



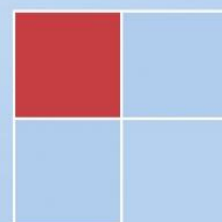
# Poročilo o realizaciji LDN

za šolsko leto  
**2023/24**



Ravnateljica: **Mirela Flego**, prof.

avgust 2024



# KAZALO

|          |                                                                             |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE .....</b>                                  | <b>8</b>  |
| 1.1      | Delo učiteljskega zbora (UZ) .....                                          | 9         |
| 1.2      | Kadrovska zasedba .....                                                     | 9         |
| 1.3      | Spremljanje pouka .....                                                     | 10        |
| 1.4      | Pouk .....                                                                  | 10        |
| 1.4.1    | Število učencev in število oddelkov .....                                   | 10        |
| 1.4.2    | Izostanki od pouka .....                                                    | 11        |
| 1.4.3    | Učni uspeh .....                                                            | 12        |
| 1.5      | Realizacija pouka in drugih oblik dela .....                                | 15        |
| 1.6      | Nacionalno preverjanje znanja .....                                         | 17        |
| 1.6.1    | Nacionalno preverjanje znanja za 3. r .....                                 | 18        |
| 1.6.2    | Slovenščina .....                                                           | 19        |
| 1.6.3    | Matematika .....                                                            | 21        |
| 1.6.4    | Angleščina .....                                                            | 23        |
| 1.6.5    | Zgodovina .....                                                             | 25        |
| <b>2</b> | <b>STROKOVNI AKTIVI .....</b>                                               | <b>33</b> |
| 2.1      | Strokovni aktiv 1. triletja .....                                           | 33        |
| 2.2      | Poročilo o delu strokovnega aktiva 2. triletja v šolskem letu 2023/24 ..... | 34        |
| 2.3      | Strokovni aktiv 3. triletja .....                                           | 35        |
| 2.4      | Aktiv podaljšanega bivanja .....                                            | 35        |
| 2.5      | Aktiv slovenistov po vertikalni .....                                       | 37        |
| 2.6      | Aktiv učiteljev angleščine po vertikalni .....                              | 38        |
| 2.7      | Aktiv učiteljev italijanščine .....                                         | 39        |
| 2.8      | Aktiv matematika po vertikalni .....                                        | 40        |

|           |                                                                                             |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.9       | Naravoslovni aktiv .....                                                                    | 40        |
| <b>3</b>  | <b>ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA .....</b>                                                       | <b>41</b> |
| <b>4</b>  | <b>KNJIŽNICA .....</b>                                                                      | <b>46</b> |
| <b>5</b>  | <b>RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI .....</b>                        | <b>49</b> |
| <b>6</b>  | <b>ŠOLSKI ŠPORT .....</b>                                                                   | <b>51</b> |
| <b>7</b>  | <b>PROMETNA VZGOJA .....</b>                                                                | <b>54</b> |
| 7.1       | Kolesarski izpit.....                                                                       | 54        |
| <b>8</b>  | <b>SKUPNOST UČENCEV .....</b>                                                               | <b>55</b> |
| 8.1       | Skupnost učencev šole in otroški parlament .....                                            | 55        |
| <b>9</b>  | <b>PROJEKTI .....</b>                                                                       | <b>57</b> |
| 9.1       | Zdrava šola .....                                                                           | 57        |
| 9.2       | Projekt CONTATTI! — učenje in poučevanje obmejnih jezikov z<br>vzpostavljanjem stikov ..... | 57        |
| 9.3       | Šolska shema .....                                                                          | 58        |
| 9.4       | eTwinning.....                                                                              | 59        |
| 9.5       | Angleška bralna značka .....                                                                | 59        |
| 9.6       | Semena sprememb .....                                                                       | 60        |
| 9.7       | Razvojna naloga – Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor.....                       | 61        |
| 9.8       | Teden pisanja z roko .....                                                                  | 62        |
| <b>10</b> | <b>DNEVI DEJAVNOSTI.....</b>                                                                | <b>63</b> |
| 10.1      | Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje .....                                                    | 63        |
| 10.1.1    | Kolesarčki 1.a .....                                                                        | 63        |
| 10.1.2    | Obisk galerije .....                                                                        | 63        |
| 10.1.3    | Športni dan mladih v Sončnem parku.....                                                     | 64        |
| 10.1.4    | 3.a in 3.b v kulturnih ustanovah po Piranu.....                                             | 64        |
| 10.2      | Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje .....                                                   | 65        |

|           |                                                          |           |
|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|
| 10.2.1    | Ogled Postojnske jame .....                              | 65        |
| 10.2.2    | Jadranje z JK Pirat .....                                | 65        |
| 10.3      | Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje .....               | 66        |
| 10.3.1    | 6., 7., 8. in 9. razred .....                            | 66        |
| 10.3.2    | Med likovno in glasbeno umetnostjo.....                  | 69        |
| 10.3.3    | Kiparji Ex tempore Forma viva .....                      | 69        |
| 10.3.4    | Novoletne delavnice.....                                 | 70        |
| 10.3.5    | Etno dogodek .....                                       | 70        |
| 10.3.6    | Foto-računalniška delavnica.....                         | 70        |
| 10.3.7    | Karierna orientacija .....                               | 71        |
| 10.3.8    | Dan poklicev .....                                       | 72        |
| 10.3.9    | Obisk Mestne galerije Piran .....                        | 72        |
| 10.3.10   | Obisk gledališča (Kulturni dan).....                     | 73        |
| 10.3.11   | Planica 2023 .....                                       | 73        |
| 10.3.12   | Evropska noč raziskovalcev 2023 – »Znanost za vse« ..... | 74        |
| <b>11</b> | <b>ŠOLA V NARAVI.....</b>                                | <b>75</b> |
| 11.1      | Jesenska ŠVN v 1. triletju .....                         | 75        |
| 11.2      | Jesenska ŠVN Murska Sobota .....                         | 76        |
| 11.3      | Zimska ŠVN v ČŠOD Bohinj .....                           | 76        |
| <b>12</b> | <b>INTERESNE DEJAVNOSTI.....</b>                         | <b>78</b> |
| 12.1      | Otroški in mladinski pevski zbor .....                   | 78        |
| 12.2      | Otroški pevski zbor v Sv. Petru .....                    | 79        |
| 12.3      | Na OŠ Sečovelje beremo skupaj .....                      | 80        |
| 12.4      | Šport je zakon .....                                     | 80        |
| 12.5      | Nogomet .....                                            | 81        |
| 12.6      | Čebljajmo v tujih jezikih.....                           | 82        |

|           |                                                         |           |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 12.7      | Naravoslovni krožek .....                               | 82        |
| 12.8      | Pravljичni krožek .....                                 | 82        |
| 12.9      | Vrtičkarji .....                                        | 83        |
| 12.10     | Gasilski krožek .....                                   | 84        |
| 12.11     | Šah .....                                               | 85        |
| 12.12     | Varnost na spletu in skrb za zdravje .....              | 86        |
| 12.13     | Jaz, ti in mi vsi .....                                 | 87        |
| 12.14     | Živela animacija! Živel strip! .....                    | 88        |
| 12.15     | sKUL TV – šolska televizija .....                       | 88        |
| 12.16     | Gibalne urice .....                                     | 88        |
| 12.17     | Med likovno in glasbeno umetnostjo .....                | 89        |
| 12.18     | Kiparski Ex tempore Forma viva .....                    | 89        |
| 12.19     | Novoletne delavnice .....                               | 90        |
| 12.20     | Etno dogodek .....                                      | 90        |
| 12.21     | Foto-računalniška delavnica .....                       | 90        |
| 12.22     | TD: Obdelava gradiv .....                               | 91        |
| 12.23     | ND: Obnovljivi viri energije .....                      | 91        |
| <b>13</b> | <b>TEKMOVANJA .....</b>                                 | <b>93</b> |
| 13.1      | Tekmovanje za slovensko bralno značko .....             | 93        |
| 13.2      | Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje ..... | 93        |
| 13.3      | IATEFL 7. r .....                                       | 94        |
| 13.4      | Tekmovanje v znanju angleščine .....                    | 94        |
| 13.5      | Tekmovanje iz znanja zgodovine .....                    | 95        |
| 13.6      | Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje ..... | 95        |
| 13.7      | Tekmovanje Matemček .....                               | 96        |
| 13.8      | Tekmovanje iz računalniškega mišljenja, ACM Bober ..... | 96        |

|           |                                                                            |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 13.9      | Tekmovanje v znanju matematike .....                                       | 97         |
| 13.10     | Tekmovanje iz logike .....                                                 | 97         |
| 13.11     | Tekmovanje v znanju fizike.....                                            | 97         |
| 13.12     | Tekmovanje v šahu .....                                                    | 98         |
| 13.13     | Bralno e-tekmovanje II topolino di biblioteca .....                        | 98         |
| 13.14     | Tekmovanje cici vesele šole.....                                           | 98         |
| <b>14</b> | <b>OBOGATITVENI PROGRAM.....</b>                                           | <b>100</b> |
| 14.1      | Plavalni tečaj za 3. razred .....                                          | 100        |
| 14.2      | Sprejem slovenske bakle v občini Piran.....                                | 101        |
| 14.3      | Delavnica poslikavanja pahljač z vzhodnoazijskimi motivi.....              | 101        |
| 14.4      | Ekskurzija v Nemčijo .....                                                 | 102        |
| 14.5      | Zelena učna pot od Kubeda do Hrastovelj .....                              | 102        |
| 14.6      | Poročilo o delu z nadarjenimi učenci.....                                  | 103        |
| 14.7      | Zaključna prireditev .....                                                 | 103        |
| 14.8      | Pojemo za boljši jutri - koncert otroškega in mladinskega pevskega zbora.. | 104        |
| 14.9      | Športne igre mladih v Splitu .....                                         | 107        |
| <b>15</b> | <b>VRTEC.....</b>                                                          | <b>109</b> |
| 15.1      | Organizacija .....                                                         | 109        |
| 15.2      | Strokovno delo.....                                                        | 109        |
| 15.3      | Sodelovanje .....                                                          | 111        |
| 15.4      | Mentorstvo .....                                                           | 111        |
| 15.5      | Izobraževanja.....                                                         | 111        |
| 15.6      | Poročilo strokovnega aktiva vrtca .....                                    | 112        |
| 15.7      | Poročila letnih priprav .....                                              | 112        |
| 15.7.1    | Poročilo letnega delovnega načrta Miške .....                              | 112        |
| 15.7.2    | Poročilo letnega delovnega načrta Zajčki .....                             | 115        |

|         |                                                               |     |
|---------|---------------------------------------------------------------|-----|
| 15.7.3  | Poročilo letnega delovnega načrta Ježki .....                 | 120 |
| 15.7.4  | Poročilo letnega delovnega načrta Medvedki .....              | 127 |
| 15.7.5  | Poročilo letnega delovnega načrta Metuljčki .....             | 131 |
| 15.7.6  | Poročilo letnega delovnega načrta Pikapolonice .....          | 135 |
| 15.7.7  | Poročilo letnega delovnega načrta Čebelice .....              | 139 |
| 15.7.8  | Poročilo šolske svetovalne službe .....                       | 143 |
| 15.8    | Projekti .....                                                | 143 |
| 15.8.1  | Prometko .....                                                | 143 |
| 15.8.2  | Mali sonček .....                                             | 144 |
| 15.8.3  | FIT4KID .....                                                 | 145 |
| 15.8.4  | Program NEON – Varni brez nasilja .....                       | 145 |
| 15.8.5  | Z lutko v svet glasbe in pravlјice .....                      | 146 |
| 15.8.6  | Porajajoča se pismenost .....                                 | 147 |
| 15.9    | Obogatitvene dejavnosti v vrtcu .....                         | 148 |
| 15.9.1  | Vrtčevska knjižnica .....                                     | 148 |
| 15.9.2  | Angleške urice v vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter ..... | 148 |
| 15.9.3  | Mali umetniki .....                                           | 148 |
| 15.9.4  | Seznanjanje otroka z jezikom okolja .....                     | 149 |
| 15.10   | Interesne dejavnosti .....                                    | 150 |
| 15.10.1 | Umetniške delavnice .....                                     | 150 |
| 15.10.2 | Ura pravlјic .....                                            | 150 |
| 15.10.3 | Mini migi .....                                               | 151 |
| 15.11   | Nadstandardni program .....                                   | 152 |
| 15.11.1 | Vrtec v naravi .....                                          | 152 |
| 15.12   | Posebni dnevi .....                                           | 152 |
| 15.12.1 | Teta jesen .....                                              | 152 |

|           |                                                                                    |                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 15.12.2   | Teden mobilnosti.....                                                              | 153                                   |
| 15.12.3   | EX-Tempore.....                                                                    | 154                                   |
| 15.12.4   | Teden otroka .....                                                                 | 154                                   |
| 15.12.5   | Tradicionalni slovenski zajtrk .....                                               | 155                                   |
| 15.12.6   | Veseli december .....                                                              | 155                                   |
| 15.12.7   | Pustno rajanje v vrtcu .....                                                       | <b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b> |
| 15.12.8   | Cici vesela šola.....                                                              | 156                                   |
| 15.12.9   | Svetovni dan zdravja .....                                                         | <b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b> |
| 15.12.10  | Zajčkov tek.....                                                                   | 157                                   |
| 15.12.1   | Cicižur .....                                                                      | 157                                   |
| 15.12.2   | Svetovni dan zdravja .....                                                         | 158                                   |
| 15.12.3   | Svetovni dan Zemlje .....                                                          | 158                                   |
| 15.12.4   | Noč v vrtcu.....                                                                   | 159                                   |
| 15.12.5   | Obisk gasilcev in vaje evakuacije v podružnični šoli in vrtcu<br>Sveti Peter ..... | 159                                   |
| 15.12.6   | Pust.....                                                                          | 160                                   |
| 15.12.7   | Teden knjige .....                                                                 | 160                                   |
| <b>16</b> | <b>SVET STARŠEV.....</b>                                                           | <b>162</b>                            |
| <b>17</b> | <b>SVET ZAVODA .....</b>                                                           | <b>163</b>                            |

# 1 UVOD IN POROČILO RAVNATELJICE

Šolsko leto 2023/24 je potekalo v skladu z načrtovanim Letnim delovnim načrtom, v celoti smo izvajali obvezni, razširjen in nadstandardni program. Tudi vrtec je deloval v polnem obsegu po kurikulumu.

Na začetku šolskega leta je bilo na šoli 283 učencev, med šolskim letom so se štirje učenci izpisali, dva učenca (migranta) sta se med letom vpisala na našo šolo. Na domu se ni šolal noben učenec. Skupaj smo imeli 16 oddelkov, kar je en oddelek manj od prejšnjega leta. Realizacija pouka je bila 99,14 %.

Letni delovni načrt (v nadaljevanju LDN) smo načrtovali in izvajali skupaj z učenci, strokovnimi in drugimi delavci šole in vrtca, starši, zunanjimi sodelavci, deležniki, z ustanoviteljem in drugimi. Pripravljen je bil v skladu z zakonodajo, upoštevali smo tudi priporočila in okrožnice s strani MIZŠ in ZRSŠ. Načrtovane so bile bogate dejavnosti za potek vzgojno-izobraževalnega dela.

Glede na to, da je znanje učencev tudi na naši šoli upadlo in se je odnos do učenja močno spremenil, kar nam kažejo tudi rezultati mednarodnih raziskav, smo med področja izboljšave izbrali bralno pismenost, s poudarkom na branju pri vseh predmetih, na razumevanju prebranega, njegovi uporabi ter iskanju različnih načinov motivacije za branje. Tudi šolska svetovalna služba ima vse več primerov različnih stisk učencev, z različnimi težavami. V zadnjem času smo beležili tudi vse več izostankov učencev, največ v času ocenjevanj.

V posameznih oddelkih je bilo več vedenjskih težav, ki smo jih reševali skladno z vzgojnim načrtom šole, k sodelovanju smo povabili tudi zunanje strokovnjake.

V spodnjih razpredelnicah je razvidno, da je učni uspeh padel, imeli smo tudi večje število predmetnih in popravnih izpitov.

V nadaljevanju poročila so podrobneje predstavljeni programi in vsebine, ki smo jim namenjali več pozornosti, s skrbjo za varno in spodbudno (bivalno in učno) okolje, za vsestranski razvoj posameznika, za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci, zaznavi in preprečevanju nasilja, iskanju novih, sodobnih oblik učenja in poučevanja v povezavi z razvojno nalogo šole. Materialni in prostorski pogoji so v šoli in vrtcu zelo dobri, kar je dodatno pripomoglo k uresničevanju omenjenih ciljev. Kot zavod smo delovali zelo odprto in okrepili sodelovanje tudi z različnimi zunanjimi subjekti.

V nadaljevanju obsežnega poročila so podrobneje predstavljeni programi in vsebine, ki smo jim namenjali več pozornosti, s skrbjo za varno in spodbudno (bivalno in učno) okolje, za vsestranski razvoj posameznika, za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci, zaznavi in preprečevanju nasilja, iskanju novih, sodobnih oblik učenja in poučevanja v povezavi z razvojno nalogo šole. Materialni in prostorski pogoji so v šoli in vrtcu zelo dobri, kar je dodatno pripomoglo k uresničevanju omenjenih ciljev. Pri tem

smo delovali kot zavod zelo odprto in še okrepili sodelovanje tudi z različnimi zunanjimi subjekti.

## **1.1 Delo učiteljskega zbora (UZ)**

Delo s strokovnimi delavci in z učiteljskim zborom je potekal v skladu z letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2023/24.

V šolskem letu 2023/24 smo imeli enajst rednih sej UZ, štiri izredne seje, tri oddelčne in eno dopisno sejo. Izredne seje UZ so bile povezane z ukrepanjem ob vedenjskih težavah. Na šoli smo imeli prvič sistemizirano delovno mesto spremljevalca učencu z vedenjsko čustvenimi težavami. LDN za šolsko leto 2023/24 smo, skupaj z učenci, strokovnimi delavci, starši in zunanjo podporo, realizirali skoraj v celoti. Pomembno vlogo pri načrtovanju in evalvaciji so imeli strokovni aktivni po triletjih in po predmetnih področjih. Opaziti je bilo več težav pri načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja, ker je bila odsotnost učencev zelo velika, predvsem pri učencih, ki imajo tudi prilagoditve. Večina strokovnih delavcev ugotavlja, da so učenci manj motivirani za šolsko delo, kar se je poznalo na rezultatih ob koncu šolskega leta.

Skladno z razvojno nalogo Vključujoča šola se je šolski projektni tim, pod okriljem ZRSS, usposabljal in sodeloval z drugimi zavodi, ki so vključeni v razvojno nalogo.

Članice strokovnega tima razvojne naloge so se udeležile hospitacij na drugih šolah, nekatere so izvedle medkolegialne hospitacije na šoli. V skladu z načrtovanjem so na šoli potekali tudi ostali projekti (Contatti, Zdrava šola, dodatna ura športa v 1. r.).

## **1.2 Kadrovska zasedba**

Na začetku šolskega leta smo imeli dve daljši bolniški, z oktobrom pa nenadno upokojitev, zadevo smo reševali z zaposlitvijo študentke. Nekaj daljših bolniških odsotnosti smo imeli tudi v drugi polovici šolskega leta, zato so bili strokovni delavci zelo obremenjeni z nadomeščanji.

V skladu s sistemizacijo delovnih mest ter sprejetim kadrovskim načrtom za leto 2023, je bilo na OŠ Sečovelje zaposlenih skupaj 74 oseb, nekateri v deležu. Ponovno smo ostali brez knjižničarke, saj se je učiteljica ponovno vrnila v razred. Na to delovno mesto smo, v sorazmernem deležu, razporedili dve učiteljici naše šole, kjer bo ena nadaljevala z usposabljanji za delo v šolski knjižnici. Trije strokovni delavci so bili zaposleni tudi na drugi šoli oz. so dopolnjevali svojo učno obveznost. Skoraj vsa delovna mesta so bila strokovno zasedena.

Učencem, ki imajo odločbo, je bila v celoti nudena dodatna strokovna pomoč s strani specialnih pedagogov, tudi iz drugih zavodov.

.

## 1.3 Spremljanje pouka

Pouk je potekal po šolskem koledarju, v skladu z učnimi načrti, strokovnimi aktivni na šoli in letnimi pripravami strokovnih delavcev. Hospitacije so potekale preko celega leta. Ravnateljica in pomočnica ravnateljice za vrtec sta hospitirali predvsem pri mlajših strokovnih delavcih ter v oddelkih, kjer so se pojavljale različne oblike motenja učnega procesa. Na šoli in v vrtcu smo imeli na pedagoški praksi dijake in študente, med katerimi so nekateri opravljali praktične nastope v oddelku. Tri strokovne delavke iz vrtca in šole so opravljale pripravništvo (z nadomeščanjem na prostem delovnem mestu) ter nastope za opravljanje strokovnega izpita.

Naša šola je omogočila študentom Pedagoške fakultete v Kopru, smer Razredni pouk, učne nastope pri urah angleščine na razredni stopnji. Učne nastope sta evalvirali naša učiteljica in profesorica PeF, UP.

