem področju je napredovala večina otrok.

Skrb za svoje stvari

Otrok:

- skrbi za svoje igrače in jih pospravi,
- skrbi za garderobo, prepozna svoja oblačila in jih pospravi,
- zna obesiti na obešalnik, pospravi čevlje in copate,
- skrbi za vrtčevske igrače, jih zna pospraviti.

Rezultati opazovanja

Na začetku opazovalnega obdobja so le starejši otroci skrbeli za svoje stvari, igrače in oblačila v garderobi. Opaziti je bilo, da ob prihodu in odhodu iz vrtca večinoma za njihove stvari poskrbijo starši.

Z vsakodnevnim pospravljanjem igrač in skrbi za garderobo smo vzgojitelji dosegli zelo dober rezultat v kratkem času. Vsakodnevno so se odpravili na sprehode ali igrišče, s pomočjo naše doslednosti so se otroci naučili skrbeti za svoje stvari. Pospravljajo copate in obuvala na svoje mesto, razen nekaj mlajših otrok, vsi prepoznajo svoja oblačila in jih pospravijo ali obesijo na obešalnik v garderobi.

Da so otroci poskrbeli za svoje igrače smo dosegli tako, da so imeli možnost enkrat mesečno prinesiti svojo igračo v vrtec. Poskrbeti so morali za svojo igračo in za igrače ostalih otrok. To so tudi dobro storili.

Samostojno pripoveduje

Otrok:

- pozorno posluša zgodbo,
- obnovi podrobnosti iz zgodbe,
- samostojno pripoveduje (do pet stavkov),
- samostojno pripoveduje (do deset stavkov)
- se razumljivo ustno izraža.

Rezultati opazovanja

Tudi tukaj je bilo septembra zaznati kar nekaj težav. Le nekaj najstarejših otrok je pozorno poslušalo zgodbo in jo obnovilo. Večina otrok je poslušala, vendar je niso znali obnoviti. Nihče ni samostojno pripovedoval vsaj pet stavkov, le najstarejši otroci so pripovedovali. Potrebovali so pomoč in spodbudo, tako da smo jim postavljali vprašanja na katera pa so lahko odgovorili.

Zgodbe, ki smo jih prebirali v skupinah, smo otrokom približali na več različnih načinov. Preko različnih dejavnosti so si vsi, razen mlajših otrok zgodbo zapomnili in jo v zaporedju znali obnoviti. Da bi pridobili na čim bolj zabaven način izkušnjo samostojnega pripovedovanja smo v skupinah uvedli Palčka pohajalčka (lutka) oziroma Rakca Potovalčka (knjiga in plišasta igrača), ki so otroci odnesli domov. Po enem tednu so otroci nahrbtnik prinesli v vrtec in pripovedovali, kaj vse so doživeli v tistem tednu ter ob slikah obnovili zgodbo. Večina otrok je povedala od tri do pet stavkov, le redki so povedali do sedem ali osem stavkov. Možnost pripovedovanja smo otrokom ponudili tudi tako, da so lahko doma ustvarili plakat na določeno tematiko (vesolje, zimski športi, poletni športi, moj kraj, jesen ...) in ob njem pripovedovali skupini.

Na področju poslušanja, obnavljanja in pripovedovanja so vsi otroci napredovali. Sprememb pa ni na področju razumevanja govora. Še vedno se isti otroci ne izražajo dovolj razumljivo glede na starost. V skupinah smo v ta namen izvajali tudi veliko vaj za artikulacijo vendar velikega napredka ni bilo zaznati.

2. Cilj: Izboljšati telesno gibalni razvoj in spretnosti otrok

Dejavnosti:

- razumevanje in upoštevanje pravil,
- spretnosti z žogo,
- preteče od 400 do 1000 m brez postanka.

Razumevanje in upoštevanje navodil

Otrok:

- razume pravila gibalne igrice Mačka in miš,
- razume socialno igro Stol na moji desni je prazen,
- razume in se pravilno postavi na, v, pod, pred, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj,
- razume pravila gibalne igre Dirkalni avtomobil,
- razume pravilo »postavi se v kolono.«

Rezultati opazovanja

Kar nekaj časa smo vzgojitelji potrebovali, da so vsi otroci usvojili oziroma razumeli pravila gibalnih iger. Le najstarejši otroci so usvojili pravila nekoliko prej. Igre smo ponavljali vsak teden, pri gibalni uri, na igrišču ali v igralnici. Ko so vsi otroci razumeli pravila igre so se lahko igrali samostojno brez pomoči odrasle osebe. Nekateri otroci še vedno potrebujejo nekaj pomoči pri socialni igri »Stol na moji desni je prazen«. Igra zahteva razumevanje desno – levo, kar je za to starost lahko zelo zahtevno, vendar si otroci med igro pomagajo, kar je zelo pomembno za socialni razvoj.

Že v oktobru so otroci razumeli izraze za položaje in pravilno postavili svoje telo ter predmete: na, v, pod, pred, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj. Hitro so usvojili tudi navodilo postaviti se v kolono, ki so ga uporabljali vsak dan preden so se odpravili ven.

Spretnosti z žogo

Otrok:

- vodi žogo z dvema rokama,
- vodi žogo z eno roko,
- ulovi žogo in jo poda v roke,
- meče žogo na koš,
- meče žogo z dominantno roko.

Rezultati opazovanja

Veliko mlajših otrok je z žogo prvič imelo stik oziroma so se nekateri celo bali igre z žogo. Vsak teden smo v telovadnici, na gibalni uri posvetili nekaj časa rokovanju z žogo. Bolj pospešeno od januarja do marca. V teh treh mesecih so otroci vidno napredovali, razen nekaj najmlajših otrok. Vsi so vodili žogo z obema rokama, jo ulovili in jo podali, jo metali na koš ter jo metali v zid z dominantno roko. Le nekaj starejših otrok vodi žogo z eno roko.

Preteče od 400 do 1000 m brez prestanka

Otrok:

- preteče en krog okoli atletskega igrišča (200m),
- preteče dva kroga okoli atletskega igrišča (400m),
- preteče tri kroge okoli atletskega igrišča,
- preteče štiri kroge okoli atletskega igrišča,
- preteče pet krogov okoli atletskega igrišča.

Rezultati opazovanja

Kot smo omenili že v uvodu, smo na področju teka naleteli na oviro. Razen nekaj mlajših otrok so vsi septembra in oktobra pretekli en krog brez postanka, okoli atletskega igrišča. Zaradi drugih obveznosti in neprimernege vremena, teka nismo spremljali do marca.

Ob ponovnem spremljanju so od aprila do junija vsi otroci iz pretekli le en krog brez postanka.

Zaključek

Glavna cilja samoevalvacije sta spremljanje otrokovega napredka na področju samostojnosti in izboljšati telesno/gibalni razvoj in spretnosti otrok. Za to prednostno nalogo smo se na nivoju vrtca odločili za to, ker se zavedamo, da so starši v današnjem času preobremenjeni in posledično ne preživijo dovolj kakovostnega časa s svojimi otroki. Otroci so zato oropani pomembnih izkušenj, ki jih za optimalni razvoj potrebujejo.

S spremljanjem smo začeli na začetku šolskega leta. Na področju samostojnosti smo ugotovili, da otroci večinoma, z izjemo starejših otrok niso samostojni pri osebni higieni, umivanju rok in obraza, brisanje nosu ter se niso znali samostojno obleči. Nihče pa ni znal poskrbeti za higieno ob veliki potrebi, razen najstarejših otrok. Na koncu opazovalnega obdobja so večinoma vsi otroci napredovali, delno so napredovali mlajši otroci. Opaziti je bil tudi napredek na področju skrbi za svoje stvari. Le starejši otroci so na začetku leta poskrbeli za svoje igrače in garderobo ter prepoznali svoja oblačila. Z vsakodnevnim vztrajanjem smo dosegli, da vsi otroci poskrbijo za svoje stvari. Na govornem področju kljub vajam za artikulacijo, ki jih delamo je bil napredek minimalen. Mnenja smo, da bi morali posamezniki vaje delati tudi doma, saj samo z vztrajanjem in ponavljanjem lahko dosežemo napredek. Napredek na smo dosegli na področju poslušanja zgodb, obnavljanja ter samostojnega pripovedovanja, saj smo z različnimi dejavnostmi ravno to največ spodbujali.

Tudi na področju gibalnega razvoja otrok smo dosegli velik napredek razen pri teku. Na začetku šolskega leta so potrebovali čas, a s ponavljanjem in vztrajnostjo so otroci razumeli pravila igre. Velik napredek smo naredili tudi pri igri z žogami, saj so na začetku bili otroci zelo nespretni z žogo.

Samoevalvacija in opazovanje otrok je pripomoglo k temu, da smo na nivoju vrtca in skupine vztrajali in ponavljali na področjih, ki so se nam zdela pri otrocih šibka. Ne moremo opredeliti, da je skupina zelo dobra na nekem področju. Lahko pa trdimo, da so naredili zelo velik napredek na vseh področjih razen pri teku, vendar tukaj ni bilo sprotih ponavljanj. Po vseh zbranih podatkih in izvedenih aktivnostih smo zadovoljni z napredkom in zaključkom leta. Otroci so v večini dosegali zastavljene cilje s pomočjo dejavnosti, ki smo jih skrbno izbrale.

V naslednjem šolskem letu predlagamo, da se osredotočimo na področje govora in predopismenjevanja, bolj konkretno grafomotorične spretnosti, saj menimo, da so otroci tudi na teh področjih zelo šibki.

Močna področja so se izkazala predvsem pri samostojnosti, potem je sledilo gibanje, pri samostojnem pripovedovanju pa potrebno še veliko vaje.

Smotrno se nam zdi tudi to, da smo aktivnosti vpeljali v vsakodnevno rutino, predvsem v drugem starostnem obdobju so se otroci izkazali kot dežurni otroci in prevzeli velike odgovornosti in pomembne naloge. S fit metodami se je tudi veliko povezovalo in izvajalo razne dejavnosti, s katerimi so otroci usvajali poleg novih znanj tudi gibalne spretnosti.

Zelo dobro se nam je zdelo dokumentiranje s CHECK LISTAMI, saj lahko tako pogledamo v trenutno stanje, ga zapišemo in nato primerjamo s stanjem po opravljenih vajah. Ta metoda se nam zdi najbolj učinkovita, saj nam omogoča res dober vpogled napredka. Veliko smo tudi fotografirali, vendar brez zapiska nam sama fotografija ne bi veliko koristila.

Pomembno nalogo sva imeli tudi članici tima, Nataša in Tanja, saj sva poskušali strokovnim sodelavkam projekt predstaviti čim bolj zanimivo in raznoliko, v upanju, da bodo sprejele novosti, kar tudi so.

Nataša Jelenič in Tanja Mozgan Imperl

14.6 Sodelovanje

Preko leta smo sodelovali s krajem in zunanjimi sodelavci:

- sodelovali smo s krajevno skupnostjo, krajanji, potujočo knjižnico Koper in šolsko knjižnico ter knjižničarko, učiteljicami prve triade, PEF Koper, Srednjo šolo Izola, Ljudsko univerzo Koper, Občino Piran, policijsko postajo Lucija, SPVCP Piran, PGD Sečovlje in Nova vas, CKSG Portorož, plavalno šolo TINKA TONKA, Krajskim parkom Sečoveljske soline, Zdravstvenim domom Lucija (Katja Štajner), Zavodom Varna pot. Prav tako smo sodelovali z logopedinjo Niko Hribernik in strokovno delavko Mirjano Černetič idr.,
- sodelovali smo v zbiralnih akcijah: zbiranje starega papirja (Dinos); zbiranje hrane za zavetišče;
- strokovne delavke in starši šolskega sklada so organizirali dobrodelno tržnico,
- sodelovali smo na različnih likovnih natečajih in prejeli nekaj pohval in nagrad.

Sodelovanje s starši

S starši smo sodelovali na več načinov. Obveščali smo jih preko oglasnih desk pred igralnico in v garderobi. Realizirali smo predvidene roditeljske sestanke in nekaj govorilnih ur, ki so se jih starši udeležili po lastni želji. Skozi leto smo izvedli jesenske delavnice z lutkovno igro, čajanko za none, pohod z lučkami z gledališko predstavo, prireditev ob obletnici vrtca, pohod, nastop ob materinskem dnevu, zaključna srečanja s starši, predavanja zunanjih strokovnjakov za starše ipd.

14.7 Mentorstvo

- Sodelovali smo z SVŠ Izola. V našem vrtcu je obvezno prakso opravilo šest dijakinj, mentorice so bile: Bojana Rudl, Tina Stanovnik, Nataša Jelenič, Tanja Mozgan Imperl in Barbara Ferlin.
- Obvezno prakso v sodelovanju z Ljudsko univerzo Koper je imela ena praktikantka, ki ji je bila mentorica Bojana Rudl.
- V sodelovanju s PEF Koper je ena študentka izvajala obvezno pedagoško prakso, mentorica Nataša Jelenič.
- Strokovni delavki sta izvedli 5 strokovnih nastopov za opravljanje strokovnega izpita, mentorici Tanja Mozgan Imperl, Tina Stanovnik.
- Strokovni delavki sta opravljali obvezno pedagoško prakso izrednega študija PEF Koper, mentorici: Barbara Ferlin in Nataša Jelenič.
- Strokovna delavka je opravljala obvezno pedagoško prakso na podiplomskem študiju PEF Koper, mentorica: Tina Stanovnik.

V mesecu aprilu je pomočnica ravnateljice za vrtec po vseh skupinah opravila pregled dokumentacije.

14.8 Izobraževanja

Preko leta so se strokovni delavci udeležili seminarjev, predavanj, posvetov v okviru zavoda in drugih zunanjih institucij. Ena vzgojiteljica se izobražuje na Fit4Kid izobraževanjih in konferencah. Dve vzgojiteljici sta v timu za samoevalvacijo. Več o izobraževanju zaposlenih je v posebni prilogi k poročilu.

Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev (priloga).

14.9 Poročilo strokovnega aktiva vrtca

Na strokovnem aktivu vrtca smo se sestali trikrat oz. po potrebi tudi vmes. Načrtovali smo tekoče dejavnosti, si medsebojno predajali informacije, ki smo jih pridobili na izobraževanjih, obravnavali morebitne posebnosti ipd. Natančneje smo načrtovali 70. obletnico vrtca, decembrske dejavnosti, kot so dedek Mraz, babica Zima, lutkovne in gledališke predstave, tržnico za šolski sklad, pohod z lučkami pa tudi kulturni dan, pust, Živ žav žur, dekoracije, likovne natečaje, Cici žur, evakuacijo, zajčkov tek, strokovno ekskurzijo ipd. Sledili smo letnemu delovnemu načrtu in sprotno preverjali realizacijo ter jo evalvirali. Na vsakem strokovnem aktivu vzgojiteljev smo se prav tako posvetili tekoči problematiki, skupno pa iskali rešitev in bili tako uspešni pri realizaciji. Sodelovali smo z učiteljicami nižjih razredov in z ravnateljico.

14.10 Poročila letnih priprav

14.10.1 Skupno poročilo 1. starostno obdobje

Organizacija dela

Naša prvotna naloga je bila poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. Glede na to, da je to prvo starostno obdobje, so novinčki in ostali otroci potrebovali veliko osebnega stika, ki so ga tudi dobili. V tandemu smo se dogovarjale o izvajanju dejavnosti, pripravi materialov, se dopolnjevale v šibkih in močnih področjih ter spremljale otrokov razvoj in napredek.

Celo šolsko leto smo strmele k samostojnosti otrok in usvajanju dnevne rutine. Pri tem smo bile zelo vztrajne in napredek otrok je viden. Pri spremljanju otrok in njihovega napredka nam je zagotovo pomagalo izobraževanje o samoevalvaciji, v katerega smo letos vključene prvič.

Organizacija prostora

Pri organizaciji prostora smo upoštevale načeli spoštovanja zasebnosti in intimnosti ter omogočanja izbire in drugačnosti. Zelo pogosto smo spreminjale in urejale igralnico, tako da je bila otrokom prijetnejša, pestrejša in raznolika. Poskrbele smo, da so imeli otroci veliko prostora za gibanje in s tem občutek svobode, hkrati pa, da so se lahko umaknili v intimni kotichek, kjer smo se cartali, brali pravljice in se tako umirili in počutili varne. Otroci so bili nad spremembami navdušeni.

Pri oblikovanju kotichek smo upoštevale tematske sklope skupine z igračami in materiali, glede na aktualno temo. Nekaj kotichek je bilo stalnih.

Izkoristile smo tudi prostorske zmožnosti vrtca, kot so: hodnik, večnamenski prostor – garderoba ter zunanje površine vrtca (vrtčevsko igrišče, teraso, šolsko igrišče in bližnji travnik).

Starše smo skozi celo leto obveščale z obvestili in vabili na oglasni deski pred igralnico, v garderobi in preko elektronske pošte. Redno smo razstavljale fotografije otrok, da so lahko videli, kaj smo počeli. Otroške izdelke smo razstavljale na steni v garderobi in v naših igralnicah.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva (rutina)

Jutranje in popoldanske dejavnosti so potekale v stalnih in občasnih koticčkih. Pri dejavnostih smo upoštevale otrokove interese in sposobnosti, omogočile smo izbiro drugačnosti in uravnoteženo ponudbo dejavnosti ter njihovo povezanost, aktivno vlogo otrok, stik z novim materialom, sproščanje, umirjanje in zdrav način življenja.

Po malici so se otroci razgibali, kasneje pa se igrali in sodelovali pri dejavnostih. Veliko je bilo individualnih dejavnosti in pristopov. S pomočjo otroške literature so otroci vstopali v komunikacijski odnos. Kasneje so se razgibali ob glasbi ali s pomočjo različnih rekvizitov. Nato so prešli na dejavnosti, kjer so velikokrat prevzele vlogo lutke. Otroci so jih spremljali, poslušali in z njimi komunicirali. Veliko časa smo preživeli na prostem, in sicer na otroškem igrišču, terasi ali v bližnji okolici vrtca.

Po kosilu so otroci odšli k počitku. Da so se lažje umirili, so imeli nekateri dude in svoje »ninice«. Ob poslušanju pravljice in umirjene glasbe so zaspali. Popoldanska malica je potekala po počitku.

V dnevne dejavnosti smo vnašale elemente prikritega kurikuluma: navajale smo jih na vljudnostne izraze (prosim, hvala), samostojnost (pri hranjenju, sezuvanju, obuvanju, osebi higieni) in bile smo pozorne na pozitivne interakcije.

14.10.1.1 Poročilo letnega delovnega načrta Ribice

Organizacija

Organizacija oddelka

V skupino »Ribice« je bilo z novim šolskim letom vpisanih pet otrok, ena deklica in štirje dečki. Vpisi v vrtec potekajo celo leto in tako so k nam v skupino vse leto prihajali novinčki in sicer v mesecu novembru dva dečka in deklica, v decembru deček, v mesecu marcu še en deček in v juniju dve deklici; en deček se je v mesecu februarju izpisal, tako da je v mesecu juniju v skupini enajst otrok. Skupina je homogena, v starosti otrok od enega do dveh let. Otroci so bili deležni enakovrednih pogojev za svoj optimalni razvoj, v skupini je vladalo pozitivno vzdušje in otroci so v vrtec prihajali zadovoljni. To leto je z menoj delala pomočnica vzgojiteljice, Brigita Bonaca. Do meseca decembra je bila z nami v skupini tudi delavka preko javnih del, Mojca Mandalenič. Občasno sta prihajali pomagat še pomočnica vzgojiteljice, Maja Čurković Čagalj in Janja Luznar, delavka preko javnih del.

V skupini sva poskrbeli za dobro počutje. Trudili sva se, da so otroci začutili varnost, sprejetost, toplino in da so bili deležni veliko pozornosti, nežnosti, objemov, crkljanja.

Trije dečki so bili v vrtcu že od lanskega šolskega leta, ostali so prišli v vrtec prvič.

Organizacija dela v skupini

Najina prvotna naloga je bila poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. Glede na to, da je to prvo starostno obdobje, so novinčki in ostali otroci potrebovali veliko osebnega stika, ki sva jim ga tudi nudili. Otroci so naju čez čas sprejeli, se navezali, vzljubili, sprejeli vrtčevsko rutino in način življenja in so radi prihajali v skupino.

Celo šolsko leto sva stremeli k samostojnosti otrok in usvajanju dnevne rutine. Pri tem sva bili zelo vztrajni ter dosledni in napredek otrok je viden. Pogosto sva imeli pogovore o napredkih posameznikov, o morebitnih težavah in dogovarjanju o dejavnostih, ki sva jih izvajali. Pri spremljanju otrok in njihovega napredka nama je zagotovo pomagalo izobraževanje o samoevalvaciji, v katerega smo letos vključeni prvič.

Organizacija prostora

Z Brigito sva pogosto spreminjali in urejali igralnico tako, da je bila otrokom prijetnejša, zanimivejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke, katere sva sproti spreminjali. Poskrbeli sva, da so imeli veliko prostora za gibanje in s tem občutek svobode, hkrati pa, da so se lahko umaknili v intimni koticek, kjer smo se crkljali, brali pravljice in so se tako umirili in počutili varne. Otroci so bili nad spremembami navdušeni.

Starše sva skozi celo leto obveščali z obvestili in vabili na oglasni deski pred igralnico in v garderobi vrtca. Redno sva razstavljali fotografije otrok, da so lahko videli, kaj smo počeli. Otroške izdelke sva razstavljali na steni v garderobi, na hodniku in v naši igralnici.

Organizacija načrtovanja

S sodelavko sva imeli enkrat na teden vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vendar sva se vsakodnevno vseeno dogovorili, če bova kako dejavnost spremenili, dopolnili in prilagodili pobudi, želji in interesom otrok.

Pri načrtovanju sva upoštevali otrokove potrebe, sposobnosti in zmožnosti. Dejavnosti sva si zastavili tako, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili smo različne pripomočke in rekvizite ter spodbujali samostojnost in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva s sodelavko imeli kratek posvet, kaj bova počeli naslednji dan. Večkrat se je pripetilo, da sva zadane dejavnosti spremenili oziroma prilagodili. Otroci so zelo majhni, tako da se je pripetilo, da so bili razdražljivi, so se slabo počutili in niso želeli sodelovati. Takrat sva izvedli umirjeno dejavnost s poslušanjem pravljic.

Vsakodnevno smo se razgibali oziroma zaplesali ob glasbi. Zelo radi imajo glasbo, veliko smo peli ob spremljavi na flavto in različnih inštrumentih ter plesali. Sledila je vodena dejavnost in igra na prostem oziroma sprehod v okolici vrtca.

Organizacija bivanja na prostem

Zelo velik pomen sva dali bivanju na prostem. Izkoristili sva naravo, ki nas obdaja. Na začetku smo hodili na krajše sprehode, najmlajša deklica še ni hodila, tako da smo jo peljale v vozičku. Tekom leta so bili vse spretnejši pri hoji in takrat smo šli na daljši sprehod v okolico. Veliko smo tekali po travnatih površinah, hodili v sadovnjak, na travnik, bližnje njive, kjer smo opazovali drevesa, rožice, prevozna sredstva in si pogosto ogledali različne živali na manjši kmetiji v bližini (kokoši, zajce, koze, osla).

Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu. Zelo pozorni smo bili na prevozna sredstva. Neprestano sva jih opominjali na previdno hojo ob robu cestišča.

Strokovno delo

Področja dejavnosti: *Gibanje*

Potreba po gibanju je otrokova primarna potreba, zato sva dajali velik poudarek na tovrstno dejavnost. Otroci so imeli možnost srečati se z različnimi dejavnostmi, tako v prostoru kot na prostem. Izvajali smo gibalne igre z različnimi rekviziti, prisotno je bilo vsakodnevno jutranje razgibavanje, premagovali so ovire s poudarkom na iskanju lastne poti pri reševanju gibalnih problemov (npr. plazenje po različnih blazinah, lazenje pod mizo, pod klopjo, hoja po štirih na klopi ...), razvijali so občutek za zavedanje prostora in sebe, razvijali ravnotežje ... Strmeli sva k temu, da so se otroci zavedali svojih motoričnih sposobnosti, torej kaj zmorem in kaj znam. Velikokrat smo izvajali gibalne minutke ob glasbi, kar je bilo otrokom zelo všeč. Na začetku leta so bile med otroci zelo vidne razlike v motoričnih spretnostih, predvsem zaradi starostne razlike. Tekom leta pa so prav vsi otroci pridobili na svojih motoričnih sposobnostih in izvajali določene elemente gibanja, ki jih do tedaj niso (kotaljenje, poskoki ...)

Velik poudarek sva dali gibanju na prostem. Hodili smo na krajše in daljše sprehode v okolici vrtca. Vsak teden smo imeli gibalno urico v igralnici ali na hodniku, kjer smo uporabili različne rekvizite (obroče, žoge, stožce, plezala, blazine, klopi, stole itd.), s katerimi smo si pripravili različne poligone. V mesecu januarju smo začeli hoditi tudi v telovadnico skupaj z otroki

skupine Morski klobučki, vsak ponedeljek. Veliko smo se urili v osnovnih naravnih oblikah gibanja, po različnih površinah, ponazarjali smo gibanje živali, se žogali. Tudi veliko novega smo se naučili s pomočjo ali preko gibanja-petje pesmic, pripovedovanje zgodbic, sestavljanje delov v celoto; ta način učenja se je zelo dobro obnesel.