## 1.4 Pouk

### 1.4.1 Število učencev in število oddelkov

| oddelek         | 1.a | 2.a | 3.a | 3.b | 4.a | 5.a | 6.a | 6.b | 7.a | 7.b | 8.a | 8.b | 9.a | 9.b |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| število učencev | 16  | 25  | 17  | 18  | 20  | 23  | 20  | 21  | 17  | 15  | 19  | 19  | 16  | 14  |

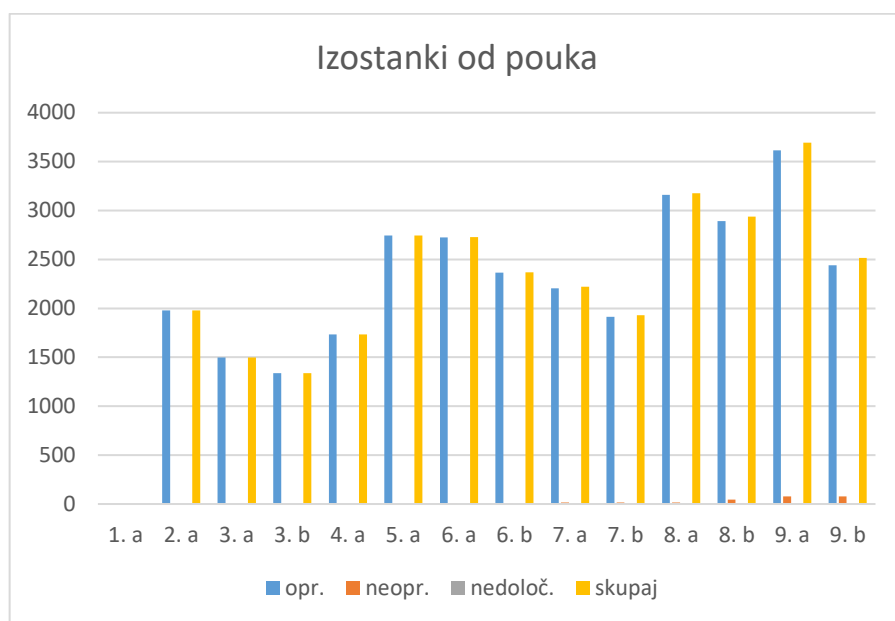
Tabela 1: Oddelki in število učencev na OŠ Sečovelje.

| oddelek         | 1.b* | 2.b* | 3.c |
|-----------------|------|------|-----|
| število učencev | 6    | 5    | 11  |

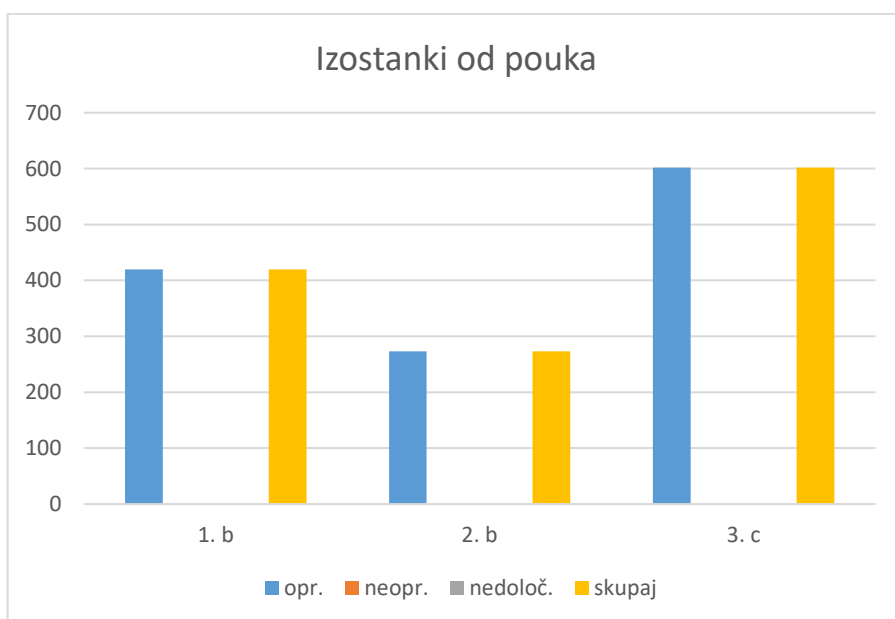
\* komb. oddelek 1. in 3. r

Tabela 2: Oddelki in število učencev na POŠ Sv. Peter.

### 1.4.2 Izostanki od pouka



Graf 1: Izostanki na posameznega učenca za OŠ Sečovelje.



Graf 2: Izostanki na posameznega učenca za POŠ Sv. Peter.

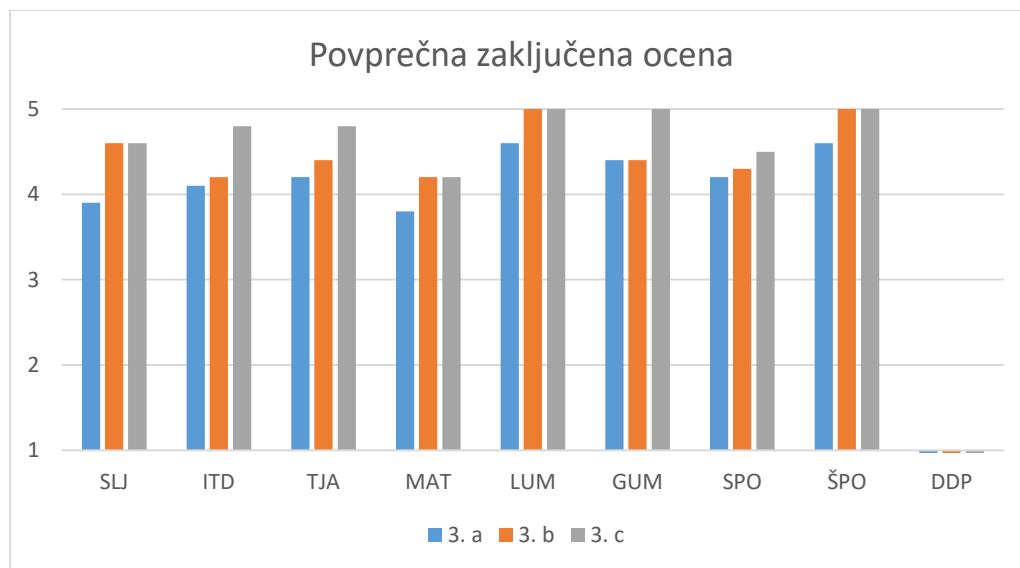
### 1.4.3 Učni uspeh

| oddelek   | 1. a | 2. a | 3. a | 3. b | 4. a | 5. a | 6. a | 6. b | 7. a | 7. b | 8. a | 8. b | 9. a | 9. b |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| pozitivni | 16   | 25   | 15   | 17   | 19   | 23   | 20   | 20   | 16   | 15   | 18   | 18   | 15   | 14   |
| negat.*   | 0    | 0    | 2    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    |
| neoc.*    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    |

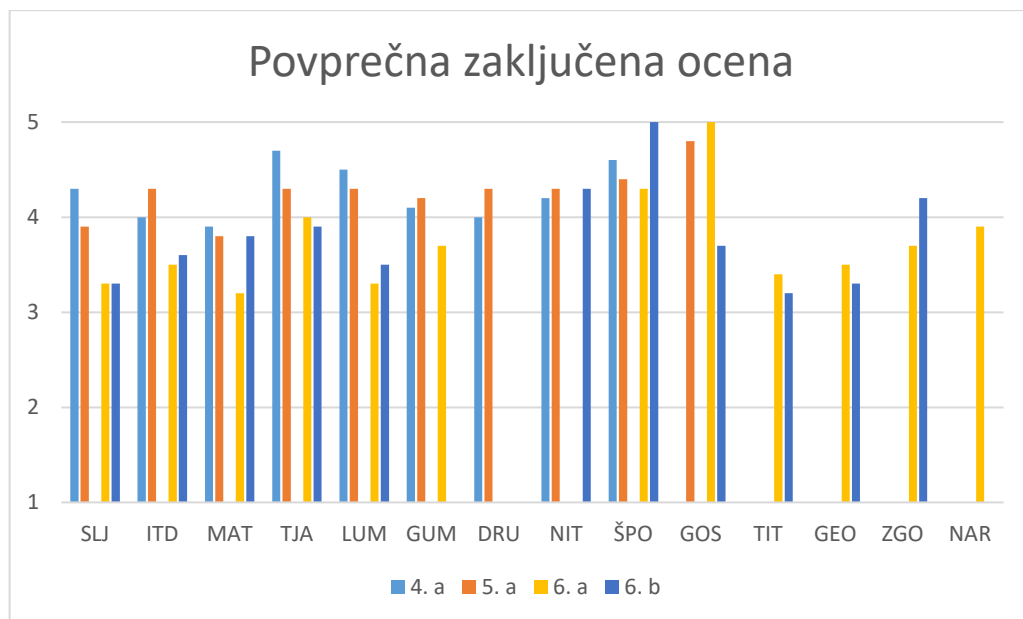
Tabela 3: Učni uspeh po oddelkih za OŠ Sečovelje.

| oddelek   | 1. b | 2. b | 3. c |
|-----------|------|------|------|
| pozitivni | 6    | 5    | 11   |
| negat.*   | 0    | 0    | 0    |
| neoc.*    | 0    | 0    | 0    |

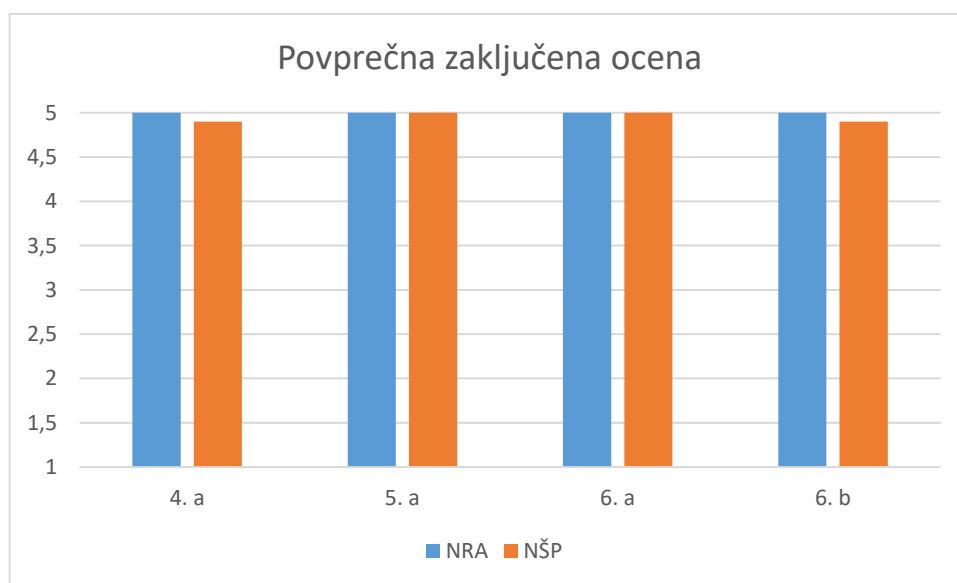
Tabela 4: Učni uspeh po oddelkih za POŠ Sv. Peter.



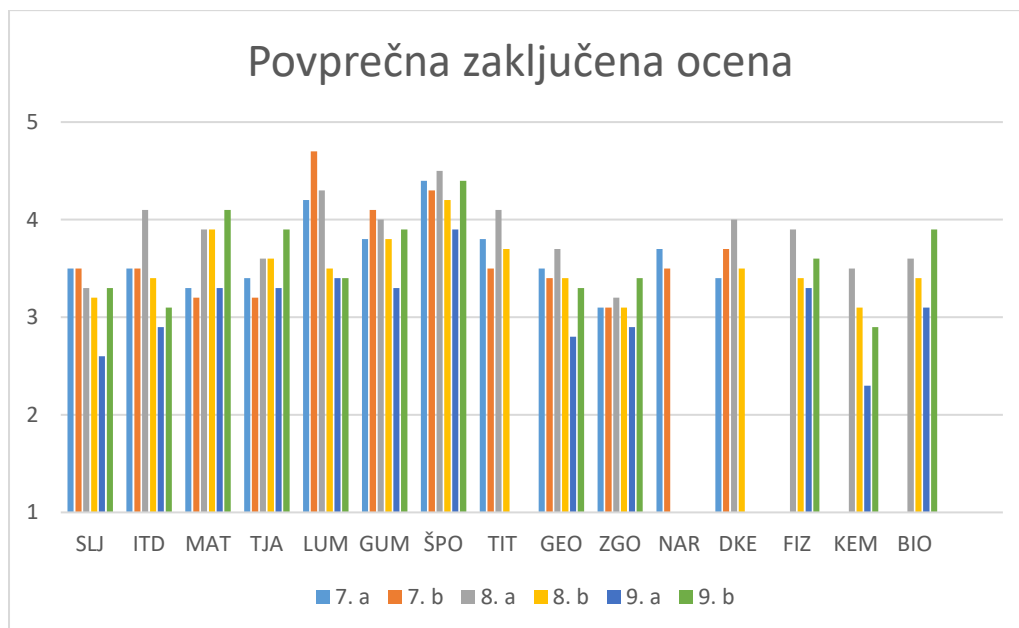
Graf 3: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 1. VIO.



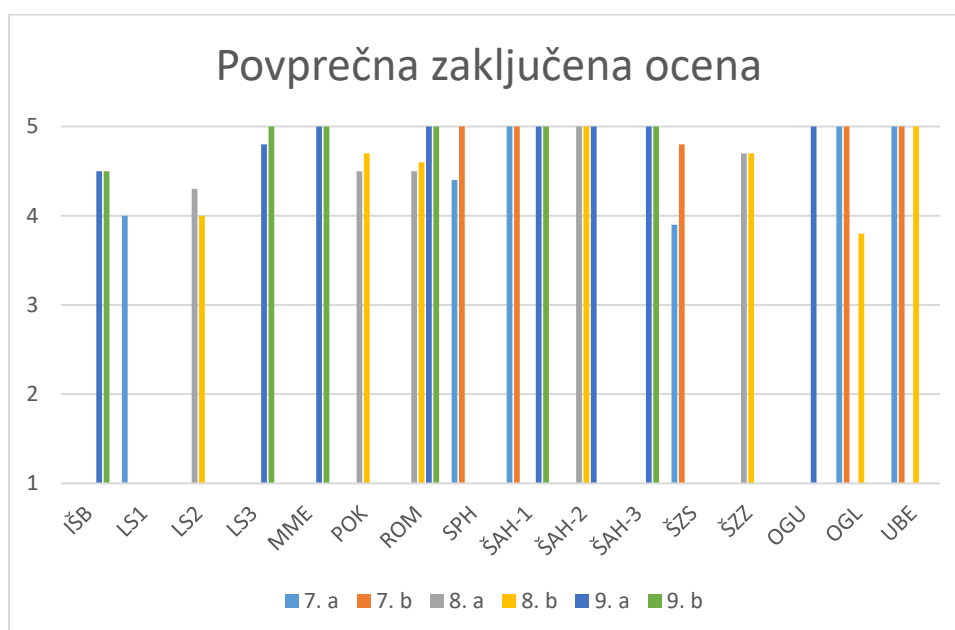
Graf 4: Povprečna zaključena ocena po predmetih – 2. VIO.



Graf 5: Povprečna zaključena ocena pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.

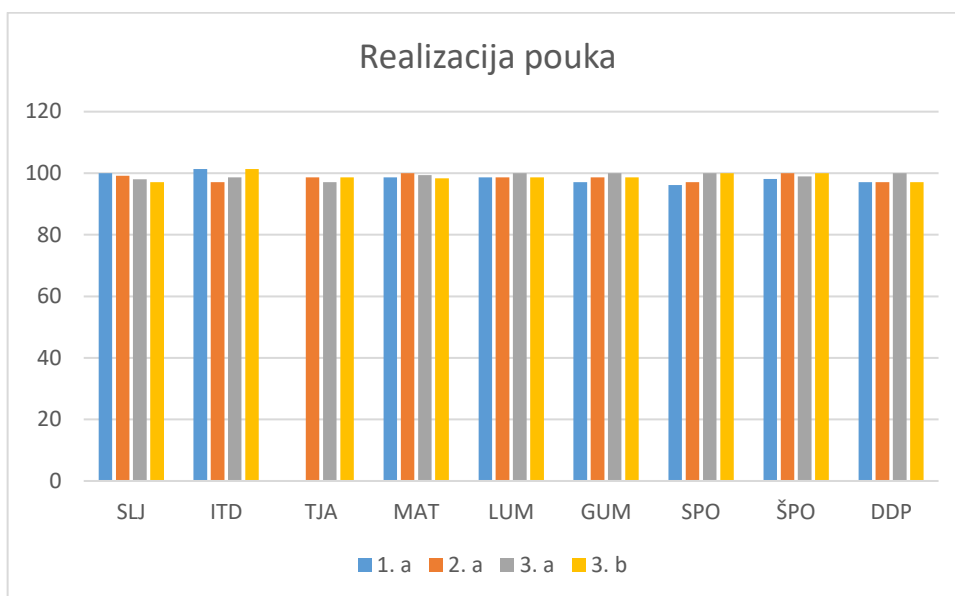


Graf 6: Povprečna zaključena ocena po predmetih v 3. VIO.

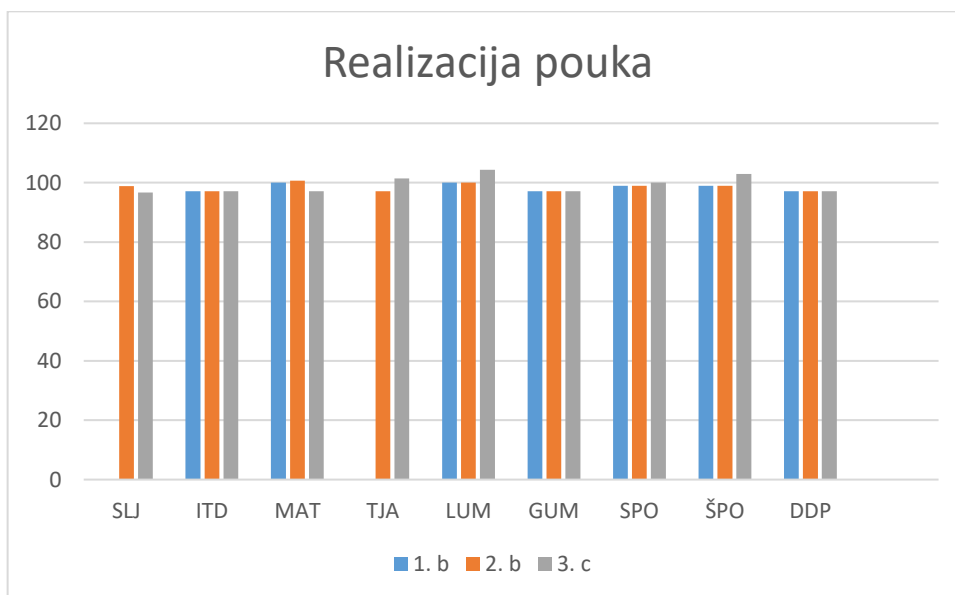


Graf 7: Povprečna zaključena ocena pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

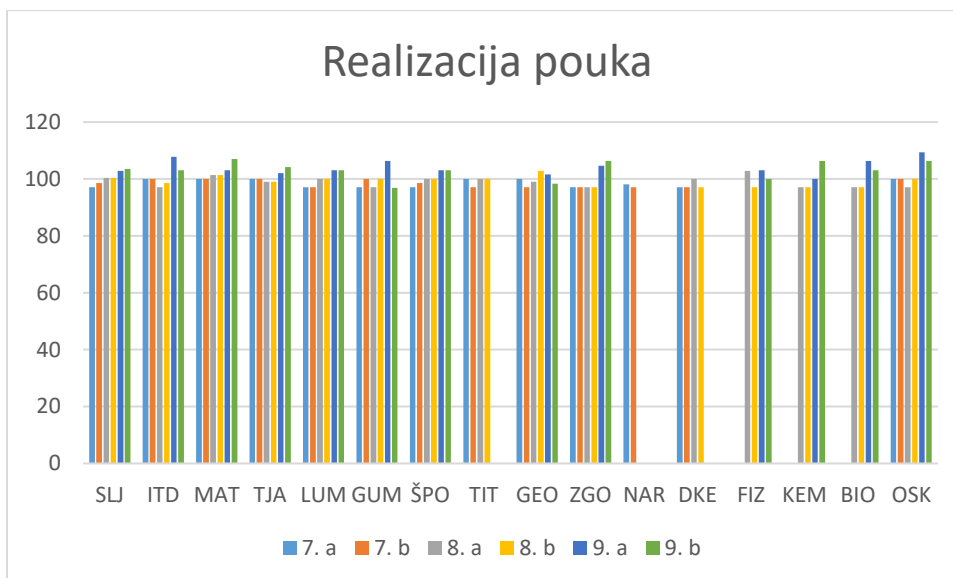
## 1.5 Realizacija pouka in drugih oblik dela



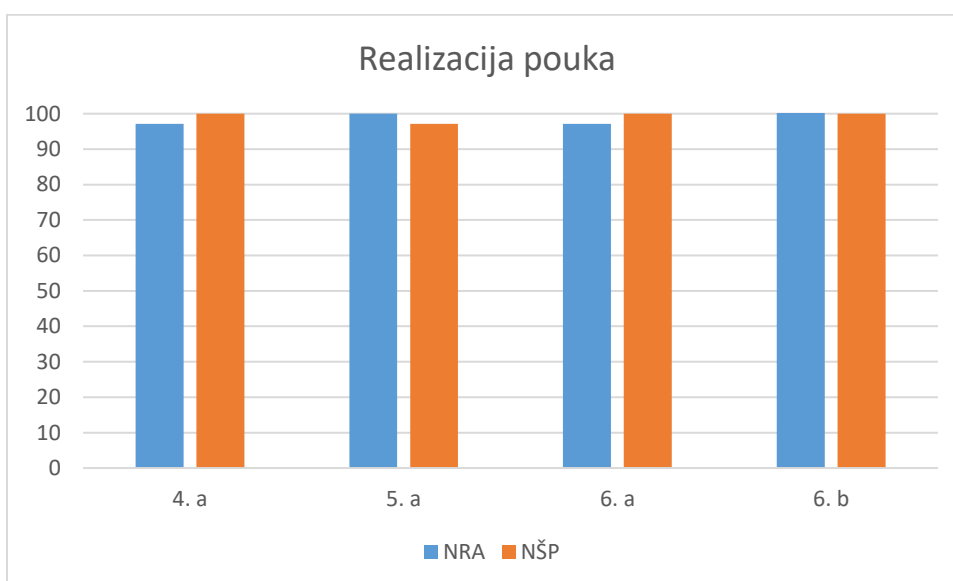
Graf 8: Realizacija pouka v 1. VIO na OŠ Sečovelje.



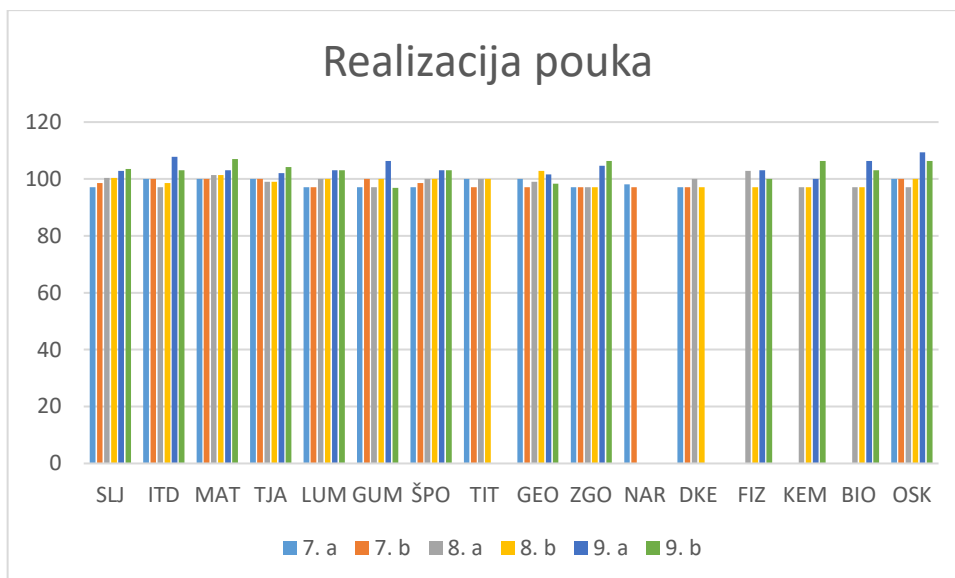
Graf 9: Realizacija pouka na POŠ Sv. Peter.



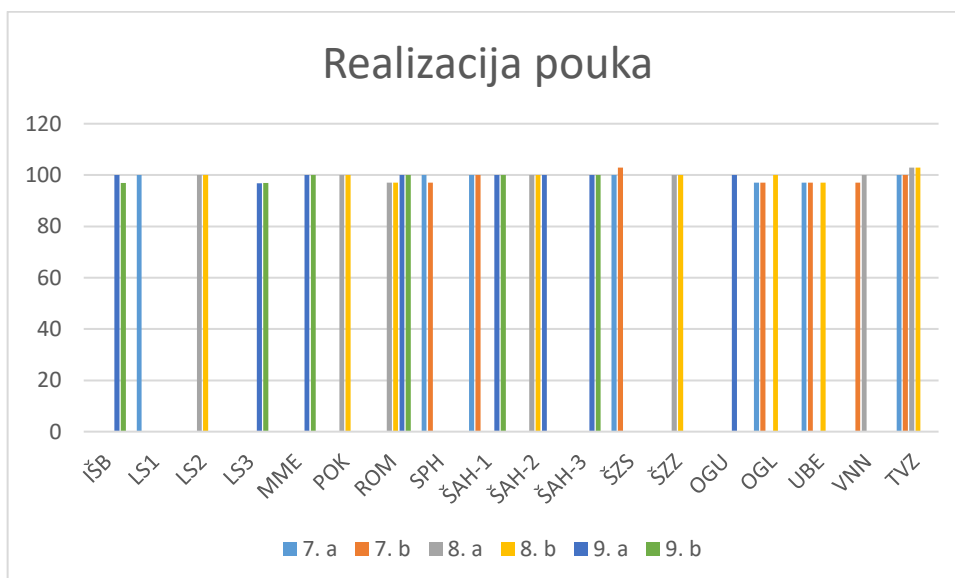
Graf 10: Realizacija pouka v 2. VIO.



Graf 11: Realizacija pouka pri neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO.



Graf 12: Realizacija pouka po predmetih v 3. VIO.



Graf 13: Realizacija pouka pri izbirnih predmetih v 3. VIO.

## 1.6 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja pomeni obliko zunanjega preverjanje znanja, ki je izvedeno pod enakimi pogoji in v istem času, v vsej državi. Na ta način posamezne šole ne dobijo le dobrega vpogleda v znanje svojih učencev, pač pa obenem tudi vpogled v znanje vseh učencev v vsej državi. To jim omogoča, da ob upoštevanju specifičnih

pogojev, v katerih delujejo, lahko bolj celostno ovrednotijo svoje delo in se odločajo za morebitne spremembe, s katerimi bi bilo mogoče kakovost pouka še izboljšati.

Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja imajo za šolo vsaj dva pomena.

Najprej učiteljem zagotavljajo informacijo o znanju njihovih učencev. Vendar pa imajo učitelji o znanju svojih učencev že tudi druge informacije, ki so jih dobili na različne načine med šolskim letom. V tem smislu so dosežki nacionalnega preverjanja znanja za učitelje dodatna informacija. Poleg tega pa isti dosežki vsem delavcem na šoli, še posebej pa učiteljem preverjanega predmeta po vertikali, posredno povedo nekaj tudi o kakovosti njihovega pouka. V tem smislu imajo pa dosežki pomen povratne informacije o tem, kako kakovostno je delo na šoli. Pri tem ne mislimo le na kakovost poučevanja posameznega predmeta, pač pa na kakovost dela šole kot ustanove. Za dobrimi dosežki posameznih predmetov se lahko na primer skriva dobro timsko delo in medpredmetno povezovanje.

V šolskem letu 2023/24 smo sodelovali pri NPZ v 3. r., 6. in 9. razredu. V 9. r. je bil za našo šolo določen predmet zgodovina.

### 1.6.1 Nacionalno preverjanje znanja za 3. r

V šolskem letu 2023/24 je bila naša osnovna šola ponovno vključena v poskusno nacionalno preverjanje znanja za tretje razrede. Preverjanje je potekalo iz dveh predmetov, in sicer iz slovenščine ter matematike. Naša šola je v prejšnjih šolskih letih tudi sodelovala pri poskusnem preverjanju znanja. Letošnji rezultati so naslednji.

Pri matematiki smo dosegli **63,64 %** (slovensko povprečje je **53,07 %**), pri slovenščini pa **70,39 %** (slovensko povprečje je **52,82 %**).

V 3.a je slovenščino opravljalo 17 učencev, v 3.b 16 učencev, v 3.c pa 11 učencev.

V 3.a je matematiko opravljalo 16 učencev, v 3.b 18 učencev, v 3.c pa 11 učencev.

Uspešnost učencev pri slovenščini:

7 učencev pod 50 %, 27 učencev nad 50 % in od tega 6 učencev od 90–100 %.

Uspešnost učencev pri matematiki:

7 učencev pod 50 %, 27 učencev nad 50 %, 5 učencev od tega 85–95 %.

Pred opravljanjem poskusnega preverjanja znanja smo razredničarke učencem ponujale podobne tipe nalog, kot smo jih zasledile na prejšnjih preverjanjih znanj.

Pri pouku matematike smo ponujale naloge višjih taksonomskih stopenj. Pri slovenščini smo dale velik poudarek predvsem pisanju vabil, voščilnic, čestitk ter nalogam, kjer je bilo potrebno pokazati bralno razumevanje. Urili so se v nadpomenkah in podpomenkah, predlogih, uporabi pravopisnih pravil. Poudarek smo dali tudi lepopisu in pravilnim odgovorom na vprašanja.

Po analizi letošnjih nalog smo ugotovili, da so učenci pri slovenščini izboljšali bralno razumevanje, vendar je to posledica lažjih nalog in manj obsežnega NPZ-ja, kot je bil prejšnja leta. Težave so imeli pri pojasnitvi svojih odgovorov in izražanju svojih mnenj.

Matematični del NPZ je bil primeren starostni stopnji učencev, tako težavnost kot obseg nalog. Večina učencev je naloge v celoti uspela rešiti. Naloge so bile pregledne, lažje kot v prejšnjih letih, besedilne naloge so bile manj obsežne in razumljive.

Poudarek za naslednje šolsko leto mora bit na bralnem razumevanju in tvorjenju lastnih mnenj ter na utemeljitvi prebranega besedila (pojasni, utemelji, razloži) .

Mateja Car, Irena Rupena, Danijela Matešič

## 1.6.2 Slovenščina

### 6. razred

Preizkus je potekal na šoli, v torek, 7. maja 2024. Učenci so pisali preverjanje pod varstvom učiteljev in se je izvedel po pravilniku za izvajanje NPZ.

V tem šolskem letu je 6. razred obiskovalo enainštirideset učencev. Preizkus je odpisalo šestintrideset učencev.

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je bilo enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Največji odklon je bilo zaznati pri nalogah v prvem delu preizkusa, ki so preverjale zmožnosti sprejemanja neumetnostnega besedila in slogovne zmožnosti ter v drugem

delu preizkusa, pri nalogah, ki so preverjale recepcijsko ter jezikovno zmožnost ob branju umetnostnega besedila.

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 35,9 %.

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 45,9 %.

Sanja Krušvar

## 9. razred

V šolskem letu 2023/24 je nacionalno preverjanje znanja potekalo na šoli, v torek, 7. maja 2024. V tem šolskem letu je bilo trideset devetošolcev, preizkus je odpisalo osemindvajset učencev. Preizkus znanja je trajal 90 minut in izveden je bil po pravilniku za izvajanje NPZ.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Pri rezultatih je zaznati največje odstopanje v prvem delu preizkusa, v katerem so se preverjale predvsem recepcijske zmožnosti ob branju umetnostnega besedila (- 0,21 točke).

Najmanjše odstopanje pa je zaznati pri nalogah, ki so preverjale skladske in metajezikovne zmožnosti učencev (-0,10 točke).

Doseženo povprečje točk v odstotkih: 40,4 %

Slovensko povprečje točk v odstotkih: 56,4 %

Sanja Krušvar in Petra Špeh

### 1.6.3 Matematika

#### 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je potekalo 9. maja 2024. Preizkus je pisalo 35 učencev od 39. Najvišji dosežek je bil 78 % zbranih točk, najnižji dosežek pa 16 % zbranih točk.

| Državno povprečje (%) | Povprečje na šoli (%) | Povprečje 6. a (%) | Povprečje 6. b (%) |
|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 49,1                  | 40,1                  | 41,1               | 39,9               |

Povprečni dosežek zbranih točk na šoli je pod državnim povprečjem. Med oddelkoma ni večje razlike.

Tabela in graf (priloga) prikazujeta dosežke učencev Osnovne šole Sečovelje v primerjavi z dosežki z učenci na področju celotne Slovenije. Iz grafa je razvidno, da se učenci naše šole po procentih pri posameznih nalogah razlikujejo z učenci ostalih šol.

Iz grafa lahko tudi razberemo, pri katerih nalogah so učenci imeli največ težav.

Težave imajo pri reševanju bolj kompleksnih in težavnostno bolj zahtevnih nalogah, branjem in razumevanjem besedilnih nalog ter pri reševanju in raziskovanju problemov, na kar bomo v naslednjih letih dali dodaten poudarek. Večji poudarek bomo v naslednjem šolskem letu dali tudi na raziskovanje problemov in branje bolj kompleksnih besedil, kjer morajo učenci samostojno poiskati podatke in se na pravi način lotiti reševanja takih nalog.

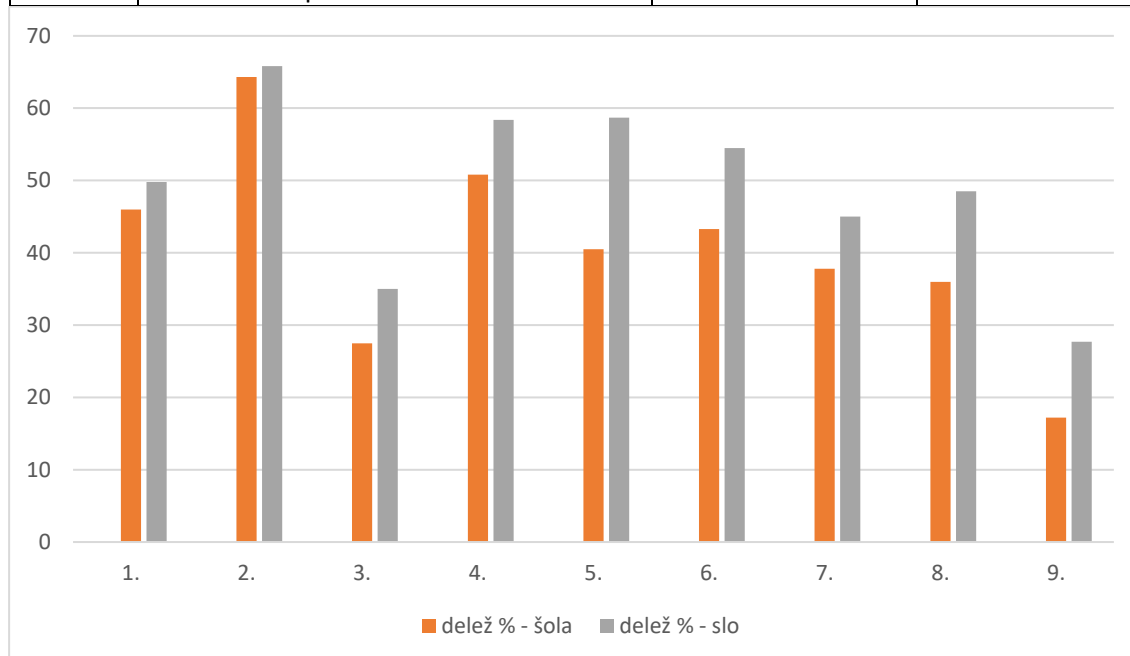
Najboljši uspeh pa so učenci dosegli pri osnovnih računskih operacijah (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje) pri naravnih in racionalnih številih in pri manj kompleksnih besedilnih nalogah.

Skozi celo leto sva ugotavljali, da učenci nimajo delovnih navad, ki bi zagotavljale sprotno utrjevanje učne snovi. Pri matematiki so reševanje domačih nalog, samostojna vaja in utrjevanje ključnega pomena za kvalitetno znanje, ki ga lahko učenec nadgrajuje in povezuje. V tej generaciji šestošolcev je zelo velik delež (prevladujoči delež) učencev, ki se zadovoljijo le z vajami in reševanjem nalog, ki jih opravijo pri urah pouka, izven tega (doma) pa za utrjevanje znanja ne namenijo dodatnega časa.

Priloga:

|    | <b>naloga</b>                           | <b>delež % - šola</b> | <b>delež % - slo</b> |
|----|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | računske operacije in njihove lastnosti | 46                    | 49,8                 |
| 2. | naravna števila in računske operacije   | 64,3                  | 65,8                 |
| 3. | računske operacije in njihove lastnosti | 27,5                  | 35                   |
| 4. | racionalna števila                      | 50,8                  | 58,4                 |
| 5. | geometrijski elementi in pojmi          | 40,5                  | 58,7                 |

|    |                                                                  |      |      |
|----|------------------------------------------------------------------|------|------|
| 6. | geometrijski elementi in pojmi                                   | 43,3 | 54,5 |
| 7. | matematični problemi                                             | 37,8 | 45   |
| 8. | geometrijski elementi in pojmi,<br>matematični problemi          | 36   | 48,5 |
| 9. | računske operacije in njihove lastnosti,<br>matematični problemi | 17,2 | 27,7 |



Sandra Morato, Vesna Viltušnik

## 9. razred

Temeljni namen NPZ-ja je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja – preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo.

Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljajo učenčevo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi).

Pomembno je, da se dosežki učencev pri NPZ-ju na šoli analizirajo, da strokovni delavci šole skupaj s starši in učenci razmislijo o uspešnosti učencev pri posamezni nalogi, se pogovorijo o njihovem načinu reševanja posamezne naloge, o napredku posameznega učenca in na tej podlagi načrtujejo nadaljnje učenje.

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je v 9. razredu opravljalo 28 učencev. Rezultati, ki so jih dosegli, so bili nizki. Učenci so naloge, kjer so izvajali rutinske postopke reševali dobro, nad državnim povprečjem. Slabše so reševali naloge, kjer je bilo spoznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, zelo slabo pa so reševali naloge z reševanjem in raziskovanjem problemov.

Iz analize rezultatov je razvidno, da se otroci skozi leto niso učili sproti, ampak le kratko obdobje pred ocenjevanji. To je bilo, kljub rednemu in zavzetemu delu pri pouku, premalo. Tako so trajno usvojili rutinska znanja in postopke, saj se ta znanja večkrat ponavljajo skozi proces učenja. To pa je premalo, da bi bili zmožni široke uporabe znanja v drugih situacijah.

Veliko boljše bi bilo, če bi lahko ponovno sproti vrednotili znanja, saj je samo spremljanje za večino učencev premalo.

Z rezultati seveda nisem zadovoljna, so pa bili pričakovani.

Simona Zupan

#### 1.6.4 Angleščina

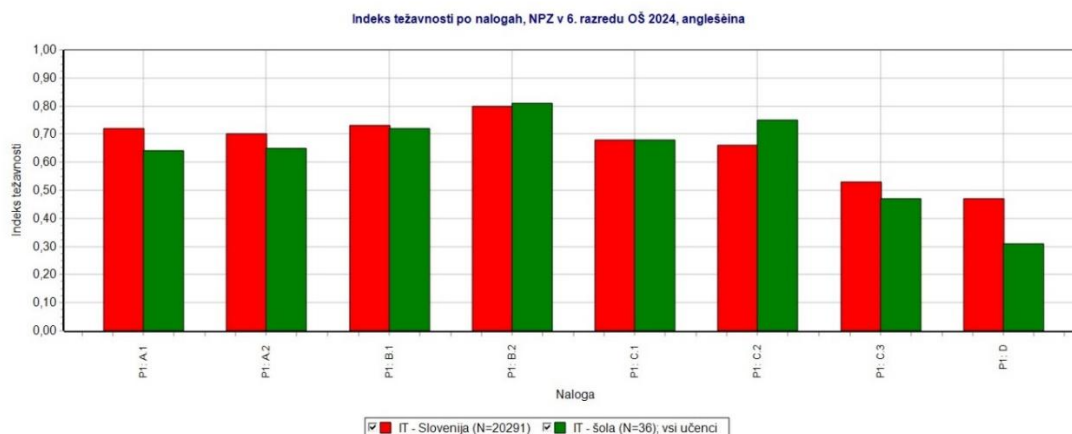
Nacionalno preverjanje znanja je zunanje preverjanje, izvedeno pod enakimi pogoji po vsej državi. Pomeni dober vpogled v znanje učencev na sami šoli kot tudi primerjavo z učenci po vsej državi. Na tak način lahko šole ovrednotijo svoje delo in poskušajo izboljšati kakovost pouka.

| Naloga     | Delež v % SLO | Delež v % šola | Jezikovna zmožnost      | Tema                                                                                                                      |
|------------|---------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A.1</b> | 72 %          | 64 %           | Slušno razumevanje      | Šola, izobraževanje, poklici, storitve                                                                                    |
| <b>A.2</b> | 70 %          | 65 %           | Slušno razumevanje      | Šola, izobraževanje, poklici, storitve                                                                                    |
| <b>B.1</b> | 73 %          | 72 %           | Bralno razumevanje      | Domišljjski svet                                                                                                          |
| <b>B.2</b> | 80 %          | 81 %           | Bralno razumevanje      | Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi; država, kraj, prebivalci, potovanja, promet         |
| <b>C.1</b> | 68 %          | 68 %           | Raba jezika - besedišče | Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)                               |
| <b>C.2</b> | 66 %          | 75 %           | Raba jezika - besedišče | Prazniki, navade in običaji                                                                                               |
| <b>C.3</b> | 53 %          | 47 %           | Raba jezika - besedišče | Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet; Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi; prosti |

|          |      |      |                  |                                                                                             |
|----------|------|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |      |                  | čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)        |
| <b>D</b> | 47 % | 31 % | Pisno sporočanje | Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice) |

Na naši šoli sva NPZ- je v 6. razredu vrednotili učiteljici Barbara Abram in Anastassia Remec. Vrednotenje je potekalo v elektronski obliki.

Nacionalno preverjanje znanja iz angleškega jezika je v 6. razredu opravljalo 36 učencev od 41 prijavljenih. V uspešnosti reševanja nalog so bili šestošolci OŠ Sečovlje za petami povprečju uspešnosti šestošolcev v Sloveniji. Slovensko povprečje je bilo 64,8 %, naše pa 60,6 %.



Zgornja tabela in graf prikazujeta povprečje šestošolcev v Sloveniji in šestošolcev na OŠ Sečovlje po nalogah. Tudi iz teh podatkov je razvidno, da naši učenci niso bili daleč od povprečja učencev v Sloveniji.

Šestošolci OŠ Sečovlje so dosegli visok rezultat na bralnem področju. V naslednjem šolskem letu bo potrebno več delati na pisnem sporočanju. Učenci težko sestavijo besedišče v večstavčne povedi, večinoma zapisujejo enostavčne povedi. Še naprej bomo krepili natančno branje predvsem daljših besedil ter vztrajali pri nadaljnjem razvijanju pisne zmožnosti, da bodo učenci uporabljali več domišljije in bodo besedila vsebinsko bogatejša, z bolj raznolikim besediščem.