Skupaj z ostalimi otroki vrtca Sečovlje smo sodelovali na Zajčkovem teku na bližnjem travniku. Organizirali smo popoldanska srečanja s starši, kjer smo se v sklopu FIT-a odpravili na pohode; imeli smo tri pohode v šolskem letu in tudi na tak način vzpodbujali starše h gibanju in jih ozaveščali o zdravem načinu življenja. V mesecu aprilu, na Svetovni dan zdravja, smo starše in otroke pozvale, da pridejo peš v vrtec in otroke nagradile s šampiljko.

Jezik

Otroci so razvijali jezikovno zmožnost ob vsakodnevnih dejavnostih ter v različnih socialnih situacijah. Poglavitni cilj je bil učiti se jezika ob različnih dejavnostih tekom dneva – ob igri, razumevanje neverbalne in verbalne komunikacije med otroci samimi, med vzgojiteljico in otrokom. Tako so ob poslušanju glasnega branja odraslih, s pomočjo različnih socialnih in besednih iger otroci brez težav komunicirali in se vključevali v dejavnost. Zelo radi so posegali po slikanicah, kar sva jim seveda omogočili. Ob listanju in ogledovanju ilustracij so sprva komunicirali neverbalno, čez čas pa je večina otrok govorno napredovala. Ob slikah smo se pogovarjali o vsebini, sličice iz različnih pravljic sva zalepili na stene v igralnici. Odziv je bil pozitiven. Sličice so opazovali, poimenovali in se pogovarjali o vsebini. Ob spoznavanju različnih literarnih del sva se veliko posluževali lutk, saj jih imajo otroci zelo radi in jim zaigrali nekaj lutkovnih predstav in sicer Ne moreš zaspati, mali medo?, Rokavička, Rdeča žoga, Daj mi poljubček, Trije metulji, Tok, tok na okno, Mali medo in Mavrična ribica.

Otroci so ob tem izredno uživali in tako razvijali jezik ter sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu. Pravljičice sva otrokom brali tudi vsakodnevno pred počitkom.

Seznani sva jih tudi z jezikom okolja. V italijanskem jeziku smo se naučili pesmico Giro, giro tondo, pesem Vse najboljše in si vsakodnevno voščili dober tek.

Na razpolago so imeli knjižni kotiček, tako so samostojno posegali po knjigah. Sodelovali smo tudi s potujočo knjižnico Koper in vrtčevsko knjižnico.

Umetnost

Glasba in ples: tovrstni dejavnosti otroke zelo navdušujeta, zato sva skupini omogočili, da se je zelo pogostokrat srečevala z dejavnostmi s tega področja. Seznanjali smo se z novimi

pesmicami, ki so jih otroci do popolnosti osvajali v drugi polovici leta, spremljali petje z gibanjem ali glasbili, poslušali posnetke otroških pesmi in ob tem veselo rajali, si izmišljali gibe ob instrumentalni glasbi, preizkušali gibanje v različnih telesnih smereh.

S tega področja sva si zadali cilj, da nam ob koncu leta uspe formirati krog (vsi otroci in vzgojiteljici). Čez vso leto smo se trudili in postopoma nam je uspevalo. Tako smo izvajali rajalne igre, ki so otrokom bile zelo všeč. Najin cilj je bil dosežen in bili sva zelo veseli, da nama je z veliko truda in potrpljenja uspelo.

Likovna dejavnost: otroci so se srečali z različnimi tehnikami (risanje, slikanje, tiskanje, modeliranje) in z različnimi materiali (plastelin, slano testo, pesek, prstne barve). Ustvarjali smo tudi lepljenke, tako da so spoznali lepilo, ki jim je bilo izredno všeč, seveda pa so pri lepljenju potrebovali malo pomoči. Najbolj so uživali pri slikanju s čopičem in se svobodno izražali na papirju.

Dramska dejavnost: velikokrat sva jim omogočili igro z najrazličnejšimi lutkami, bodisi ročnimi, na palici, prav tako pa so bili deležni tudi preizkušanja kostumov v podobi različnih živali. Z lutkami sva otroke pogostokrat tudi motivirali pri zadani dejavnosti, animirali in nekateri otroci so pri tovrstni igri zelo sodelovali.

Družba

Otroci so postopoma spoznavali bližnje družbeno okolje, omogočeno jim je bilo razvijanje občutka varnosti in socialne pripadnosti. Na začetku leta sva jih s sodelavko navajali na vsakdanje življenje v vrtcu in hkrati s tem na dnevno rutino v skupini. Trudili sva se, da sva otrokom približali pomen prijateljstva, skupnega sodelovanja, dogovarjanja, spoštovanja, delitve igrac, upoštevanja navodil in pravil. Sodelovali so pri dejavnostih, ob katerih so se zavedali samega sebe, npr. izražali in prepoznavali so svoja čustva, pridobivali konkretne izkušnje z menjavanjem vlog ...Posebej smo obeležili in praznovali rojstni dan otroka in sicer s torto iz kartona, ob kateri smo otroku zapeli Vse najboljše, mu čestitali in se poigrali z baloni ali milnimi mehurčki. Ko so bili že dovolj zreli za zahtevnejše naloge, sva jih s sodelavko navajali tudi na samostojnost pri slačenju, oblačenju, sezuvanju, obuvanju. Ob krajših sprehodih smo spoznali bližnjo okolico vrtca ter se navajali na hojo v parih. Družili smo se tudi z ostalimi otroki vrtca in zaposlenimi ter z njimi organizirali skupne aktivnosti (teta Jesen, pust, Dedek Mraz, lutkovne predstave, športne aktivnosti ...)

Narava

Otroci so v veliki meri razvijali naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave. Področje narave se je čez celo šolsko leto odvijalo kot rdeča nit. Stremela sva k temu, da so otroci naravno okolje spoznavali in dojemali kot običajen del življenja v vrtcu. Raziskovali, eksperimentirali, preizkušali smo v vseh letnih časih. Obiskali smo gozd, travnik, igrali smo se z listjem, snegom, z vodo, s plastičnimi materiali, nabirali smo kamne, presipali snovi v različne posode, zaznavali smo živa bitja z vsemi možnimi čutili, opazovali vremenske pojave in se ogromno časa igrali na igrišču vrtca, kjer smo raziskovali ponujene možnosti za otroško igro. Pobljže smo si ogledali nekatere živali-osla, kokoši, zajce in koze, na travniku pa pikapolonico, polža, mravlje, pajka, čebelo. Otroci so, nekateri od njih prvič, videli tudi sneg, saj je nepričakovano pobelil naš konec Slovenije - šli smo na igrišče, hodili po snegu in opazovali sledi, ki smo jih puščali v njem, naredili mini snežaka, ga kasneje odnesli v igralnico in tam opazovali, kaj se na toplem z njim zgodi. To je bila za otroke zagotovo zelo zanimiva in posebna izkušnja.

Matematika

Otroci so se srečevali z matematiko tekom različnih dejavnosti, z različnih področij. Čez vse leto sva se trudili, da bi otroci spoznali, prepoznali eno izmed osnovnih barv in sicer rdečo barvo, tako da smo pri zadanih dejavnostih velikokrat utrjevali prepoznavanje omenjene barve. Nekateri otroci so le-to tudi ob koncu leta usvojili. Prav tako sva dali poudarek na usvajanje okrogle oblike, le-to smo skozi različne dejavnosti tudi utrjevali. Da bi otroci doživljali matematiko kot prijetno izkušnjo, sva jim omogočili sodelovati pri raznolikih igrah, ki so jim bile vseč: razvrščanje predmetov, sestavljanje delov v smiselno celoto (v veliki meri so potrebovali pomoč), šteli smo kar tako, iz veselja, prepoznavali posamezne predmete v množici in jih poimenovali. Pri otrocih sva razvijali sposobnost razumevanja položaja predmetov in orientacijo v prostoru.

Otrok gradi svoje znanje in svojo osebnost ob izkušnjah in v odnosu s prostorom, stvarmi in drugimi ljudmi. Menim, da sva otrokom ponudili dovolj možnosti za pridobivanje izkušenj na različnih področjih, saj se je odraz vzgojnega dela pokazal v napredku pri razvoju vsakega posameznika.

Vključevanje oddelka v projekt

Vključili smo se v naslednje projekte:

- Naravolovje,
- Prometko,
- Opazovanje otrokovega razvoja in napredka s samoevalvacijo,
- Porajajoča se pismenost,
- FIT, FIT, FIT,
- Vrtčevska knjižnica,
- Ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi,
- Varno s soncem,
- Seznanjanje otroka z jezikom okolja.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj, napredek in morebitne posebnosti. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku. V sklopu celoletnega projekta Samoevalvacije sva na nivoju vrtca spremljali otrokov razvoj in napredek na posameznih področjih, ki smo si jih zadali in sicer samostojnost otrok in izboljšanje telesno-gibalnega razvoja. Pripravili smo akcijski načrt. V skupini sva si z Brigito zadali dejavnosti, preko katerih sva spremljali otroke in opažanja mesečno zapisovali v tabelo in beležili otrokov napredek.

Sodelovanje

Sodelovanje v okviru vrtca

Veliko smo sodelovali pri skupnih aktivnostih: obisk tete Jeseni, teden otroka, čebelar, društvo proti mučenju živali, obletnica vrtca, prihod babice Zime, obisk dedka Mraza, pohod s čarobnimi lučkami, kulturni dan, pustno rajanje, čajanka za none in mame, prvi spomladanski dan, materinski dan, svetovni dan športa, zajčkov kros, podarimo zvezek, zaključek skupine. Vsi smo poskrbeli za dekoracijo vrtca in igralnic.

Sodelovanje s starši

Zelo veliko sva sodelovali s starši pri vsakodnevnih sprejemih in oddaji otrok, na govornih urah, roditeljskih sestankih in skupnih popoldanskih srečanjih (pohodih). Preko oglasne deske sva jih informirali o pomembnih dogodkih v vrtcu.

Izobraževanja

S sodelavko sva se udeleževali izobraževanj na nivoju vrtca, sama sem se udeležila izobraževanja v Ljubljani na Pediatrični kliniki Ukrepi pri anafilaktičnem šoku in delavnice v Gračišču Matematika v vrtcu. Obe sva bili vključeni v projekte Samoevalvacija in Fit – 2. modul (Motorična percepcija in Motivacija za učenje) in se udeležili delavnice poučne igrače iz plastenk – recikliranje.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo z vrtčevsko in potujočo knjižnico Koper, kjer sva si redno izposojali knjige, s prostovoljnimi gasilskim društvom Sečovlje, z zdravstvenim domom Lucija in s čebelarjem.

Vzgojiteljica: Alenka Bernat Cvetko

Pomočnica vzgojiteljice: Brigita Bonaca

14.10.1.2 Poročilo letnega delovnega načrta Morski kloбуčki

Organizacija oddelka

V začetku leta je bilo v oddelku vključenih 11 otrok. Med letom sta se v skupino vpisala še dva otroka (oktober, april) in do konec šol. leta je bilo v skupini 13 otrok. V skupini je 8 deklic in 5 dečkov. Delo v skupini sva si delili: vzgojiteljica Bojana Rudl in vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice Karmen Banovac. Občasno je v skupini bila tudi vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice Maja Čurković Čagalj.

Organizacija načrtovanja

Osnovni namen načrtovanja je bil poiskati takšne cilje in teme, ki bodo v kar največji meri prispevale k razvoju otroka. Posluževali sva se metode tematskega načrtovanja, tematski sklopi so trajali od štiri do šest tednov. V temi sva v osnovni okvir načrtovali cilje in nekaj primerov dejavnosti, ki sva jih nato sproti prilagajali odzivom otrok. Vmes sva izvedli tudi nekaj projektov. Evalvirali sva sprotno oz. konec tedna, ko je bilo potrebno.

Organizacija bivanja na prostem

Ob primernem in lepem vremenu smo veliko dejavnosti izvajali na prostem. Izkoristili smo našo čudovito okolico in zunanje površine vrtca; hodili na krajše sprehode, šolsko atletsko igrišče in bližnji travnik. Veliko smo se zadrževali na terasi vrtca ali na našem otroškem igrišču.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Preko leta so se delno seznanjali z jezikom okolja in tako preko igre in dejavnosti spoznali nekaj pesmice in nove besede. Vnašali sva tudi elemente Fit pedagogike (Kobacaj).



Strokovno delo

Kurikul oddelka

Ob upoštevanju načela razvojno-procesnega pristopa, se je kurikul oddelka glede na letni delovni načrt preko leta spreminjal.

Področje: gibanje

Gibanje je temeljna otrokova potreba, zato sva otrokom omogočali vsakodnevne možnosti za različne gibalne dejavnosti. Gibanje je bilo vpleteno v vsa področja dejavnosti. Največji poudarek sva namenili naravnim oblikam gibanja. S primernimi dejavnostmi sva spodbujali razvoj fine motorike, usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo ... Med letom smo sodelovali na športnih dopoldnevih, ki smo jih organizirani v okviru vrtca.

Področje: jezik

Govorno področje se je povezovalo z vsemi ostalimi področji. Otroci so se s pomočjo lastne aktivnosti in ob stiku s spodbudnim učnim okoljem nenehno učili. Izražali so se neverbalno in verbalno, pri čemer smo jih nenehno spodbujali. V ta namen sva kotičke opremili s fotografijami ter z različnimi plakati; v igralnici je bil stalni knjižni kotiček, s slikanicami, knjigami ter otroškimi revijami. Otrokom sva ponudili veliko iger z glasovi, izrazi in besedami. Omogočili sva jim igro in komunikacijo z lutkami

Področje: narava

Otrokom sva omogočili veliko priložnosti in časa, da z lastnimi izkušnjami začutijo lastnosti žive in nežive narave z vsemi čutili. Naravo smo spoznavali in doživljali v vseh letnih časih, saj smo bili veliko na prostem. V jenskem času smo uredili jesenski kotiček, v pomladno-poletnem pa morski ter spodbudili starše, da skupaj z otrokom odidejo v naravo in nam prinesejo različne predmete.

Področje: družba

Otroci so se med seboj spoznavali, opazovali, posnemali ter si pomagali. Trudili sva se, da bi vsakdanje življenje v skupini omogočalo otroku občutek pripadnosti in varnosti. Spodbujali sva jih k sodelovanju pri igrah.

Področje: matematika

Matematika se je vpletala v vsa področja dejavnosti. Vključevali sva različne didaktične igre, kjer so si otroci pridobivali prve matematične izkušnje.

Področje: umetnost

Veselje do umetniškega doživljanja so otroci spoznavali preko različnih dejavnosti. S tipanjem, božanjem in gnetenjem ter slanege testa so spodbujali čutno doživljanje. Ples je otrokom zelo všeč, zato smo plesali ob različnih zvrsteh glasbe, gibalno uprizarjali vse pesmice ter se naučili krajše rajalne igre. Veselje do glasbe sva spodbujali s petjem, igranjem na instrumente, vzgojiteljičinim igranjem na flavto. V igralnici smo občasno uredili glasbeni kotiček, kjer so otroci imeli na voljo razne instrumente.



Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih:

- Naravolovje,
- Prometko,
- Porajajoča se pismenost,
- FIT FIT FIT,
- Vrtčevska knjižnica,
- Ločuj smeti da nas za prihodnost ne skrbi,
- Seznanjanje otroka z jezikom okolja,
- Daj naprej,
- Varno s soncem.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka s samoevalvacijo

Sprotno sva spremljali in opazovali napredovanja in posebnosti otrok. Nekatere posebnosti sem zapisala tudi v tedenske analize. Pri posameznikih je bil včasih potreben individualen pristop. Otroci so potrebovali veliko spodbud in pohval. Same sva jim bile za vzor.

V letošnjem letu smo se vključili v celoletni projekt Samoevalvacija, kjer smo na nivoju vrtca spremljali otrokov razvoj in napredek na posameznih področjih. Zadali smo si dve prednostni nalogi: izboljšanje telesno gibalnega razvoja in spretnosti otrok in samostojnost otrok. Namen prednostne naloge je bil preveriti dotedanjo gibalno spretnost in samostojnost ter ozavestiti, dopolniti in obogatiti delo na tem področju. Zastavili smo si cilje ter pripravili akcijski načrt. Glede na starost otrok in razvojne značilnosti otrok sva si v naši skupini izbrale ter zapisale dejavnosti s katerimi sva želeli doseči te cilje. Enkrat mesečno sva zapisovali in fotografirali dejavnosti ter jih sprotno primerjali ter analizirali.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva zelo dobro sodelovali, se dopolnjevali in prilagajali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo pri dejavnostih in si pomagali, ko je bilo potrebno. Pri delu sva se dopolnjevali v šibkih in močnih področjih ter spremljali otrokov razvoj in napredek. Konec tedna sva skupaj evalvirali, si podali različna mnenja in okvirno naredili načrt za prihajajoči teden. Pobude in ideje so bile vedno dobrodošle in kasneje tudi velikokrat realizirane.

Sodelovanje v okviru vrtca

Preko celega šolskega leta sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj. Vsi skupaj smo skrbeli za lično dekoracijo vrtca in igralnic.

Sodelovali smo na skupnih aktivnostih:

- obisk tete Jeseni,
- Teden otroka,
- Čebelar,
- Društvo proti mučenju živali,
- obletnica vrtca,
- pohod s čarobnimi svetilkami,
- veseli december z babico Zimo in dedkom Mrazom,
- kulturni dan,
- pustno rajanje,
- čajanka
- obisk Pomladi,
- materinski dan,
- Svetovni dan športa – športno dopoldne,
- Zajčkov kros,
- Podarimo zvezek,
- zaključek skupine.

Sodelovanje s starši

Neformalne oblike

S starši sva ob vsakodnevnih srečanjih razvijali usklajeno in neposredno komunikacijo. Gradili sva medsebojno zaupanje in razumevanje in s tem kvaliteto medsebojnih odnosov. Preko oglasne deske sva jih dnevno informirali o dejavnostih otrok in o vsebinah vzgojnega dela. Posredno so se vključili z zbiranjem različnega naravnega materiala, fotografij ... Vključili in sodelovali so pri popoldanskih aktivnostih.

Formalne oblike

Preko celega leta smo izvedli govorilne ure, kjer so potekali razgovori o razvoju in napredku posameznega otroka. Imeli smo dva roditeljska sestanka. Pripravili in izvedli smo tudi nekaj predavanj za starše.

Starši so se na posamezne oblike formalnih in neformalnih srečanj odzvali in sodelovali.

Mentorstvo

V tem šolskem letu sem bila mentorica dijakinji Nastji Špeh, tretjega letnika SVŠ Izola. V naši skupini je opravljala obvezno šolsko prakso. Kot mentorica sem jo spremljala in spodbujala. Skupaj s sodelavko sva jo vključevali v dnevno rutino dela.

Mentorica sem bila tudi dijakinji Dijani Marič Tomše, iz Ljudske univerze Koper. V skupini je izvedla in opravila tri vzorne nastope.

Izobraževanja

S sodelavko sva se udeležili izobraževanj na nivoju vrtca.

Obe sva bile vključeni v projekte: Samoevalvacija, Fit – 2. modul (Motorična percepcija in Motivacija za učenje).

Vzgojiteljica: Bojana Rudl

Pomočnica vzgojiteljice: Karmen Banovac

Organizacija

Organizacija oddelka

V skupino »Morski ježki« sta bila z novim šolskim letom vpisana le dva otroka, in sicer dečka. V mesecu novembru je pričela hoditi v vrtec še ena deklica. V novem letu 2019 pa se nam je pridružilo še pet otrok, dve deklici in trije dečki.

Skupina je bila heterogena, v starosti otrok od enega do treh let. To leto je z menoj delala pomočnica vzgojiteljice, Robin Šink. V skupini sva poskrbeli za dobro počutje. Z najino pozitivno energijo sva jih spravljalje v smeh, nudili sva jim veliko pozornosti, nežnosti, topline in varnosti.

Organizacija dela v skupini

Najina prvotna naloga je bila poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. Glede na to, da je to prvo starostno obdobje, so novince in ostali otroci potrebovali veliko osebnega stika, ki so ga tudi dobili. Otroci so naju skozi čas sprejeli, se navezali, vzljubili in radi so prihajali v skupino.

Celo šolsko leto sva stremeli k samostojnosti otrok in usvajanju dnevne rutine. Pri tem sva bili zelo vztrajni in napredek otrok je viden. Vsakodnevno sva imeli pogovore o napredkih posameznikov, o morebitnih težavah in dogovarjanju o dejavnostih, ki sva jih izvedle naslednji dan.

Organizacija prostora

Z Robin sva zelo pogosto spreminjali in urejali igralnico tako, da je bila otrokom prijetnejša, pestrejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke, katere sva sproti spreminjali. Otroci so bili nad spremembami navdušeni.

Starše sva skozi celo leto obveščali z obvestili in vabili na oglasni deski pred igralnico, v garderobi in preko elektronske pošte. Redno sva razstavljali fotografije otrok, da so lahko videli, kaj smo počeli. Otroške izdelke sva razstavljali na steni v garderobi in v naši igralnici.

Organizacija načrtovanja

S sodelavko sva imeli dvakrat na teden vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vendar sva se vsakodnevno vseeno dogovorili, če bova kako dejavnost spremenili, dopolnili in kar je bilo za naju najpomembneje, sledili sva pobudi in želji otrok.

Za dobro delovanje med nama je bilo pomembno, da sva si sprti izmenjali misli in nasvete. Tako je bilo delo prijetneje in učinkovitejše. Zelo dobro sva medsebojno sodelovali in to se je tudi opazilo pri samem izvajanju dejavnosti in odzivu otrok.

Pri načrtovanju sva upoštevali otrokove potrebe, sposobnosti in zmožnosti. Dejavnosti sva si zastavili tako, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili smo različne pripomočke in rekvizite ter spodbujali samostojnost, gibalni razvoj in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva s sodelavko imeli kratek posvet, kaj bova počeli naslednji dan. Večkrat se je pripetilo, da sva zadane dejavnosti spremenili oziroma prilagodili. Otroci so zelo majhni, tako da se je pripetilo, da so bili razdražljivi, so se slabo počutili in niso želeli sodelovati. Takrat sva izvedli umirjeno dejavnost s poslušanjem pravljic.

Zelo radi imajo glasbo, veliko smo peli ob spremljavi na flavto in različnih inštrumentih ter plesali. Sledila je vodena dejavnost in igra na prostem oziroma sprehod v okolici vrtca.

Organizacija bivanja na prostem

Zelo velik pomen sva dali na bivanje na prostem. Izkoristili sva naravo, ki nam je dana. Na začetku smo hodili na krajše sprehode, v Novo vas, Sveti Peter, v gozd in na bližnji travnik. Opazovali smo drevesa, rožice, živali. Ob prihodu novincev v vrtec smo se več zadrževali v bližnji okolici vrtca, saj večina še ni hodila.

Otroke sva na sprehodu seznanjali z varnostjo v prometu. Vedno so imeli oblečene fluorescentne odsevne jopiče, da so bili vidni. Zelo pozorni smo bili na prevozna sredstva. Nепrestano sva jih opominjali na hojo ob robu cestišča.

Strokovno delo

Področja dejavnosti

Gibanje

Vsakodnevno smo se po malici razgibali ali zaplesali ob glasbi.

Veliko smo se gibali na prostem. Hodili smo na krajše in daljše sprehode v okolici vrtca. Vsak teden smo imeli gibalno urico v igralnici ali na hodniku, kjer smo uporabili različne rekvizite (obroče, žoge, stožce, plezala, blazine, klopi, stole itd.), s katerimi smo si pripravili različne poligone. Veliko smo se urili v osnovnih naravnih oblikah gibanja, po različnih površinah, ponazarjali smo živali, se žogali. Če nam je vreme dopuščalo, smo se na prostem veliko vozili s poganjalci, se igrali na igralih, se žogali, lovili po travnatih površinah.

Veliko pesmic smo se naučili preko gibanja. Ta način učenja se je zelo dobro obnesel.

S starejšo vrtčevsko skupino smo organizirali Zajčkov tek na igrišču. Organizirali smo popoldanska srečanja s starši, kjer smo se v sklopu FIT-a odpravili na pohod iz Nove vasi proti Padni, v decembru smo imeli pohod s čarobnimi lučkami, tako da smo tudi starše ozaveščali o pomenu gibanja.

Jezik

Otroci so med letom poslušali in spoznali veliko pravljic. Ob slikah smo se pogovarjali o vsebini, sličice iz različnih pravljic sva zalepili na stene v igralnici. Odziv je bil pozitiven. Sličice so opazovali, poimenovali in se pogovarjali o vsebini.

V skupini sva zaigrali različne lutkovne predstave, in sicer pravljico Juha, ki iz buč se skuha, Rokavička, Zelo lačna gosonica, Rdeča kapica, Trije metulji in Mavrična ribica. Ogledali so si tudi gledališki predstavi Muca copatarica in Kako sta Bibi in Gusti sipala srečo.

Otroci so pravljice poslušali z velikim zanimanjem in velikokrat so dali pobudo, da jim pripovedujeva že poznane pravljice. Branje pravljic je potekalo vsakodnevno pred počitkom.