Anastassia Remec

## 1.6.5 Zgodovina

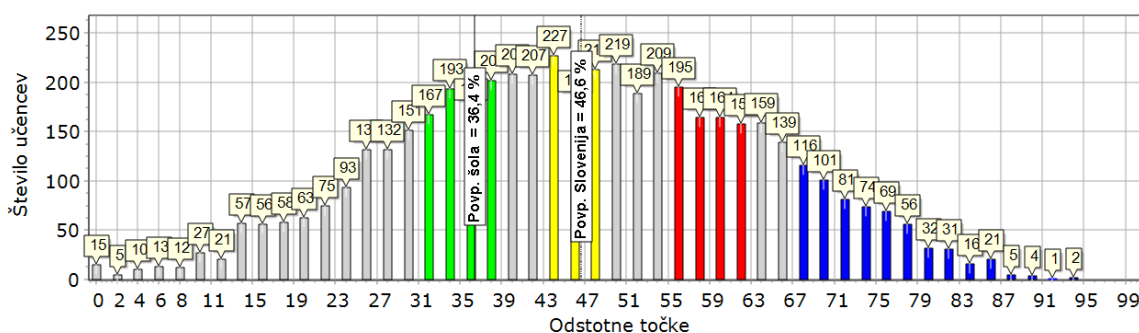
### 1. Osnovni statistični podatki

NPZ je pisalo 25 učencev. Slovensko povprečje je bilo 46,6 %, učenci naše šole so dosegli rezultat, ki je za 10,2 % nižji od slovenskega povprečja (36,4 %).

**Državno povprečje se nahaja v rumenem območju dosežkov.** Iz tega lahko sklepamo, da pri ZGO tipični devetošolec v Sloveniji s 46,6 % verjetnostjo pojasni temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje), zna navesti razlog, zakaj so bili samostani v srednjem veku pomembni za širjenje znanja, zna pojasniti politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet«, navesti dolgoročno pozitivno posledico izmenjave dobrin na prehrano ljudi, ob primerih sklepati o pozitivnih in negativnih posledicah industrializacije, iz besedila povzeti, kaj je vplivalo na slabo zdravstveno stanje nižjih slojev prebivalstva v sredini 19. stoletja, pojasniti, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine, iz preglednice zna razbirati, da so pripadniki fašističnih organizacij svojo pripadnost fašističnemu gibanju izkazovali s posebnimi uniformami ter interpretirati nazorne slike.

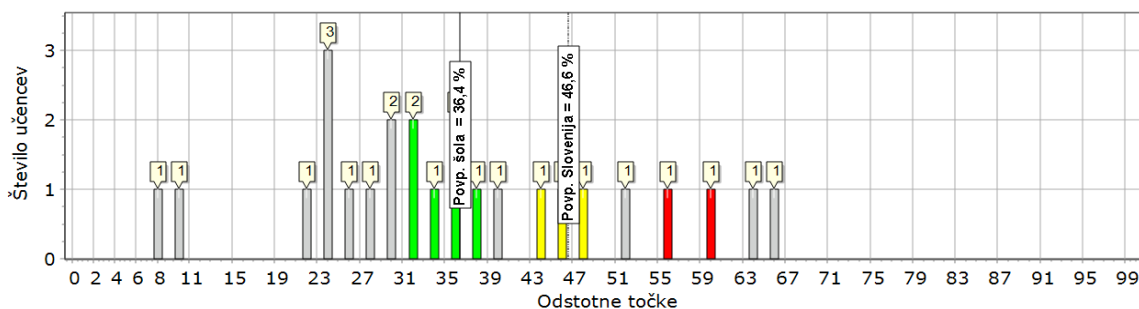
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, zgodovina

Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, zgodovina

Šola



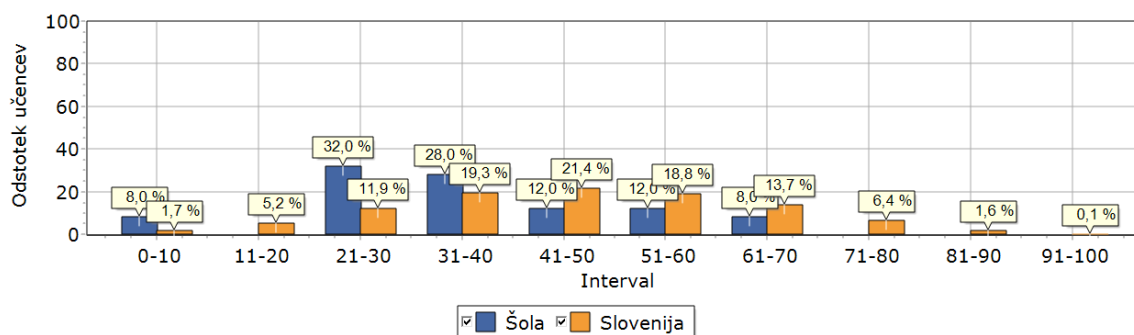
**Povprečje šole je nižje od državnega povprečja,** kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z manjšo verjetnostjo kot 45,93 %.

Odstopanje je 10,2 %. **Tako se skupni dosežek učencev OŠ Sečovlje nahaja v zelenem območju.** Standardni odklon rezultatov šole je 15,3 %.

V spodnji tabeli je prikazano število učencev naše šole po doseženih procentih:

| procenti          | 0-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 |
|-------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Št. Učencev<br>25 | 8    | 8     | 4     | 2     | 3     | 0     | 0     | 0      |

**Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, zgodovina**  
Šola in Slovenija



Zgornji graf prikazuje dosežke naših učencev po doseženih procentih in jih primerja z republiškim povprečjem:

- 16 od 25 učencev (70 %) je izkazalo slabše znanje in doseglo do 39 %, dva učenca celo manj kot 10 %.
- 9 od 25 učencev (30 %) je doseglo rezultate, ki so nad 40 %, torej blizu slovenskega povprečja (46,60 %) ali višji.

## **2. Naloge**

### **a) Standard znanja:**

Naloge so preverjale minimalne ter temeljne in nekoliko zahtevnejše standarde znanja. Enajst nalog od 50 je preverjalo minimalni standard, ostalih 39 pa temeljni in nekoliko zahtevnejši standard znanja.

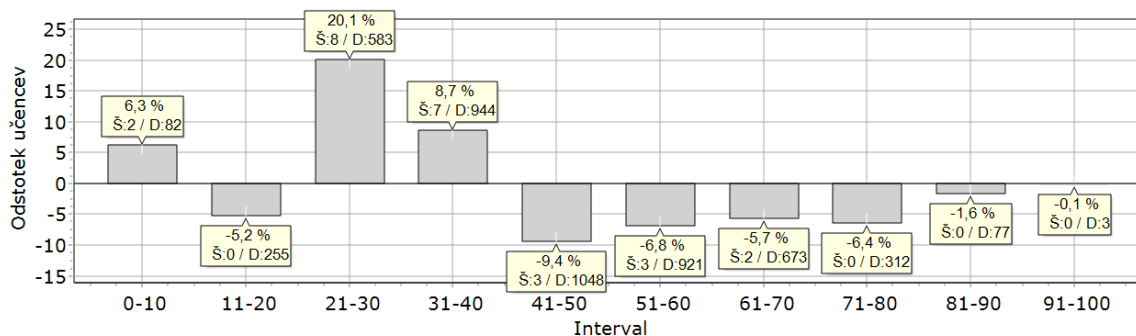
Vsebinsko so naloge preverjale znanje iz šestih poglavij, ki jih učenci usvojijo od 6. do 9. razreda: uvod v zgodovino, prazgodovina, stari vek, srednji vek, novi vek in novejša zgodovina ter sodobna zgodovina.

### **b) Taksonomske stopnje nalog:**

- I – znanje in poznavanje pojmov in dejstev,
- II – razumevanje in uporaba,
- III – Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje.

### Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, zgodovina

Razlika med šolo in Slovenijo

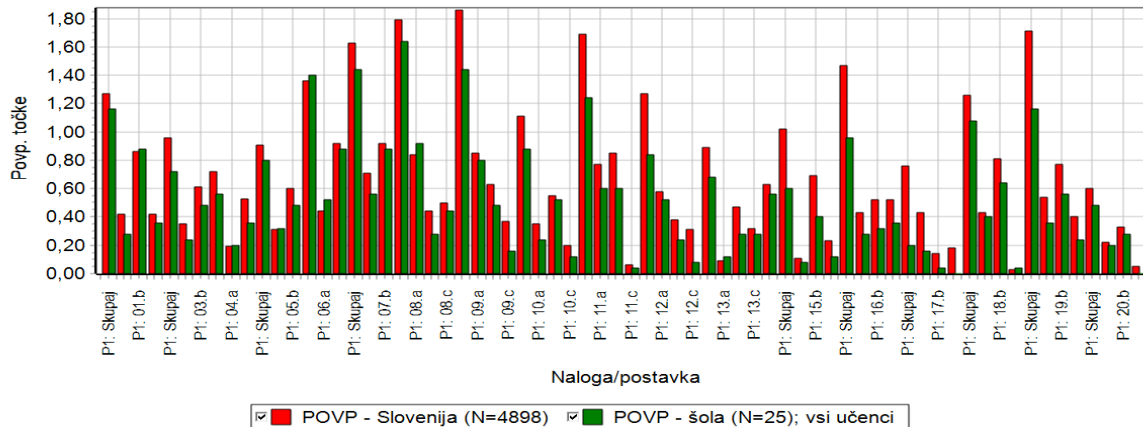


V zgornji tabeli razlika v dosežkih med šolo in Slovenijo.

V spodnji tabeli pa je prikazana analiza dosežkov učencev OŠ Sečovelje po nalogah, taksonomski stopnji ter standardu znanja. Prikazano je število doseženih točk pri posamezni nalogi za slovensko povprečje in rezultat učencev naše šole.

Z barvami je obarvano območje težavnosti: rumeno, zeleno, rdeče, modro (svetlo modra) in območje nad modrim (temno modra).

### Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, zgodovina



Prikaz dosežkov po posameznih taksonomskih stopnjah

Taksonomska stopnja I- znanje in poznavanje pojmov in dejstev:

| Število nalog | Povprečje točk<br>vseh – SLO | Povprečje točk<br>na šoli | Razlika |
|---------------|------------------------------|---------------------------|---------|
| 15            | 6,58                         | 5,72                      | -0,86   |

Taksonomska stopnja II – razumevanje in uporaba:

| Število nalog | Povprečje točk vseh – SLO | Povprečje točk na šoli | Razlika |
|---------------|---------------------------|------------------------|---------|
| 20            | 11,42                     | 8,76                   | -2,66   |

Taksonomska stopnja III – Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje:

| Število nalog | Povprečje točk vseh | Povprečje točk na šoli | Razlika |
|---------------|---------------------|------------------------|---------|
| 15            | 5,35                | 3,72                   | -1,63   |

Glede na taksonomske stopnje so se naši učenci glede na republiško povprečje najbolj izkazali pri nalogah 1. taksonomske stopnje (znanje in poznavanje pojmov), nato pri nalogah 3. taksonomske stopnje (samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija in vrednotenje) ter najslabše pri nalogah 2. taksonomske stopnje - razumevanje in uporaba znanja.

**Prikaz dosežkov po točkah – povprečje točk vseh nalog**

| Število nalog | Povprečje točk SLO | Povprečje točk na šoli | Razlika |
|---------------|--------------------|------------------------|---------|
| 50            | 22,7               | 17,64                  | -5,06   |

Povprečje točk, ki so jih dosegli naši devetošolci je 17,64 in je za 5,06 točke nižje od povprečja vseh slovenskih devetošolcev.

**Uspešnost učencev naše šole v primerjavi z republiškim povprečjem pri posameznih nalogah:**

|                  | Naloge, pri katerih so bili uspešnejši od rep.povp. | Naloge, pri katerih so bili pod povprečjem | Naloge, ki jih niso rešili |
|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| Število nalog    | 6                                                   | 44                                         | 2                          |
| Razlika v točkah | +0,23                                               | -4,82                                      | -0,23                      |

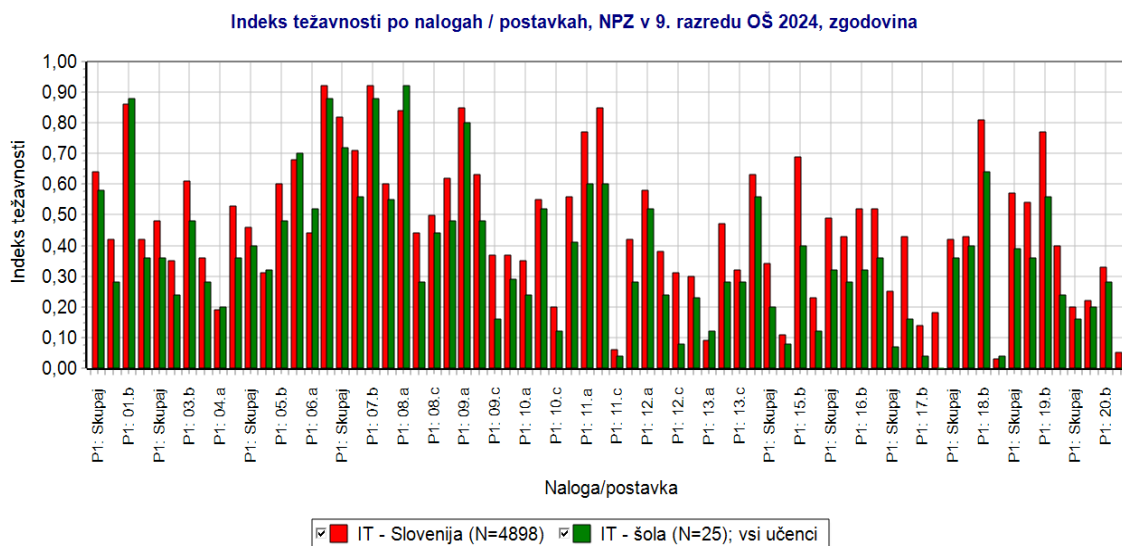
Naloge po vsebini in taksonomski stopnji, pri katerih so bili naši učenci uspešnejši od republiškega povprečja:

| <b>TAKSONOMSKA STOPNJA I</b><br>Standard znanja                                                                        | <b>TAKSONOMSKA STOPNJA II</b><br>Standard znanja                                                         | <b>TAKSONOMSKA STOPNJA III</b><br>Standard znanja                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.a Stara Grčija<br>(temeljni, nekoliko zahtevnejši standard)<br>(+0,01)                                               | 1.b Ostanke iz preteklosti, spoznavamo zgodovino<br>(temeljni, nekoliko zahtevnejši standard)<br>(+0,02) | 18.c Gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju<br>(temeljni, nekoliko zahtevnejši standard)<br>(+0,01) |
| 6.a Srednji vek, oblikovanje nove kulturne in politične Evrope<br>(temeljni, nekoliko zahtevnejši standard)<br>(+0,08) | 8.a Srednji vek, oblikovanje nove kulturne in politične Evrope<br>(minimalni) (+0,08)                    |                                                                                                          |
| 13.a Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda<br>(minimalni) (+0,03)                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |

Naloge, ki jih naši učenci niso rešili ali pa so jih rešili zelo slabo (-0,16 in več):

| <b>TAKSONOMSKA STOPNJA I</b>                               | <b>TAKSONOMSKA STOPNJA II</b>                                    | <b>TAKSONOMSKA STOPNJA III</b>                                   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 11.a Spremenjena politična in verska podoba Evrope (-0,17) | 4.b Stara Grčija (-0,17)                                         | 9.c Meje znanega sveta se širijo (-0,21)                         |
| 17.a Slovenci v 20. in 21. stol. (-0,27)                   | 8.b Srednji vek (-0,16)                                          | 12.c Od fevdalne razdrobljenosti do konca srednjega veka (-0,23) |
| 19.a Slovenci v 20. in 21. stol. (-0,18)                   | 11.b Spremenjena politična in verska podoba Evrope (-0,17)       | 16.c Slovenci v 20. in 21. stol. (-0,20)                         |
|                                                            | 13.b Od fevdalne razdrobljenosti do konca srednjega veka (-0,19) | 17.c Slovenci v 20. in 21. stol. (-0,18)                         |
|                                                            | 15.b politične značilnosti 20. stol. (-0,29)                     | 19.c Slovenci v 20. in 21. stol. (-0,16)                         |

|  |                                                             |                                     |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | 16.b Slovenci v 20. in 21. stol.<br>(-0,20)                 | 20.c Slovenci v 20. in 21. stoletju |
|  | 18.b Gospodarske spremembe v 20. in<br>21. stol.<br>(-0,17) |                                     |
|  | 19.b Slovenci v 20. in 21. stol.<br>(0,21)                  |                                     |



Naloge po območjih - primerjava:

| OBMOČJA                  | VSE MOŽNE<br>TOČKE | POVPREČJE<br>VSEH TOČK | OŠ<br>SEČOVLJE | RAZLIKA |
|--------------------------|--------------------|------------------------|----------------|---------|
| ZELENO (8 nalog)         | 8                  | 6,78                   | 6,12           | -0,66   |
| RUMENO (6 nalog)         | 6                  | 3,66                   | 2,84           | -0,82   |
| RDEČE (10 nalog)         | 10                 | 5,06                   | 3,86           | -1,2    |
| MODRO (15 nalog)         | 15                 | 6,05                   | 4,52           | -1,53   |
| NAD MODRIM (11<br>nalog) | 11                 | 1,75                   | 1,02           | -0,73   |

**Odgovore zelenega območja** so učenci iskali v besedilih in v slikovnem viru, iz življenjske bližine.

Učenci znajo in razumejo temeljna dejstva. Prevladovali so odgovori v obliki besed in enostavnih besednih zvez oz. so jih učenci izbrali med več danimi možnostmi.

**Naloge rumenega območja** zahtevajo, da učenci razumejo probleme, ki so jim časovno in prostorsko blizu, in izkazujejo splošno izkušenjsko znanje. Učenci so v glavnem tvorili samostojne odgovore, brez virov pomoči.

**Reševanje nalog rdečega območja** zahteva od učencev uporabo zahtevnejših miselnih procesov. Učenci pri nalogah izkazujejo uporabo temeljnih pojmov v različnih situacijah, razumevanje vzročno-posledičnih povezav in znajo argumentirati.

**Naloge v modrem območju** preverjajo kompleksnejše znanje o družbeno-političnih procesih, ki ne izhajajo iz konkretnih življenjskih izkušenj učencev. Naloge zahtevajo etično presojo, abstrakcijo in kritično refleksijo družbenih pojavov, ki jih učenci podajajo v obliki zapisa daljšega odgovora.

**V območju nad modrim** so naloge, ki od učencev zahtevajo uporabo zahtevnejših miselnih procesov – sintezo, analizo in vrednotenje. Manj uspešno so učenci reševali naloge, ki so zahtevale daljšo opisno primerjavo dveh pojmov.

### **3. Zaključek in smernice za naprej**

Letošnji rezultati NPZ-ja so pokazali, da so naši učenci pri zgodovini dosegli slabši rezultat, ki za 10,2 % odstopa od republiškega povprečja.

Menim, da so na slabši rezultat vplivali različni dejavniki: delovne navade večjega števila učencev so se zelo poslabšale, med nekaj učenci je bila v zadnjih dveh letih prisotna večja odsotnost od pouka, prav tako tudi šibka motivacija za delo. Poleg tega že nekaj časa opazamo, da več učencev v 9. razredu slabo bere in ne bere z razumevanjem. Ti učenci se neradi in težko učijo.

Poleg naštetega velja izpostaviti tudi daljšo bolniško odsotnost učiteljice, zaradi česar ni bila pred izvedbo NPZ (začetek maja) predelana in utrjena vsa učna snov 9. razreda, ki je zajeta v NPZ.

Veliko nalog so naši učenci rešili slabše od republiškega povprečja. Pri večini teh nalog so bila odstopanja majhna. Največja odstopanja v primerjavi z dosežki učencev iz Slovenije so pri nalogah druge taksonomske stopnje. Najslabše so učenci rešili 6 nalog, večinoma iz poglavja Slovenci v 20. in 21. stoletju, ki ga zaradi stiske s časom nismo uspeli predelati pred izvedbo NPZ. Te so bile tudi v republiškem merilu rešene najslabše.

Analiza grafa dosežkov učencev naše šole kaže na to, da je največ učencev doseglo rezultat, slabši od 30% (10 učencev), v zelenem območju 7 učencev, v rumenem območju 3 učenci in le 5 učencev je doseglo rezultat nad rumenim območjem.

Primerjava rezultatov NPZ z zaključenimi ocenami pri zgodovini pokaže, da so zaključene ocene višje, kot rezultati NPZ. To je seveda pričakovano, saj poteka ocenjevanje pri pouku ob koncu poglavja, po manjših delih, pred ocenjevanjem utrjujemo in preverjamo snov, učenci odgovarjajo na podobna vprašanja, kot pri preverjanju.

Kljub temu opažam, da znanje ni trajno. Ocenjevanja so večinoma skoncentrirana pri več predmetih v istem času, učenci se zato učijo več predmetov naenkrat, potem pa tudi kmalu »naučeno« pozabijo.

Obenem pa opažam tudi, da učenje in znanje nista več vrednoti. Bolj pomembne postajajo učencem in njihovim staršem le ocene.

V bodoče bo potrebno več pozornosti nameniti reševanju nalog s področja razumevanja in uporabe znanja ter pouk še bolj zastaviti na samostojnem reševanju problemov, samostojni interpretaciji in vrednotenju ter tako učence vzpodbujati k uporabi zahtevnejših miselnih procesov – sinteze, analize in vrednotenja. Prav tako je potrebno pri učencih ponovno vzpodbuditi željo po znanju, vendar pa to ni le izziv predmeta zgodovina temveč celotnega šolskega sistema, ki potrebuje korenito vsebinsko prenovo, ki bo omogočila učencem veliko več raziskovanja in poglobljanja v posamezne vsebine in tako zamenjala kvantiteto s kvaliteto.

Bojana Morato

## 2 STROKOVNI AKTIVI

### 2.1 Strokovni aktiv 1. triletja

V aktivu 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja sodelujemo: Sara Herceg in Jasna Fortuna 1.a, Darja Matelič 2.a, Irena Rupena 3.a, Danijela Matešić 3.b, Marjeta Blagojević 1.b-2.b POŠ Sv. Peter ter Mateja Car 3.c POŠ Sv. Peter. V šolskem letu 2023/24 smo se sestale na štirih daljših aktivih, med letom smo imele več krajših posvetov za sprotno delo. Komunicirale smo tudi preko kanala v eAsistentu ter preko telefona. Na aktivih smo načrtovale in usklajevale skupne naloge po LDN, organizacijo in izvedbo posebnih dnevv dejavnosti; posvetovalle smo se glede standardov znanja in usklajevale pri ocenjevanjih; si izmenjale izkušnje, ki smo jih prejele na izobraževanjih, delavnicah ali seminarjih – Webinarjih.

Pred začetkom šolskega leta smo načrtovalle veliko skupnih aktivnosti, ki so bile vnesene v letni delovni načrt šole: dneve dejavnosti, skupni projekti, šolske prireditve, dobrodelne akcije in skupne roditeljske sestanke po razredih. Realizirale smo vse dneve dejavnosti – nekatere smo zamenjale, ker se nam je med letom ponudila obogatena dejavnost. Zabavne štafetne igre s krosom smo zamenjali s Športnimi igrami mladih, ki nam jih je ponudila občina; učenci 1. razreda pa so se z drugošolci odpeljali v živalski vrt in s tem zmanjšali stroške prevoza.

V letni načrt smo vključile in izpeljale dejavnosti za naše šolske projekte. To so: Varno in spodbudno učno okolje, Kulturna šola, Zdrava šola, Šolska shema, Pogum, Varna mobilnost ter Varno s soncem. Med letom smo nekatere učiteljice izvajale FIT aktivne metode in v pouk vnašale elemente formativnega spremljanja. V tem šolskem letu smo ponovno dale velik poudarek na bralno pismenost in se vključile bralne projekte. Pripravile smo akcijski načrt, ki nam je pomagal pri spodbujanju otrok k branju knjig, opravljanju bralne značke in posledično izboljšanju bralne pismenosti.

V 3. razredu smo septembra izpeljali plavalni tečaj, zaradi številčnosti otrok, je tečaj potekal v dveh terminih. Prav tako smo v septembru izpeljali tridnevno šolo v naravi za učence 3. razredov ter za učence 2. razredov in POŠ Sv. Peter. Izvajale smo športni program Zlati sonček ter bralno značko S knjigo v svet. Učenci, ki so opravili bralno značko, so na prireditvi ob zaključku bralne značke prejeli priznanje in obiskal jih je naš znan pesnik, pisatelj, dramatik, režiser Andrej Rozman Roza.

Učence smo spodbudile, da so se udeležili različnih tekmovanj: Logika, Matemček, novo Vzorci, Matematični kenguru, Bober, Cankarjevo tekmovanje – Mehurčki ter Cicivesela šola. Učenci so na šolskih tekmovanjih dosegli dobre rezultate in se uvrstili na državna tekmovanja. Sodelovali smo na nekaterih likovnih natečajih in bili za svoje delo tudi nagrajeni. Na obisku v galeriji so učenci likovno ustvarjali, najlepši izdelki učencev bodo razstavljeni v poletnem času. Na šoli je potekalo tekmovanje Skrb za čiste in zdrave zobe,

ki ga preventivno izvaja zdravstveni dom. Učenci z najčistejšimi zobki so prejeli ob koncu leta pohvale in zaslužene nagrade.

Ob zaključku šolskega leta smo pregledale uspešno realizacijo načrtovanih dejavnosti in načrtovale skupne aktivnosti/dejavnosti, ki izhajajo iz ciljev učnega načrta za naslednje šolsko leto 2024/25.

Irena Rupena

## 2.2 Poročilo o delu strokovnega aktiva 2. triletja v šolskem letu 2023/24

V aktivu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja sodelujejo učiteljici, ki poučujeva v 4. a (Maja Kavšek) in v 5.a (Betka Vatovec Bojanić). Na naših srečanjih sva se v tem letu dobili štirikrat. Veliko sva komunicirali tudi po elektronski pošti in preko telefona. Poudarki srečanj so bili seznanitev z novostmi na seminarjih, drugih strokovnih srečanjih, organizaciji in izvedbi posebnih dnevov dejavnosti.

Na začetku šolskega leta sva pregledali programe dnevov dejavnosti in jih uskladili z učnim načrtom obeh razredov, natečaji in izobraževanju. Veliko pozornost sva namenili tudi vključitvi vsakodnevnega branja pri pouku ter medkolegialnim hospitacijam.

Poleg rednega pouka sva učence motivirali za sodelovanje na različnih tekmovanjih, kot so: Cankarjevo tekmovanje, Logika, tekmovanje Bober, Ciciveselošolsko tekmovanje, tekmovanje za bralno značko S knjigo v svet, angleško in italijansko bralno značko, športno značko Krpan, tekmovanje za Vegovo priznanje in tekmovanje Matemčec (prostorska predstavljenost) ter tekmovanje za Zdrave in čiste zobe.

Posvetovali sva se glede ponavljajočih lažjih kršitev in ukrepanju ob le teh. Za starše sem v 4.r organizirala predavanje: »Kako oblikovati učne in delovne navade pri otroku?«, ki jo je vodila pedagoginja in sociologinja Neva Strel Pletikos.

Program dela drugega triletja je bil predelan, izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti.

Pregledali sva Predlog nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023–2033 ter podali svoja razmišljanja: potrdili predloge oziroma oblikovali izboljšave. Na zadnjem aktivu sva pripravili predloge dnevov dejavnosti za naslednje šolsko leto, ki izhajajo iz ciljev učnega načrta posameznega predmeta. Učiteljica Betka Vatovec Bojanić je podala predlog, da v prihodnjem šolskem letu ne bi imela več kolesarskega izpita in se ne bi udeležila zimske šole v naravi. Predlagala sem, da zimsko ŠVN prevzame učitelj 4. razreda, ki otroke dobro pozna iz preteklega šolskega leta, kolesarski izpit pa učitelj, ki je za to usposobljen.

Program dela drugega triletja je bil predelan, izvedeni so bili vsi dnevi dejavnosti.

Maja Kavšek

## 2.3 Strokovni aktiv 3. triletja

Strokovni aktiv tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja sestavljamo učiteljice in učitelja, ki poučujemo učence od 6. do 9. razreda ter svetovalni delavki.

Na začetku šolskega leta smo potrdili kriterije ocenjevanja pri posameznih predmetih, pripravili načrt dnevv dejavnosti, dejavnosti za nadarjene ter pregledali seznam izbirnih predmetov, tekmovanj in projektov. Skozi šolsko leto smo na mesečnih usklajevalnih sestankih, ki so potekali pred govorilnimi urami, spremljali in reševali vzgojno-učno problematiko pri učencih 6.–9. razreda in načrtovali sodelovanje s starši. Spremljali in usklajevali smo delo v projektih ter skupno pripravljali programe, prireditve ter se seznanjali z novostmi s seminarjev in drugih strokovnih srečanj, ki smo se jih učitelji udeležili. Redno smo sodelovali z ostalimi aktivimi, ravnateljico in s šolsko svetovalno službo.

Program dela 3. triletja, ki smo si ga zastavili ob začetku šolskega leta, je bil skoraj v celoti realiziran. Zaradi gradbenih del je odpadel le tehniški dan v Novi Gorici, tehniški dan smo s prilagojeno vsebino izpeljali na šoli.

Po zaključku šolskega leta smo pripravili osnutek LDN ter smernice za šolsko leto 2024/25.

Barbara Abram

## 2.4 Aktiv podaljšanega bivanja

Aktiv OPB smo sestavljali: Veronika Šav Starc, Petra Špeh, Eva Fišer, Sara Spruk, Adi Markač, Ana Stevanović, Karmen Fonda, Sandra Morato, Betka Vatovec-Bojanić, Sara Herceg, Arianna Božič, Lara Pucer, Irena Rupena, Danijela Matešič, Maja Kavšek, Sanja Krušvar, Darja Matelič in Sara Spruk.

Predstavitev dela v aktivu podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2023/2024 so bili organizirani štirje oddelki podaljšanega bivanja na matični šoli in en oddelek na podružnični šoli. Nosilke skupin so bile:

- OPB 1: 1. a: učiteljica Veronika Šav Starc,
- OPB 2: 2. a: učiteljica Eva Fišer,
- OPB 3: 3. a in 3. b: učiteljica Karmen Fonda,
- OPB 4: 4. a in 5. a: učiteljica Sandra Morato in
- OPB 5: na podružnični šoli Sv. Peter je bila nosilka skupine učiteljica Sara Spruk (kombiniran pouk 1., 2. in 3. razred).

URNIK DELA V OPB, od ponedeljka do petka:

- 12.00–12.50 – kosilo in prosta igra,
- 12.50–13.40 – kosilo in prosta igra,
- 13.40–14.00 – neusmerjen prosti čas,
- 14.00–15.00 – samostojno učenje,
- 15.00–15.20 – popoldanska malica,
- 15.20–16.00 – ustvarjalno preživljanje prostega časa,
- 16.00–16.30 – varstvo.

Izpeljali smo štiri srečanja strokovnega aktiva in več organizacijskih sestankov, kar je tudi razvidno iz zapisnikov. Na srečanjih smo pripravili letni delovni načrt in načrtovali delo skozi celo šolsko leto, vključevanje v šolske projekte in izvedbe ustvarjalnih delavnic.

Skupno smo načrtovali tudi vsebine glede na letni čas in z izdelki učencev dekorirali šolsko avlo in hodnike. Sodelovali smo na natečajih in prejeli nagrade, tako učitelji kot učenci.

Poudarek smo namenili prehranjevalnim navadam, domačim nalogam, gibanju, tedenskim nalogam in skupinskemu delu. V prednovoletnem času smo izvedli novoletne ustvarjalne delavnice za učence in starše, na katerih smo izdelovali voščilnice in drobne izdelke za šolsko dobrodelno tržnico.

Sledili smo splošnim ciljem OPB:

Kosilo: navajanje na kulturno prehranjevanje in pravilno uporabo jedilnega pribora, pravila kulturnega vedenja pri mizi, spoznavanje pomena higienskih navad, spoznavanje in okušanje tradicionalnih slovenskih jedi.

Neusmerjen prosti čas: učenci se sproščajo, počivajo, obnavljajo svoje psihofizične moči, se razgibajo, igrajo družabne igre, rišejo, barvajo, berejo, poslušajo zgodbe ipd.

Samostojno učenje: učenci skrbijo za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti, povezujejo, utrjujejo in poglobljajo učno snov, razvijajo delovne in učne navade ter vztrajnost, učijo se načrtovati svoje delo, nuditi pomoč.

Ustvarjalno preživljanje prostega časa: učenci pridobivajo nove spretnosti, socialne izkušnje, znanja in spoznanja, izdelujejo različne izdelke v poljubnih tehnikah in materialih (predvsem dajemo poudarek na naravnih in odpadnih materialih), pojejo, plešejo, igrajo na instrumente, uprizarjajo scene, telovadijo in igrajo razne gibalne igre, razvijajo ustvarjalnost na kulturnih, umetniških in športnih področjih.

### **Sodelovanje s starši, učitelji, vodstvom šole, na učiteljskih konferencah**

S starši učencev smo sodelovali na roditeljskih sestankih, mesečnih govorilnih urah, preko individualnih razgovorov po telefonu in ob prihodu starša po otroka, preko pisnih obvestil in na skupnih delavnicah.

Učitelji podaljšanega bivanja smo sodelovali z učitelji razrednega pouka, predvsem z razredničarkami, z učitelji predmetnega pouka, s šolsko svetovalno službo, s knjižničarkama in ostalimi delavci šole, preko individualnih posvetovanj.

Na učiteljskih konferencah smo sodelovali s poročanjem sprotnih tekočih problematik in s poročanjem o novih znanjih, pridobljenih na izobraževalnih seminarjih in predavanjih.

### **Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje**

Učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja smo se v letošnjem šolskem letu izobraževali iz različnih vsebin, ki so bile organizirane s strani šole za celoten učiteljski zbor ter s samoizobraževanjem preko spletnih seminarjev in predavanj, glede na individualne potrebe.

### **Ostale dejavnosti in prispevki**

- Krepili smo odgovornost za lastna dejanja in pozitiven odnos do sebe in drugih,
- ob Tednu otroka smo dali poseben poudarek na otrokove pravice,
- med samostojnim učenjem smo izvajali gibalne minute,
- učence smo navajali na pravilno sedenje in zadostno pitje,
- navajali smo jih na kulturno prehranjevanje in varno igro,
- spodbujali smo branje,
- združevanje oddelkov - starejši učenci so mlajšim učencem pomagali pri opravljanju različnih nalog,
- sodelovali smo na različnih prireditvah, šolski dobrodelni tržnici, zaključni akademiji,
- urejali in krasili smo šolske prostore,
- izpeljali smo novoletne ustvarjalne delavnice s starši v popoldanskem času,
- nadomeščali smo odsotne učitelje,
- spremljali smo učence na različnih športnih, naravoslovnih in tehniških dnevih, ki so se izvajali izven šolskega prostora ter v šoli v naravi,
- aktivno smo sodelovali na različnih tekmovanjih in natečajih.

Veronika Šav Starc

## **2.5 Aktiv slovenistov po vertikalni**

Na aktivu učiteljev slovenščine po vertikalni smo razpravljali o aktualnih temah: razpis za tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, strokovna izobraževanja, ki so primerna za učitelje slovenščine od 1. do 9. razreda, uporaba spletnega portala Franček in Fran, interaktivni učni načrt in izdelava letnih ter dnevnih priprav. Osredotočili smo se na preplet ciljev in vsebin v učnem načrtu.

Pregledali smo rezultate nacionalnega preverjanja znanja. Izpostavili smo pravopisna pravila, na katere moramo opozarjati učitelji pri vseh predmeti. Predali smo si potrebne informacije o predelani in manj utrjeni učni snovi v preteklem šolskem letu.

Poseben poudarek smo namenile bralni pismenosti učencev in načrtovale, kako jo izboljšati.

Seznatile smo se s kriteriji ocenjevanja in jih skupaj pregledale.

Članice aktiva redno sodelujemo, predvsem individualno in sproti rešujemo težave ter dileme.

Sanja Krušvar

## 2.6 Aktiv učiteljev angleščine po vertikali

Strokovni aktiv učiteljic angleščine smo v šol. letu 2023/24 sestavljale Sara Spruk, Anastassia Remec, Nataša Rijavec ter Barbara Abram.

Srečanja so potekala enkrat mesečno, po potrebi smo se usklajevale tudi bolj pogosto. Na začetku šolskega leta smo pripravile načrt dela ter določile prednostne naloge strokovnega aktiva. Načrtovale smo letne priprave ter potrdile kriterije za ocenjevanje. Skozi celo šolsko leto je potekalo timsko načrtovanje, kjer smo vsebinsko usklajevale ter spremljale pouk v vseh razredih in podajale predloge za izboljšave. Usklajevale smo delo pri dopolnilnem in dodatnem pouku, ki je potekalo enkrat tedensko. Posebno pozornost smo namenile posebnim potrebam nekaterih učencev ter skozi celo leto redno sodelovale s specialnimi pedagoginjami in se udeleževale timskih sestankov. Nadarjene učence smo spodbudile k sodelovanju pri dodatnih dejavnostih, kot so tekmovanja in projekti. Učiteljice smo med seboj sodelovale tudi v obliki medkolegialnih hospitacij, redno smo sodelovale z učiteljicami drugih predmetov (medpredmetno povezovanje) ter ostalimi strokovnimi aktivimi.

V šol. letu 2023/24 so bili učenci 8. razredov razdeljeni v tri heterogene učne skupine, kar se je izkazalo za pozitivno izkušnjo, saj je učenje v manjših skupinah pri tujem jeziku bolj učinkovito. V 5., 6. in 7. razredih je potekala fleksibilna diferenciacija, ki je občasno omogočila učenje v homogenih skupinah. Tako so lahko nadarjeni učenci poglobili svoje znanje, šibkejši pa utrdili temeljna znanja.

Uspešnejši učenci 6., 7., 8. in 9. razredov so se imeli možnost izkazati na tekmovanjih iz znanja angleščine, ki so potekala med oktobrom in marcem. Z namenom krepitev bralne pismenosti ter bogatenja besednega zaklada je bila v vseh razredih organizirana angleška bralna značka. Podobno kot pri slovenščini in italijanščini tudi pri angleščini opazujemo, da navdušenje nad branjem z leti upada, zato je v nižjih razredih več učencev opravilo bralno značko kot v višjih razredih. Med starejšimi učenci je veliko takih, ki je začelo brati, a jim je po knjigi ali dveh zmanjkalo časa zaradi ostalih šolskih in obšolskih obveznosti.

Med letom smo učiteljice spremljale novosti stroke na študijskih srečanjih, predstavitev novih gradiv za poučevanje angleščine ter seminarju za učitelje angleščine z naslovom

Načrtovanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku angleščine (raba digitalnih tehnologij). Redno smo se izobraževale s pomočjo gradiv ter objav v spletni učilnici angleščine na portalu SIO ter na straneh Zavoda za šolstvo.

Marca in aprila so potekale priprave na nacionalno preverjanje znanja, ki je bilo letos le v 6. razredu, saj za devetošolce naše šole letos ni bila izbrana angleščina. Preizkuse šestošolcev sva v elektronski obliki vrednotili Anastassia Remec in Barbara Abram, devetošolcev pa Nataša Rijavec.

Komunikacija s starši je enkrat mesečno potekala v obliki govorilnih ur, po potrebi pa tudi vmes – prek eAsistenta, po telefonu ali osebno.

Ob zaključku šolskega leta smo opravile evalvacijo dela aktiva ter podale smernice za prihodnje šolsko leto.

Barbara Abram

## 2.7 Aktiv učiteljev italijanščine

Aktiv učiteljev italijanskega jezika smo v tem šolskem letu sestavljale učiteljice Arianna Božič, Karmen Fonda in Ingrid Medoš.

Glede na to, da smo v aktivu le 3 članice smo se lahko pogosto srečevale oz. po potrebi, tudi nenačrtovano. Skupaj smo načrtovale vsebine, delo po oddelkih, upoštevajoč napredek in posebnosti učencev v posameznem oddelku.

Učiteljice smo se udeležile študijskih srečanj za področje italijanščine.

Ob zaključku šolskega leta smo si predale informacije o predelani oz. nepredelani ali manj utrjeni učni snovi, na kar bomo v naslednjem šolskem letu pozorne.

Motivacija za učenje italijanskega jezika je še vedno zelo slaba, zato je še toliko bolj pomembno, da je vsaka ura pouka italijanščine didaktično in metodično skrbno pripravljena, z vnosom sodobnih pristopov.

Tudi v naslednjem letu predlagamo:

- več projektnega, raziskovalnega dela v 7., 8. in 9. razredu, s poudarkom na timskem delu, kjer skupina sama načrtuje vsebinske aktivnosti, organizacijo dela v skupini, izdelke ter kriterije svoje uspešnosti,
- teden italijanske kuhinje (italijanske jedi pri kosilu) ob tednu italijanskega jezika in kulture v svetu (oktober),
- zaključni del sodelovanja v projektu Contatti, ekskurzija (mestno jedro Trsta, grad Miramare, Vivarium, Rižarna),
- sodelovanje v bralnem tekmovanju centra Oxford Il topolino di biblioteca, za učence od 3. do 9. razreda ter interna bralna značka z dnevnikom branja za učence od 7. do 9. razreda z ekskurzijo v Italijo za tiste, ki so jo uspešno opravili,

- udeležba na šolskem in državnem tekmovanju iz znanja italijanščine (DUIS) za učence 9. razredov.

Še vedno se bomo trudile vzpostaviti sodelovanje s sosednjo šolo z italijanskim učnim jezikom ter skupaj izpeljati določene aktivnosti.

Ingrid Medoš

## 2.8 Aktiv matematika po vertikali

Aktiv matematika po vertikali se je v šol. letu 2023/24 sestal enkrat. Na aktivu smo sodelovali učitelji, ki poučujemo matematiko od 1.–9. razreda.

Razpravljali smo o aktualnih temah: tekmovanja v šol. letu 2024/25, sprejeli smo kriterije ocenjevanj za šol. leto 2024/25. Dogovorili smo se, kako bomo dvignili nivo znanja in rezultatov NPZ-ja.

Izpeljali smo kratko izobraževanje: sestava pisnega ocenjevanja z mrežnim diagramom. S članicami aktiva sodelujemo konstantno, po potrebi, predvsem individualno. Ponovno se bomo sestali ob zaključku šolskega leta, avgusta 2025, oz. po potrebi prej.

Simona Zupan

## 2.9 Naravoslovni aktiv

Učitelji naravoslovnega aktiva smo bili enotnega mnenja, da je pri učencih potrebno razvijati in podpirati bralno pismenost. Izpostavili smo nekaj možnih strategij podpiranja bralne pismenosti, ki smo jih tekom šol. leta vključevali v učni proces. Hkrati smo se dotaknili spodbujanja interesa za naravoslovna znanja v obliki udeleževanj na različnih tekmovanjih, natečajih, projektih itd.

Soglasni smo bili v načrtovanju nekaj učnih ur, ki smo jih posvetili medgeneracijskemu sodelovanju in učenju. Pri takšnem načinu in obliki učenja smo spodbujali in krepili medvrstniške odnose, veščine sodelovalnega dela kot so strpnost, prijateljstvo, spodbujanje aktivnega učenja, upoštevanje mnenja drugih, podajanje povratnih informacij, nudenje pomoči itn. Medgeneracijsko učenje je bila zagotovo priložnost za sodelovalno učenje. Gre za način učenja, ko se učenci različnih starostnih skupin učijo drug od drugega ter razvijajo socialni dialog. Izkazalo se je, da takšna oblika učenja predstavlja močno orodje pri spodbujanju motivacije učencev za učenje.