Seznaniли sva jih tudi z jezikom okolja. V italijanskem jeziku smo se naučili pesmico Farfallina bella bianca, pesem Vse najboljše in vsakodnevno smo si voščili dober tek.

Na razpolago so imeli knjižni kotiček, tako so samostojno posegali po knjigah. Ob petkih so si v vrtčevski knjižnici izposodili knjigo, ki so jo lahko imeli na izposoji en teden. Sodelovali smo tudi s potujočo knjižnico Koper.

Umetnost

Z otroki sva veliko prepevali in spoznali so nove otroške pesmice in deklamacije. Pesmice smo se učili skozi gibanje in ob igranju na flavto. Spoznali smo Orffove instrumente in nanje tudi zaigrali. Zelo pogosto je v naši igralnici zvenela otroška glasba in veselje ob plesu. Večkrat so izrazili željo po plesu in seveda sva jim ugodili.

Velikokrat smo se družili z otroki iz starejše skupine in skupaj smo rajali ob glasbi. Pri počitku smo poslušali umirjeno glasbo, ki nas je umirila in popeljala v svet sanj.

Pri likovni dejavnosti so se seznanili z različnimi tehnikami. Zelo veliko smo uporabljali prstne barve, barvice, slano testo, narejeno sluz itd. Učili in urili smo fino motoriko z držanjem barvic, čopičev in samim barvanjem, lepljenjem, striženjem, obešanjem perila in natikanjem jesenskega listja na leseno palico. Praksa v skupini je bila, da sta naenkrat delala dva otroka. Najmlajši so na začetku potrebovali veliko spodbude, ob pridobljenih izkušnjah so pričeli v tem uživati. V trenutku, ko so videli, da pripravljava material za dejavnost, so takoj prihiteli k mizi in povprašali, kaj bomo počeli, najmlajši so z neverbalno komunikacijo izrazili, da bi tudi oni radi ustvarjali. Izdelke smo razstavili v igralnici in v garderobi.

Družba

Spoznavali smo samega sebe in druge ljudi, seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja ter spoznavali ožje in širše družbeno okolje.

Sodelovali smo pri pripravi različnih praznovanj v sklopu skupine (rojstni dnevi), pripravili sva sadni krožnik, torto iz kartona in zapeli smo pesem Vse najboljše v več jezikih. Novinci so domov odnesli skupinsko fotografijo v okvirju, ostali starejši otroci pa igro spomin o živalih.

Družili smo se z ostalimi otroki in zaposlenimi iz vrtca in šole ter organizirali skupne aktivnosti (teta Jesen, pust, babica Zima, Dedek mraz, lutkovne predstave, športne aktivnosti, kino, itd).

Narava

Z otroki sva veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Hodili smo na sprehode, kjer so potekale dejavnosti različnih področij, se igrali in raziskovali na igrišču, na travniku. Opazovali smo naravo v naši okolici, rastline, živali. Na bližnjem travniku smo opazovali veliko živali, in sicer pikapolonice, čebele, gosenice, metulje, mravlje, polže. Na pohodu s starši smo si ogledali še papige, koze in konje. Hranili smo jih in božali. Pri otrocih sva želeli razvijati spoštljiv odnos do živali in same narave.

Matematika

To smo dosegali pri vsakdanjih opravilih, kot so obuvanje, hranjenje, pospravljanje igrač na določena mesta, simbolov v vrtcu.

Veliko so se igrali s sestavljanjami, kjer so iz posameznih delov sestavili celoto, igrali smo se z igračami, ki so zahtevale vstavljanje predmetov v odprtine, igro spomin preko gibanja. Spoznavali smo barve. Učili smo se pojme nad, pod, ob, na preko iger, na sprehodih, pri vsakodnevnih opravilih. Posnemali smo štetje s prsti, opazovali smo rabo simbolov in se o njih pogovarjali (v garderobi ...), razvrščali smo se po spolu, jesensko listje, igrače. Veliko smo se igrali s snovmi, kot so pesek, zemlja, slano testo, narejeno sluzjo. Vsakodnevno smo shranjevali igrače v škatle, zaboje, police, košare.

Vključevanje oddelka v projekte

Vključili smo se v naslednje projekte:

- naravolovje,
- prometko,
- samoevalvacija,
- porajajoča se pismenost,
- FIT4KID NETWORK,
- vrtčevska knjižnica,
- ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi,
- varno s soncem,
- mali sonček,
- seznanjanje z jezikom okolja.

Mentorstvo

To šolsko leto nisem bila nikomur mentorica.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka – samoevalvacija

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku.

Projekt Samoevalvacija sva pričeli izvajati meseca novembra 2018 in nadaljevali do konca šolskega leta. Samoevalvacija naju je spodbudila k pozornejšemu opazovanju otrok in samem napredku.

Na samoevalvacijski delavnici smo skupno določili dva cilja, in sicer **IZBOLJŠATI TELESNO GIBALNI RAZVOJ IN SPRETNOSTI TER SAMOSTOJNOST OTROK**. Napredek sva spremljali z opazovanjem, fotografijami in beleženjem v check listo. Z napredkom sva zadovoljni. Otroci so dosegli najina pričakovanja. Samoevalvacija je v najino delo prinesla veliko pozitivnega. Omogočila nama je, da sva res dodobra videli pomanjkljivosti in jih skušali izboljšati.

Sodelovanje

Sodelovanje v okviru vrtca

Obe skupini vrtca smo veliko sodelovali pri skupnih aktivnostih. Pri menjavi letnih časov, in sicer obisk tete Jeseni, prihod babice Zime, dedka Mraza, prvi spomladanski in poletni dan. Vsi smo poskrbeli za dekoracijo vrtca in igralnic. Z različnimi lutkovnimi in gledališkimi predstavami smo si pričarali pravljичni december. Udeležili smo se Zajčkovega teka. Celo šolsko leto sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj. Obeležili smo tudi 70. obletnico vrtca Sečovlje z nastopom otrok in delavk.

Sodelovanje s starši

Zelo veliko sva sodelovali s starši pri vsakodnevnih sprejemih in oddaji otrok, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, preko elektronske pošte in skupnih popoldanskih srečanjih (pohodih).

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo z vrtčevsko in potujočo knjižnico Koper, kjer sva si redno izposojali knjige, s prostovoljnimi gasilskim društvom Nova vas, z zdravstvenim domom Lucija, s čebelarjem, policisti, reševalci, redarji in obalnim zavetiščem.

Vzgojiteljica: Nina Jankovič

Pomočnica vzgojiteljice: Robin Šink

14.10.2 Skupno poročilo 2.starostno obdobje

Organizacija dela v skupini

Prizadevale smo si, da v skupini zagotovimo sproščeno vzdušje za vse otroke, da se počutijo varno in udobno. Spodbujale smo občutljivost za različnost, upoštevale smo otrokovo potrebo po gibanju, igri in znanju. Igralnico smo sproti urejale tako, da smo pri otrocih spodbudili radovednost, spontanost in samostojnost. Upoštevale smo otroka kot posameznika in v skupini. Spodbujale smo otrokov celostni razvoj.

Organizacija prostora

Prostor smo uredile tako, da so se otroci počutili varno in prijetno ter, da so dejavnosti potekale nemoteno. Otrokom smo pripravile različne koticke, ki so jim bili na voljo med prosto igro. Za igro in dejavnosti smo izkoristili tudi druge prostore in sicer hodnik, garderobo, šolsko telovadnico, vrtčevsko igrišče ter atletske igrišče. Igralnice smo uredile tako, da smo imele skozi vse leto urejene stalne in občasne koticke, ki smo jih na željo otrok ali posebnih priložnosti menjavale ali spreminjale. Sproti smo tudi postavljale koticke glede na tematski sklop. Vse koticke smo slikovno opremile tako, da so lažje sortirali igrače. Otroci so se zelo radi zadrževali v prometnem koticu, knjižnem koticu in gospodinjskem koticu, ki smo jih imele postavljene v vseh igralnicah drugega starostnega obdobja. Otroci so veliko časa preživeli tudi v konstruktivnem koticu z velikimi in majhnimi lego kockami. Po igralnicah smo

dopolnjevale didaktični kotiček z različnimi družabnimi in miselnimi igrami. Poleg igrač, ki so bile v igralnicah, smo otrokom ponudile tudi različne odpadne materiale. Igralnice smo večkrat preurejale in tako ustvarile novo zanimivejše vzdušje. Prilagajale smo se njihovi izbiri igre. Otroci so se radi zadrževali prav tako v gospodinjskem kotičku, ki je postavljen v vsaki igralnici. Otrokom smo želele ustvariti prijeten prostor, da bi se v njem počutili varno, kar nam je uspelo, saj so se zelo radi zadrževali v vseh igralnicah. Želele smo tudi, da bi se igrali z različnimi ponujenimi materiali in otroke smo ob tem navduševale in spodbujale. Igrače so vestno pospravljali, na koncu leta pa že čisto samostojno, brez navodil in usmerjanja. Stene igralnice so krasili otroški izdelki, v tematskem kotičku smo pa postavljale razne »učne« pripomočke (slike, fotografije, abecedo, slikopise ...), ki smo jih potrebovali predvsem za spoznavanje novosti.

Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Pri vsakemu posameznemu otroku smo upoštevale njihove potrebe in namenile čas za sprejetje naše rutine, vendar pri tem niso imeli težav, saj so zelo vedoželjni otroci in se hitro učijo ter prilagajajo. Vzgojiteljice in pomočnice smo dale poudarek na opazovanju otrok, njihovih posebnosti ter sposobnostih. Otroke smo spodbujale k samostojnosti: pri oblačenju, obujanju, hranjenju in skrbi za osebno higieno; strpnosti, medsebojnem spoštovanju in medsebojni pomoči.

Vsi otroci so osvojili pravilno, samostojno umivanje rok in ust pred in po obrokih, po uporabi stranišča in po igri. Pravilno skrb za higieno je otrokom ponazorila preko zgodbice in pesmice tudi medicinska sestra, ga. Katja Štajner iz Zdravstvenega doma Piran. Usmerjene dejavnosti, ki smo jih tedensko načrtovali po kurikulumu, igre na igrišču in po kotičkih so potekale po malici. Dejavnosti smo načrtovale, po skupinah, glede na starost in individualne sposobnosti otrok. V naprej načrtovane dejavnosti, smo vsakodnevno izvajale; po potrebi pa smo jih spreminjale ter prilagodile. Pri dejavnostih smo uporabljale vsaka svojo igralnico, garderobo oziroma večnamenski prostor, telovadnico, vrtčevsko in atletske igrišče. Otrokom smo vsakodnevno omogočale igro na prostem, če je le vreme dopuščalo. Po kosilu je sledil počitek ob pravlji in umirjeni glasbi. Popoldanske dejavnosti so bile umirjene igre ali igra na prostem do prihoda staršev.

Otroške izdelke smo razstavljale na hodniku pred vsako igralnico.

Glede skupnih dejavnosti v vrtcu smo se strokovni delavci dogovarjali na mesečnih sestankih oz. strokovnih aktivih.

Okvirni dnevni red skupin:

- 6:30-8:00: sprejemanje otrok in igre po želji.
- 8:30-9:00: malica, umivanje, uporaba sanitarij.
- 9:00-11:30: usmerjene dejavnosti, igra v koticčkih, igra na prostem, sprehodi itd.
- 11:30-12:15: kosilo.
- 12:15-14:30: umirjanje, poslušanje pravljic, umirjene glasbe, počitek.
- 14:30-16:30: malica, igre po želji otrok, oddajanje otrok.

14.10.2.1 Poročilo letnega delovnega načrta Delfinčki

Organizacija

Organizacija oddelka

V šolskem letu 2018/2019 sva skupino "Delfinčki" spremljali Barbara Ferlin in Ines K. Šeško. Skupino "Delfinčki" drugega starostnega obdobja obiskujejo otroci, rojeni 2015. leta, torej stari od 3 do 4 let in dve deklici rojeni 2016, ki sta v januarju dopolnili 3 leta. V skupini je 15 otrok, od teh so štirje na novo vpisani, v tem šolskem letu. Nihče od novincev vrtca prej ni obiskoval, zato so se vsi v vrtec uvajali. Ostali so naš vrtec obiskovali že v preteklem letu in bili skupaj v mlajši skupini ter se spoznali in skupaj stkali prijateljske vezi, zato s prilagajanjem niso imeli težav. Niti novinci niso imeli težav z uvajanjem, s seznanjanjem z vrtcem, s skupino in z ostalimi otroki ter vzgojitelji. Na začetku so imeli nekaj težav le z navajanjem na rutino in dnevni red v vrtcu ter s sprejemanjem pravil. Otroci so jih sprejeli medse in tudi novinci so se med seboj navezali in se vključili v skupino in ji sledijo. Otroci niso posebej zahtevni, so zelo živahni, radovedni in zelo ustvarjalni.

Organizacija načrtovanja

Začetek leta oziroma september sva posvetili spoznavanju in opazovanju otrok ter medsebojnemu spoznavanju med otroki. Otrokom sva nudili občutek varnosti in sprejetosti v skupino. Seznanili sva jih z dnevno rutino, najinimi pričakovanji in pravili. Otroci so bili zelo živahni, radovedni, igrivi in zelo ustvarjalni. Če so pokazal potrebo in si zaželeli nežnosti, pa sva jim nudili varen objem, dotik in občutek varnosti ter jih po potrebi potolažili. Vsakodnevno po malici so sledile fit gibalne minutke in vsakodnevno so bili deležni vodene dejavnosti, proste igre in bivanja na prostem, v kolikor je vreme dopuščalo. Dejavnosti smo izvajale v igralnici, garderobi – večnamenskem prostoru, vrtčevskem ali atletskem igrišču. Usmerjene dejavnosti sva mesečno in tedensko načrtovali po kurikulu. Načrtovane dejavnosti smo izvajale vsakodnevno. Po potrebi smo jih spreminjale ali prilagajale. Ob ponedeljkih smo imeli na voljo telovadnico.

Ob uvajalnem obdobju sva se vsakemu otroku posvetile, mu nudile toplino in varno okolje, skupino pa pripravili na sprejemanje novincev. Poskrbeli sva, da so se vsi otroci v skupini počutili varne in sprejete. Pri svojem delu sva sledili osnovnemu cilju, ki je dobro počutje otrok in je pomembno za kvalitetno delo, zato sva dali v mesecu septembru velik poudarek na komunikaciji, pogovoru in samostojnemu pripovedovanju v skupini.

Otrokom sva ponudili različne igrače in odpadne materiale (zaboji, kartonske škatle, blago, stiropor različnih oblik ...) ter pripravili veliko kotičkov ter prilagajali igro njihovi izbiri in interesu. Otroke sva spodbujali k delitvi izkušenj, idej in počutja. Načrtovane dejavnosti so bile odraz otrokovega odzivanja in želja. Otrokovo okolje in aktualni dogodki so bili del vsakdana v vrtcu. Pozorni sva bili na značilnosti, navade individualne interese in sposobnosti posameznika. Velik del dejavnosti sva izvedli na prostem, kjer so se otroci seznanjali z živo in neživo naravo, jo spoznavali in spremljali prehod letnih časov. Iz narave smo jeseni zbirali veliko naravnega materiala, ki smo ga uporabili pri nadaljnjih dejavnostih, kot na primer umetnosti, matematiki – razvrščanje itd.

Vsakodnevno smo določili otroka, ki je bil dežuren, ta je delil prtičke pri malici in pomagal pri kosilu –delil pribor in glavno jed, na koncu leta pa tudi skodelice z vodo ali čajem. Otroci so bili določeni po vrsti in znak je visel na vidnem in točno določenem mestu v igralnici. Otroci so za seboj samostojno pospravili prtček in skodelico, v drugi polovici leta pa vse z mize.

Otroci so zelo radi jedli, tako da nisva imeli nikakršnih težav. Hranjenje je potekalo počasi, umirjeno in sproščeno. Glede hrane sva upoštevali otrokove prehranjevalne navade in njihove

želje. Otrokom sva hrano ponudili, nisva pa jih silili jesti. Pri hranjenju sva se izogibali tekmovanju in primerjanju otrok. Otroci so si lahko postregli tudi sami.

Pri uporabi stranišča sva upoštevali načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti. Otroke sva večkrat opozorila na umivanje rok po uporabi stranišča.

Organizacija bivanja na prostem

Ob lepem vremenu smo se igrali na dvorišču in igrišču ter smo se vozili z različnimi otroškimi vozili brez pedal (poganjalčki, avtomobilčki) in z žogami. Z otroki smo v prvi polovici leta zelo pogosto hodili na sprehode. V sklopu Malega sončka smo izvedli tri daljše pohode ter dva v popoldanskem času skupaj s starši. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku in v gozdu, kjer so otroci izvajali fit gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Skozi celo šolsko leto smo otroke fotografirali in izdelali zbirko fotografij raznih zanimivih in pomembnih trenutkov. V mesecu septembru smo obeležili in praznovali prihod jeseni. Organizirali smo jesensko tržnico, na kateri so si otroci s simbolnimi kovanci kupovali sadje in ga okušali. V oktobru ob tednu otroka smo se odpravili na sosednji travnik, kjer so se nam predstavili reševalci, prostovoljno gasilsko društvo, jamarji, civilna zaščita in policisti. V mesecu decembru smo si ogledali lutkovno predstavo s prihodom babice Zime, obiskala sta nas Miklavž in dedek Mraz in obdarila otroke. V popoldanskem času smo se s starši udeležili jesenskega pohoda in pohoda z lučkami ter jim vzgojiteljice zaigrale lutkovno in gledališko igrico. Novembra so nas ob spremstvu kužka obiskali iz Obalnega zavetišča proti mučenju živali, za katere smo v sklopu projekta Daj naprej zbirali hrano idr. Novembra nas je obiskal čebelar in nas poučil o svojem poklicu ter pridelavi medu. Skozi vse leto smo sodelovali z ZD Piran. Ga Katja Štajner je otrokom pokazala preko pravljice in pesmice kako skrbeti za higieno in pravilno umivati roke. V skupini smo praznovali tudi rojstne dneve otrok. Slavljenju smo zapeli pesmice, rajali, mu narisali za v spominsko mapo, vzgojiteljici sva mu izdelali darilce in se posladkali. Sledile so igre z baloni in ples.

Strokovno delo

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Preko leta so postopoma spoznavali samega sebe in bližje okolje. Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali vezi med vrtcem in družino. Vse, kar so slišali, so hoteli tudi videti, potipati, povohati. Iz igralnice smo prešli na opazovanje igrišča in bližnje okolice. Učili so se po majhnih korakih in z izkušnjami iz vsakdanjega življenja. V skupini smo skozi vse leto veliko ogledovali enciklopedije in se iz njih veliko naučili. Otroci so tudi sami segali po enciklopedijah in spraševali, ali si jih lahko ogledajo. Otroci so bili vključeni v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Sodelovali so v vsakdanji komunikaciji in osvojili tudi neverbalno komunikacijo. Starejši so veliko pripovedovali, tvorili so večbesedne stavke ter samostojno ob ilustracijah pripovedovali večkrat slišano zgodnico. Skozi celo leto sva jih spodbujali k samostojnosti in tekoči komunikaciji.

Na nivoju skupine sva dali velik poudarek na gibanje in komunikacijo, pogovor in samostojno pripovedovanje v skupini ter samostojnost tako pri sezuvanju, obuvanju in slačenju, oblačenju; kot tudi pri skrbi za osebno higieno.

Cilje smo na nivoju vrtca določili že v lanskem šolskem letu. Cilj, ki smo si ga na nivoju vrtca in v naši skupini zastavili pri gibanju je: izboljšati telesno gibalni razvoj. Drugi cilj, ki smo si ga zastavili, pa je samostojnost otrok. Na nivoju skupine, sva si zastavili še cilj pri gibanju izboljšati met žoge v koš z razdalje enega metra.

Vsem strokovnim delavcem je ta naloga predstavljala velik izziv in smo se na njo skrbno pripravljali. Želeli smo doseči vse zastavljene cilje in jih realizirati. Spremljanje izbranih področij je potekalo skozi celo leto. Septembra sva porabili veliko časa za spremljanje in opazovanje otrok. Zastavili sva si prednostno nalogo vpeljavo formativnega spremljanja napredka otrok, ki je pripomoglo k dvigu samostojnosti vsakega otroka in izboljšalo kakovost vzgoje in rutine. Trudili sva se izvajati različne dejavnosti primerne njihovi starosti in zmožnostim in ustvarjati spodbudno okolje. Opazovali sva načrtno, si opažanja beležili, pripravili sva si ček liste za vsako področje oziroma za vsak cilj posebej. Oktobra sva si dejansko stanje in opažanja beležili, zapisovali ali označevali vsak dan. Tako sva videli dejansko stanje otroka. Na podlagi dejanskega stanja sva skupaj z vsakim otrokom pričeli dosegati določen cilj in delati na izboljšavah. V samoevalvacijo sva vključili vse otroke v skupini.

Namen samoevalvacije je bil pri otrocih izboljšati gibljivost, natančnost, vztrajnost – pri področju gibanje. Pri samostojnosti pa prav tako vztrajnost, samostojno obuvanje, pravilno obuvanje – levi čevelj na levo nogo, samostojno sezuvanje, samostojno slačenje in oblačenje. Ter samostojno umivanje rok, pri tem pravilno umivanje rok. Pozorni sva bili, da otroci izboljšajo higienske navade, kot na primer umivanje rok vsakič po uporabi stranišča; pravilno in natančno umivanje rok, umivanje rok in ust vsakič pred jedjo in po jedi, po igri na igrišču ipd, ne da so mokre majice, rokavi in tla.

Ves čas pa sva otroke učili, opozarjali, jih popravljali in veliko pripomogli k pravilnemu in natančnemu umivanju z našim zgledom. V vrtec smo povabili medicinsko sestro iz zdravstvenega doma Piran, ki je otrokom na njim primeren način povedala zakaj in kako si moramo umivati roke ter o bakterijah na naših rokah. Otrokom je pokazala pravilno umivanje rok s pomočjo pesmice o traktorju na travniku. Pesem smo nato uporabljali vsi v skupini in jo vzgojiteljici prepevali, ko so si otroci umivali roke. V času trajanja samoevalvacije sva prišli do ugotovitev, da so res opaženi preskok in izboljšave pri samostojnosti. Proti koncu šolskega leta pa je bil opazen neverjeten napredek. Vsi otroci so samostojni, natančni in so osvojili vse naučeno. Enak napredek se je pokazal pri samostojnosti pri slačenju, oblačenju in obuvanju. Tudi pri gibanju so bili vidni boljši rezultati. Navajali so se tudi na medsebojno spoštovanje pri igri. Pri gibanju so postali otroci ob izvajanju določenih dejavnosti in nalog bolj gibčni. Razvili pa so natančnost, vztrajnost. Osvojili so pravila in izboljšali gibalni razvoj; so vztrajni, vzdržljivi, z veliko koncentracije in natančni.

Kurikulum oddelka

Gibanje

Vsakodnevno so se razgibali, ali pa sodelovali v fit gibalnih minutkah, fit jutranjem razgibavanju ali fit gibalni urici na hodniku, v igralnici ali na prostem. V program s področja dejavnosti gibanja sva vključevala naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek...) in ritmično plesne oblike, izvajali so načrtovane dejavnosti v igralnici ali na hodniku. Veliko gibalnih dejavnosti smo izvajali v naravi. Spoznali so različne elementarne gibalne igre, športne zvrsti, sodelovali pri pohodih in se spomladi udeležili Zajčkovega krosa. Izvedli so tudi program MALI SONČEK.

Ob lepem vremenu so sledile igre na prostem, sprehodi, igre na igralih, poganjalčkih, ipd., v okviru projekta Fit for kid sva otrokom načrtovali tudi fit aktivno igrišče. Ob deževnih dnevih

pa so se otroci igrali po koticčkih v igralnici, rajali ob glasbi na zgoščenkah ali se igrali umirjene igre, didaktične igre ...

Med šolskim letom pa smo bili vključeni tudi v projekt Gibaj z nami, v sklopu katerega smo izvajali naloge za program Mali sonček in Fit 4kid. Glavni cilji so bili razvijanje gibalnih sposobnosti in usvajanje gibalnih konceptov. V skupini smo se vsakodnevno razgibavali ob demonstraciji vzgojiteljev. Otroci so imeli skozi celo šolsko leto na voljo poganjalčke in različna otroška vozila brez in s pedali. Otroci so se razgibavali, sodelovali v fit gibalnih minutkah in izvajali gibalne dejavnosti primerne njihovi starosti ob uporabi rekvizitov (obročev, stožcev, prazne zaprte pločevinke, žog idr.), ali brez njih. Poligona so se vedno razveselili in so radi sodelovali pri izvajanju dejavnosti, še posebej jim je bilo všeč plazenje skozi tunel. Otroke sva vzgojiteljici spodbujali in motivirali ter dejavnosti tako vpeljali, da so sami iskali rešitve in nadaljevanje naloge ter razne načine izvajanja nalog in premagovanje ovir. V skupino sva prenesli vse naloge, ki smo jih izvajali na seminarjih Fit in jih poskušali izvesti z otroki. Otrokovo sprejemanje in doživljanje sveta temelji na informaciji, ki izvira iz njegovega telesa in iz izkušenj, ki jih pridobi z gibalnimi dejavnostmi in gibalno ustvarjalnostjo. Otrokom daje občutek ugodja in dobrega počutja. V program s področja dejavnosti gibanja smo vključevali naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, nošenje, potiskanje, hoja, tek ...) in ritmično plesne oblike.