Marinela Čapalija

### 3 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

#### VPIS IN SPREJEM UČENCEV

Februarja 2024 je bil izpeljan vpis za šolske novince. Iz portala MIZŠ sva pridobili podatke o otrocih znotraj šolskega okoliša, nato sva po pošti poslali vabila na vpis. Vpis je potekal v ponedeljek, 12. 2. 2024 v prostorih šole.

Na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo, ki je potekala 22. 5. 2024, smo preverjali pripravljenost 37 otrokom, ki so se vpisali v 1. razred devetletke. Ugotovili smo, da je 31 otrok pripravljenih za vstop v šolo, za 6 vpisanih otrok pa obstaja razlog za odložitev šolanja.

23 otrok bo obiskovalo OŠ v Sečovljah, podružnico v Sv. Petru pa bo obiskovalo 7 otrok. 26 vpisanih otrok je iz vrtca Sečovlje.

Na komisiji za odlog šolanja smo obravnavali 6 vlog. Vse vloge imajo soglasje staršev in mnenje zdravnika. Razlogi za odlog so predvsem v ugotovljeni splošni nezrelosti otrok.

V januarju 2024 sta se v 3. razred vpisala dečka iz Ukrajine. Eden izmed njih se je s 1. 6. 2024 prepisal na drugo slovensko šolo zaradi selitve v drugi kraj. Tekom leta smo prejeli različne vloge za prepis učencev iz drugih šol na našo. Šolo bodo v naslednjem letu obiskovali štirje novi učenci.

#### SOCIALNO EKONOMSKO PODROČJE

Vse pristojnosti za regresirano šolsko prehrano ima Center za socialno delo. Večina učencev prejema subvencionirano malico v celoti, družine, v katerih povprečni mesečni neto dohodek na družinskega člana ne presega 401,58 €, pa tudi subvencionirano kosilo.

Na šoli smo v mesecu januarju prejeli donacijo, in sicer plačilo zimske šole v naravi za dva učenca 5. razreda.

Dva učenca sta vložila vlogo za subvencijo delovnih zvezkov in ta je bila odobrena. Za zimsko šolo v naravi smo prejeli 5 vlog za subvencijo, za ostale šole v naravi pa skupaj 8 vlog za subvencijo. Vse vloge so bile odobrene in učenci so imeli delno subvencionirano šolo v naravi.

Iz šolskega sklada se je delno ali v celoti financiralo: plačilo šole v naravi, vrtca v naravi oz. plavalnega tečaja, plačilo stroškov prevozov na tekmovanja, prevoz in vstopnine na posameznih dnevih dejavnosti ...

#### RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ UČENCEV IN VODENJE ZBIRK PODATKOV

Uredili sva seznam učencev po razredih skupaj z razredniki in spremljali napredek učencev na učiteljskih konferencah. V skladu s Pravilnikom o vodenju osebnih podatkov, sva vodili individualne obravnave in zbirke učencev, ob posvetovanju s starši, razredniki in drugimi strokovnimi sodelavci.

Spremljali sva novosti in spremembe postopka usmerjanja za otroke s posebnimi potrebami. V letošnjem letu so starši oddali dve zahtevi za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Vodili sva sestanke strokovne skupine za učence s posebnimi potrebami, pisali zapisnike in sodelovali pri oblikovanju individualiziranih programov dela. Sproti so potekale konzultacije, načrtovanje in evalvacija dela s specialnima in rehabilitacijskima pedagoginjama iz CUEV Strunjan, Vesno Koren Tuljak ter Mojco Školaris, socialno pedagoginjo Barbaro Valič.

Svetovali in organizirali sva pomoč učencem z učnimi težavami. Več učencem sva nudili individualno pomoč v dogovoru z učitelji. Pripravili sva IDNP – Individualizirani delovni načrt pomoči za učence, ki potrebujejo učno pomoč.

V začetku letošnjega šolskega leta smo imeli na novo vpisane 4 učence, ki so imeli status tujca, dva v 2. razredu in dva učenca v 6. razredu. Dva učenca sta se v mesecu oktobru izpisala, saj so se preselili nazaj v Makedonijo. Poleg novo vpisanih učencev, so imeli status učenca tujca še učenec v 8. razredu in 1. razredu. Vsi učenci s statusom tujca bodo napredovali v naslednje šolsko leto. Težave so se pokazale pri učencih v 1., 2. in 6. razredu. Imelo so pomoč pri učenju slovenščine, vendar so kljub vsemu težko sledili zahtevam pouka. V naslednjem šolskem letu bi bilo potrebno načrtovati individualni program za vsakega učenca tujca.

V mesecu januarju sta se v 3. razred vpisala še dva učenca, ki prihajata iz Ukrajine. Eden od učencev se je z mesecem junijem preselil v Ljubljano, drugi pa je zaključil šolsko leto pri nas.

Veliko časa sva posvetili učno vzgojni problematiki za posamezne učence in oddelke, timsko obravnavali postopke pomoči, sodelovali z zunanjimi institucijami kot so Center za krepitev zdravja Lucija, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Piran, Svetovalni center Istra, COR – Center za osebno rast, PU Koper (Sektor kriminalistične policije), veliko je bilo tudi sodelovanja s starši v iskanju skupnih rešitev. Pripravili sva individualiziran vzgojni načrt za učence, ki so prejeli opomin.

V 8. in 9. razredu je bila decembra organizirana delavnica o pasteh na spletu, ki jo je izvedel kriminalist Matej Družina, predstavnik PE Koper.

Učenci od 6. do 9. razreda so bili v mesecu novembru v okviru dneva dejavnosti deležni delavnic o varnosti na spletu s strani društva Logout in PP Koper v sodelovanju z Nino Mezinec ter delavnic o skrbi za zdravje s strani Centra za krepitev zdravja Piran.

Učenci 9. razreda so imeli v mesecu marcu delavnico o pojavu trgovine z ljudmi, ki so jo izvedli uslužbenci Ministrstva za notranje zadeve. Gre za preventivno dejavnost s ciljem sistematičnega in dolgoročnega ozaveščanja otrok in mladostnikov o tem pojavu. Z delavnicami so učencem predali znanje o različnih oblikah, motivih, pasteh, mitih in

predsodkih glede trgovine z ljudmi, da bi lažje prepoznali tveganja, ustrezno ukrepali in se samozaščitno vedli.

Vodili in urejali sva evidenco vpisanih otrok v šolo preko e-Asistenta. Vodila sva evidenco ob vpisu in izpisu otrok v šolo, evidenco za regresirano prehrano in znižano plačilo vrtca na Portalu Ministrstva za šolstvo v aplikaciji CEUVIZ. Uredili sva sezname in postopek prijave učencev na NPZ za 6. in 9. razred, ter za učence s posebnimi potrebami v aplikaciji KPP.

V letošnjem šolskem letu nismo imeli učencev, ki bi se šolali na domu.

Urejali sva vloge za dodelitev statusa perspektivnega športnika in umetnika. Učiteljski zbor je na podlagi prispelih vlog dodelil status perspektivnega športnika 10 učencem, ki so izpolnjevali vse pogoje za dodelitev statusa. Ena učenka je izpolnjevala vse pogoje za dodelitev statusa vrhunskega mladega umetnika. Vsi starši so bili povabljeni na sestanek, kjer sva jima predstavili Dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti.

Sodelovali sva na srečanjih strokovne skupine za prehrano in vodili evidenco otrok in učencev z dietami.

## **KARIERNA ORIENTACIJA**

Karierno orientacijo sva izvajali v vseh oddelkih od 6. do 9. razreda, najbolj intenzivno v 9. razredu.

V 9. razredu sva izvajali karierno usmerjanje tako, da sva informirali učence o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Organizirali in koordinirali sva predavanja in pogovore z zunanjimi strokovnjaki in srednjimi šolami iz obalno kraške regije, ki so predstavile svoje programe in novosti učencem 9. razreda. Predstavitve šol so potekale v živo, v prostorih šole, kjer so se predstavile GEPŠ Piran, STŠ Koper, Srednja šola Izola.

Pripravili sva rokovnik za vpis v srednjo šolo za devetošolce in jih seznanjali z novostmi. Na prvem roditeljskem sestanku sva staršem predstavili vprašalnike ter opisali postopek vpisa v srednjo šolo.

Z učenci 9.r sva opravili Vprašalnik o poklicnih interesih SDS in vprašalnik KIK ter posredovali učencem in staršem interpretacijo rezultatov na individualnih srečanjih, ki so potekali v začetku februarja v živo.

V 8. razredu sva izvedli nekaj delavnic, predvsem na temo iskanja interesov. Predstavili sva jim tudi izobraževalni sistem v Sloveniji.

V 6. in 7. razredu sva izvedli delavnice na temo spoznavanja samega sebe ter oblikovanja samopodobe, učenci so izdelali svoj Portfolio.

Učenci 8. razreda so bili vključeni v poseben dan dejavnosti Dan poklicev. Učenci so poslušali predstavitve poklicev na letališču Sečovlje, v šoli pa so jim starši naših učencev predstavili še poklice: učitelj v glasbeni šoli, računovodja, gradbeni nadzornik, cenilec.

Učenci 9. razreda so bili vključeni v Dan pri delodajalcu, ki je potekal v sodelovanju s Svetovalnim centrom Istre, Zavod RS za zaposlovanje, Obrtno-podjetniško zbornico Koper in Primorsko gospodarsko zbornico.

### **NADARJENI UČENCI**

V letošnjem letu je učiteljski zbor potrdil evidentiranje treh učencev v postopku odkrivanja nadarjenih. V mesecu maju je na šoli psihologinja Anja Gams iz Strokovnega centra Istre testirala nadarjene učence s pomočjo dveh različnih psihodiagnostičnih preizkusov. Na podlagi ocenjevalnih lestvic in na podlagi psihološkega testiranja sta dva učenca prepoznana kot nadarjena.

### **OSEBNO IN SKUPINSKO SVETOVANJE UČENCEM TER STARŠEM**

Svetovanje staršem je potekalo skozi celo leto, glede na potrebe in usmerjanje razrednikov in drugih strokovnih sodelavcev ter na željo samih staršev. Svetovali in podpirali sva starše otrok z zdravstvenimi in drugimi težavami in se posvetovali s pediatrijami in ostalimi zdravstvenimi delavci iz ZD Lucija. V letošnjem letu smo sodelovali tudi z VZ Planina, kot tudi s CSD Piran. V sodelovanju s strokovnimi delavci in starši sva koordinirali postopek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

V mesecu oktobru in aprilu sva sodelovali CDZOM Piran. Veliko učencev se v času stisk in težav obrne na njih. Na sestanku smo si izmenjali informacije o posameznih učencih. Dobro sodelujemo tudi s Svetovalnim centrom Istra v Kopru.

V mesecu marcu sva skupaj z razredničarko 7.a nudili pomoč in podporo učencem in staršem v tem oddelku. Zaradi neprimernih risb učenke, je sošolec dejanje prijavil na PP Piran. Dogodek so obravnavali, nudili smo pomoč in podporo družini, ki je zaradi nepreverjenih in neresničnih informacij doživljala veliko stisko. Neva Strel Pletikos je izvedla več delavnic v oddelku, kriminalista PP Koper pa sta izvedla predavanje za starše na izrednem roditeljskem sestanku.

V letošnjem šolskem letu je bilo izdanih 8 vzgojnih opominov ter veliko vzgojnih ukrepov.

### **PEDAGOŠKO POSVETOVALNO DELO Z UČITELJI IN ZUNANJIMI SODELAVCI TER IZOBRAŽEVANJA**

Med letom sva sodelovali na pedagoških konferencah, se posvetovali z ravnateljico in učitelji. Šola je tudi letos vključena tudi v Slovensko mrežo zdravih šol. Vključeni smo v razvojno nalogo s strani Zavoda za šolstvo: Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor.

V letošnjem letu smo organizirali več predavanj za starše in strokovne delavce:

- Pasti interneta in pametnih naprav: Nina Mezinec, kriminalistična inšpektorica na Generalni policijski upravi, v Oddelku za mladoletniško kriminaliteto, kjer se ukvarjajo z nasiljem v družini, (spletnimi) spolnimi zlorabami otrok, preventivnim delovanjem ter vsemi kaznivimi dejanji, pri katerih so žrtve ali storilci mladoletniki. Na predavanju je

predstavila pasti interneta in pametnih naprav, poseben poudarek na spletnih spolnih zlorabah otrok ter izmenjavi intimnih datotek med otroci in mladostniki.

- Medvrstniško nasilje: Matej Družina in Andreja Potepan Moličnik s Sektorja kriminalistične policije Policijske uprave Koper.
- Učenje učenja: Neva Strel Pletikos.
- Alenka Stare: Vzgojno zahtevni otroci.

Redno sva se udeleževali študijskih skupin in aktivov za šolske svetovalne delavce, aktiva za ŠSD v vrtcu in Regijskega aktiva.

Udeležili sva se naslednjih izobraževanj ter predavanj:

- Predavanja v okviru Pozitivne psihologije.
- Sodelovanje v razvojni nalogi: Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor – Zavod za šolstvo.
- Predavanje na Zavodu za šolstvo: Kako preprečevati in se odzivati na pojave sovražnega govora med mladimi.
- NIJZ: Spletno medvrstniško nasilje med otroci in mladostniki.
- NIJZ: Medresorski posvet NASILJE V DRUŽINI: Vpliv na duševno zdravje in pomen medresorskega sodelovanja.
- Center za pomoč otrokom, mladostnikom in odraslim: Kako pomagati otroku s selektivnim mutizmom.
- Center za psihodiagnostična sredstva: predstavitev različnih testov in vprašalnikov.
- Program Neon - varni brez medvrstniškega nasilja - usposabljanje za izvajanje programa v osnovni šoli.
- 22. konferenca svetovalnih delavcev v vrtcih, šolah in domovih.
- Mesečna srečanja v spletni učilnic svetovalnih delavcev VIZ.
- V mesecu decembru smo se pridružili akciji Človek ne živi samo od kruha, ki je potekala pod okriljem Škofijske karitas Koper.

Alja Rožman

## 4 KNJIŽNICA

V šolskem letu 2023/24 sva delo v šolski knjižnici opravljali knjižničarki Barbara Abram in Jasna Fortuna v obsegu 32 ur tedensko za 16 oddelkov šole (skupaj s podružnično šolo) ter za vse vrtčevske skupine. V dopoldanskem času sva opravljali interno strokovno delo ter izposoja za učence od 1. do 4. razreda, po 12. uri pa je potekala izposoja za starejše učence ter strokovne delavce. Skozi celo šolsko leto sta v knjižnici potekali dve obliki pedagoškega dela: individualno delo z uporabniki ob njihovem obisku knjižnice ter načrtovano delo z oddelki in skupinami (knjižnično informacijsko znanje). Poleg tega sva skrbeli za razstave ob jubilejnih dogodkih, z namenom spodbujanja branja pri mladih sva organizirali delavnice, recitacije, predstavitve knjig ter prireditev ob zaključku bralne značke.

Spremljali sva novosti na knjižnem trgu in v skladu s potrebami pouka in drugih šolskih dejavnosti sproti izpolnjevali potrebe po nakupih gradiv za vse lokacije šole. Knjižnični fond sva obogatili z leposlovnim gradivom za vse starostne stopnje in z aktualizacijo poučne in referenčne zbirke za učence ter učitelje.

V skladu z navodili Ministrstva za vzgojo in izobraževanje sva izvedli izbor, nakup in izposoja učbeniškega gradiva iz učbeniškega sklada. Poseben poudarek sva namenili še dodatnemu ozaveščanju učencev in staršev o ravnanju z učbeniki (pa tudi z ostalimi knjigami), saj skupaj z učitelji opazamo, da nekateri učenci vračajo precej poškodovane učbenike.



Vse gradivo in postopki so vodeni v vzajemnem bibliografskem sistemu COBISS. Nekaj starejšega gradiva je bilo še vedno neobdelanega, zato sva ga v tem šolskem letu vnesli v COBISS. Jeseni 2023 se je začel prehod iz različice COBISS3 na novo različico COBISS Lib, do konca leta 2024 pa bosta v uporabi obe različici hkrati. Po izobraževanju sva oktobra opravili statistične meritve za potrebe NUK-a.

Udeležili sva se številnih usposabljanj za knjižničarje, in sicer:

Izposoja v sistemu COBISS – monografske publikacije, Zaloge v sistemu COBISS – monografske publikacije, Statistične meritve za NUK, BiblSist – Izpolnjevanje statistike, BiblSist – najpogostejše napake pri izpolnjevanju vprašalnikov o statistiki, Cobiss Lib, Delo v Cobissu – Inventura, Seminar za neformalne založnike, V knjižnico prek aplikacije, Novosti v knjižničarstvu. Usposabljanja sta organizirala NUK ter IZUM, večina je potekala na daljavo (prek Zoom-a).

Strokovna vprašanja smo knjižničarji reševali na srečanju strokovnega aktivu obalnih knjižničarjev v Izoli ter na mesečnih srečanjih strokovnega aktivu knjižničarjev občine Piran, kjer smo si izmenjavali tudi dragocene primere dobre prakse. ZRSŠ je septembra pripravil študijsko srečanje za šolske knjižničarje, ki je potekalo na OŠ Škofije.

Prednostna naloga knjižničarjev je krepitev bralne pismenosti, zato sva učence redno seznanjali z novostmi v knjižnici ter jih skušali pritegniti k sodelovanju v sledečih projektih:

V okviru Nacionalnega meseca skupnega branja ter projekta Beremo skupaj je upokojena učiteljica, gospa Neli Romanello, učencem prebrala Hoj les – a torzolon ter Štorije in baldorije, učenci pa so nato ustvarjali na solinarsko temo. Učenci so med drugim prisostvovali prvi uri knjižnično informacijskih znanj.

- Projekt Medgeneracijsko branje je prinesel sodelovanje osmošolcev ter šestošolcev, ki so ob obletnici Prešernovega rojstva deklamirali Prešernove poezije mlajšim učencem. Upokojena učiteljica, gospa Irena Žerjal, je učencem predstavila svojo knjigo Plamenčki



sreče ter pripravila ustvarjalno delavnico. Kim Brce je učencem predstavila svojo knjigo Lanin notranji svet, staršem pa je pripravila krajše predavanje o čustveni inteligenci otrok.

Mednarodni bralni projekt Naša mala knjižnica skuša spodbujati veselje do branja ter omogoča učencem od 1. do 5. razreda spoznavanje skupne evropske dediščine. Vodi ga KUD

Sodobnost International, ki vsako leto ponudi izbor visokokakovostnih knjig, vključenih v projekt. Učenci dobijo posebne Ustvarjalnike, ki vsebujejo naloge na temo izbranih knjig. Naloge so zabavne ter krepijo otrokovo ustvarjalnost in domišljijo, pri tem pa zahtevajo podrobnejše banje in opazovanje. Ustvarjalniki mlade bralce dodatno motivirajo in jih spodbujajo k aktivnemu branju, ob katerem krepijo moč samostojnega izražanja.

Sedmošolci so v okviru kulturnega dne sodelovali v projektu Rastem s knjigo, ki je namenjen sedmošolcem (ter dijakom prvih letnikov). Cilj je spodbujanje branja kakovostnega slovenskega mladinskega leposlovja, promocija slovenskih ustvarjalcev ter izobraževanje o delovanju splošnih, lokalnih knjižnic. Februarja so si ogledali Mestno knjižnico Piran, kjer so bili deležni učne urice, podrobneje pa so se seznanili s knjigo Modri otok ter avtorico Ireno Androjno. Knjigo so tudi dobili v dar.

Skozi celo leto so učenci sodelovali v projektu Bralna značka – S knjigo v svet. Od septembra do aprila so v knjigah odkrivali nove svetove ter se učili poezijo, ob zaključku bralne značke, na svetovni dan knjige in avtorskih pravic, pa jih je pričakala prava

poslastica. Obiskal nas je priljubljeni slovenski ustvarjalec, gospod Andrej Rozman Roza, ki je s svojimi domiselnimi rimami in zgodbami navdušil mlade bralce.

Bralno značko je zaključilo 122 učencev, od teh sta dva zlata bralca, ki sta si konec šolskega leta ogledala tudi sklepno prireditev v Cankarjevem domu in za nagrado za devetletno branje prejela knjižno darilo.

Pred knjižnico sva ob jubilejnih dogodkih pripravili razstave ter tako omogočili, da mlajše generacije ne bi pozabile dosežkov izjemnih avtorjev, kot so France Prešeren, Srečko Kosovel, Ivan Minatti, Josip Vandot, Fran Milčinski Ježek.

Barbara Abram

## 5 RAČUNALNIŠTVO IN ORGANIZACIJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

### Delo z učenci

V šolskem letu 2023/24 so se v dveh skupinah izvajali vsi trije obvezni izbirni predmeti. Računalniška omrežja je obiskovalo devet učencev 8. razreda in štirje učenci 9. razreda. Urejanje besedil in multimedijo so izbrali učenci 7., 8. in 9. razreda, v heterogeni skupini jih je bilo skupaj 16.

V dveh skupinah je potekal tudi pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence 2. VIO. V začetni skupini je bilo 7 učencev, v nadaljevalni skupini pa 13 učencev.

V mesecu septembru smo izvedli tehniški dan Razvijanje digitalnih kompetenc za učence od 6. in 7. razreda. Učenci so z medpredmetnim povezovanjem z angleščino in slovenščino ustvarjali digitalne vsebine in kritično vrednotili digitalne vire. Naučili so se uporabljati spletne aplikacije iz zbirke Office 365, shranjevati in organizirati datoteke v Microsoft OneDrive in s pomočjo skupne rabe deliti dokumente s sošolci in učitelji.

Enkrat tedensko je bila z učenci 3. razreda na podružnični šoli v Sv. Petru izvedena učna ura z aktivno uporabo računalniških orodij za različne predmete in vsebine (interaktivne vaje, uporaba miške in tipkovnice, risanje v slikarju, shranjevanje in urejanje dokumentov, oblikovanje besedila, tiskanje izdelka ...). Tekočo učno snov sva z učiteljico smiselno podkrepili z interaktivnimi vajami za utrjevanje.

Tak način vključevanja se je izkazal za zelo učinkovitega, učenci so se z veseljem učili in hitro napredovali. Predlagam podobno izvedbo tudi za oddelke od 2. do 5. razreda matične šole.

V mesecu novembru so bili učenci vključeni v dvourne delavnice na temo varnosti na spletu.

### Računalniško in omrežno vzdrževanje

Skrbeli smo za redno posodabljanje računalniške opreme. Prešli smo na optično omrežje Arnesa, kar nam je prihranilo strošek, ki smo ga plačevali za komercialni dostop preko optičnega omrežja T-2.

### Nakup opreme

Nabavili smo APC UPS brezprekinitveno napajanje, ki skrbi za nemoteno delovanje naprav v glavni komunikacijski omarici, nov monitor 22", brezžični HDMI adapter za prenos slike in zvoka na projektor v jedilnici, komplet v sestavi računalnik, monitor, miška, tipkovnica za svetovalno službo, interaktivni zaslon ViewBoard velikosti 75" za učilnico matematike in za potrebe šolskega ozvočenja monitorski zvočnik Samson.



Zamenjali smo okvarjeno elektronsko uro za upravljanje s šolskim zvoncem. Zamenjali smo tudi alarmno centralo v računalniški učilnici, ker se ukinjajo analogne telefonske linije in stara ni bila kompatibilna za pošiljanje digitalnih podatkov do centrale Sintala.

### **Izobraževanja**

Online izobraževanje »Teden digitalnega izobraževanja«.

### **Drugo**

Skrb za ažurno objavljane vsebin in obvestil na šolski spletni strani, ozvočenje, snemanje in fotografiranje šolskih prireditev, snemanje in montaža video posnetkov za šolsko TV (sKUL TV), zbiranje in urejanje video vsebin na Arnes Video portalu.

Vesna Viltušnik in Edi Zadnik

## 6 ŠOLSKI ŠPORT

### POUK ŠPORTNE VZGOJE IN IZBIRNIH PREDMETOV

Delo je potekalo po programu, realizirali smo cilje znotraj predmeta ŠPORT ter znotraj izbirnih predmetov:

- IZBRANI ŠPORT BADMINTON: mentorja Adi Markač in Ana Stevanović
- ŠPORT ZA SPROSTITUTEV: mentor Adi Markač
- ŠPORT ZA ZDRAVJE: mentorja Adi Markač in Ana Stevanović
- NEOBVEZNI PREDMET ŠPORT: mentorja Adi Markač in Ana Stevanović

### Športni dnevi

V šolskem letu 2023/24 smo organizirali 5 športnih dni za učence od šestega do devetega razreda:

| 6. razred:                                                                                               | 7. razred                                                                                                              | 8. razred                                                                                                        | 9. razred                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Plavanje<br>2. Jesenski pohod<br>3. Jadranje (dan športa)<br>4. Športne igre<br>5. Spomladanski pohod | 1. Plavanje<br>2. Veslanje (dan športa)<br>3. Kolesarjenje (ŠVN)<br>4. Pohod (ŠVN)<br>5. Ekскурzija po Prekmurju (ŠVN) | 1. Plavanje<br>2. jesenski pohod<br>3. kolesarjenje (dan športa)<br>4. Spomladanski pohod<br>5. Odbojka na mivki | 1. Plavanje<br>2. športne igre<br>3. jesenski pohod<br>4. Plesne delavnice<br>5. Predaja ključa |

### Krožki

V preteklem šolskem letu so redno delovali naslednji športni krožki:

- rokomet za mlajše deklice in dečke – enkrat tedensko,
- odbojka za mlajše in starejše deklice in dečke – enkrat tedensko,
- nogomet za mlajše dečke – enkrat tedensko po dve šolski uri,
- košarka za dečke in deklice 1.–3. razred – dvakrat tedensko,
- krožek Šport je zakon za 1. triado – enkrat tedensko,
- krožek Nogomet za 2. triado – enkrat tedensko,
- krožek Gibalne urice – enkrat tedensko.

### Tekmovanja

#### OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI

V sredo, 13. 12. 2023, je v telovadnici OŠ Lucija potekalo občinsko tekmovanje v košarki za učence letnik 2009 in mlajše. Tekmovanja se je udeležilo 8 učencev: Jure Stanovnik,

Tenej Kokošinek, Lev Peter Bastjančič, Lukas Bojčič, Remail Kličič, Jakob Grbec, Tilen Ferran, Tay Zorec. Na tekmovanju sta sodelovali OŠ Lucija in OŠ Sečovlje. Naši učenci so osvojili prvo mesto.

### **OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI**

V sredo, 13. 3. 2024, je v telovadnici OŠ Sečovlje potekalo občinsko tekmovanje v košarki za učence letnik 2011 in mlajše. Tekmovanja se je udeležilo 8 učencev: Jure Stanovnik, Tinej Romih, Matija Viler, May Zorec, Val Grbec, Lukas Trkaj, Luka Bošnjakov in Aleks Špeh. Na tekmovanju so sodelovale OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ Sečovlje. Naši učenci so osvojili drugo mesto.

### **OBČINSKO TEKMOVANJE V KROSU – LUCIJA 2023**

V ponedeljek, 9. 10. 2023, se je 34 učencev in učenk od 5. do 9. razreda udeležilo občinskega tekmovanja v krosu, ki je potekal v Luciji (park Sonce).

Vsi udeleženci krosa so tekmovali na razdalji 1150 metrov. V konkurenci treh osnovnih šol smo zasedli skupno drugo mesto, pred OŠ Cirila Kosmača Piran in za OŠ Lucija.

Osvojili smo 3 prva, 4 druga in 2 tretji mesti. Čestitke vsem udeležencem.

#### Zlate medalje:

Žan Korenič – 5.r

Mia Kopic Petravič – 6.b

Zarja Markač – 7.a

#### Srebrne medalje:

Gabriel Markač – 5.r

Luka Zajc – 6.b

Dan Stranščak – 8.a

Marko Opačak – 9.a

#### Bronaste medalje:

Sara Katič – 6.b

Tinkara Jerebica – 8.b

### **OBČINSKO TEKMOVANJE V ROKOMETU**

V četrtek 30. 5. 2024 smo na naši šoli organizirali občinsko tekmovanje v rokometu za mlajše deklice, letnik 2011 in mlajše. Tekmovanja sta se udeležili OŠ Piran in OŠ Sečovlje. Našo šolo so zastopale naslednje učenke: Maša Batič, Mia Lah, Mia Kopic Petravič, Hana Ramulič, Majlinda Bajrami, Zarja Markač. Učenke so osvojile drugo mesto.

### **OBČINSKO TEKMOVANJE V ODBOJKI**

V sredo, 13. 12. 2023, je na OŠ Lucija potekalo občinsko tekmovanje v odbojki za starejše deklice, letnik 2009 in mlajše. Tekmovanja so se udeležile OŠ Lucija, OŠ Piran in OŠ

Sečovlje. Učenke, ki so zastopale našo šolo so bile: Emily Tomše, Zarja Markač, Sofija Vergan, Lana Orejaš, Mia Vodopivec, Ana Grbec in Lana Medja. Dekleta so na koncu osvojila tretje mesto.

#### **OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU**

V sredo 29. 5. 2024, je na OŠ Piran Potekalo občinsko tekmovanje v nogometu za mlajše dečke, letnik 2011 in mlajše. Tekmovanja sta se udeležili OŠ Piran in OŠ Sečovlje. Našo šolo so zastopali naslednji učenci: Jure Stanovnik, Luka Zajc, Matija Guzič, Jaša Jankovič, Matej Grbec in Jaka Vodopivec. Učenci so osvojili drugo mesto.

#### **OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU**

V sredo 22. 11. 2023, je na OŠ Piran Potekalo občinsko tekmovanje v nogometu za starejše dečke, letnik 2009 in mlajše. Tekmovanja so se udeležile OŠ Piran, OŠ Lucija in OŠ Sečovlje. Našo šolo so zastopali naslednji učenci: Remail Kličič, Jernej Prodan, Benjamin Petrovič, Tilen Ferran, Gabriel Čendak in Marko Opačak. Učenci so osvojili drugo mesto.

#### **ŠOLSKO TEKMOVANJE V BADMINTONU**

V mesecu maju smo organizirali šolsko tekmovanje v badmintonu za mlajše in starejše dečke in deklice. Tekmovanja se je udeležilo 64 učencev in učenk.

#### **Športna programa Zlati sonček in Krpan**

Z učenci prve triade so učiteljice v okviru pouka ŠVZ izvajale športni program Zlati sonček, s 4., 5. in 6. r. pa športni program Krpan.

#### **Zimska šola v naravi**

V tem šolskem letu smo uspešno izpeljali zimsko šolo v naravi in sicer za učence 5. razredov na Voglu.

#### **Plavalni tečaj**

V mesecu septembru smo izvedli tudi 20-urni plavalni tečaj za tretje razrede; in sicer za 3. a razred, ki je potekal od 4.–8. septembra ter za 3. b in 3. c razred, od 11.–15. septembra.

Adi Markač in Ana Stevanović

## 7 PROMETNA VZGOJA

### 7.1 Kolesarski izpit

Usposabljanje za kolesarski izpit je aktivnost rednega in razširjenega programa v osnovni šoli, ki se ga udeležijo učenci 5. razreda. Kolesarski izpit je bil na naši šoli za petošolce sestavljen iz treh delov: znanja cestno-prometnih predpisov (učenec teoretični del izpita opravlja preko računalnika na spletni strani Kolesar), spretnostne vožnje na poligonu in praktičnega dela vožnje s kolesom. Teoretično znanje učenci pridobijo že v četrtem razredu, pri rednem pouku, nadaljujejo pa v petem razredu z vajo simulacij na računalniku, v programu S kolesom v šolo. Znati morajo veliko vsebin teoretičnega dela, ki zajema znanje prometnih znakov, sestavnih delov kolesa, vožnje s kolesom, upoštevanje pravil, mimovožnjo, prehitevanje ter zavijanje v levo in desno. V mesecu septembru, so učenci pred šolo in na javnem parkirišču ob šoli vadili vožnjo s kolesi po različnih spretnostnih poligonih. Po uspešni vožnji na poligonu so lahko nadaljevali z vajami na cesti. Vsak učenec je moral opraviti 5 šolskih ur praktične vožnje na cesti, kjer je potekal promet. V četrtek, 6. junija, je bil izpeljan praktični del izpita – vožnja po javnih prometnih površinah v okolici šole. Dvajset učencev je pridobilo kolesarske izkaznice, ki jim overjene s podpisom staršev omogočajo samostojno in varno vožnjo v prometu.



Betka Vatovec Bojanić

## 8 SKUPNOST UČENCEV

### 8.1 Skupnost učencev šole in otroški parlament

SUŠ je skupnost, ki preko dveh predstavnikov vsakega oddelka povezuje oddelčne skupnosti cele šole v šolski parlament. Tu lahko učenci uveljavljajo svoje pravice in interese, dajejo predloge ter aktivno sodelujejo v skupnih ciljih in projektih naše šole.

V šolskem letu 2023/24 smo se osredotočili temi, ki se je v tem šolskem letu tudi zaključila, to je DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADOSTNIKOV.

Znanje, ideje in teorija, ki smo jo usvajali v prejšnjem šolskem letu, smo morali letos prenesti tudi v prakso. Učenci, predstavniki vseh razredov, so se tako odločali, kateri dogodek bi organizirali in s tem poskrbeli, da bi se čim več učencev ob tem sprostilo, družilo in krepilo svoje duševno zdravje. Za učence od 1. do 9. razreda so organizirali šolski kino in dogodek tudi zelo uspešno izpeljali. Navdušenje učencev, ki so sodelovali, je bilo zelo veliko, zato so razmišljali tudi, da bi v naslednjem šolskem letu to ponovno izpeljali.

Cilji:

- spoznati pomen duševnega zdravja za zdrav razvoj otrok in mladostnikov,
- spoznati pomembne vrednote za skupno bivanje in delovanje,
- še naprej razvijati vrednote (pripadnost, odgovornost, strpnost in mir, medsebojno sodelovanje, kritično mišljenje, trajnostni razvoj in kvalitetno življenje ...),
- utrjevati pozitivne medsebojne odnose,
- razvijati odgovornost za svoje ravnanje,
- družbeno koristno delo vključiti v vzgojni proces,
- učiti se samostojnosti in aktivnega državljanstva,
- obeležiti pomembne spominske dneve,
- organizirati proslave ob določenih državnih praznikih (sodelovanje oddelkov razredne in predmetne stopnje; vzpodbujanje uporabe slovenskega jezika na vseh prireditvah),
- utrjevati komunikacijo med predstavniki šolskega parlamenta in razrednimi skupnostmi,
- aktivno sodelovanje šolskega parlamenta pri dogajanju na šoli,
- spremljati uresničevanje skupnih akcijskih projektov šole,
- aktivnosti v zvezi z vzpostavljanjem pozitivne klime med učenci (nabiralnik – skriti prijatelj),
- vključitev v dejavnosti projekta Otroškega parlamenta.

Predstavniki parlamenta smo se na sestankih sestajali vsako prvo sredo v mesecu, od 7.30 do 8.15, oz. po dogovoru. Sestanke sta ob pomoči mentoric vodila izvoljena

predsednika SUŠ in parlamenta, Tenej Kokošinek iz 8. a razreda ter Dorian Gregorič in 9. a razreda.

V času od septembra 2023 do junija 2024 smo imeli 9 srečanj. Srečanja so potekala v naravoslovni učilnici, udeleževali so se jih učenci predstavniki od 2. do 9. razreda.

Skozi vse šolsko leto je tudi letos zelo dobro potekala povezava med razrednimi skupnostmi, otroškim parlamentom in učiteljskim zborom. Učenci in razredničarke so na razrednih urah izvajali različne dejavnosti, povezane s temo Duševno zdravje otrok in mladostnikov.

Med letom so učenci razmišljali o pomenu otroškega parlamenta; izpeljali volitve predsedstva, se poglobili v duševno zdravje otrok in mladostnikov, organizirali šolski kino in se pripravljali na občinski otroški parlament v Piranu.

V letošnjem šolskem letu smo tako uresničili svoje cilje.

V naslednjem šolskem letu bo tema Šolski sistem. Izbor teme kaže, da je šola za otroke izziv, da je eden izmed pogostejših virov stisk in da so potrebne spremembe.

Sanja Krušvar in Bojana Morato

## 9 PROJEKTI

### 9.1 Zdrava šola



Naša šola je že od leta 2019/2020 vključena v Slovensko mrežo zdravih šol.

Kot šola si želimo zavestno, načrtno in usmerjeno promovirati zdravje na vseh področjih – telesnem, socialnem in duševnem. Bolj kot so ta področja uravnotežena, boljša sta počutje in delovna storilnost vseh deležnikov.

Eden od ciljev zdravih šol je celostni pristop, kar pomeni, da smo vsebine zdravja posredovali preko učnih načrtov in različnih dejavnosti ter spodbujali sodelovanje tako učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti, zdravstvene službe in mnogih drugih institucij in društev.

Osrednja tema Zdravih šol v letošnjem šolskem letu 2023/24 je bila "Lepa beseda lepe odnose najde". Ljudje smo socialna bitja. Zato so povezave, ki jih gradimo z drugimi, ključne za socialno, duševno in telesno zdravje. Medosebni odnosi so tisti, ki pomembno prispevajo k smislu življenja. Spoštljiva, prijazna in učinkovita komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov, vodi v močnejše čustvene povezave z drugimi in v vzdrževanje močnih ter stabilnih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi.

Izpeljali smo različne dejavnosti in aktivnosti, ki so se dotikale področij delovanja Zdrave šole. Izpeljane dejavnosti in akcije smo združili v pet nalog: Zdravi medsebojni odnosi za zdrave učence in učitelje, Duševno zdravje za telesno blagostanje, Šola kot podporno okolje za gibanje, Prehrana in zdravje z roko v roki ter Ekološka ozaveščenost za lepši svet. Vseskozi pa smo skrb posvetili prijetnemu, delovnemu in spodbudnemu učnemu okolju.

Zdravje je ključ za naše delovanje in obstoj, zato si bomo prizadevali, da ga krepimo in jačamo še naprej. Biti "dobro" je predpogoj, da smo v šoli lahko uspešni.

Marinela Čapalija

### 9.2 Projekt CONTATTI! — učenje in poučevanje obmejnih jezikov z vzpostavljanjem stikov

Razvijanja dobrih medosebnih odnosov se učimo že od rojstva naprej. Najprej odnosov do najbližjih, nato pa se počasi odpiramo navzven, kjer le-ti nato prerastejo tudi v razvijanje pristnih sosedskih in nenazadnje tudi mednarodnih odnosov. Pomembno je

spoznavanje, sprejemanje in spoštovanje drugačnosti, kot tudi uspešno razvijanje, krepitev medsebojnih stičnih točk.

V projektu CONTATTI, katerega nosilec je Znanstveno-raziskovalno središče Koper, z dr. Irino Moiro Cavaion kot vodjo projekta, učenci in učitelji OŠ Sečovelje sodelujemo že vrsto let. Namen projekta je spodbuditi učence k navezovanju čezmejnih stikov in izboljšanju njihove medkulturne kompetence ter spoznavanju, učenju drugega jezika.

Učenci 7. b razreda so v tem šolskem letu navezali stike z vrstniki osnovne šole Vazmoslava Gržalja iz Buzeta. Preko skupnih delavnic smo raziskovali navade, tradicije, vrednote narodov, razmišljali o pomenu multikulturalnosti in večjezičnosti v družbi.

Učenci so se srečevali preko video srečanj, dve srečanja pa smo izpeljali v živo. Prvo skupno srečanje smo opravili decembra v Buzetu, kjer so učenci imeli priložnost razvijati svoje komunikacijske sposobnosti, medosebne in jezikovne spretnosti preko različnih umetniških in športnih dejavnosti, najbolj pa so jih zblížale družabne igre.

Raznoliki aktivnosti pa ni manjkalo niti v aprilu, ko so nas buzetski učenci obiskali v Sečovljah. Naši učenci so zanje pripravili prav posebno »misijo«, orientacijski pohod, tekom katerega so gostujočim vrstnikom razkazali lepote našega okoliša. Zagotovo so se jim v spomin vtisnile sečoveljske soline, ki so bile rdeča nit vseh nadaljnjih delavnic; vse od laboratorijskih poskusov, pa do izdelave lesenih taperinčkov.

V današnji družbi, predvsem mladi, se premalo zavedajo pomembnosti gojenja pristnih medčloveških odnosov, stran od zaslonov, zato želimo tradicijo tovrstnih srečanj ohranjati tudi v bodoče.

Petra Špeh, Ingrid Medoš

### 9.3 Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike Evropske unije, ki otrokom v vzgojno-izobraževalnih ustanovah zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije. Naša šola je v projekt vključena že od leta 2017.

Namen projekta je povečati količino sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov v prehrani otrok in mladostnikov, ustaviti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih, skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov pa še osveščati otroke o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

Vsaka šola si v okviru svojih možnosti in možnosti trga sama izbira dobavitelja in pri tem poskuša čim bolj uveljavljati načelo kratkih dobavnih verig. Med dobavitelje smo vključili tudi lokalne sadjarje, pri katerih smo nabavljali sezonsko pridelano sadje.

Poleg rednih obrokov, na katere so naročeni, so naši učenci 1–2 krat tedensko zaužili še dodatni obrok sadja oz. mleka ali mlečnih izdelkov in sicer v času rekreativnega odmora. Obrok je bil brezplačen in namenjen vsem učencem šole.

Ingrid Medoš

## 9.4 eTwinning

Za učence, ki bi želeli vzpostaviti stike v tujem jeziku, npr. v angleščini, je odlična priložnost, da znanje tujega jezika poglobijo. Projekt je primeren za vse generacije, od vrtca do 9. r ter za odrasle. Sodelovanje ne zahteva dodatnih stroškov, saj poteka izmenjava mnenj in dobre prakse le po spletu. Z osnovnošolci iz Španije smo si izmenjali



božične voščilnice, se pozneje srečali po videokonferenci, z osnovnošolci iz pobratene šole z Ohrida smo si izmenjevali izkušnje ob pomembnih praznovanjih, uvodno smo se sestali z vrstniki iz Finske, ki naj bi šolo obiskali maja 2025, da поблиže spoznajo naše soline in njihova zavarovana območja.

Kot del enega letošnjih eTwinning projektov so se osmošolci po izmenjavi

voščilnic 7. 3. 2024 prek video povezave srečali z vrstniki iz Španije. Po uvodni zadregi z obeh strani so se sprostili in si ogledali dopisne prijatelje. Dogovorili so se tudi, da ohranijo stike ena na ena.

Nataša Rijavec

## 9.5 Angleška bralna značka

V šolskem letu 2023/2024 so pri angleški bralni znački sodelovali učenci 5. in 7. razredov.

Petošolci so knjige brali v sklopu pouka, skupaj z učiteljico. Učenci so poskušali že samostojno prebrati ter prepoznati nekatere znane besede, ki so bile objavljene v uvodnem delu priporočenih knjig EPI Reading Badge. Prebrali so pet knjig, in sicer: Frozen II, Topsy and Tim, The big race, Big and small ter The jungle book. Bralne značke

se je udeležilo 17 učencev. Podelili smo pet zlatih priznanj, devet srebrnih in tri priznanja za sodelovanje.

Sedmošolci so knjige brali samostojno in po lastni izbiri. Prebrati so morali tri knjige v angleščini, narediti zapiske po predlaganem vzorcu, nato pa so se z učiteljico pogovorili o vsebini prebranih knjig. Bralno značko je tako opravilo pet sedmošolcev.