Jezik

Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic so razvijali zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznavali moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificirali ter doživljali književno dogajanje.

Otrokom je bila pri izražanju v pomoč plišasta igrača, ki sva jo otrokom predstavili kot člana skupine in so jo tudi z veseljem sprejeli in jim je bila v veliko pomoč pri premagovanju krize v uvajalnem obdobju. Vloga plišaste igrače pa je bila tudi ta, da jim je pomagala pregnati strah in nelagodje nastopanja pred skupino, ko je moral vsak nekaj povedati. Ker sva opazili dober odziv in pozitivno vlogo plišaste igrače, sva se odločili, da bo ostal v skupini celo šolsko leto.

Otroci so imeli na razpolago knjižni koticček s slikanicami in kartonkami. Vzgojiteljici pa sva jim prebirali knjige, pravljice in zgodbe primerne njihovi starosti. Otroci so spoznali vsebine knjig in jih znali ob ilustracijah pripovedovati ali obnoviti vsebino. Ob ilustracijah, slikanicah, knjigah so pripovedovali in sodelovali v pogovoru z vzgojiteljema. Večkrat sva otrokom zaigrali lutkovno igrico. Tudi otroci so zelo radi igrali gledališke ali lutkovne predstave.

Otrokom sva vsakodnevno sporočali, da podpirava komunikacijo v gibih in izrazu obraza in telesa. Vlekli sva nit VLJUDNOST IN RABA VLJUDNOSTNIH IZRAZOV (hvala, prosim, izvoli, oprost, pozdravi ...).

Umetnost

Med dejavnostmi in igro nas je spremljala glasba, ki je delovala na otroke umirjeno in sproščujoče. Ob glasbeni spremljavi so se ustvarjalno gibali in plesali. Radi so poslušali petje vzgojiteljev, veliko so prepevali, sodelovali so pri rajalnih igrah, osvajali deklamacije. Bili so navdušeni nad plesom in ustvarjalnim gibanjem ob glasbi in radi so sodelovali v rajalnih igrah (Biba buba baja, Giro tondo, Bela bela lilija itd.), zato sva jih vključevali v sklope. Otroci so ob glasbi in rajalnih igrah tudi radi peli. Skozi šolsko leto smo veliko pripevali, prepevali, igrali in poslušali različne inštrumente ter usvojili veliko pesmic in deklamacij. Otroci so spoznali male inštrumente, rokovali z njimi ter na njih igrali in se spremljali ob petju. Skupina je živahna in prijetna, vsi otroci v skupini zelo radi rajajo in plešejo, zato sva vzgojiteljici prisluhnili njihovim željam in jim ponudili glasbo na zgoščenkah, ob katerih so se gibali. Veliko dejavnosti je bilo iz področja likovne umetnosti. Otroci so spoznali veliko različnih tehnik in materialov ter ustvarjali in se likovno izražali. Spoznali in gnetli so slano testo, modelirno maso, plastelin. Decembra so iz slanega testa izdelali okraske, s katerimi so otroci okrasili smrečico. Likovne in umetnostne dejavnosti so potekale ob gledanju ilustracij, po pripovedovanju ali branju pravljice, pesmici, deklamaciji, po pogovoru ali kakšni drugi dejavnosti. Slikali so z gobicami, čopiči, voščenkami, oblikovali papir, mivko, slano testo, das maso, lepili na papir, izdelovali trganko, lepljenko s semeni, plakate ...

Narava

Spoznavali so jesenske plodove, gozdne živali, svoje telo, skrb za zdravje, vozila, pomladne travniške žuželke, barve ... V skupini smo razvijali sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznavali smo živali in rastline. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu ne le ob lepem vremenu, ko so se otroci igrali na prostem, temveč tudi v igralnici. V jesenskih in zimskih mesecih pa so spoznali plodove in iz njih tudi veliko ustvarjali. Otroke sva vpeljali v seznanjanje z ekologijo in zbiranjem časopisnega papirja in drugih odpadkov. Spoznali so, da se razni odpadni in naravni material lahko uporabi na veliko različnih načinov (tako naraven kot odpadni material za izdelovanje izdelkov, ločene odpadke pa za reciklažo). Naredili smo nekaj poskusov z vodo, sodo bikarbono, ugotavljali topljenje in mešanje sestavin, idr. Skozi celo leto smo se izkazali tudi kot kuharčki. Z otroki sva jeseni izdelali sadni napitek; zmiksali so različno sezonsko sadje ter

si stepli sladko smetano. Pozimi pa so zamesili testo in izdelali kokosove kroglice in rafaelo kroglice z mandlji. Naredili smo tudi sadno solato.

Družba

Otroci so doživljali vrtec kot okolje, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na razlike med posamezniki. Seznanili so se s pravili v skupini in v prometu. Seznanili so se z varnim vedenjem in naučili so se živeti varno v vrtcu, pri igri, v prometu, pri športu. Zavedali so se obstoja lastnega in drugih jezikov. Otroci so vsakodnevno vstavljali svojo fotografijo v izdelano hiško. Vsakodnevno smo ugotovili kdo in koliko otrok je prisotnih in kdo in koliko je odsotnih otrok. Tako prisotne, kot odsotne otroke smo prešteli v slovenskem, italijanskem in angleškem jeziku. Spoznali so različne poklice, praznike in običaje. Velik poudarek smo dali na gibanje in zdrav način življenja. Otroke sva skozi celo leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higijene. Spodbujali sva jih k razvijanju gibalnih sposobnosti. Poudarek je bil na sodelovanju in uživanju v športnih igrah in krepitvi zdravja. Otroke sva seznanjali, navajali in spodbujali k ločevanju odpadkov in skrbi za okolje. Aktivno smo sodelovali pri zbiranju hrane za živali in odpadnega papirja.

Matematika

Iz poskusov pri igri so se seznanjali z matematiko, igrače so jim pomagale spoznavati obliko, barvo. Seznanjali so se z razvrščanjem po velikosti in barvi. Razvrščali so vozila glede na to, kje vozijo (po morju, po zraku, po cesti, po tračnicah). Seznanjali so se z matematiko, pri kateri so jim bile v veliko pomoč igrače in razne igre. Seznanjali so se z razvrščanjem in osvojili najprej razvrščanje po eni lastnosti, nato po dveh lastnostih. Veliko dejavnosti klasificiranja in razvrščanja je temeljilo na raznih predmetih iz vsakdanjega življenja. Izdelali oziroma dopolnili so veliko drevesnih diagramov in preglednic. Učili so se po majhnih korakih in z izkušnjami iz vsakdanjega življenja.

Otroke sva seznanjali z jezikom okolja - italijanskim jezikom (pri petju, branju zgodb, rajalnih igrah, izštevankah).

Vključevanje oddelka v projekte

Skupna se je vključila v projekte "Porajajoča se pismenost". Otroci so si ogledali veliko lutkovnih in gledaliških igrice, v potujoči in tudi vrtčevski knjižnici sva si izposojali slikanice in jim pripovedovali pravljice, v igralnici pa so imeli stalni knjižni kotiček. Vključeni smo bili v

projekt "Mali sonček", "Un, due, tre", "Ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi", "Varno s soncem", "Fit, fit, fit". V sklopu projekta "Daj naprej" smo zbirali hrano in druge potrebščine za zapuščene živali in jih odnesle v zavetišče. Vključili smo se v Karitasovo akcijo in zbirali zvezke in tempera barvice. Izdelali smo modra srca, s katerimi je podjetje Nivea pomagalo otrokom iz šibkejših okolij do izobrazbe.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V skupini sva vzgojiteljici tedensko imeli timske sestanke, oziroma štiri ure mesečno. Skozi vse leto sva medsebojno dobro sodelovali, se dopolnjevali, skupaj iskali pravilne rešitve, hkrati pa sva sodelovali tudi z ostalimi strokovnimi delavci vrtca. Sodelovali sva tudi s krajani, vzgojiteljicami vrtca La Coccinella.

Sodelovanje v okviru vrtca

V letošnjem letu sva se vzgojiteljici skupine "Delfinčkov" udeležili delovnih srečanj strokovnih delavcev: Predavanja Fit, 2.modul, samoevalvacije, aktivov, pedagoških konferenc, organizacijskih sestankov, študijskih skupin.

Sodelovanje s starši

Starši so svoje otroke postopoma uvajali v vrtec. Čas uvajanja v skupino sva prilagajali potrebam posameznega otroka. Starši so nam bili v pomoč pri spoznavanju otroka, njegovih navad in posebnosti. Seznanjali sva jih z življenjem v vrtcu, s potekom dela in otrokovimi vrstniki. Pomagali sva omiliti stisko staršev pri oddajanju otrok v vrtec. S starši sva sodelovali vsakodnevno. Starše sva vključevali pri zbiranju odpadnega materiala, ki so ga pridno prinašali v vrtec celo leto. Vabila in vključevali sva jih na jesenske delavnice, proslave, pohode, roditeljske sestanke, govorilne ure in predavanja za starše, ki so potekala v okviru vrtca. V primeru zapletov sva bili vsakič pripravljeni sproti reševati težave in nejasnosti oziroma probleme. Stiki staršev z vzgojitelji so bili vsakodnevni, s starši sva si izmenjali informacije o otroku in dogajanju v vrtcu. Na koncu šolskega leta smo za starše organizirali in jih povabili na zaključni nastop in na skupno zaključno druženje, ki so ga organizirali starši.

Skupno zaključno rajanje za vse skupine vrtca Sečovlje in podružničnega vrtca Sv. Peter je letos popoldan s starši odpadlo. Za otroke smo ga organizirali v sklopu športnih iger v dopoldanskem času.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali sva z osnovno šolo preko svetovalne službe, aktivom učiteljic; s krajem: s krajevno skupnostjo, s PGD Sečovlje, z reševalci, policisti, jamarji, civilno zaščito, Obalnim zavetiščem proti mučenju živali, Čebelarjem K. Radoslav, s Teatrom za vse Jesenice, z Zdravstvenim domom Piran, z zdravstveno delavko Katjo Štajner, z vrtcem La Coccinella, s krajani in s širšim okoljem: z Mestno knjižnico Piran – oddelek v Luciji in s potujočo knjižnico Koper.

V letošnjem šolskem letu sva se udeležili izobraževanj FIT – network izobraževanja in Fit 4kid – 2. Modul, Samoevalvacije, v marcu sem se udeležila delavnice "Poučne delavnice iz plastenk", aprila pa predavanja in delavnice Matematika v vrtcu.

Mentorstvo

V letošnjem šolskem letu sem bila mentorica dijakinjam Hajdi Bizilj, Ani Šturm in študentki Ines K. Šeško.

Vzgojiteljica: Barbara Ferlin

Pomočnica vzgojiteljice: Ines K.

Šeško

14.10.2.2 Poročilo letnega delovnega načrta Morski konjički

Organizacija in predstavitev skupine

V skupino Morskih konjičkov je bilo vpisanih sedemnajst otrok, od tega osem dečkov in devet deklic, starih od tri do pet let. Sedem otrok je mlajših, starih 3–4 leta, deset otrok je starejših, starih 4–5 let. V heterogenem oddelku sva bili vzgojiteljici, vsaka po štiri ure, Teja Sabadin in Tina Stanovnik. Delo pomočnice vzgojiteljice sva si delili po štiri ure Teja Sabadin in Lara Fojan Zanutto. Občasno je v skupini pomagala pomočnica vzgojiteljice Nika Čendak.

Strmeli smo k temu, da zagotovimo sproščeno vzdušje za vse otroke v skupini in da se otroci počutijo varno in udobno. Poskrbeli smo za otrokov optimalni razvoj ter upoštevali otrokovo potrebo po gibanju, igri in znanju ter spodbujali radovednost, samostojnost in spontanost. Upoštevali smo načela kurikuluma ter dobro sodelovali in komunicirali s starši in strokovnimi delavci vrtca.

Organizacija načrtovanja

Mesečno smo se dogovarjali katere cilje bomo glede na področja dejavnosti dosegali. Glede na zastavljene cilje smo načrtovali tedenske dejavnosti, ki smo jih s poudarkom na FIT metodah izvajali. Komunikacija med vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic je bila sprotna na strokovnem nivoju.

Organizacija bivanja na prostem

Vsak dan smo izkoristili za bivanje na prostem. Odpravili smo se na daljše ali krajše sprehode po okolici vrtca, izkoristili smo vrtčevsko in atletske igrišče za prosto igro ter za razvijanje različnih gibalnih spretnosti. Ob slabem vremenu smo se primerno obuli in oblekli ter se pred vrtcem posvetili vsem lužam, ki nam jih je dež namenil za raziskovanje. Veliko smo raziskovali in se učili na prostem v naravi, na travniku in v gozdu.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Potujoči nahrbtnik je tedensko potoval od doma do doma. V nahrbtniku je bila slikanica Palček pohajalec (Avtorice Brigitte Weininger) ter lutka palčka, ki je otroka spremljala cel teden. Spodbujali smo, da starši otroku slikanico preberejo, s tem smo želele doseči bralno kulturo in pozitiven odnos do knjige.

Knjižnico je vodila Mateja Hajšek, ki je vsak petek otrokom ponudila različne slikanice. Otroci so sami izbrali slikanico, ki so jo želeli prebrati. Vsak otrok je imel evidenčni kartonček, na katerega je dobil šampiljko za vsako izposojeno knjigo. Ob koncu šolskega leta so otroci od knjižničarke prejeli pohvalo za vesten obisk knjižnice in primeren odnos do knjige.

Seznajali so se z italijanskim jezikom preko pesmic in deklamacij ter uporabo različnih besednih zvez kot so hvala in prosim, dober tek, dober dan, nasvidenje...

Dodatni nadstandardni programi

Otroci so tedensko obiskovali gibalne urice Malčkov šport. Vsak ponedeljek so vaditelji prevzeli otroke v skupini ob 15.00 uri. Staršem so jih predali ob 16.00 uri.

Za otroke je bila organizirana, prav tako ob ponedeljkih, plesna šola Animagus. Iz skupine se je udeležila le ena deklica.

Strokovno delo

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka - Samoevalvacija

Velik poudarek smo v tem letu namenili spremljanju otrok. Prednostne naloge samoevalvacije so bile: spremljati samostojnost otrok ter izboljšati telesno gibalni razvoj in spretnosti otrok.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali in spremljali:

Otrok:

- samostojno skrbi za osebno higieno,
- skrbi za svoje stvari,
- samostojno pripovedovanje.

Otrok:

- razume in upošteva pravila,
- je spreten z žogo,
- preteče od 400 do 1000 m brez postanka.

Za vsakega otroka smo pripravili tabelo s cilji in dejavnostmi za spremljanje otrokovega napredka. Otroke smo opazovali vsak dan ter posebnosti beležili v beležko. Oktobra, januarja, aprila in junija smo v tabelo zabeležili ali je otrok na določenem področju napredoval ali ne.

Na koncu šolskega leta smo ugotovili, da je celotna skupina naredila velik napredek tako na področju samostojnosti, kot na področju telesno gibalnega razvoja in spretnosti.

Kurikulum oddelka

Gibanje

Gibalne aktivnosti so bile del našega vsakdana. Gibalne dejavnosti smo izvajali v telovadnici, v igralnici, na igrišču in na atletskem igrišču. Poudarek smo dali na koordinacijo, ravnotežje, natančnost, preciznost, hitrost, gibljivost, vztrajnost. Vsak dan smo izvajali naravne oblike gibanja, kot so hoja, tek, plazenje, lazenje, plezanje, skoki, poskoki, valjanje, potiskanje, vlečenje... Sodelovali smo v različnih elementarnih igrah. Otroke smo uvajali v osnovne načine gibanja z žogo, nošenje, kotaljenje, metanje, podajanje in lovljenje, vodenje žoge z eno ali obema rokama. Vsak dan smo se odpravili na sprehod ali igrišče.

Jezik

Otroci so se učili jezika ob poslušanju in obnavljanju pravljic, učili so se deklamacij s pomočjo piktogramov, samostojno so pripovedovali, igrali so se simbolne igre, igre vlog ter si ogledali lutkovne igrice. Seznanjali so se z izštevankami, rimami, ugankami ter igrami za prepoznavanje prvega glasu. Velik poudarek smo namenili porajajoči se pismenosti, predpisalnim in predbralnim vajah. Grafomotorične spretnosti s katerimi so se otroci tekom leta soočali so striženje s škarjami, pretikanje, orientacija v prostoru in na telesu, igre s ščipalkami, gnetenje, prelaganje fižolčkov – pincetni prijem, pravilna drža pisala, odpenjanje in zapenjanje gumbov in zadrg, barvanje, odtiskovanje s prstki v moko, mivko ... prepoznavanje smeri pisanja in branja.

Umetnost

Likovne dejavnosti: Spoznavali smo različne likovne tehnike (risanje, slikanje, kiparstvo in oblikovanje prostora), likovne prvine (točka, črta, svetlo – temno, barvo, oblika, ploskev, prostor) in likovne materiale (barvice, oglje, voščenke, flomastri, tempera barve, vodene barve, das masa, odpadni material, lepenke, kartoni) s katerimi smo ustvarjali likovne izdelke, ki smo jih razstavili v igralnici in pred igralnico.

Glasbene dejavnosti: Izvajanje, ustvarjanje in poslušanje glasbe nas je spremljalo skozi celo šolsko leto. Učili smo se peti nove pesmi, ritmično izreko besedil, navajali smo se na pravilno dihanje, seznanjali smo se z glasbili, igrali na male ritmične inštrumente, lastne inštrumente, ustvarjali smo zvočno sliko, poslušali smo glasbo, ugotavljali lastnosti zvoka, prepoznavali dinamiko, smer zvoka in glasbene simbole. Glasbo smo doživljali s pozitivnimi čustvi in jo povezovali s področjem plesnih in likovnih dejavnosti.

Družba

Vključevali smo se v okolje in kulturo, v kateri živimo. Spoznavali smo da imamo vsi enake pravice ne glede na spol, telesno ali duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo in veroizpoved. Spoznavali smo samega sebe, ostale ljudi ter se seznanjali z varnim in zdravim načinom življenja. Poudarek smo dali prometni varnosti, vključevali smo se v promet kot pešci, doživeli konkretne izkušnje v prometu, ter se seznanili s prometnimi znaki, ki so v okolici vrta. Učili so se sodelovanja pri oblikovanju in sprejemanju odločitev ter odgovornosti za skupno sprejete odločitve.

Narava

Spodbujali smo različne pristope k spoznavanju narave. Z aktivnimi in poučnimi sprehodi smo spoznavali ter primerjali živo in neživo naravo. Spoznavali smo svoje telo, s poudarkom na čutilih. Izvajali smo naravoslovne poskuse z vodo, s soljo, z barvami, z ledom. Spoznali smo delovanje vulkana. Sadili smo rastlino ter opazovali kalitev le-te, ter ugotavljali, katere pogoje potrebuje rastlina za to, da raste. Spoznavali smo travniške živali, jih med seboj primerjali ter jih opazovali z lupo.

Matematika

Matematične izkušnje smo pridobili z vsakdanjimi dejavnostmi na konkretnem, grafičnem in simbolnem nivoju. Razvijali smo matematične izraze, mišljenje in spretnosti z različnimi igrami. Šteli smo različne predmete (do 10), seznanjali smo se z barvami, prirejali 1:1, spoznavali smo odnos med vzrokom in posledico, spoznavali geometrijska telesa in like. Razvrščali in sortirali smo v različnih grafičnih prikazih (drevesni in carrolov diagram). Spoznavali smo orientacijo v prostoru z opisovanjem položaja, na, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj. Seznanjali smo se z merjenjem dolžine in površine.

Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo se vključili v različne projekte. Poudarek smo dali na projekt Samoevalvacije, ki je potekal celo leto. Izvajali smo tudi projekt Naravolovje, Prometko, Porajajoča se pismenost, Mali sonček, Fit, Fit, Fit, Mali umetniki, Seznanjanje otroka z jezikom okolja, Daj naprej in Varno s soncem.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

V skupini sva si letos delili delo dve vzgojiteljici in dve pomočnici vzgojiteljice. Med seboj smo dobro sodelovali in se dopolnjevali. Potrebno je bilo dobro usklajevanje in prilagajanje, da je v skupini potekala dnevna rutina ter ostale dejavnosti brez motenj.

Sodelovanje v okviru vrtca

Strokovne delavke v oddelku smo se udeleževale strokovnih aktivov, pedagoških konferenc, izobraževanj in usposabljanj. Celo leto smo sodelovale v projektu Samoevalvacije ter FIT seminarjih. Sodelovali smo z ostalimi skupinami v vrtcu ter različnih skupnih dejavnostih in prireditvah.

Sodelovanje s starši

Vsakodnevne informacije smo staršem delile ob prihodu in odhodu otroka v vrtec. Pomembna obvestila smo izobesili na oglasno desko pred igralnico ter jih posredovali po elektronski pošti. O napredku in razvoju posameznega otroka smo starše seznanili na govorilnih urah, ki smo jih organizirali v mesecu novembru in aprilu. Starši so bili vabljeni na tri roditeljske sestanke, na katerih so bili seznanjeni s potekom dela v skupini. Organizirana predavanja za starše so bila v tem letu malo obiskana. Na popoldanska druženja, kot so jesenske delavnice, pohod z lučkami, 70. obletnica vrtca ter zaključni nastop skupine, so se starši udeležili v večjem številu.

Sodelovanje z drugimi institucijami

Med letom smo sodelovali s/z:

- Zavodom Varna pot, ki nas je seznanil s preventivo v cestnem prometu.
- Logopedinjo Niko Hribernik iz CKSG, ki je izvajala logopedske vaje s posamezniki.
- PGD Sečovlje, ki nas je seznanilo s civilno zaščito.
- Fiziologinjo Barbaro Konda, avtorico projekta FIT Slovenija.
- Obalnim zavetiščem proti mučenju živali, s katerim smo sodelovali v dobrodelne namene.

- Čebelarjem Radoslav Konstantin, ki nam je prikazal čudoviti svet čebel.
- Mestni redar Mihael Tomše, ki nas je seznanil s poklicem redarja.
- Medicinsko sestro Katjo Štajner, ZD Lucija, ki nas je seznanila s preventivo za zdravje ter pravilnim načinom umivanja rok.
- Prostovoljno društvo Tačke pomagačke. Predstavili so nam pse vodnike.
- Dijaki srednje vzgojiteljske šole Izola, ki so nam pripravili dejavnosti na temo gusarjev.

Mentorstvo

Tina Stanovnik je bila mentorica dijakinji srednje vzgojiteljske šole Izola ter meni, študentki pedagoške fakultete Koper, magistrskega študija 2. stopnje, Zgodnje učenje. Tina je bila izvrstna mentorica. Nudila nama je podporo in pomoč pri opravljanju obvezne prakse ter nama svetovala in podajala strokovne nasvete.

Vzgojiteljici: Teja Sabadin, Tina Stanovnik

Vzgojiteljici predšolskih otrok – pomočnici vzgojiteljice: Lara Fojan Zanutto, Nika Čendak

14.10.2.3 Poročilo letnega delovnega načrta Morske zvezdice

Organizacija oddelka

V skupino predšolskih otrok je bilo vpisanih 13 otrok; pet deklic in osem dečkov. Dva otroka sta, po dogovoru s starši, v skupini ostala dve leti. Januarja 2019 se je pridružil novinec iz Bosne, v skupini je bil le do maja, zaradi selitve v drugi kraj. Vsi otroci gredo septembra v prvi razred.

Organizacija načrtovanja

Z Matejo sva tedensko načrtovali, izvajali in evalvirali delo v skupini. Svoje delo sva opravljali strokovno in odgovorno. Delovali sva usklajeno in enakopravno.

Glede skupnih dejavnosti v vrtcu sva se z ostalimi strokovnimi delavci dogovarjali na mesečnih sestankih oz. strokovnih aktivih.

Organizacija obogatitvenih dejavnosti

V tem vrtčevskem letu smo organizirali oz. izvedli sledeče obogatitvene dejavnosti:

- tedensko obiskovali vrtčevsko knjižnico (vodila vzgojiteljica Mateja Hajšek),
- tedensko sodelovali pri angleških uricah (vodila vzgojiteljica Karmen Banovac),
- sodelovali smo z VMS., ZD v Luciji, Katjo Štajner (skrb za osebno higieno, zdravo prehranjevanje, gibanje ...),
- sodelovali smo z Zavodom Varna pot (preventivno izobraževalne poti, prometni poligoni, skrb za varnost v prometu),
- otroke smo seznanjali z jezikom okolja, jim približali italijanski jezik,
- praznovali rojstne dneve otrok in vzgojiteljev,
- obeležili prihod tete Jeseni z jesensko tržnico,
- v popoldanskem času pripravili lutkovno predstavo za starše in otroke »Repa velikanka« ter delavnico izdelovanja »Bučkotov« iz buč,
- igrali v gledališki predstavi za otroke vrtca »Čigavo je jabolko?«,
- obeležili smo Tradicionalni slovenski zajtrk, gospod »Košte« pa nam je predstavil delo čebelarja in koristi uporabe medu,
- sodelovali smo pri pripravi, organizaciji in nastopu ob 70. obletnici vrtca,
- obiskal nas je Dedek Mraz in babica Zima (lutkovna predstava),
- sodelovali smo pri pripravi in izvedbi gledališke predstave za otroke vrtca in prvošolce »Rdeča Kapica«,
- obeležili smo prihod pomladi, Materinski dan in 8.marec z nastopom za babice naših otrok s čajanko,
- sodelovali smo v športnem programu »Mali sonček«,
- sodelovali smo pri pripravi ,organizaciji in udeležitvi na kulturno-športni prireditvi »Živ – Žav- Žur«, (športne igre in pevski nastop predšolskih otrok),
- sodelovali smo na športni prireditvi Cicižur v Gračišču,
- sodelovali smo na Zajčkovem krosu (tekmovanje v teku),

- sodelovali smo na različnih likovnih in drugih natečajih,
- sodelovali smo na FIT 2. Modul delavnicah,
- sodelovali smo na pohodih s starši,
- pripravili smo gledališko predstavo za otroke vrtca in prvošolce » O goskici, ki se je učila peti«,
- bili smo na izletu v Piranu (obisk Akvarija),
- sodelovali smo z dobredelnim drušvom Tačke pomagačke (terapije s pomočjo terapevtskih psov),
- bili smo na plavalnem tečaju na Bernardinu,
- sodelovali smo z učiteljicami prve triade in italijanskim vrtcem La coccinella.
- sodelovali smo na zaključnem nastopu naše skupine s skupnim druženjem oz. piknikom.

Strokovno delo

Kurikulum oddelka

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok. Otroke sva skozi celo leto seznanjali s pomenom samostojnosti, zdravega prehranjevanja, gibanja in osebne higiene.

Dejavnosti v oddelku so bile zastavljene po mesečnih ali dvomesečnih sklopih, ki pa sva jih dodatno prilagajali interesom in zmožnostim otrok.

Spremljanje otrokovega razvoja in napredka – samoevalvacija

Z vzgojiteljico Natašo Jelenič sva že drugo leto vodji tima za Uvajanje izboljšav in samoevalvacije vrtca. Na aktivih oz. delavnicah sva strokovnim delavkam posredovali potrebne informacije in jih usmerjali pri delu. Izmenjali smo predloge in sestavili akcijske načrte za različne starostne skupine. Ker si prizadevamo za kakovostno delo v vrtcu in v svoji skupini, ob vsakoletnih načrtovanih dejavnostih na nivoju vrtca in skupine tudi samoevalviramo svoje delo.

Samoevalvacijo, ki je metoda skupnega evropskega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, želimo osvetliti z različnih vidikov - kot raziskovalni proces, ki je spremljevalec profesionalnega razvoja pedagoških delavcev, in kot konkretno udejanjanje v praksi.

Vzgojitelji opažamo, da nekateri otroci niso dovolj samostojni, saj jim starši, ne da bi se tega zavedali preveč pomagajo pri različnih opravilih in posledično naredijo »delo« namesto njih. Poleg tega pa otroci na prostem preživijo premalo časa, so premalo gibalno aktivni in imajo slabše razvite motorične spretnosti. S skupno odločitvijo vzgojiteljev na aktivu smo si zastavili cilje na tak način, da pripomoremo k napredku otrok na tem področju.

Konkretna cilja za letošnji del prednostne naloge sta bila:

- izboljšati telesno gibalni razvoj in spretnost otrok,
- razvijati samostojnost otrok.

Na podlagi ciljev smo sestavili akcijski načrt . Glede na starost in razvojne značilnosti otrok, smo si zapisale dejavnosti s katerimi smo želeli doseči te cilje.

Vzgojitelji smo za spremljanje otrokovega napredka pripravili različne tabele, check liste, razpredelnice ali pa le zapise, ter tako vodili evidenco napredka pri določenih dejavnostih. Otroke smo dosledno opazovale ter posebnosti tedensko ali mesečno beležile.

S spremljanjem otrokovega napredka imamo vzgojitelji pregled nad posameznikom in tako lahko pridobimo informacije o močnih in šibkih področjih posameznega otroka ali skupine kot celote. Glede na pridobljene informacije lahko izboljšamo otrokovo šibko področje ali nadgrajujemo dobro področje.



Vključevanje oddelka v projekte

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- v projektu Daj naprej (spodbujanje otrok k razvijanju čuta za dobrodelnost),
- v projektu Porajajoča se pismenost (spodbujanje otrok k pripovedovanju z lutko, preko gledaliških predstav, obiskovanje knjižnice, prosto – domišljjsko pripovedovanje otrok ...),
- v projektu Mali sonček (razvijanje gibalnih sposobnosti, izvajanje določenih gibalnih vaj, pohodi, kolesarjenje, plavanje ...),
- v projektu Zmajčkov nahrbtnik (druženje oz. branje sposojene knjige s starši ter samostojno pripovedovanje, obnova zgodbe v vrtcu),
- v projektu Fit4Kid network (razvijanje gibalnih sposobnosti, osvajanje osnovnih konceptov),
- v projektu Ločuj smeti, da nas prihodnost ne skrbi (skrb za okolje, ločevanje odpadkov, sodelovanje v zbiralnih akcijah papirja, zamaškov, oblačil ...),
- v projektu Varno s soncem (osveščanje otrok o škodljivosti ter pomembnosti sonca ter zaščita pred sončnimi žarki),
- v projektu Zdravi zobje (skrb za zobe, osebno higieno),
- v projektu Pasavček (skrb za varnost v prometu, varno vožnjo ...).

V tem šolskem letu sem bila nosilka obogatitvene dejavnosti : » Fit dan brez multimedije«, kjer smo z otroki ugotavljali, kaj vse lahko počnemo v prostem času, s tem da ne gledamo televizije, igramo igrice na računalniku, ne rokujemo s telefoni ... Vzgojiteljice smo otroke spodbudile in jim predlagale različne načine preživljanja prostega časa; kolesarjenju, igrah z žogo, kolebnico, elastiko (»gumi – twist«), lovljenje, skrivanje, sprehod s hišnimi ljubljenci, plavanje, rolanje ...

Bila sem nosilka obogatitvene dejavnosti »Materinski dan oz. nastop za mamice in »none«. V dopoldanskem času smo za mame in none pripravili krajši nastop vseh otrok vrtca s čajanko.

Z učiteljico Danijelo Matešič sem sodelovala v projektu »Šolski eko vrt« na temo kompostiranja. Udeležila sem se predavanja na matični šoli ter v Ljubljani. V načrtu sva imeli skupno sodelovanje učencev in predšolskih otrok pri urejanju šolskega vrta. Žal nam je zagodlo deževno vreme in pomanjkanje časa, tako da bom s projektom nadaljevala naslednje šolsko leto z drugo skupino otrok.

Mentorstvo

Bila sem mentorica dijakinji četrtega letnika srednje Pedagoške šole, Juliji Kenda (maturitetni nastopi).

Janji Luznar, ki je pri nas zaposlena preko Javnih del, sem bila mentorica za strokovni izpit.

Bila sem tudi mentor pri vodeni dejavnosti, študentkama Pedagoške fakultete v Ljubljani, Lori Kosič in Marjani Lozej.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

Z Matejo Hajšek sva načrtovali ter se dogovarjali o nadaljnjem delu v skupini. Pri načrtovanju sva upoštevali cilje in načela kurikula za vrtce. Upoštevali sva otrokove razvojne značilnosti, sposobnosti, potrebe in počutje.

Poskrbeli sva za varen in prijeten prostor za igro, da so se otroci v skupini dobro počutili. S svojim vedenjem, delom in govorom sva bili zgled otrokom. Pri delu sva delovali usklajeno in se dopolnjevali.

Sodelovanje v okviru vrtca

Redno sem se udeleževala strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega. Na spletni strani vrtca sem objavljala članke o pomembnejših dejavnostih ali dogodkih v naši skupini. Na 15. Strokovnem posvetu dobrih praks v vrtcih sem predstavila in objavila prispevek na temo »Organizacija športne prireditve Cicižur«.

Sodelovala sem tudi na mednarodni konferenci Eduvision v Ljubljani, z raziskovalno nalogo, »Spodbujanje čutila za tip«.

Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali na več načinov, obveščali sva jih preko oglasne deske pred igralnico in na oglasnem nabiralniku »pošti«. Realizirali sva dva roditeljska sestanka. Govorilne ure sva imeli novembra in maja, s starši otrok, ki so imeli kakršnekoli težave ali posebnosti pa sva se sproti pogovorili na individualnih srečanjih. S starši smo se družili na skupnih popoldanskih pohodih, lutkovni predstavi »Repa velikanka« in delavnici izdelovanja »Bučkotov« iz buč. Udeležili so se prireditve ob 70. obletnici vrtca. V dopoldanskem času ob materinskem dnevu pa smo mame in »none« razveselili s krajšim nastopom in čajanko. Konec šolskega leta smo obeležili z druženjem oz. piknikom naše skupine.

Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali s krajevno skupnostjo, gasilci, redarji, policisti, z vms., Žanet Verč pri skrbi za zobe, z ZD Lucija ter vms. Katjo Štajner, s plavalno šolo »Tinka – Tonka«, s potujočo knjižnico Koper, s prostovoljnim društvom »Tačke pomagačke« in krajanji.

Sodelovali sva s strokovno delavko Mirjano Černetič in logopedinjo Niko Hribnik. Sodelovali smo tudi z učiteljicami prvega razreda ter italijanskim vrtcem La coccinella, v prazničnem decembru smo jih povabili na skupno druženje in ogled gledališke predstave.

Dipl. vzg. predšolskih otrok: Tanja Mozgan Imperl

Pomočnica vzgojiteljice: Mateja Hajšek

14.10.2.4 *Poročilo letnega delovnega načrta Morski rakci (3-6 let)*

Skupino je obiskovalo 18 otrok, od tega trije otroci letnik 2013, osem otrok letnik 2014 in sedem otrok letnik 2015. Enajst je bilo dečkov in sedem deklic.

Vzgojiteljica predšolskih otrok: vzgojiteljica: Nataša Jelenič

Vzgojiteljica predšolskih otrok: pomočnica vzgojiteljice: Nataša Petretič

Organizacija načrtovanja

Na mesečnih sestankih smo se vzgojitelji sestajali in dogovarjali predvsem o skupnih dejavnostih. V skupini sva se sprotno dogovarjali katere mesečne sklope bova izvajali in dnevne dejavnosti ter se posluževali Kurikuluma za vrtce. Sprotno sva si izmenjavali ideje, mnenja in upoštevali druga drugo. Tedensko smo načrtovali in evalvirali delo v skupini. Skupaj smo tudi oblikovali in pripravljali prostor, izdelovali rekvizite in materiale, katere smo potrebovali za igro in dejavnosti. Delovali smo usklajeno in enakopravno, svoje delo smo opravljali vestno, strokovno in odgovorno.

Organizacija bivanja na prostem

Vsak trenutek smo izkoristili in preživeli čim več časa na prostem. Veliko smo se zadrževali na šolskem igrišču, kjer smo se lahko igrali z žogami, vozili poganjalce in izvajali razne gibalne in rajalne igre. Tudi vrtčevsko igrišče je bilo za nas pomembno, saj so se otroci urili v plezanju, skakanju, premagovanju ovir... Gugali so se na gugalnicah in igrali so se razne igre vlog. Čas na prostem smo preživeli v bližnjem gozdičku, v bližnjih vaseh in tudi v mestu, ko smo se odpravili v Portorož.

Obogatitvene dejavnosti

Letos smo spoznavali tudi drug tuj jezik (angleški jezik) poleg italijanskega jezika. V vsakodnevno rutino smo ju vpeljali s spoznavanjem že osnovnih besed (hvala, dober tek, prosim ...). Največ smo se posluževali glasbeno-gibalnih iger preko katerih so spoznavali tuja jezika. Zelo blizu so jim bile pesmi, katere smo jim prikazali preko AV medijev. Knjižnico je vodila vzgojiteljica, Nina Jankovič. Prav tako so vestno in sprotno vračali knjige in jih ravno tako prebirali, večkrat so na pripovedovali ob slikah. Nekaj posebnega pa je bil dan, ko smo praznovali rojstni dan. Vsak otrok je dobil za darilo igro spomin na tematiko morskih živalic.

Strokovno delo – Samoevalvacija

Na samoevalvacijski delavnici smo skupno določili dva cilja, in sicer izboljšati telesno gibalni razvoj in spretnosti otrok. Določili smo tudi dejavnosti (igre z žogo, aktivno igrišče na različnih površinah, urjenje iger s pravili, tek na 400m do 1000m, gibanje po neravnih površinah ter skrb za osebno higieno, samostojno pripovedovanje zgodb, samostojno oblačenje in obuvanje in skrb za svoje stvari) s katerimi bomo dosegali cilje in s katerimi pripomočki (check liste, opazovanje, beleženje, fotografije ...) bomo zbirali podatke.

Pri Samoevalvaciji se nam je zdelo dobro, ker smo jo lahko vključili v vse cilje in dejavnosti iz kurikula, izvajali smo sprotno in kontinuirano ter si lahko s pomočjo zbranih podatkov pomagali pri ugotavljanju doseganja ciljev.

Po vseh zbranih podatkih in izvedenih aktivnostih smo zadovoljni z napredkom in zaključkom leta. Otroci so v večini dosegali zastavljene cilje s pomočjo dejavnosti, ki smo jih skrbno izbrale. Pomembno nalogo sva imeli tudi članici tima, saj sva poskušali sodelavkam projekt predstaviti čimbolj zanimivo in raznoliko, v upanju, da bodo sprejele novosti, kar tudi so.

Področja dejavnosti

Dejavnosti sva prilagodili glede na zmožnosti otrok, letni čas in zanimanja otrok. Nekatere sklope sva imeli po dva meseca, saj je bila tema nekoliko bolj obširna ali pa je otroke zelo pritegnila.

Otroci so pri zaposlitvah pokazali veliko zanimanja. Čez celo leto sva skrbeli, da so se otroci počutili varne in sprejete ter jim posvečali veliko pozornosti in nežnosti.

Največjo težnost sva dali predvsem gibanju in naravi ter vse dejavnosti in sklope povezovali z gibanjem. Opirali sva se na projekt Fit fit fit in otrokom nudili čim več gibalnih aktivnosti, saj z gibanjem razvijajo različne sposobnosti. Otroke sva spodbujali predvsem k samostojnosti na vseh področjih. Veliko smo se zadrževali na dvorišču, vozili so se s poganjalci, igrali so se igre z žogo in izvajali naravne oblike gibanja. Ko je bilo možno smo odšli na sprehod ali celo pohod.

Velikokrat sva jim ponudili tudi glasbene dejavnosti, ki so temeljile predvsem na petju in igranju na inštrumente. V vsako ponujeno dejavnost sva vključili več področij in tako vzbudili zanimanje prav vseh otrok. Veliko so se gibali ob glasbi in z inštrumenti ter izvedli glasbeno didaktično igro ali rajalno igro v tujem jeziku. Naučili so se krajše koreografije na različne pesmi. Pripravili sva jim lutkovne predstave, skupaj pa smo dramatizirali po zgodbicah ali

pesmicah. Otroci so bili zelo vedoželjni in takoj pripravljeni sodelovati. Velikokrat so likovno ustvarjali in otrokom sva v čim večji meri omogočali samostojnost pri ustvarjanju.

Na matematičnem področju sva v večinoma otroke seznanjali z razvrščanjem, predvsem barve (tudi v tujem jeziku in preko gibanja). Seznanjali so se z osnovnimi matematičnimi oblikami (krog, kvadrat...). Spoznavali so števila in štetje na prste.

Pri naravi so spoznavali različna živa bitja, velikokrat sva jim ponudili tudi dejavnost na prostem. Najrajši so stvar otipali in si jo v živo ogledali kar z lupami. Spoznavali so pomen varovanja narave in ločevanja odpadkov. Prebrali smo zgodbo, Zemlja dobi vročino in se ob tem veliko pogovarjali ter izvajali razne igre.

Spoznavali so različne zimske športe in si jih ogledali na powerpoint predstavitvi. Pri novostih je bilo opaziti, da jih je zelo pritegnilo in so si še bolj zapomnili. Vsak se je tudi narisal v svojem najljubšem športu (skakalec, deskar, drsalec, hokejist ...).

Na jezik smo prav tako dali velik poudarek. Velikokrat sva jim zgodbe brali in pripovedovali ob slikah. Igralnico smo mesečno in tedensko opremljali s slikami in pisnim materialom, da so lahko »brali« nove reči, pri tem so se otroci izkazali in veliko sodelovali ter bili ustvarjalni. Letos so imeli možnost izdelati plakat, katerega so predstavili v skupini. Tema jim je bila zelo všeč in se je kar nekaj otrok odločilo, da bo izdelalo plakat o vesolju. Reševali so razne koncentracijske vaje in z njimi urili prepoznavanje raznih predmetov in črk. Letos sva uvedli »Rakca Potovalčka«, to je knjižna torba, ki jo otroci odnesejo domov. Vsak ponedeljek so jo prinesli v vrtec in nam opisali svoje dogodivščine z rakcem ter nam pripovedovali zgodbo ob slikah. Skozi celo leto so se udeleževali raznih gledaliških in lutkovnih igrice ter se tudi sami otroci preizkusili v vlogah in lutkovnih igricah.

Dejavnosti sva izbirali primerne otrokom. Otroci so bili zelo vedoželjni, vedno pripravljeni sodelovati in bili so zelo aktivni. Skupina je bila nekoliko živahna, vendar brez posebnosti, saj so otroci bili vseeno zelo vodljivi.

Projekti

Pasavček

Skozi celo leto sva izvajali aktivnosti povezane s projektom Pasavček. Že na začetku leta sva starše in otroke seznanili s projektom, katerega so dobro sprejeli in želeli sodelovati. Vsakodnevno smo otroke spodbujali k pravilnemu privezovanju v varnostnih sedežih, kateri so nato starše opozarjali. Veliko smo se pogovarjali o varnosti na cesti. Pred sprehodom smo otroke seznanili na varnost, oblekli so si odsevne jopiče in bili pozorni na promet. Opazovali smo prometne znake in jih tudi razbrali. Ogledali so si predstavo Pasavček v prometu in Nika in promet. Naredili so maketo vasi in si ogledali varne poti do vrtca. Udeležili smo se daljšega pohoda s starši in si ob tem ogledali vse prometne znake. Projekt sva povezovali preko vseh področij in otroci so lahko dodobra spoznali varnost v prometu. Pri izvedbi dejavnosti so z nami sodelovali zunanji sodelavci, in sicer gasilci (PGD Nova vas in Sečovelje), policaji (PP Piran), zdravstveni delavci in reševalci (ZD Lucija) in redarji (Občinsko redarstvo Piran). Starši so se veliko vključevali v delo in sodelovali v projektu.

Naravolovje

Pri tem projektu smo dali poudarek predvsem na ločevanje odpadkov, zbiranje papirja, zbiranje naravnih materialov ... Z odvečnimi plišastimi igračkami sva decembra izvedli srečelov in vsak otrok je dobil eno igračo, katero so si prinašali za »ninico« pri počitku. Med tematiko spoznavanja našega okolja so ugotovili, kako pomembno je skrbeti za okolje in ne uničevati našega planeta. Skrbno ločujejo smeti, so varčni z vodo in se en drugega opozarjajo.

Prometko

Ta projekt se je povezoval s projektom Pasavček. Udeležili so se delavnice Prometna deteljica, spoznali so različne poklice kot so gasilci, reševalci in policisti. Zelo pomembno se nama je zdelo, da sva otroke dovolj ozavestili, da sami želijo sedeti v svojem stolčku pripeti. Spoznali so razne prometne znake in jih ustvarili. Ogledali so si dve lutkovni predstavi na tematiko prometa.

Porajajoča se pismenost

Vsakodnevno sva prebirali zgodbice ali pravljice, krajše uganke in deklamacije ter veliko peli. Veliko smo gibalno ponazarjali ob petju, tudi v tujih jezikih. Najraje so sami pripovedovali izmišljene zgodbe ob slikah. Reševali so razne koncentracijske vaje in z njimi urili prepoznavanje raznih predmetov in črk. Letos sva uvedli »Rakca Potovalčka«, to je knjižna torba, ki jo otroci odnesejo domov. Imeli so možnost izdelati plakat, katerega so predstavili v vrtcu. Tema jim je bila zelo všeč in se je kar nekaj otrok odločilo, da bo izdelalo plakat o veselju.

Mali sonček

Vsi otroci so sodelovali v projektu Mali sonček, predšolski otroci so se udeležili tudi plavalnega tečaja. V spomladanskem času smo izvedli, že tradicionalni, Zajčkov tek in Živ žav žur s športnimi igrami, ki smo ga izvedli na atletskem igrišču v Sečovljah s predšolskimi otroki. Učitelj telovadbe, Adi, nam je na kratki predstavitveni uri predstavil tehnike rolanja.

Izvajali so veliko vaj z žogami, vozili kolesa in poganjalce ter hodili na pohode in sprehode.

Fit fit fit

Pri fitu sva se posvetili gibanju na različne načine. Gibali so se z različnimi vozili, izvedli sva fit pohode, fit hidracija je bila prisotna vsakodnevno. Otrokom sva v njihovem vsakodnevnom okolju pripravili različne gibalne aktivnosti. V vsakodnevno rutino in predvsem v spoznavanje novih tematik sva upeljali Fit aktivne metode, s katerimi so se otroci naučili veliko novega. Izvedli sva tudi Fit aktivno urico, na katero so se udeležili strokovni delavci šole in vrtca ter učiteljica iz druge šole. Na urici so otroci spoznavali poklice in njihove pripomočke. Uporabili sva Fit metode – mehurčki, scrabble in spomin ter za ogrevanje obliž. Metode smo poskušali uporabljati čim večkrat.

Sodelovanje

Sodelovanje v oddelku

S sodelavko sva načrtovali in evalvirali ugotovljeno vsak petek. Komunicirali sva o delu, otrocih in nastalih težavah. Skupaj sva pripravljali prostor, izdelovali rekvizite in pripravljali materiale in sredstva za igro ter dejavnosti. Sodelovali sva s starši, od nas so izvedeli vse o svojem otroku, delovali sva usklajeno in enakopravno. Svoje delo sva opravljali zavestno, strokovno in odgovorno.

Sodelovanje v okviru vrtca

Na mesečnih sestankih smo se strokovni delavci vrtca Sveti Peter dogovarjali predvsem o skupnih dejavnostih v vrtcu. Skupaj in sprotno smo načrtovali mesečne sklope in dnevne dejavnosti. Sproti smo si izmenjevali mnenja, ideje, reševali težave v skupini in sodelovali pri izdelavi skupne dekoracije. Velikokrat smo se tudi združili in izvedli skupne dejavnosti (ustvarjalne, gledališke, gibalne...). Delovale smo strokovno, enotno in predvsem smo poskrbele za dobro počutje prav vsakega otroka v vrtcu.

Sodelovanje s starši

Sodelovanje med vrtcem in starši veliko prispeva k ustreznemu dopolnjevanju družinskega življenja, z življenjem v vrtcu in daje večje in pozitivnejše možnosti razvoja vsakega otroka. S starši sva sodelovali strokovno, pozitivno, individualno in zaupno. Tudi v letošnjem letu sva starše obveščali preko oglasne deske in preko elektronske pošte.

Izvedli smo dva roditeljska sestanka in pogovorne urice za starše. Vsakodnevno sva si s starši podajali različne informacije glede njihovega otroka. Družili smo se tudi na skupnih pohodih. Povabili sva jih tudi, da lahko pridejo v vrtec in nam predstavijo svoj poklic. V decembru smo povabili naše »none«, katere so nam predstavile kakšno njihovo pravljico...

Sodelovanje z drugimi institucijami

Vrtec sodeluje z osnovno šolo, s krajem in širnim okoljem. Z osnovno šolo smo sodelovali preko:

- svetovalne službe,
- aktiva učiteljic razredne stopnje,
- komisije za sprejem šolskih novincev.

Sodelovanje s krajem in drugimi institucijami:

- s KS,
- s PGD,
- z oddelkom policije (prometna varnost),
- z reševalci,
- s podjetjem Okolje,
- s krajani,

- z zasebnimi obrtniki.

Mentorstvo

V tem šolskem letu sem bila mentorica dijakinji in dvema študentkama iz Pedagoške fakultete.

Izobraževanja in dodatno strokovno delo

Udeležili sva se izobraževanj, ki so potekala na nivoju vrtca in posamezne zunanje seminarje. Prebirali sva razno strokovno literaturo, članke in revije.

Nataša Petretič

Izobražuje se na Pedagoški fakulteti. Izvedla je lutkovne igrice na nivoju vrtca in aktivno sodelovala v vseh dejavnostih letnih časov (teta Jesen, babica Zima, teta Pomlad ...).

Nataša Jelenič

Pripravila in organizirala sem popoldansko delavnico za starše, izdelovali smo novoletne izdelke in jih nato prodajali, po simbolni ceni na Tradicionalni dobrodelni tržnici. Letos sem organizirala tržnico v naši podružnici v Svetem Petru. Izvajala sem angleščino za predšolske otroke. Sodelovala sem pri dejavnostih 70. obletnice vrtca. Kot članica delujem v šolskem skladu in sem sindikalna zaupnica. Letos sem bila koordinatorica in vodja projekta Pasavček.

Udeležila sem se izobraževanja: Uvajanje izboljšav in samoevalvacija vrtca 2018/19. Udeležila sem se tudi posveta Supra in napisala članek – Gibalne dejavnosti v vrtcu.

Vzgojiteljica: Nataša Jelenič

Pomočnica vzgojiteljice: Nataša Petretič

14.11 Projekti

14.11.1 Naravolovje

Otroke spremlja radovednost, zato je predšolsko obdobje najbolj primeren čas za vključevanje otrok v naravoslovne dejavnosti. Začetno naravoslovje v vrtcu vsebuje zelo preproste postopke iz vsakodnevnega življenja kot so merjenje, razvrščanje, primerjanje, urejanje, primerjanje. Najbolj pomembno pri tem pa je, da otroci spoznavajo naravo, se spontano učijo in da pri dejavnostih uživajo.

Z opazovanjem in raziskovanjem neposredne okolice vrtca ter drugega bližnjega okolja (park, travnik, gozd, itd.) smo spoznavali živo in neživo naravo ter pridobivali izkušnje o njenem spreminjanju. Učili smo se, kako lahko sami vplivamo nanjo, ko jo urejamo: grabimo, sejemo, sadimo, zalivamo... Spoznavali smo lastnosti vode, zvoka, svetlobe in različne vremenske pojave.

V igralnicah so nastajali različni koticiki »narave«, kjer so otroci spoznavali živo in neživo naravo, opazovali in zaznavali spremembe, ki so nastale. Izvajali so različne poizkuse in na ta način spoznavali odnos med vzrokom in posledico. Npr.: če ne zalijemo rože, oveni, če jo zalivamo z obarvano vodo, se cvet obarva ...

Tanja Mozgan Imperl

14.11.2 Prometko

Prometna vzgoja se v vrtcu prepleta skozi vsa področja kurikula in je del načina življenja in dela v njem. S prometno vzgojo so se seznanjali vsi otroci našega vrtca. Skrbeli smo za postopnost in primernost vsebin glede na starost otrok. Otroška igra je imela pri vsem tem zelo pomembno mesto v kurikulumu, kajti preko le-te se otrok na najbolj naraven način razvija in uči v zgodnjem obdobju. Zelo pomembno pa je tudi povezovanje in sodelovanje skupin in na takšen način otroci pridobivajo znanje o prometni vzgoji.

V vrtcu se tako dnevno prepletajo dejavnosti povezane s prometom. Otroke in starše smo seznanili z varnostjo v prometu. Na roditeljskem sestanku smo jim predstavili aktivnosti in poudarili pomen varne vožnje v vrtec. Predstavili smo jim varne in nevarne poti v okolici vrtca. Z otroki smo opazovali promet in se pogovarjali o prometnih znakih in predpisih ter o soudeležnosti v njem. Pripovedovali smo pravljice in zgodbe na to temo ter si ogledovali

literaturo o prometu (revije, slikanice, leksikoni), poslušali uganke, se igrali pantomimo. Poimenovali so prevozna sredstva in spoznavali njihov pomen. Tudi letos smo si ogledali lutkovno predstavo Nika in promet. Pripevali smo pesmi in deklamirali na temo o prometu, plesali »Semafor« in bili likovno ustvarjalni: risali so prevozna sredstva, izdelali so plakate, ustvarjali so iz odpadnega materiala in sodelovali so na likovnih natečajih.

Starejše skupine (4–6 let) so sodelovale pri projektu Pasavček, ki spodbuja pravilno uporabo otroških sedežev in uporabo varnostnega pasu. Otroci so postali zelo veščji v tem in svoje znanje prenašajo tudi na starše. Otroke so vzgojiteljice motivirale s šampiljkami, dobili so jo, če so prišli v vrtec v otroškem sedežu in pripeti. S to akcijo smo spodbudili tudi sodelovanje staršev, ki smo jih aktivno in odgovorno vključili v proces prometne vzgoje.

Bili so na dnevu odprtih vrat gasilcev (PGD Sečovlje in PGD Nova vas). Predstavile so se tudi druge službe civilne zaščite in sicer policisti, jamarji, redarji, policisti s psi.

Predšolski otroci so sodelovali na delavnicah Zavoda Varna pot (Prometna deteljica), ki so otrokom na zanimiv način predstavili prometne vsebine.

Veliko pozornosti smo namenili gibalnim dejavnostim ter zdravemu in aktivnemu življenju. Hodili smo na sprehode, kjer smo opazovali promet in bili udeleženi v njem. Vedno smo bili opremljeni z odsevnimi jopiči. Starše in otroke smo nagovarjali in spodbujali, da bi prihajali v vrtec peš in organizirali smo nekaj skupnih pohodov. Na igrišču ali pred vrtcem smo postavili poligon, kjer so se otroci urili v spretnostni vožnji s kolesi, poganjalci in skiroji. Pri tem nismo nikoli pozabili na uporabo varnostnih čelad. Sodelovali smo v projektu Mali sonček. Otroci so radi sodelovali pri različnih gibalnih elementarnih igrah na temo promet (Semafor, avtomobili, dirkalni avto, plug, policist ...).

Dnevno so se igrali na leseni mizi »promet«, kjer simulirajo prometne situacije, po igralnici so se vozili z avtomobili, kjer smo jim pripravili pravo simulacijo prometa, igrali so se razne družabne in didaktične igre s prometno vsebino in velikokrat so se igrali igro vlog, ko »postanejo« policisti, reševalci, vozniki, pešci... Avtomobile smo spuščali po različnih klančinah in jih primerjali med seboj.

Ob zaključku šolskega leta smo bili z otroki enotnega mnenja, kako pomembno je poskrbeti za varnost v prometu in se odločili, da se bomo tudi v bodoče v avtomobilih vedno privezovali in na to opozarjali predvsem starše.

Tina Stanovni

14.11.3 Porajajoča se pismenost

Porajajoča pismenost pomeni razvoj otrokove zmožnosti rabe napisane oblike jezika, ki se začne razvijati že v obdobju dojenčka/malčka (socialne interakcije, skupna vezana pozornost, simbolno sporazumevanje, pogovarjanje) in se nepretrgano nadaljuje v obdobju zgodnjega otroštva. Sledi značilno obdobje za učenje branja in pisanja (okoli 6. leta otrokove starosti). (M. Hohmann in Weikart, 1995 v Marjanovič Umek, L.,2012).

To je postopen in dolgotrajen proces, kjer se srečujejo dom, vrtec, šola in okolje. To je čas v razvoju med najzgodnejšo pismenostjo (otrok čeečka in se pretvarja) ter poznejšim branjem in pisanjem v šoli. Igra je v predšolskem obdobju osrednja dejavnost. Skozi simbolno igro otroci razvijajo in odkrivajo pomen pismenosti. Tu si otroci razvijajo komunikacijske zmožnosti, mišljenje, ustvarjalnost, spretnost reševanja problemov. Sploh ne razmišljajo o temu, da je to za njih učenje. Otrok mora biti tudi aktivni udeleženec v komunikacijskih procesih in odrasli mu moramo dati možnost da pripoveduje in postavlja vprašanja.

Za uresničevanje teh ciljev smo poskušali tudi mi v našem vrtcu pripraviti in urediti igralnice v čim bolj spodbudno učno okolje, kjer so bile na policah primerne igrače, knjige, slikanice, revije, napisi, plakati ...

V prvem starostnem obdobju so otroci postopno spoznavali jezik in besede.

Najmlajši so komunicirali predvsem neverbalno in šele kasneje verbalno. Pri dejavnostih smo spodbujali neverbalno in verbalno komunikacijo. Vse je potekalo preko igre, spontano in veliko individualno s posamezniki.

Otrokom smo uprizorili lutkovne igrice (namizne lutke, prstne lutke, ali pa mehke igrače, ki so se spremenile v igrane lutke). Otroci so se z lutkami igrali in posnemali našo igro.

Obiskali so nas tudi starejši otroci in nam zaigrali lutkovne in gledališke igrice. Čeprav so majhni, so z zanimanjem sledili dogajanju.

Lutke so otroke spremljale preko leta in jim pripovedovale zgodbice, kratke pravljice, jih spodbujale k govoru in petju. Z njimi so se radi igrali in jih vključevali v svojo igro.

V igralnicah so bili skozi celo leto knjižni kotički, kjer so otroci listali in si ogledovali slikanice, kartonke, revije ...

Ob slikanicah in ilustracijah so otroci poslušali pripovedovanje vzgojiteljic in z njihovo pomočjo obnavljali zgodbice. Zelo radi so poslušali zgodbice, kjer so nastopale živali.

Radi so gibalno ponazarjali in se tudi tako učili nove pesmice in deklamacije.

Pravljice in zgodbe smo pripovedovali tudi ob slikah na steni. Aplikacije so si otroci zelo radi ogledovali in posamezne like poimenovali.

Fotografije na stenah so jih spodbujale k govoru . Če so bile na steni fotografije otrok ali njih samih, so jih le-te toliko bolj spodbujale k govorni komunikaciji.

Sodelovali so pri prstnih igrah , bibarijah, rajalnih igrah, kjer so zelo uživali.

Peli so banse in osvajali nove pesmice. Predvsem bibarije so bile zelo zanimive, saj so jih spodbujale k očesnemu in telesnemu stiku z odraslim.

Veliko smo se igrali z glasovi, ustvarjali smo ritme in jih ponavljali (glasovne, ploskanje, topotanje itd.).

Preko igre so si razvijali grobo in fino motoriko; hodili smo v telovadnico, kjer so lahko izvajali različne gibalne igre in vaje ter se orientirali v prostoru ter na sebi. Radi so se igrali namizne igre, kjer so vtikali, nizali, lepili in sestavljali različne oblike . Likovno so ustvarjali s prstnimi barvami in se preizkušali v risanju z debelimi voščenkami.

V drugem starostnem obdobju smo preko celega leta dali velik poudarek prav na jezik.

Veliko so poslušali branje odraslih: pravljice, zgodbe.

Preko leta so otroci poslušali deklamacije, zgodbe, pravljice, primerne njihovi starosti in vezane na obravnavano tematiko. Obnavljali so zgodbe, tako da so samostojno pripovedovali ali pa so jim s pomočjo vprašanj pomagale vzgojiteljice. Pripovedovali in sodelovali so v pogovoru ob ilustracijah, slikanicah, kartonkah in enciklopedijah. Deklamacije so si otroci hitreje zapomnili s pomočjo piktogramov. Učili so se izštevanke, rime in ugibalne uganke.

Izvajali in reševali so različne grafomotorične vaje. Preko igre so si razvijali fino motoriko in grafomotorične spretnosti (striženje s škarjami, pretikanke, igre s ščipalkami, gnetenje plastelina, prelaganje fižolčkov, pravilna drža pisala, barvanje Skozi celo leto smo se udeleževali raznih gledaliških in lutkovnih igrice. Tudi sami so se preizkusili v igri vlog in nastopanju z lutkami.

Igralnice in hodniki so bili slikovno in besedno opremljeni in tudi tako smo otroke spodbujali k prepoznavanju ter spoznavanju pisane besede. Nekateri otroci so se preizkusili v izdelavi plakata in predstavitev le-tega ostalim otrokom v vrtcu.

Med letom so si ogledali tudi nekaj risank in animiranih filmov, primernih njihovi starosti.

Tedensko so si otroci v vrtčevski knjižnici izposojali slikanice, knjige, otroške leksikone, ..., jih nosili domov ter jih skupaj s starši gledali in prebirali.

Nekateri so s knjižno torbo in z Rakcem Potovalčkom hodili enkrat tedensko domov. Ko so otroci v ponedeljek prinesli nahrbtnik v vrtec, so ostalim predstavili in opisovali dogodivščine z rakcem ter pripovedovali zgodbe ob slikah.

Drugi so bili vključeni v projekt Zmajčkov nahrbtnik. Tedensko so otroci predstavili svojo najljubšo slikanico, v zvezek pa narisali utrinek iz zgodbe ali pravljice. Tudi starši so aktivno sodelovali; v zvezek so zapisovali spodbudne misli in občutke ob skupnem preživljanju časa z otokom ob knjigi.

Skozi celo leto smo starše in otroke spodbujali k branju.

S projektom nadaljujemo tudi v prihodnje tako, da bomo v svoje delo še naprej vključevali pridobljena znanja in didaktične strategije za spodbujanje zgodnje pismenosti.

Bojana Rudl

14.11.4 Mali sonček

Vsi otroci, starejši od dveh let, so sodelovali v projektu Mali sonček, predšolski otroci so se udeležili tudi plavalnega tečaja. V spomladanskem času smo izvedli, že tradicionalni, Zajčkov tek in Živ žav žur s športnimi igrami, ki smo ga izvedli na atletskem igrišču v Sečovljah s predšolskimi otroki. Učitelj športne vzgoje, Adi, nam je na kratki predstavitveni uri predstavil tehnike rolanja. Izvajali so veliko dejavnosti z naravnimi oblikami gibanja. Uporabili so inštrumente ter se tako gibali ob glasbi in izvedli glasbeno-didaktične igre. Izvajali so veliko vaj z žogami, vozili kolesa in poganjalce ter hodili na pohode in sprehode.

Nataša Jelenič

14.11.5 Fit, fit, fit

Osnovna šola in vrtec Sečovlje sta od leta 2011 vključena v projekt FIT Slovenija, ki temelji na FIT pedagogiki in ga izvaja ga. Barbara Konda. FIT pedagogika povezuje vsa razvojna področja in povezuje in razvija vsa učna področja. Bazira na doživljajskem učenju, gibalno športni aktivnosti, harmoniji in psihofizičnem zdravju. Cilj projekta je izboljšati življenjski slog, zdravstveno stanje in medsebojne odnose vseh, ki so vključeni v sam proces (otroci, zaposleni, starši). Usmerjeni smo k inovativnim in dinamičnim pedagoškim pristopom in želimo izboljšati kakovost izobraževanja.

S programom FIT kobacaj želimo, da otroci pridobijo pozitiven odnos do redne gibalne – športne aktivnosti, razvijajo timsko sodelovanje, pozitivna čustva in uspeh, usvajajo segmente različnih športnih zvrsti, razvijajo motorične in kognitivne sposobnosti, razvijajo zavedanje, da je gibanje potreba in ne obveza in s tem postajajo popolnejši, sposobnejši, so veseli in zadovoljni.

Kot modelni vrtec smo izvajali številne dejavnosti po FIT4KID motivacijski pedagogiki. To so izobraževalni programi, tehnike, vsebine in smernice, ki se osredotočajo na povečano uporabo vadbe in telesne dejavnosti v predšolskem obdobju. Pri tem pa je pomembno, da sočasno aktivno spodbudimo možgane in telo ter s tem povečamo učinkovitost pri učenju in izboljšamo učne spretnosti ter sposobnosti. V vrtcu v okviru FIT4KID pedagogike smo izvajali FIT pedagoške pristope in metode, FIT gibalne minute, FIT gibalni odmor, FIT hidracijo, FIT aktivno igrišče, FIT aktivni sprehod, FIT hoja za zdravje.

Z go. Barbaro Konda smo izpeljali delavnice po oddelkih in smo pridobili primere dobre prakse. Z uporabo FIT aktivnih metod se otroci učijo v gibanju, so motivirani za učenje in dosežejo visoko stopnjo koncentracije. Pridobivajo nova znanja in izkušnje. Preko celega leta smo izvajali FIT hidracijo, tako strokovni delavci kot otroci. Na voljo so imeli vodo vedno na doseg roke. Ko so bili otroci nemirni in jim je padla motivacija, smo izvajali FIT hitre stimulacije, ki so omogočile lažje nadaljnje delo oziroma dejavnost.

Obeležili smo pomembne FIT dneve kot so: Svetovni dan mobilnosti, Svetovni dan hoje, Dan brez multimedije, Svetovni dan zdravja in Svetovni dan športa. Organizirali smo FIT športne dneve, pohode, štafetne igre, mini olimpijado, športni živ-žav, kros... Vsi strokovni delavci smo se udeležili Fit izobraževanj in v svoje delo vnašali sodobne, najustreznejše oblike in metode, s poudarkom na gibalnih aktivnostih. Izvedli smo medkolegialne hospitacije in tako širili primere dobre prakse. Strokovna delavka se je udeležila Fit mednarodne konference, kjer smo naše delovanje predstavili v zborniku in na plakatu. Vzgojiteljici sta izvedli delavnici v vrtcu na dan pred konference in predstavili fit aktivne metode in fit didaktične gibalne igre. Delavnic se je udeležila ena zunanja hospitantka in učiteljice ter vzgojiteljice našega zavoda.

FIT4KID pedagogiko povezujemo tudi z drugimi projekti, ki se izvajajo v vrtcu: pri samoevalvaciji in v letnem delavnem načrtu je gibanje prednostna naloga. Otroke in starše smo skozi celo šolsko leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higiene. Povezovali smo teme med seboj in velik poudarek namenili uživanju v športnih igrah ter krepitvi zdravja.

Tina Stanovnik

14.11.6 Varno s soncem

Tudi v letošnjem letu smo bili ponovno vključeni v projekt Varno s soncem, saj se nam zdi pomembno, da otroke in tako tudi starše spodbujamo k varovanju zdravja in jih seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih.

Projekt traja od maja do konec septembra. Izvajali smo ga v vrtcu Sečovlje in tudi podružničnem vrtcu Sveti Peter. 28. maja smo obeležili dan Sonca. Otroci so poslušali pravljico Senčna ura in se pogovarjali o škodljivih vplivih sonca ter izdelali plakate Varno s soncem, s katerimi ozaveščamo starše. Plakate smo pritrdili na oglasno desko vrtca. Ob različnih urah so otroci risali sence.

V skupini Delfinčki smo pripravili umirjeni kotiček pod krošnjo lipe, kjer so otroci poslušali branje in pripovedovanje vzgojiteljice. Nato so ob ilustracijah obnavljali zgodbice Pika pikapolonica (Quentin Greban) in Zvonček (Anja Štefan).

Po skupinah smo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic otroke osveščale in seznanjale z nevarnostjo sonca. Cilje in dejavnosti, ki smo si jih zadali, smo tudi realizirali. Na zadnjem roditeljskem sestanku smo starše tako kot vsako leto seznanili s projektom Varno s soncem in jim ga natančno predstavili ter tudi starše poučili o tveganju in nevarnosti sončnega sevanja in sonca nasploh. Vzgojitelji smo izdelali plakate, ki so osveščali starše in otroke kdaj in kako smejo na sonce. Obesili smo jih po hodnikih vrtca. Otroci so se pogovarjali o škodljivih vplivih sonca in se seznanjali z varnim vedenjem in se učili živeti in ravnati varno v različnih okoljih, tako v vrtcu, kot doma. Vzgojitelji smo staršem naročili, da v vrtec prinesejo pokrivala in druga zaščitna sredstva. Otroci in vzgojitelji smo uporabljali zaščitna sredstva, kot so očala, pokrivala, kreme in oblačila. Predšolski otroci pa so dovolj samostojni, da za preventivo, ob usmerjanju staršev in vzgojiteljev, poskrbijo tudi sami. Klobučke oziroma kape v vrtec prinesejo vsi otroci in redko se zgodi, da kdo pozabi zaščitno. Naš cilj je, da otroci te informacije, pridobljene skozi različne dejavnosti uporabijo tudi v praksi.

Na prostem smo bili med 6. In 10. uro in v tem času izvajali prosto igro ali izvajali dejavnosti na prostem. Seveda pa smo skrbeli tudi za hidracijo otrok in zadostno pitje tekočine, predvsem vode. V poletnih mesecih smo imeli kar nekaj tematskih sklopov, npr. Morje, naše bogastvo, pomorski promet, vodni športi, igre z vodo in eksperimenti ter druge. Otokom smo prebrali pravljico Senčna ura in druge pravljice in zgodbice na dano vsebino, se veliko pogovarjali o tem, kako se lahko varujejo pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi. Na dano temo so veliko risali, izdelovali plakate, iz odpadnega papirja so izdelovali pokrivala. Organizirane

so bile tudi igre z vodo in v vodi. Otroci so se škropili z različnimi vodnimi pištolami in podobnimi igračkami. Igrali so se z vodnimi baloni, izvajali razne eksperimente: kaj plava, kaj potone, kaj se v vodi meša in kaj ne, eksperiment o količinskih odnosih, ugotavljali so zakaj je morje slano, prepoznavali so okuse slano/sladko, ipd. Izdelali so ladje in jih spuščali v vodo. Igrali so se z mivko ter veliko izdelovali iz odpadnega materiala in školjk.

Barbara Ferlin

14.12 Obogatitvene dejavnosti

14.12.1 Vrtčevska knjižnica

Otroci od 4–6 leta starosti so tudi letos obiskovali vrtčevsko knjižnico, tako v Sečovljah, kot v Sv. Petru. Izposoja je potekala vsak petek v večnamenskem prostoru vrtca v dopoldanskem času. Vsak otrok je knjigo odnesel domov in jo prebiral, skupaj s starši, do naslednjega petka. V septembru sem otroke poučila o vestnem ravnanju s knjigami, o primernem vedenju v knjižnici in o pomembnosti knjige v našem vsakdanu. Izdelala sem kartončke, »članske izkaznice«, za vsakega otroka, na katere so z vsakim obiskom pridno zbirali žige, jaz pa sem vodila evidenco njihovih obiskov in izposojenih knjig. Ob zaključku vrtčevskega leta so dobili tudi pohvalo za vestno obiskovanje knjižnice in lepo ravnanje s knjigami.

Teden knjige smo obeležili v mesecu februarju. Otroke smo seznanili s slovenskim kulturnim praznikom, poslušali in zapeli smo Zdravljico (predšolski otroci), mlajši otroci pa so obiskali šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka prebrala pravljico.

Mateja Hajšek

14.12.2 Mali umetniki

V tem šolskem letu se je vrtec Sečovlje in podružnični vrtec Sveti Peter udeležil treh likovnih natečajev.

Ob občinskem prazniku, so se otroci drugega starostnega obdobja, z likovnimi deli, udeležili Ex tempor na temo Soline. Otroci so ustvarjali v vrtcu, najmlajši otroci skupine Delfinčki pa so se povzpeli k sečoveljski cerkvi in opazovali soline ter jih narisali. Izdelki vseh sodelujočih otrok vrtca so bili čudoviti.

Tudi letos smo sodelovali na Nivejinem natečaju oziroma akciji Podarite nam modro srce. Nivea tako že trinajsto leto zapored pomaga otrokom, iz socialno šibkejših okolij do izobrazbe. Vzgojiteljice mentorice so imele zelo bujno domišljijo in nastali so prekrasni izdelki.

V mesecu juniju pa smo sodelovali na Ex temporah ob jubilejnem, 20. letu Turistično Društvo Taperin Sečovlje. Tema je bila obsežna, saj so bile na izbiro naslednje teme: Soline – Sečovlje – Istra – Prosta tema. Za slednjo sta se odločili vzgojiteljici skupine Delfinčki; ti so se odločili za tehniko risanja z voščenkami in na temo Naš vrtec – Vrtec Sečovlje. Otroci iz Svetega Petra pa na temo Naš kraj. Izdelki so bili Sodelovali pa so otroci drugega starostnega obdobja. Poslano je bilo petnajst izdelkov, ki si jih bo ogledala strokovna komisija in izmed vseh poslanih izbrala najboljša dela tudi v kategoriji do 6 let. Izdelki bodo razstavljeni v soboto, 6. 7. 2019.

Barbara Ferlin

14.12.3 Seznanjanje otrok z jezikom okolja

Med šolskim letom smo otroke seznanjali z drugim jezikom oziroma z jezikom okolja: italijanskim jezikom. Po skupinah smo otroke z italijanskim jezikom seznanjali vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki vodijo skupino. Držali smo se zadanih ciljev in jih realizirali. V ospredju pa je bil jezik kot objekt igre.

Ob otrokovem rojstnem dnevu so v vseh skupinah vzgojitelji in otroci slavljencu zapeli tudi v italijanskem jeziku Tanti auguri in mu voščili v vseh treh jezikih, šteli so tudi v italijanskem jeziku, otrokom v vseh treh jezikih zaželeli dober tek pri obrokih, pozdravljali in uporabljali vljudnostne izraze in besedne zveze tudi v tem jeziku (hvala, prosim, dober tek, izvoli, dober dan, nasvidenje idr.). Ob jeziku so se otroci zabavali, ga doživljali in ga razumeli, z besedami so se igrali, jih primerjali s slovenskimi, ipd. Čez celo leto so razvijali jezikovne zmožnosti in sposobnosti v prvem in drugem jeziku; strokovni delavci smo motivirali otroke za sodelovanje ne glede na jezik, ki ga govorijo ter smo razvijali sposobnost za preprosto sporazumevanje v drugem jeziku. Otroci so se igrali igrice, ki so osnova za pravilno posnemanje in reproduciranje glasov v drugem jeziku; posnemali so glasove in glasovne sklope; spoznali so veliko besed v italijanskem jeziku: poimenovali so barve, živali, predmete; spoznali in osvojili so nekaj pesmic, deklamacij, izštevank, prstnih iger in rajalnih iger. Z nekaterimi so se predstavili tudi na nastopih in prireditvah pred starši. V najstarejši skupini – Zvezdice sta dva dečka otrokom prevajala v slovenski jezik besede in stavke, ki jih je vzgojiteljica povedala v italijanskem jeziku.

Pedagoški delavci smo sodelovali tudi z otroki in vzgojiteljicami italijanskega vrtca La Coccinella, ki so nam posredovali veliko pesmic, ki jih prepevajo, nam jih tudi zapisali, zapeli in nam posojali zgoščenke. Prav tako smo sodelovali z vrtcem La Coccinella na raznih prireditvah, nastopih in prosti igri na atletskem igrišču in tako so otroci poslušali njihov jezik ter bili deležni italijanskega jezika v vsakdanji komunikaciji. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se s skupnim dogovorom veliko družili z italijanskim vrtcem in organizirali skupne dejavnosti ter se obiskovali. Povabili smo jih na Živ žav žur in na gledališke igrice.

Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo trudili obdržati to navado in še poboljšati sodelovanje ter se ob predhodnem dogovoru obiskovati, ko bomo imeli kako zanimivo dejavnost ali lutkovne ter gledališke predstave.

Barbara Ferlin

14.12.4 Angleške urice

Tudi v šolskem letu 2018/19 sem v predšolski skupini Zvezdice izvajala angleške urice, pri katerih so se otroci seznanili s prvimi koraki v svet angleškega jezika. Naučili so se šteti do deset, poimenovati barve, dele telesa in nekatere spomladanske živalce, predstaviti sebe in svoje ožje družinske člane itd. Angleščine so se otroci vseskozi učili preko gibanja (nap. fly like a butterfly, jump like a ball ...) in petja zabavnih, preprostih otroških pesmi. Enostavne slovnične strukture in prve besede so otroci torej usvajali s pomočjo različnih gibalno-didaktičnih iger v radoživem vzdušju. Zanje so bili prvi koraki v svet angleščine igrivi, lahkotni, ob enem pa so jim omogočili širjenje obzorja znanja, s čimer so podžigali njihovo vedoželjnost. Vsebine, ki so se jih učili skozi celo šolsko leto, sem venomer ponavljala preko različnih pristopov in metod, jih nadgrajevala, saj je bil moj namen delati na kvaliteti in ne toliko na kvantiteti. Pri tem sem jih spodbujala k pravilni artikulaciji in pridobivanju samozavesti v okviru jezika.

Cilje, ki sem si jih zastavila, sem tudi realizirala. Otroci so, s pomočjo angleških uric, razvili občutek za tuj jezik, s katerim se ne srečujejo na dnevni ravni, čeprav je impulzov iz okolja čedalje več, saj prihajajo v stik z jezikom vse pogosteje zaradi vpliva številnih današnjih medijev.

Na koncu šolskega leta smo pridobljeno združili v zabavno igro med dvema skupinama, kje smo ponovili vse naučeno. Zaključili smo s spoznanjem, da je led v svet angleščine prebit in da jih z vstopom v šolo čaka znatna nova zakladnica znanja angleškega jezika.

Karmen Banovac

14.12.5 Daj naprej

Pravijo, da izzivi ohranjajo človeka »živega«, še posebno, če se jih lotimo na različne načine, s čimer izzivamo sebe, hkrati pa pomagamo drugim in sebi na poti razvoja. Iz tega naslova smo se projekta »Daj naprej« v tem šolskem letu lotili nekoliko drugače, in sicer tako, da smo dobro delo naredili na nivoju skupine oz. vrtca skupaj z otroki. Ideje za dobrodelnost smo tako črpali iz potreb živih bitij, ki nas obkrožajo, iz predlogov otrok oz. priložnostnih okoliščin.

Projekta »Daj naprej« smo se v šolskem letu tako 2018/19 lotili četrtič, in sicer vsi otroci druge triade (od 3. do 6. leta). Namen projekta je bil razvijati vrednote, kot so sočutje, pomoč šibkejšim, odgovornost do sebe in drugih itd. že v predšolskem obdobju. Projekt »Daj naprej« smo tako združevali s priložnostmi različnih natečajev, z obiskom zunanjih sodelujočih in spremljanjem drugih, zunanjih dogodkov izven okvirjev našega vrtca.

Iz tega naslova so nas obiskali prostovoljci iz Obalnega društva proti mučenju živali, ki so s seboj pripeljali tudi štirinožnega kosmatinca. Za vse zapuščene živali smo skozi celo šolsko leto zbirali hrano, odeje in drugo, kar bi živalcam izboljšalo kvaliteto življenja.

Slovensko društvo »Tačke pomagačke« pa je predstavilo nekaj svojih terapevtskih psov, ki so v znatno podporo pomoči potrebnim na senzomotoričnih, perceptivno-kognitivnih in emocionalno-socialnih nivojih.

V povezavi z določenimi natečaji smo slikali »Modra srca«, z izdelki pa pomagali otrokom socialno ogroženih družin v Sloveniji. Zanje smo donirali tudi zvezke in tempera barvice, v okviru Karitasove akcije »Podari zvezek«.

Sicer pa dobrodelno naravnani niso bili samo otroci, temveč tudi me, vzgojiteljice, ki smo ob mednarodnem dnevu otrok z Downovim sindromom »združile« v različne barve nogavic obute noge in iz njih »naredile« metulja v podporo otrokom, ki so drugačni.

Kar pa je najvažneje – otroke smo vseskozi spodbujale (preko dejavnosti, igre, dnevne rutine ...) k empatiji, pozitivnim čustvom in občutkom, razvijanju vrednot in osebnostnem čustvenem razvoju. Vsa dobra dela smo vselej dokumentirali s fotografijami, se o njih pogovarjali, pri čemer nas je vseskozi vodil duh: *dobro je delati dobro*.

Karmen Banovac

14.12.6 Zdravstvena vzgoja

Otroke je večkrat v letu obiskala medicinska sestra, Katja Štajner, s sodelavci, ki se ukvarjajo z zdravstveno vzgojo otrok in mladostnikov. V obliki delavnic so jih seznanili z zdravo prehrano, z gibanjem, z varnostjo in preprečevanjem poškodb, z osebno higieno in s preprečevanjem nalezljivih bolezni. Prav tako so izvedli delavnico in predavanje za starše, o zdravi prehrani otrok, ki jo je izvedel dietetolog, o pomenu gibanja za otroke, ki jo je vodila kineziologinja in na skupnem roditeljskem sestanku je Katja Štajner predavala o podančicah. Tovrstne delavnice in predavanja so poučne in koristne, tako za starše kot za otroke ter strokovne delavce vrtca.

Višja medicinska sestra, Žanet Verč, je otroke skupine Zvezdic in predšolske otroke iz Svetega Petra tudi preko pravljic poučila, kako je pomembno ščetkanje zob. Pokazala je, kako si je potrebno pravilno umivati zobe in skrbeti za dobro ustno higieno.

Tina Stanovnik

14.12.7 Ločuj smeti, da nas za prihodnost ne skrbi

Otroke spoznavamo z našo vlogo pri ločevanju odpadkov in skušamo z vzgledom vplivati na njihov odnos do narave in okolja, v katerem živimo. Zbiranje starega papirja je del našega vsakdana. Vsaka igralnica ima svojo škatlo za papir, katero skupaj z otroki pripravimo na začetku vrtčevskega leta. Te škatle tedensko praznimo, saj v vrtcu veliko ustvarjamo, rišemo in trgamo. Do konca leta zberemo kar nekaj ton papirja, ki ga odvaža Dinos Koper, izkupiček le tega pa se nameni šolskemu skladu. Za svoje umetnine uporabljamo tudi ostali odpadni material: plastične zamaške, papirnate tulce, plutovinaste zamaške, časopisni papir, plastične lončke, različno embalažo ... V igralnicah in sanitarijah jih spodbujamo s slikovnim materialom k smotrni rabi vode in elektrike. V mesecu maju smo v dopoldanskem času načrtovali tudi pohod po bližnji okolici z namenom pobiranja smeti, vendar nam zaradi deževnega vremena to ni uspelo.

Mateja Hajšek

14.13 Proslave, prireditve in praznovanja posebnih dni

14.13.1 Ex – tempore

V mesecu septembru, od 1.–8. 9. 2019, je potekal likovni natečaj EX TEMPORE, na katerem smo sodelovali tudi v okviru našega vrtca. S predšolskimi otroki smo se odpravili k cerkvici v Sečovljah, kjer smo s hriba opazovali sečoveljske soline. Na večje plakate so s črnim flomastrom narisali razgled na soline z okolico in pobarvali z vodenimi barvami. Te izdelke smo razstavili v prostorih našega vrtca.



Mateja Hajšek

14.13.2 Teden prometa

V mesecu septembru smo veliko časa namenili prometni vzgoji. Z otroki smo opazovali promet in spoznavali varne in nevarne poti v okolici vrtca. Sodelovali smo na likovnem natečaju Varno v vrtec in z Zavodom Varna pot, ki so nam pripravili zanimive in poučne delavnice z naslovom Prometna deteljica. Otroci starejših skupin vrtca Sečovlje, podružnice Sveti Peter in La Coccinella, so se preizkusili v različnih prometnih situacijah in se preko igre učili varnega in kulturnega obnašanja v prometu. Spoznavali so osnovna pravila in prometne znake, poudarili pomen varnostnega pasu in uporabe sedeža, se pogovarjali o vlogi pešca in vse to tudi preizkusili v praksi na mini poligonu.

V tednu mobilnosti pa smo organizirali tudi pohod Fit hoja za zdravje. Mlajši otroci so se odpravili proti bližnjemu sadovnjaku, kjer so se urili v hoji po neravnih površinah. Opazovali so naravo in si ogledali živali na kmetiji. Starejše skupine pa so odšle na daljši pohod po gozdni poti, proti Kortam. Otroci podružničnega vrtca Sveti Peter so se skupaj podali na pot do Nove vasi, kjer so se igrali na igrišču in pred gasilskim domom.

Tina Stanovnik

14.13.3 Teta jesen

Kot vsako leto do sedaj smo tudi letos v našem vrtcu praznovali prihod jeseni, le da tokrat malo drugače kot po navadi; starše in otroke smo pozvale, da v vrtec prinesejo jesenske plodove, ki smo si jih v dopoldanskem času nato ogledali, poimenovali, »prodajali« na tržnici in nekatere kasneje tudi pojedli.

2. 10. 2019 smo v popoldanskem času povabile poleg otrok tudi njihove starše, da so v vrtec prinesli bučo in material za okrasitev le-te – izdelali so namreč vsak svojega »bučkota«. Priredile smo t.i. »bučkasto« tekmovanje; okrašene buče smo potem razstavili na igrišču vrtca, za nagrado pa sva z vzgojiteljico Bojano vsem sodelujočim na tekmovanju zaigrali lutkovno igrico »Repa velikanka«.

Druženje je bilo zelo prijetno, delavno, sodelovali so vsi otroci s starši in se kasneje veselili ob pogledu na pisane in različno okrašene buče.

V podružničnem vrtcu v Svetem Petru so letos praznovali prihod jeseni v dopoldanskem času. Otroci so s starši ves teden prinašali v vrtec različne jesenske plodove in material; pripravili so jesensko tržnico, »prodajali« plodove, okrasili hodnike in igralnice, naredili teto jesen ter se s prinešenim sadjem posladkali. Pridružili so se jim tudi otroci šole.



Alenka Bernat Cvetko

14.13.4 Skrbimo za varnost

V oktobru smo se, kot že nekaj let zaporedoma, tudi v letošnjem šolskem letu, odzvali na povabilo gasilcev ob dnevu odprtih vrat PGD Sečovlje. V letošnjem šolskem letu je bila organizacija nekoliko drugačna in sicer je bila prireditev bogatejša, pestrejša in otrokom zelo zanimiva. Na travniku nasproti vrtca so se, 18. 10. 2018, otrokom predstavili PGD Sečovlje, reševalci, policisti, civilna zaščita in jamarji. Prireditve so se udeležile skupine drugega starostnega obdobja in sicer otroci starejši od treh let. Otroci so si po postajah ogledali vsa reševalna vozila, se seznanili s poklici, opremo, ki jo reševalci potrebujejo za svoj poklic. Pri vsaki postaji so policisti, reševalci in tudi jamarji nadzorno predstavili svoj poklic, pojasnili na katere načine in kako pomagajo ter odgovarjali na zastavljena vprašanja. Policisti so bili otrokom zelo zanimivi s prikazom opreme, avtomobila in kombija. Bolj pogumni so se v vozilo tudi zaprli in ugotovili, da ni lepo prestopnikom ko se odpeljejo v zaprtem prostoru. Prostovoljni gasilci so prav tako otroke seznanili s svojim delom, jim predstavili in pokazali gasilsko opremo, vozila, tehniko in razne načine gašenja. Pogumni otroci so se preizkusili v gašenju ali si nadedli gasilsko čelado. Gasilci so pojasnili, da bi bilo zelo koristno imeti gasilni aparat doma ter v vozilih, s katerimi bi preprečili, da se požar razvije in s tem bi preprečili večjo škodo.

Tudi otroci podružničnega vrtca Sveti Peter so obiskali prostovoljne gasilce PGD Nova vas. Odpravili so se na sprehod do Nove vasi, kjer sta jim gasilca Miro in Marko pokazala opremo in gasilsko vozilo. Pomočnico vzgojiteljice, Natašo, sta preoblekla v gasilko in pripovedovala otrokom o obleki, njenem namenu, idr. Demonstrirala sta gašenje vnetljive tekočine in plinske jeklenke. Pogumnejši otroci so tudi sami poskusili gasiti in so s pomočjo gasilca ogenj tudi pogasili.



Barbara Ferlin

14.13.5 Teden otroka

Teden otroka je potekal od 1. 10. 2018 do 5. 10. 2018.

Letošnja tema je bila : PROSTI ČAS.

Dejavnosti, ki so potekale v vrtcu Sečovlje in Svetem Petru :

- jesenske likovne ustvarjalne delavnice,
- jesenska tržnica in obisk tete Jeseni,
- popoldansko druženje s krasitvijo buč in lutkovno igrico,
- sproščanje ob glasbi,
- sprehod po gozdu in opazovanje narave,
- športne igre na igrišču,
- predšolski otroci so odšli v Avditorij Portorož in si ogledali film,
- igre na igrišču, rajanje in peka palačink pri Piki Nogavički.

Vsi otroci, vzgojitelji in starši našega velikega vrtca smo aktivno sodelovali pri uresničevanju in izvajanju skupnih dejavnosti, ki smo si jih na nivoju vrtca zadali.

Spoznavali smo jesenske plodove: sadje so otroci otipavala, ga vohali in okušali. Starši so se aktivno vključili in sodelovali; prinašali so sadje in zelenjavo iz domačega vrta, nabirali so jesenske plodove, listje ... skratka, bili so zelo aktivni.

V velikem številu so se starši pridružili našemu skupnemu ustvarjanju iz buč. Vsaka družina je izdelala in oblikovala svojega »BUČKOTA«. Buče smo kasneje razstavili pred vrtec. Za nagrado so si vsi otroci in seveda tudi starši, prislužili ogled lutkovne igrice »Repa velikanka«, katero sta zaigrali lutkarici Alenka in Bojana.

Starejše skupine so izvedle športne delavnice na atletskem igrišču, medtem ko so si mlajši, pripravili lažji poligon v garderobi – večnamenski prostor vrtca. Otroci so z zanimanjem in veseljem izvajali in spretno premagovali ovire. V Sv. Petru so pripravili gibalne dejavnosti na igrišču, kjer so se otroci preizkusili v nogometu, košarki, vozili so kolesa in poganjalce. Zanimive so jim bile stare otroške igre kot je npr. ristanc.

Otroci so likovno ustvarjali; z našo pomočjo so se obrisali in nato so svoj obris pobarvali, obrezali in ga zalepili na steno. Risali in barvali so tudi različne športne rekvizite.

V Sv. Petru so se vsi odpravili v čarobni gozd, kjer so opazovali naravo, poslušali ptičje petje, prepevali in nabirali jesenske plodove.

Zaključek Tedna otroka je bil v skupnem rajanju, plesu in petju na vrtčevskem igrišču in terasi. Obiskala nas je »Pika Nogavička« in skupaj z »Anico in Tomažem« pekla za vse otroke palačinke. MNJAMI; MNJAMI zelo so bile dobre.



Bojana Rudl

14.13.6 Tradicionalni slovenski zajtrk

Novembra smo v vrtcu Sečovlje, kot vsako leto obeležili projekt slovenski tradicionalni zajtrk z namenom, da otroke ozavestimo o zdravi prehrani, ki nastane v sodelovanju med naravo in živimi bitji.

Tradicionalni slovenski zajtrk je sestavljen iz črnega kruha, masla, medu, mleka in jabolka.

V okviru tega projekta smo imeli skozi ves teden različne dejavnosti: pogovarjali smo se o zdravi prehrani, učili smo se o odnosu do narave, živali in rastlin, obiskali smo sadovnjake in polja. K nam smo povabili tudi našega lokalnega čebelarja, gospoda Konstantina, ki se je kot vsako leto povabilu z veseljem odzval. Otrokom je približal pomen čebelarstva, čebel in medu. S seboj je prinesel panj, različne vrste čebel ter čebelnjak in otrokom prikazal nastanek medu. Otroci so z zanimanjem poslušali in si ogledovali predmete. Na koncu njegove predstavitve smo različne vrste medu tudi poizkusili.

Ines Krejačič Šeško

14.13.7 Pravljični december

Pravljični december v vrtcu Sečovlje

Tako kot vsako leto se se otroci in vzgojiteljice veselili čarobnega decembra. Letos smo se ga še posebej, saj smo že prvi teden gostili none in nonote na čajanki, ki so jo otroci pripravili s pomočjo vzgojiteljic. Na ta dogodek smo se zelo skrbno pripravili. Veliko smo vadili plesne in ostale točke, pekli pecivo, okrasili drevesce, igralnice ter vrtec. Vzgojiteljice so na Miklavžev dan otrokom zaigrale gledališko predstavo Rdeča Kapica, Miklavž pa jim je pustil sladko presenečenje. Čarobni december nam je pričaral tudi pravljичno deželo, kjer so otroci ob svečkah in prijetnem vzdušju poslušali pravljico. In ker je bila pred vrati že zima, zima bela se nam je pridružila Babica Zima in otroke s pomočjo gozdnih živalic popeljala v čudoviti svet lutk. Čarobnega decembra pa nebi bilo, če nebi v vrtec prišel Dedek Mraz, ki je otrokom povedal pravljico o miškah. Razdelil jim je bombone a le v zameno za pesmico. Najbolj korajžni so se mu usedli na kolena in zapeli. Seveda so bombone dobili vsi, tudi vzgojiteljice. Pravo presenečenje je bilo, ko so se otroci vrnili v igralnice in pod jelko zagledali darila. Le kdo jih je tam pustil? In ker nam ni nikoli dolgčas, smo si priredili predstavo Sečovlje ima talent. Otroci so peli, plesali ter pokazali vse kar morejo in znajo. Čarobni december smo zaključili z že tradicionalnim pohodom z lučkami, a tokrat je bil pohod nekoliko krajši saj je zunaj brila burja, zato nas je v šolski jedilnici pričakal topli čaj, vzgojiteljice pa so vse začinile z zabavno gledališko igrico.

Teja Sabadin

Pravljичni december v vrtcu Sveti Peter

Mesec december je v našem okolišu po navadi jesenko obarvan, zato sami poskrbimo za zimsko vzdušje z dekoracijo hodnika, garderobe ter naših igralnic. Tako pričaramo praznično vzdušje, ki traja cel mesec.

Nestrpno smo pričakovali obisk prvega moža po imenu Miklavž. Na vrvico smo obesili vsak svojo nogavico in z zanimanjem čakali kaj nam bo pustil. S piškoti, jabolkom in kozarcem mleka smo poskrbeli, da se bo malo okrepčal. Razveselil nas je s sladkimi dobrotami. Tudi sami smo bili pravi slaščičarski mojstri, saj smo naredili zelo okusne kokosove kroglice.

Z gledališko predstavo »Kako sta Bibi in Gusti sipala srečo«, ki sta jo zaigrali vzgojiteljici, smo priklicali babico Zimo, ki je s seboj prinesla nekaj majcenih, drobnih snežink kar v našo igralnico. V zahvalo smo ji zapeli nekaj zimskih pesmic. Kmalu zatem je naš vrtec obiskal težko pričakovani tretji mož. S sivo kučmo, belo brado, velikim košem in knjigo polnih želja nam je zaigral lutkovno predstavo o miškah in siru. Bilo je res čarobno. Najpogumnejši so zapeli pesmico in zaplesali. Z velikim veseljem smo odvijali darila, ki nam jih je pustil pod smrekico.

Te čarobne trenutke smo delili tudi s šolarji. Dan pred počitnicami so nas povabili v »šolski kino«, pripravili so nam vstopnice za ogled risanke, kako je Nodi rešil božič.

Kot vsako leto, smo imeli tudi to leto tradicionalni pohod s čarobnimi lučkami. S starši in otroki smo se dobili pred kulturnim domom v Svetem Petru. Med pohodom smo bili zelo pozorni na namige škratkov, kam so nam skrili zlate cekinčke. Rdečo vrečo smo odkrili pod kupom jesenskega listja pri vrtčevskem igrišču. Zaključek srečanja so popestrili otroci iz starejše skupine s plesom in pesmico.

Pravljične trenutke so nam pripravile pogumne none, ki so se z veseljem odzvale povabilu. Vsaka nam je povedala pravljico iz svojega otroštva in druženje popestrila s petjem.

December brez praznične glasbe ne bi bil tako poseben. Ob zvokih glasbe smo peli, plesali in se nagajivo hihitali.

Leto smo zaključili z okusnim slovesnim kosilom in z otroškim šampanjcem, nazdravili zaključku starega leta.

Nina Jankovič

14.13.8 Vrtec Sečovlje na Radiu Koper

V sredo, 19. 12. 2018, sta se naša predšolska nadobudneža Valentina in Blaž ter ravnateljica Mirela Flego udeležili intervjuja ob 70. obletnici vrtca, na Radiu Koper. Ravnateljica je v nekaj besedah predstavila zgodovino vrtca in same začetke, ki niso bili lahki. Omenila je prvo vzgojiteljico Jerico Ogrič, ki se je udeležila tudi proslave ob obletnici. Predstavila je delovanje vrtca skozi čas in poudarila prednostne naloge vrtca danes.

Valentina in Blaž sta se na radijski oddaji dobro izkazala, Blaž pa je hotel kar prevzeti vodenje novinarki, saj je bil zelo zgovoren in zabaven. Dobila sta tudi glasbeni želji in v živo zapela.

Z radia smo se poslovili z lepimi željami ob novem letu.



Tina Stanovnik

14.13.9 Fit dan brez multimedije

V vrtcu Sečovlje in podružnici Sveti Peter smo v ponedeljek, 21. 1. 2019, obeležili FIT DAN BREZ MULTIMEDIJE* in se pogovarjali o možnostih izkoriščanja prostega časa z veliko mero gibanja in druženja z najdražjimi. Izbrali smo nekaj idej oz. predlogov.

Otroci so predlagali, kaj bi lahko popoldne počeli doma:

- peljal bom kužka na sprehod,
- šel bom jahat konjička Jessy,
- šel se bom rolat z mamco v avtokamp,
- igral se bom z avtocesto za hitre avte,
- tekal bom po našem dvorišču,
- igral se bom z žogo, vozil skiro in kolo,
- igral se bom družabno igro »ugotovi, kdo sem« (a veš tisto, z listki na čelu),
- lovil se bom okrog hiše,
- igrala se bom z bratom z žogo,
- žogal se bom z atijem in pekel piškote z mamico,
- skakala bom na trampolinu,
- jaz se bom igrala s plastelinom z mojo prijateljico Tiso,
- igral se bom z avti,
- vozila se bom s kolesom,
- igrala se bom s punčkami, se žogala,
- sestavljanke bom sestavljala,
- delala bom stoje in mostove s tatom,
- vozil bi se po toboganih in se igral s traktorjem,
- roboti bi mi pomagali pospraviti sobo in ne bi jedel sladkarij (kdaj pa kdaj bi eno pojedel),
- nogomet bi igral z mamico,
- igral bi se z dinosavrom, ki mi ga je prinesla nona ...«

Torej, če kdo ne ve, kaj vse bi lahko v prostem času počel brez multimedijskih naprav (televizija, računalnik, mobilni telefoni, tablični računalniki ...), naj se posvetuje z otroki. Imajo ogromno idej!

Tanja Mozgan Imperl

14.13.10 Pust

V pričakovanju Pusta smo se v vrtcu pripravljali že nekaj dni prej. Okrasili smo igralnice, izdelovali pustne maske in prepevali pustne pesmi. Izdelki so bili v pustnem duhu in otroško vznemirjenje ravno tako.

Seznani smo se, da s pustom preženemo zimo. Otroci so v pričakovanju pustnega rajanja pripovedovali o svojih kostumih in obrazni poslikavi. Pustni torek smo pričeli z jutranjim rajanjem, za malico pa smo se posladkali s krofi. Sledilo je skupno rajanje v večnamenskem prostoru ter sprehod v okolici vrtca.

V podružnici našega vrtca v svetem Petru so se otroci skupaj s šolarji odpravili skupaj na sprehod po vasi. Odzvali so se povabilu družine Delbello, kjer so jih postregli z miškami. V zahvalo so otroci zapeli pustno pesem »Od hiše do hiše« in se nato prosto igrali.



Lara Fojan Zanutto

14.13.11 Teden knjige

Otroci od 4–6 leta starosti so tudi letos obiskovali vrtčevsko knjižnico, tako v Sečovljah, kot v Sv. Petru. Izposoja je potekala vsak petek v večnamenskem prostoru vrtca v dopoldanskem času. Vsak otrok je knjigo odnesel domov in jo prebiral skupaj s starši do naslednjega petka. V septembru sem otroke poučila o vestnem ravnanju s knjigami, o primernem vedenju v knjižnici in pomembnosti knjige v našem vsakdanu. Izdelala sem kartončke, »članske izkaznice«, za vsakega otroka, na katere so z vsakim obiskom pridno zbirali žige, jaz pa sem vodila evidenco

njihovih obiskov in izposojenih knjig. Ob zaključku vrtčevskega leta so dobili tudi pohvalo za vestno obiskovanje knjižnice in lepo ravnanje s knjigami.

Teden knjige smo obeležili v mesecu februarju. Otroke smo seznanili s slovenskim kulturnim praznikom, poslušali in zapeli smo Zdravljico (predšolski otroci), mlajši otroci pa so obiskali šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka prebrala pravljico.

Mateja Hajšek

14.13.12 Materinski dan

V dopoldanskem času smo za mame in babice naših otrok pripravili kratek kulturni program. Vse skupine otrok so se predstavile s plesom in petjem. Ob zaključku nastopa smo »none« povabili na čajanko in pecivo, ki smo ga pripravili z otroki.



Tanja Mozgan Imperl

14.13.13 Svetovni dan športa - Zajčkov tek

31. maj je svetovni dan športa. Ta dan smo v našem vrtcu obeležili z »Zajčkovim krosom«, ki je pri nas že tradicionalen. Vse skupine otrok, od najmlajših pa do najstarejših, smo se v dopoldanskem času zbrale na atletskem igrišču, kjer smo se v krogu najprej razgibali pod vodstvom vzgojiteljic. Razdelili smo se v skupine po starosti in tekmovali v teku po tekaški progi, ostali otroci pa so med tem časom glasno navijali. Z njimi smo tekle tudi vzgojiteljice. Za sodelovanje je vsak otrok prejel priznanje, tekači, ki pa so prvi trije pritekli na cilj, pa zajčkove medalje, katerih so se še posebej razveselili. Športna dejavnost v različnih oblikah je v otroštvu bistvenega pomena. Otroci potrebujejo vsakodnevno gibanje za normalno rast in

razvoj, za ohranjanje zdravja, za razvoj gibalnih sposobnosti in navad, ki jih spremljajo tudi kot odrasle. Zato v našem vrtcu gibanje vključujemo v dejavnosti prav vsak dan.



Mateja Hajšek

14.13.14 Svetovni dan zdravja - Peš v vrtec

Vsako leto, z željo po večjem osveščanju javnosti, na svetovni dan zdravja, izpostavimo določeno temo s področja zdravja.

Tudi v našem vrtcu Sečovlje se zavedamo, da moramo vsak dan nekaj narediti za naše zdravje in zdravje naših otrok. Svetovni dan zdravja, ki ga obeležujemo 7. aprila, smo tokrat obeležili s pozivom staršev, naj v čim večjem številu pripeljejo otroka v vrtec peš. Tako se je naši »akciji« v ponedeljek, 8. 4. 2019, pridružilo kar nekaj staršev ali starih staršev, ki so otroka pripeljali peš v vrtec ali so v vrtec prikolesarili. Otroci so kot nagrado za sodelovanje dobili v skupini štampiljko, saj si želimo, da bi tudi preko otrok vzpodbudili starše k aktivnemu sodelovanju in skrbi za zdravje.

Že nekaj let kot vrtec sodelujemo v mednarodnem projektu FIT for kid in veliko dejavnosti posvečamo zdravemu načinu življenja z gibanjem na čelu. Tako otroke kot starše vzpodbujamo k temu, da bi se veliko gibal, zdravo prehranjevali in tako ohranili zdrav duh v zdravem telesu. V vrtcu organiziramo tri pohode letno v popoldanskem času, skozi vse leto pa izvajamo različne dejavnosti po Fit-u in se redno izobražujemo na tem področju. Izkušensko bogato okolje, kjer stoji naš vrtec, pa vsakodnevno izkoriščamo za izvajanje telesno-gibalnih aktivnosti na prostem.

Otroke bomo še naprej redno vzpodbujali k aktivnemu preživljanju prostega časa, prav tako starše, ki so vzgled svojim otrokom in si prizadevali, da bi se našim pozivom v bodoče odzvalo še več staršev z otroki.

Tudi v Sv. Petru poteka spodbujanje k zdravemu načinu življenja skozi celotno šolsko leto. Veliko se gibamo na prostem, v igralnicah uporabljamo FIT metode za aktivno učenje, obiskala nas je višja medicinska sestra, Katja Štajner in nas seznanila s pravilnim umivanjem rok. Starše je na roditeljskem sestanku opozorila tudi na pravilno postopanje pri pojavu podančic in uši.

Svetovni dan zdravja smo obeležili v torek, 9. 4. 2019, s pohodom do Nove vasi, kjer nas je čakal gasilec Jan s »gasilskim poligonom«. Ob vrnitvi v vrtec smo se pogovarjali o hoji in skrbi za zdravje, ter otroke spodbudili, da tudi sami starše nagovorijo k aktivnemu preživljanju prostega časa

Alenka Bernat Cvetko

14.13.15 Cici žur

S predšolskimi otroki iz vrtca Sečovlje in Sveti Peter smo se v torek, 4. 6. 2019, z avtobusom odpeljali na Cicižur, v Gračišče. Tokrat je potekala že 9. športna prireditev, na kateri sodelujemo vrtci pri osnovnih šolah. Ti vrtci smo: vrtec Marezige, Dekani, Rižana, Škofije, Šmarje, Gračišče, Ankaran, Sveti Peter in Sečovlje.

Letos je prireditev organiziral vrtec Gračišče. Otroci so bili razdeljeni v različne skupine, po barvah trakcev. Najprej smo se vsi razgibali na igrišču, nato pa smo se razvrstili po barvah skupine in pričeli z igrami, in sicer:

1. skozi pajkovo mrežo so nosili rožice v košaro;
2. vozili so skiroje mimo ovir;
3. izvedli so potovanje z obroči;
4. po 4 otroci so naredili gosenico iz traku in se usklajeno premikali;
5. metali so žogice v različne luknje;
6. ko so prehodili poligon čez plezalo so obesili rutico;
7. hodili so po pikah in z otroškimi hoduljami;
8. premagovali so premikajoče ovire;
9. Ristanc ...

Vsi tekmovalci smo bili zmagovalci in dobili diplome. Druženje smo zaključili na igrišču, posladkali smo se s sadjem in vodo.



Nataša Jelenič

14.13.16 Cici vesela šola

Otroci, stari od 4 do 6 let, so pod vodstvom vzgojiteljic sodelovali pri Cici veseli šoli. Po navodilih vzgojiteljice so reševali naloge na polah. Naloge so bile zabavne in primerne njihovi starosti. Vsak otrok je prejel pohvalo za uspešno sodelovanje.

Tina Stanovnik

14.13.17 Tačke pomagačke na obisku

Kako smo se v našem vrtcu razveselili, ko sta se na vabilo v skupino predšolskih otrok, hitro odzvali vodnici Vendi Rupnik, s psičko Laylo in Petra Sosič, s psičko Eli.

»Tačke pomagačke« so slovensko društvo za terapijo, s pomočjo psov. Člani društva, vodniki, opravljajo prostovoljno humanitarno delo. S svojimi terapevtskimi psi, ki so za delo opravili test primernosti, obiskujejo tako domove starejših občanov, Pediatrično kliniko v Ljubljani, rehabilitacijski inštitut SOČA, varstveno delovne centre, šole in vrtce.

Terapija, s pomočjo psov, je učinkovita na vseh področjih funkcioniranja: senzomotoričnih, perceptivno kognitivnih in emocionalno-socialnih. Vodnik se, po predhodnem dogovoru, za izvajanje delovno-terapevtske obravnave, pripravi in s psom sodeluje in pomaga uporabnikom.

Danes sta nas vodnici poučili, kakšno delo opravljata njihova kužka in da sta morala za to hoditi v šolo. Na prvem, spoznavnem srečanju sta nam pokazali, kako se psu približati od strani, kako se psa boža (s tem, da vprašamo lastnika, če dovoli), kaj storiti, če se nam približa pes, ki je agresiven, kako poberemo pasje iztrebke in kam jih odvržemo, kako skrbeti za psa ... Pa še to, kužke je potrebno tudi cepiti (kot predšolske otroke, preden gredo v prvi razred □).

Pokazali sta nam trike, ki jih Layla in Eli poznata in nam povedali, da se s pomočjo kužkov lahko veliko naučimo. Z njihovo pomočjo se lahko učimo poimenovati barve, vezati vezalke, umivati roke, šteti, brati ... Pes je lahko tvoj pravi zvesti prijatelj, ki ne obsoja, je vedno prijazen, prisluhne, ti da oporo, nudi nežnost in toplino. In danes smo vsi prisotni to občutili. Hvala Vendi, Layli, Petri in Eli za prijetno druženje oz. obisk.



Tanja Mozgan Imperl

14.13.18 Vaje evakuacije

V četrtek, 20.6. 2019, je v vrtcu potekala vaja evakuacije. Namen vaje je preizkusiti kakšna je organizacijska in tehnična pripravljenost za varno in hitro evakuacijo iz objekta, praktično usposobiti vzgojitelje in otroke, kako ukrepati v primeru požara in kako, kar se da hitro in varno zapustiti objekt. Med malico smo aktivirali požarni alarm. Vzgojiteljice so poskrbele, da so vsi otroci zapustili vrtec po najkrajši evakuacijski poti, ki vodi na zbirno mesto na vrtčevskem igrišču. Vsaka vzgojiteljica je s seboj vzela dnevnik skupine in na zbirnem mestu preverila ali so vsi otroci prisotni. Z otroki smo preverili ali so tudi vse vzgojiteljice prisotne. Preverili smo čas, ki smo ga porabili za prihod na zbirno mesto in sklenili, da smo lahko še boljši in bomo naslednjo vajo še hitrejši. Z otroki smo ponovili kako ukrepamo v primeru požara in kje so vsa zbirna mesta. Vajo smo zaključili z aplavzom, ki smo si ga zaslužili.

Teja Sabadin

14.13.19 Zaključek šolskega leta

Poročilo zaključnih nastopov po skupinah:

SKUPINA RIBICE (1–2 let)

Zaključni nastop najmlajših je bil organiziran s strani staršev, in sicer 10. 6. 2019, na vrtčevskem igrišču. Predstavnica sveta staršev, ga. Katja Rakar Munda, je v vrtec prinesla ročno izdelana vabila za vse otroke in njihove družine ter vzgojiteljice, ostali pa so poskrbeli za raznovrstne prigrizke, sadje in pijačo.

Vzgojiteljici, Alenka in Brigita, sta otrokom najprej razdelili pisane balone, za sproščen začetek srečanja. Starši in vzgojiteljici so med seboj poklepetali in se igrali z otroki. Nato so otroci, ob pomoči vzgojiteljic, v krogu ob petju zaplesali »Biba buba baja« in »Ringa ringa raja«, ob glasbi pa »Od glave do pete« ter »Peričice« po svojih zmogljivostih. Ob pesmi »Pikapikapolonica« so gibalno ponazorili žuželko in sodelovali pri prstni igri »To je panj«.

Na koncu je mama neke deklince vse prisotne presenetila z domačo torto.

Ob zaključku sta vzgojiteljici otrokom razdelili mape z izdelki, naredili skupinsko fotografijo in se z lepimi vtisi odpravili domov.

SKUPINA MORSKI KLOBUČKI (2–3 let)

Srečanje je potekalo 4. 6. 2019, v vrtcu, na igrišču in terasi, ki so ga starši sami organizirali in nanj povabili vzgojiteljici Bojano in Karmen. Starši so tudi poskrbeli za različne sladke dobrote, sadje in slano pecivo. Ko so se zbrali vsi povabljeni, sta vzgojiteljici pričeli s programom, delčkom tega, kar so se otroci naučili preko celega šolskega leta. Najprej sta se z otroki usedli v krog, kjer so vsi skupaj ob prikazovanju z rokami oz. prsti deklamirali jesensko »Listki padajo z dreves« in pripevali zimsko pesem »Zima zima bela«. Sledila je pesem »Daj prstek na glavo«, ob kateri so kazali na različne dele telesa. Za konec pa so ob gibalni ponazoritvi odpeli še venček pomladnih (»Pikapolonica«, »Bila je huda mravljica«, »Polžek«, »Metuljček cekinček«), zaključili pa z »Naša četica koraka«.

Ob prijetnem druženju, se je med starši, otroki in vzgojiteljicama čutilo pozitivno vzdušje, izmenjava prijetnih izkušenj in zanimivih anekdot otrok ter obilo lepih spominov in upov za prihodnost.

SKUPINA DELFINČKI (3–4 let)

Zaključno druženje te skupine je potekalo 12. 6. 2019, v prostorih vrtca. Vzgojiteljici Barbara in Ines sta pripravili program, preko katerega so se otroci predstavili ob deklamaciji »En medvedek je« in plesu »Kolesa na avtu«. Zaigrali so tudi v lutkovnih igrinah »Pika pikapolonica« in »Zvonček«.

Zabava, prijetna izmenjava mnenj in zakuska so se nadaljevali na vrtčevskem igrišču. Piko na i pa je prispevala še gospa Dobrin, ki je spekla slastno torto, z motivom delfina.

Vzgojiteljici sta na samem koncu razdelili še mape z izdelki, ki so jih otroci pridno izdelovali skozi celo šolsko leto. Poslovali so se s prijetnimi vtisi in večnimi spomini.

SKUPINA MORSKI KONJIČKI (4–5 let)

Morski konjički so svoje zaključno srečanje tega šolskega leta imeli 5. 6. 2019.

Vzgojiteljice Teja, Tina in Lara so skupaj z otroki pripravile pester program, ki se je manifestiral v petju in deklamiranju pesmi oz. Izštevank, tako slovenskih kot italijanskih, z različnimi vsebinami.

Otroci so tako predstavili »Dežek«, »Ekate pekate«, »V vrtec«, »Le mani«, »Il pupazzo di neve«, »Snežak«, »Pet gosenic« in »Palček skakalček«. Otroci so tudi suvereno nastopili v lutkovni igrini »Mojca pokrajculja«, v kateri so uporabili lutke, izdelane iz kuhalnic. Temu je sledila gledališka igrina »Trije metulji«, v katerih so otroci nastopili v kostumih.

Dan se je nadaljeval v medsebojnem druženju in sladkanju z dobrotami.

SKUPINA MORSKE ZVEZDICE (5–6 let)

Zaključek šolskega leta v skupini predšolskih otrok, je letos potekal nekoliko drugače.

Vzgojiteljici Tanja in Mateja sta pripravili presenečenje, tako za otroke kot starše, saj sta jih ob prihodu v vrtec usmerili na pripravljena sedišča v igralnici, kjer je bilo prijetno hladno in zatemnjeno z zavesami. Otroci so mislili, da bodo nastopali za svoje najdražjem s plesom, petjem in z igro »O goskici, ki se je učila peti« v gledališki predstavi.

Ker pa sta vzgojiteljici preko leta otroke nekajkrat posneli pri različnih dejavnostih, kot so: angleške urice, plesne igre, telovadba in gledališke predstave, sta jih presenetili z ogledom »filmčka« o Zvezdicah«. Vsi prisotni so bili navdušeni, ob posnetkih so se zabavali in smejali.

Zaključili so s piknikom, v organizaciji staršev, na igrišču vrtca.

SKUPINA MORSKI JEŽKI (1–3 let) IN MORSKI RAKCI (3–6 let) SV. PETER

Vzgojiteljice posamične skupine so najprej pripravile pester program, s širokim naborom pesmi, deklamacij in plesnimi ritmi, za starše in otroke v svoji igralnici. Razdelile so tudi mape z otroškimi izdelki, albume in manjša pozornostna darila.

Sledilo je skupno druženje vseh prisotnih, vključujoč šolarje, na igrišču, kjer se je razvilo prijetno vzdušje, ob dobri hrani in pijači, za slednje so poskrbeli starši.

Skupen zaključek vseh, vpisanih v podružnično enoto v SV. Petru, je že tradicionalni dogodek, vrsto let, kar se je izkazalo kot dobra poteza.

Karmen Banovac

14.13.20 Strokovna ekskurzija na Kras

V soboto, 22. 5. 2019, smo se vzgojiteljice vrtca Sečovlje in ravnateljica Mirela Flego, odpravile na strokovno ekskurzijo na Kras, kjer leži mirna vasica Povirje. Tam stoji idilična kmetija Renčelj, ki se ukvarja s pridobivanjem eteričnih olj, s parno destilacijo in z izvlečki. Proizvajajo naravno kozmetiko iz sivke.

Na kmetiji Renčelj, so nas prijazno sprejeli in pogostili s kavico in sivkinimi piškoti. Popeljali so nas do nasadov sivke, kjer te pogled in vonj nanje povsem pomiri. Lastnik nam je predstavil delovanje kmetije in njihove izdelke, ki smo jih tudi poskusile. Okušale smo odličen čaj, marmelado in sivkin liker in bile povsem navdušene nad prijetnim okusom. Prikazal nam je tudi postopek destilacije in predstavil kozmetične izdelke, ki jih delajo sami.

Sledile so zabavne in sodelovalne igre, v prekrasnem naravnem okolju, obdanem s sivkinimi polji. Čeprav se vse že prav dobro poznamo in se družimo v delovnem okolju, je bilo tovrstno druženje zelo koristno. Drugačne okoliščine in zabavne aktivnosti so ustvarile pogoje za bolj odprto komunikacijo ter višjo stopnjo sproščenosti. Oboje pa je delovalo zelo spodbudno na povezanost članov tima. Največja prednost takih aktivnosti je, da lahko posamezniki drug pri drugem prepoznavajo kakovost in lastnosti, ki na delovnem mestu morda ne pridelo toliko do izraza. Prav tako pa je tudi atraktivna in zanimiva lokacija prispevala k pozitivni celostni

izkušnji. Bilo je polno smeha, sodelovanja, zaupanja in povezovanja. Prav tako spoštovanja v smislu sprejemanja drugačnih mnenj. Prijetno utrujene in polne vtisov smo se poslovile od gostoljubnih lastnikov kmetije Renčelj in jim obljubile, da se zagotovo še kdaj srečamo.

Z avtobusom smo se odpeljale na kosilo, ki je bilo odlično. Dobra družba in prijetno okolje sta bili vodilo tega dne in upam, da se bomo vsako leto odpravile na ekskurzijo, ki nas bo še dodatno povezala in krepila naše odnose v vrtcu.

Tina Stanovnik

15 SVET ZAVODA

V obdobju, od 21. 9. 2018 do 31. 06. 2019, je svet izpeljal pet rednih sej. Na 7. redni seji smo imeli nadomestne volitve predstavnikov delavcev v svetu zavoda OŠ Sečovlje. Zaradi nezdržljivosti funkcij članic sveta zavoda in pomočnice ravnateljice ge. Ingrid Medoš ter pomočnice ravnateljice za vrtec ge. Tine Stanovnik smo izpeljali nadomestne volitve in imenovali novi članici go. Danijelo Matešić in go. Nino Janković.

Tako je svet zavoda OŠ Sečovlje sestavljen iz 11 članov in sicer:

- iz treh predstavnikov ustanovitelja – občina Piran: Jerica Makorič Špelič, Klavdija Mihelj Korenika, Petra Špeh,
- iz treh predstavnikov staršev: Simon Čendak, Matejka Grbec, Alenka Podbevšek in
- petih predstavnikov delavcev: Betka Vatovec – Bojanić, Danijela Matešić, Erna Mavrič Car, Bojana Rudl, Nina Janković

Za predsednico sveta zavoda je bila na isti dan 7. redne seje izvoljena Betka Vatovec - Bojanić, za namestnico pa Klavdija Mihelj Korenika. Na sejah smo potrdili Poročilo za šolsko leto 2017/18, Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/19, sprejeli sklep, da se presežek prihodkov nameni za nabavo opreme ene učilnice in nabavo vozila, potrdili Letno poročilo za leto 2018, sprejeli Finančni in Kadrovski načrt za leto 2019, potrdili šolski akt Pravila šolske prehrane in Vzgojni načrt, sprejeli Pravila šolskega reda ter sprejeli sklep o razpisu prostega delovnega mesta ravnatelja/ice.

Svet zavoda OŠ Sečovlje je sprejel tudi rokovnik o postopku imenovanja ravnatelja, ocenil delovno uspešnost ravnateljice v letu 2018, ki je dosegla 100 % vrednosti meril za ugotavljanje njene delovne uspešnosti ter imenoval in zaključil postopek za imenovanje ravnateljice OŠ Sečovlje.

Predsednica sveta zavoda: Betka Vatovec - Bojanić

16 SVET STARŠEV

POROČILO O DELU SVETA STARŠEV OŠ SEČOVLJE, šol.letu: 2018/2019

Svet staršev OŠ Sečovlje sestavljajo izvoljeni predstavniki vsakega oddelka matične šole, predstavniki kombiniranega oddelka Podružnice šole v Sv. Petru ter predstavnikov vsakega oddelka iz enote vrtca Sečovlje in Sv. Peter. Volitve v svet staršev so bile izvedene na 1. roditeljskem sestanku, v mesecu septembru.

V šolskem letu 2018/2019 so bili izvoljeni naslednji predstavniki:

Katja Munda Rakar, Matejka Grbec, Neli Fatovič, Stevo Bojčić, Rojan Ferran, Simon Čendak, Tatjana Deržek, Jasmina Družina, Jasmina Fonda, Monika Romanello, Eva Plahuta, Katarina Majdič, Tanja Manojlovič, Peter Grbec, Monika Kopic, Dijana Marič, Irena Santin, Elena Jakomin, Gorazd Mihelj, Aneegret Sovič, Dragan Pranjic in Petra Lušina.

Predsednica sveta staršev je Petra Lušina, namestnik Simon Čendak.

Svet staršev ima potrjen Poslovnik sveta staršev o delu sveta staršev OŠ Sečovlje.

V šolskem letu 2018/2019 smo se sestali na štirih rednih sejah. Svet staršev OŠ Sečovlje je potrdil mandat članov, podal pozitivno mnenje k poročilu o realizaciji LDN 2017/2018 in predlogu LDN za šolsko leto 2018/2019 ter potrdil seznam delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2019/2020. Sprejeli smo nov poslovnik o delu sveta staršev OŠ Sečovlje, seznanjeni smo bili o novih pravilih šolskega reda, hišni red, vzgojni načrt, šolske prehrane.

Podali smo pozitivno mnenje za ga. Mirelo Flego, kot kandidatko za ravnateljico.

Svet staršev ima svoje predstavnike v raznih komisijah OŠ Sečovlje (Komisija za prehrano, Pritožbena komisija, Komisija za sprejem v vrtec, Komisija za promet), v odboru šolskega sklada (4 predstavnike) ter v svetu zavoda OŠ Sečovlje (3 predstavniki).

Predstavniki sveta v organih šole so v njih aktivno sodelovali in si prizadevali zastopati in uveljavljati interese staršev in učinkovito, zakonito ter etično delovanje šole. Enako velja za sodelovanje v drugih organih.

Potrebno je izpostaviti dobrodelno delo šolskega sklada, saj s tem omogoča finančno pomoč staršem otrok OŠ Sečovlje.

Starši so preko šolskega leta na sejah, preko predstavnikov ali neposredno šoli, posredovali različna vprašanja oz. pobude. Vodstvo šole je zadovoljivo odgovorilo ali ustrezno ukrepalo.

Vse redne, formalne naloge sveta v tem mandatu smo redno realizirali. Ostaja nam glavna naloga o konstantnem izboljšanju obstoječega stanja.

Vsem predstavnikom staršev je potrebno izreči iskreno zahvalo za redno udeležbo ter tvorno sodelovanje. Zahvala gre tudi ga. ravnateljici Mireli Flego, za korektno in konstruktivno sodelovanje s starši in ostalim zaposlenim ter tajniku, g. Bagonu, za vestno in redno obveščanje predstavnikov.

Končujem pa z mislijo ...

»Cilj resnične vzgoje ni le usmerjanje ljudi, da počnejo prave stvari, ampak da uživajo v njih; ne le da postanejo delavni, ampak da vzljubijo delo; ne le, da postanejo učeni, ampak da vzljubijo znanje; ne le, da postanejo čisti, ampak da vzljubijo čistost; ne le, da postanejo pravični, ampak da zahrepenijo po pravici.«

John Ruskin

Petra Lušina

predsednica sveta staršev OŠ Sečovlje

Vsem, ki ste z nami soustvarjali ali nas podpirali in vsem, ki ste sodelovali pri nastajanju tega poročila, se iskreno zahvaljujemo. Če smo koga nehote izpustili, se iskreno opravičujemo.

Poročilo je potrdil svet zavoda, dne 30. septembra 2019.

Ravnateljica: Mirela Flego

.....

Pomočnica ravnateljice za vrtec: Tina Stanovnik

.....

Predsednica sveta zavoda OŠ Sečovelje: Betka Vatovec Bojanić

.....