Anastassia Remec in Barbara Abram

## 9.6 Semena sprememb

Tudi v šolskem letu 2023/24 sem se odločila za sodelovanje na projektu Semena sprememb. **Semena sprememb** je projekt, ki se je **razvil pod okriljem Službe vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko**. Z letom 2019 /2020 je **izvajanje projekta prevzela Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana** in nadaljevala z uspešnim delom.

Imeli smo tri srečanja, ki so potekala v Ljubljani, na sedežu društva Zveze prijateljev mladine Slovenije.

Letos je bilo vzdušje v skupini res prijetno, saj nas je bilo malo, deset. Zato smo se odločile, da bi ustvarile nekaj, kar bi povezovalo vse šole, iz katerih smo članice prihajale.

Prišle smo do zamisli, da bi z učenci pisali zgodbo, Semenke in Sprememba potujeta po Sloveniji. Tako smo si med šolskim letom pošiljali škatlo presenečenja, v kateri je bil zvezek, v katerega so učenci posamezne šole zapisali svojo zgodbo, kaj se je Semenki in Spremembi vse zgodilo v njihovem kraju. Dodali so tudi ilustracije. Sama sem pri projektu sodelovala z učenci iz 6.b razreda. Tako je sedaj, na koncu šolskega leta, nastala čudovita knjiga, ki jo bomo tudi »izdali«, tako da bo vsaka sodelujoča šola prejela svoj izvod.

**Preko projekta Semena sprememb v osnovnih šolah se gradi na:**

- razvoju osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo,
- razvoju odgovornosti do sebe, drugih in družbe, v kateri živimo,
- razvoju samoiniciativnosti in proaktivnosti.

Vse vrednote sem v delo vključevala tudi preko Šolskega parlamenta. Mesečno smo izvajali dejavnosti in naloge za krepitev zaupanja, razumevanja in sodelovanja.

Sanja Krušvar

## 9.7 Razvojna naloga – Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor

V šolskem letu 2023/24 šola sodeluje v Razvojni nalogi – Vključujoča šola kot nadaljevanje projekta Varno in spodbudno učno okolje, v katerega je bila šola vključena v šolskih letih od 2020/21 do 2022/23.

Razvojna naloga traja tri leta, članice šolskega razvojnega tima smo: Mirela Flego, Ingrid Medoš, Vesna Viltušnik, Betka Vatovec-Bojanić, Marinela Čapalija, Sara Herceg, Marjeta Blagojević in Lara Pucer. Program dela je časovno razdeljen tako, da v prvem letu šolski razvojni tim pri svojem delu aktivno vpeljuje spremembe fizičnega, socialnega in didaktičnega učnega prostora. V drugem letu šolski razvojni tim nudi podporo pri spremembah kolegom na šoli ter spremembe postopno uvaja v celoten kolektiv, oz. med sodelujoče kolege. V zaključnem, tretjem letu razvojne naloge, kolektiv deluje kot učeča se skupnost, ki uporablja strokovno diskusijo kot priložnost za napredek in izboljšanje pedagoške prakse.

Cilji razvojne naloge:

- Uvajati spremembe na področju **učenja in poučevanja**: spodbujanje samostojnosti in samoiniciativnosti učencev, zagotavljanje ustrezno zahtevnih izzivov in dejavnosti, uveljavljanje izkustvenega učenja z odkrivanjem in raziskovanjem ter ozaveščanje pomena in uravnavanja čustev za učinkovito učenje.
- Poudariti pomen fizičnega, socialnega, izvenšolskega, vseživljenjskega, družbenega in sodelovalnega učenja.
- **Zavzemati se za spremembe** na ravni mišljenja, čustvovanja in delovanja učiteljev, ravnateljev, učencev in staršev.
- **Posamezniku pomagati** najti svoj prostor v svetu, ki ga uči kakovostno živeti in sobivati z drugimi.
- **Razvijati šolsko prakso**, ki bo v kar največji meri upoštevala individualne potrebe, posebnosti, zmožnosti ... učenca, ki temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka)
- **Videti in slišati vsakega učenca**, spodbujati medsebojno sodelovanje ter s tem izboljšati njihovo motivacijo (za učenje) in sodelovanost pri razvoju vključujoče šole.
- Ustvariti učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili **varne, sprejete, vključene** in bodo lahko razvijali svoje potenciale.

V razvojni nalogi bo poudarek na medsebojnem povezovanju strokovnih delavcev pri skupnem razvijanju pedagoške prakse, usklajene z individualnimi potrebami in zmožnostmi otroka/učenca/dijaka, ki temelji na formativnem spremljanju ter spodbuja optimalen razvoj posameznika.

Strokovni delavci bodo v učni proces vključevali glas učenca, tako, da bodo spodbujali aktivno vlogo otrok/učencev/dijakov pri učenju, jih vključevali v sooblikovanje učnega procesa, jim omogočali medvrstniško sodelovalno učenje ter sooblikovanje fizičnega učnega prostora.

Učenec v vključujoči šoli rad prihaja k pouku, je radoveden, išče izzive, si upa, predlaga drugačne rešitve in načine učenja, vztraja, postavlja vprašanja, se dobro počuti, je zavzet, v učenju vidi smisel ter zaznava osebne in skupne dosežke ter prevzema odgovornost.

Članice šolskega razvojnega tima smo imele strokovno podporo s strani Zavoda za šolstvo ter ustrezno vodenje pri uvajanju sprememb. Omogočene so nam bile tudi hospitacije na drugih šolah, ki smo jih vse z veseljem izkoristile. Enotne smo si bile, da je prisotnost pri uri, pri kateri je mogoče v živo spremljati delovanje elementov formativnega spremljanja, najbolj učinkovit dejavnik pri vpeljevanju sprememb v lastno pedagoško prakso. Medkolegialne hospitacije in učni sprehodi bodo zagotovo ključni tudi v drugem letu razvojne naloge, ko bomo k spreminjanju fizičnega, socialnega in didaktičnega prostora spodbujali in uvajali kolege v kolektivu.

Vesna Viltušnik

## 9.8 Teden pisanja z roko

*Teden pisanja  
z roko 2024*

Januarja smo v okviru Tedna pisanja z roko pripravili dejavnosti, katerih namen je opozarjati na številne dobrobiti pisanja z roko v primerjavi s tipkanjem na tipkovnico. Letošnja tema je bila "Zapis časa o nas".

Učenci so na različne načine ustvarjali spomine za prihodnost ter spoznavali sebe in svoje bližnje. Nastali so zanimivi zapisi o sebi v današnjem času. Vsi se spreminjamo, in z branjem svojega zapisa in zapisov staršev, prijateljev bodo spomini oživel, slike in risbe jih bodo vrstile v spomine na leto 2024.

Osmošolke so se udeležile delavnice kaligrafije pod vodstvom gospe Marine Kurtin, kjer so se seznanile s prvimi koraki umetnosti lepopisja, vadile so zapis s kaligrafskimi peresi različnih debelin, nato pa ustvarjale in se poigravale s črkami in vzorci. Nastala so lična knjižna kazala z imeni učenk.



Barbara Abram

## 10 DNEVI DEJAVNOSTI

### 10.1 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

#### 10.1.1 Kolesarčki 1.a

V prvem razredu smo v mesecu maju izvedli športni dan, pri katerem smo učiteljice združile moči s športnimi pedagogi in skupaj izvedli dan s kolesom in rolerji.



Učencem smo na atletskem igrišču postavili spretnostni poligon, na katerem so se preizkusili v vožnji s kolesom. Bilo je zelo zabavno.

V drugem delu dneva, smo izvedli še začetni tečaj rolanja, kjer so se učenci privajali na rolerje in vso zaščitno

opremo.

Na koncu dneva so vsi učenci rolali. Bili so zelo ponosni na svoj napredek in predlagali, da športni dan ponovimo tudi v drugem šolskem letu.

Sara Herceg

#### 10.1.2 Obisk galerije

V sredo, 12. 6. 2024, smo učenci 2.a odšli v Piran. Obiskali smo Galerijo Hermana Pečariča. Likovni ustvarjalec Vasko Vidmar nam je povedal veliko zanimivosti o likovnem ustvarjanju in nam predstavil svojo razstavo z naslovom "Ti si gozd". Tudi sami smo se na delavnici preizkusili v ustvarjanju. Nastali so čudoviti izdelki. Za konec smo se sprehodili po mestu. Ob morju smo občudovali visoke valove. Imeli smo se lepo.



Darja Matelič

### 10.1.3 Športni dan mladih v Sončnem parku

20. 5. 2024, so se v Sončnem parku v Luciji odvijale Športne igre mladih, na katerih so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda vseh osnovnih šol iz občine Piran. Učenci so tekmovali v treh kategorijah: med dvema ognjema, tek na 60m in okoljevarstvena štafetna igra.

Naši učenci so se odlično odrezali in vsi zasluženoma dobili medalje za "fairplay in športni duh". Prvo uvrščeni na teku na 60 m so prejeli zlato medaljo. 1.c Sv. Peter – Mia Stojanović, 3. A pa Viktorija Grižon in Žiga Iskra. Čestitke! Imeli smo poseben, zabaven in pester športni dan.



18. 6. je bilo organizirano državno finale Športne igre mladih v Ljubljani pod sloganom »Korak za boljšo prihodnost«. Udeležili so se ga učenci 3. r - finalisti na 60m (Viktorija Grižon, Alja Romih, Žiga Iskra, Mark Delgiusto in Raj Strojan) ter 9 učencev iz 5. razreda letnik 2013, da se izkažejo v igri med dvema ognjema in teku na 60 m. Najboljši se bodo uvrstili na mednarodno tekmovanje, ki bo v

Sarajevu.

Irena Rupena

### 10.1.4 3.a in 3.b v kulturnih ustanovah po Piranu

V petek, 10. 5. 2024, smo imeli učenci 3.a in 3.b kulturni dan. Z avtobusom smo se odpeljali v Piran, kjer smo si ogledali kulturne znamenitosti. Najprej smo si ogledali Pomorski muzej "Sergeja Mašera" Piran in spoznavali kulturno dediščino kraja. Nadaljevali smo raziskovalno pot po Piranu in se s pomočjo skice tudi orientirali po



piranskih uličicah. Odpravili smo se do Tartinijevega gledališča, ogledali smo si zunanost Tartinijeve rojstne hiše, Benečanko, Glasbeno šolo in knjižnico Piran. V Mediadomu smo si ogledali zanimiv animiran film, kako je nastalo mesto Piran in prisluhnili zgodbi o menihih in o življenju nekoč. Nazadnje

smo se ustavili v galeriji Hermana Pečariča, kjer nas je pričakala kustosinja Ana, ki nam jez veselijem razkazala dve razstavi slik dveh primorskih umetnikov (Hermana Pečariča

in Vasje Vidmar). Po ogledu razstavljenih slik so učenci spremenili v umetnike in so z različnimi materiali ustvarjali na temo "Gozd". Najlepše umetnine naših učencev bodo poleti razstavljene v galeriji. Vabljeni na ogled. Po poteh Pirana in na avtobusu smo reševali zanimive naloge, s katerimi smo obnovili dogajanja po Piranu. Imeli smo zelo poučen kulturni dan.

Irena Rupena in Danijela Matešič

## 10.2 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

### 10.2.1 Ogled Postojnske jame

Četrtošolci in petošolci so si 28. 5. 2024 ogledali svetovno znani podzemni svet. Ogled Postojnske jame se je začel z vožnjo vlakca. Učenci so si med vožnjo ogledali podzemne kraške rove, kapnike, kapniške stebre, dvorane. V uri in pol trajajočem vodenem ogledu po jami so spoznali vse najpomembnejše kraške posebnosti. V njej so občudovali različne kapnike, stebre, reko ter podzemno dvoživko – človeško ribico, ki je zaščitena v vivariju. Slišali so, da so se leta 2016 iz jajčec človeških ribic prvič v dvestoletni zgodovini izlegli mladiči. Petošolci so pridobljeno znanje o dinarsko-kraškem svetu še poglobili. Obogateni z novim znanjem smo sedli na avtobus in se prijetno utrujeni vrnili nazaj v Sečovelje.

Betka Vatovec Bojanić

### 10.2.2 Jadranje z JK Pirat

Tudi letos so se četrtošolci odzvali vabilu JK Pirat, ki že vrsto let organizira, v okviru športnega dne, enodnevni brezplačni (spoznavni) tečaj jadrnanja na Bernardinu. Učenci spoznavajo vetrove, ki pihajo pri nas, se preizkušajo v vozlih, se naučijo, kako je



sestavljena jadrnica (optimist) in se za zaključek podaja z njo na morje. Tokrat so imeli tudi priložnost spoznati slovenska jadralna olimpijca, Tino Mrak in Jakoba Božiča.

Člani JK Pirat so obiskali tudi našo šolo, kjer so nad jadrnanjem navdušili tudi učence od 1.–5. razreda. Učenca naše šole in odlična jadralca, Val Grbec in

Anei Jakomin, sta predstavila jadrnico (optimist) in tečaj jadrnanja, ki bo potekal poleti.

Tovrstne izkušnje so za naše učence zelo dragocene, saj živimo ob morju in prav je, da smo z njim povezani preko različnih dejavnosti.

Maja Kavšek

## 10.3 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

### 10.3.1 6., 7., 8. in 9. razred

V šolskem letu 2023/24 sem pripravila in z učenci tudi izpeljala naslednje dneve dejavnosti:

#### 6. razred

22. novembra 2023 je bil kulturni dan za šestošolce. V prvem delu so **obiskali Pomorski muzej Sergej Mašera Piran**, kjer so sodelovali v delavnici na temo Piran v zgodovinskih virih ter se zabavali v lovu na zaklade muzeja. Delavnico je vodila kustosinja Bogdana Marinac.

V drugem delu kulturnega dne so bili v muzeju školjk, kjer so občudovali polže in školjke s celega sveta.

V sklopu kulturnega dne so si ogledali tudi Tartinijev trg, stavbe ob njem, spoznali zgodbo



o Benečanki, pa o Giuseppu Tartiniju ter tegobe prebivalcev ob mandraču, zaradi katerih so konec 19. stoletja notranji mandrač zasuli in nastal je trg.

Preživeli so malo drugačen, pisan in prijeten šolski dan, posvečen zgodovini in kulturni dediščini Pirana. Učenci so se naučili veliko novega.

Šestošolci so bili 22. aprila 2024 na **ekskurziji na Cerknškem jezeru in v Postojni**.

Najprej so si v Centru za obiskovalce Cerknško jezero v kraju Dolenje Jezero ogledali film o življenju na in ob Cerknškem jezeru skozi letne čase, nato interaktivno zasnovano



razstavo ter prisluhnili razlagi o kraških pojavih. Zelo lep je bil tudi sprehod po pešpoti ob obali, kjer so na več razglednih točkah opazovali naravo.

Iz Dolenjega Jezera so se mimo Cerknice in Rakeka odpeljali v Notranjski muzej Postojna, kjer so prisluhnili kratki in zanimivi razlagi o zgodovini Postojne in življenja na Postojnskem, nato so v dveh skupinah sodelovali v delavnicah Ledenodobni lovci in activity.

## 7. razred

**Arheološko delavnico v muzeju Sergej Mašera Piran** - Piran v rimski antiki smo izvedli 2. februarja 2024. Vodila jo je arheologinja Snježana Karinja. Učenci so si ogledali in spoznali nekatere prazgodovinske in antične ostaline od Debelega rtiča do Pirana ter v muzeju izvedli še lov na zaklade. Uživali so v iskanju različnih predmetov, ki so za našo dediščino pravi zaklad.

V sklopu istega kulturnega dne so se v okviru projekta Rastem s knjigo udeležili tudi delavnice v Mestni knjižnici Piran.

## 8. razred

Osmošolci so se na kulturnem dnevu v Piranu, ki je bil 24. novembra 2023, »dotaknili« **zgodovine Pirana v času beneške oblasti**. V mestni hiši so si ogledali **Tintorettovo sliko Piranski mestni očetje**.



Umetnostna zgodovinarka, dr. Duška Žitko, jim je predstavila zgodovino mesta skozi zanimivo zgodbo, ki jo je s svojo mojstrovino prikazal veliki mojster.

Sledil je še sprehod po Piranu in obisk **Mediadoma**, kjer so najprej prisluhnili kustosinji Zori Muženič, nato pa so si ogledali še 3D dokumentarni film o nastanku in razvoju mesta, ki je nastalo »na soli«. Spoznali so pomen solinarstva in solin za prebivalce Pirana in okolice.



Preden so se z rednim avtobusom odpeljali v Sečovelje, so si ogledali še fotografije ljubiteljskih fotografov – Pirančanov, razstavljene v Mestni knjižnici.

## 9. razred

7. februarja 2024 so devetošolci ob filmu Schindlerjev seznam razmišljali o dogajanju v času druge svetovne vojne, s poudarkom na prikazu holokavsta in kratenja človekovih pravic. Kljub dvomu, ali je film še primeren za ogled v današnjih razmerah, ko smo priče genocidu nad Palestinci, sem se odločila, da je vsebina, ki je prikazana v filmu in temelji



na resničnih dogodkih, ponovno zelo aktualna.

Učenci so ob ogledu filma ugotovili, da pravzaprav ni pomembno, komu se je zgodilo (nikomur se ne bi smelo!), temveč zakaj se je in se še vedno dogaja, kaj lahko vsak posameznik doprinese k preprečevanju nasilja (tudi če je ob tem izpostavil svojo

varnost in življenje) in kaj lahko spremeni v svojem okolju, da bi postal kot državljani Sveta strpnejši, solidarnejši, da bi se znal vživeti v žalostne zgodbe drugih, da bi razumeli vpliv predsodkov na življenje v družbi. Predsodki namreč ljudi vodijo v nespoštovanje drugih in v konflikte, ti pa ob neprimernih in nestrpnih voditeljih lahko pripeljejo v vojno.

Vojne, kršitve človekovih pravic in genocid so kadarkoli in kjerkoli obsojanja vredni! V globaliziranem in povezanem svetu bi nam bilo veliko bolje, če bi bili ljudje pripravljene storiti vse in še več, da zmanjšamo ali celo preprečimo kršitve človekovih pravic. Zato se zdi danes še bolj pomembno, da se mladi soočijo z vsebinami, ki jih silijo v razmišljanje in nagovarjajo k temu, da postanejo aktivni in odgovorni člani družbe.

Pri pouku smo se zaradi zahtevnosti tematike na ogled filma zelo temeljito pripravili in se tudi po ogledu filma pogovarjali o vtisih, razmišljanjih, strahovih, dvomih ... ter aktualizirali dogajanje na Bližnjem Vzhodu.

Bojana Morato

### 10.3.2 Med likovno in glasbeno umetnostjo

20. septembra 2023 smo z učenci 8. razreda izpeljali dan dejavnosti Med likovno in glasbeno umetnostjo, ki je vključeval ogled Cukrarne z delavnico asemblaža, pod vodstvom po stalni zbirki Narodne galerije v Ljubljani in koncert v Cankarjevem domu.

V Cukrarno smo se z učenci podali prvič, zato je bilo naše navdušenje še toliko večje. Predstavili so nam zgodovino stavbe, ogledali smo si aktualno razstavo in se preizkusili v asemblažu.



Narodna galerija nam je ponudila vodstvo po razstavi gotike na Slovenskem ter splošni kronološki pregled likovnih del od srednjega veka do sodobne umetnosti, videli smo tudi stalno zbirko naših impresionistov. S tem smo nadgradili znanje, pridobljeno pri pouku, ko smo govorili o likovnih motivih, tehnikah in zvrsteh.

Koncert v Cankarjevem domu je trajal eno uro, predstavljena glasba je bila zelo zanimiva. Prav tako smo se naučili nekaj glasbene terminologije.

Andreja Ozebek

### 10.3.3 Kiparji Ex tempore Forma viva



Kot vsako leto, smo tudi letos, 22. 9. 2023, izvedli kiparko delavnico na Formi vivi. Kot vsako leto, nas je tudi letos po poti mojstrov dleta, popeljala kustosinja Obalnih galerij, Ana Papež, in učencem podrobno predstavila kiparska dela.

Med delom je učencem priskočil na pomoč kipar Ištvan Huzjan, ki je s svojim kiparskim znanjem učencem svetoval in jih usmerjal.

Sodelovalo je kar nekaj obalnih šol, učenci pa so izdelovali kipe iz siporeksa.

Andreja Ozebek

#### 10.3.4 Novoletne delavnice

Novoletne delavnice so v tem šolskem letu potekale v dveh delih in sicer 10. 11. 2023 za učence 8. in 9. razreda ter 13. 11. 2023 za učence 6. in 7. razreda.

To leto smo dali poudarek na reciklaži in na uporabi naravnih materialov. Učenci so ustvarjali namizne aranžmaje, obešanke pa tudi voščilnice, po skupinah z različnimi učitelji.

Izdelki so bili zelo lepi in uporabni. Prodajali smo jih na šolski novoletni tržnici.

Andreja Ozebek

#### 10.3.5 Etno dogodek

9. februarja smo z učenci 7. razreda izpeljali tehniški dan z naslovom Etno dogodek. Želeli smo izdelati izdelek iz vezane plošče, ki bi bil uporaben, privlačen na oko in bi povezoval kulturno dediščino preteklosti in sedanjosti. Tako smo se lotili podstavka za posode v obliki čipke.

Učenci so najprej izdelali šablono, jo prepisali na vezano ploščo in izrezali z ročno rezljačo.

Nekateri so si zadali kar kompliciran motiv, zato izdelka niso uspeli dokončati. Take izdelke smo shranili in jih bomo dokončali v prihodnjem šolskem letu.

Učenci, ki so izdelek dokončali, so ga natančno zbrusili in ponosno odnesli domov.

16. aprila 2024 so učenci 7. razreda naše šole, v okviru projekta Contatti, gostili učence iz osnovne šole v Buzetu. Poleg drugih dejavnosti, s katerimi so navezovali stike in krepili medsebojno komunikacijo, smo ponudili tehnično delavnico, kjer so učenci izdelali obesek za ključe v obliki taperinov. V veliko pomoč pri pripravi polizdelkov so bili učenci, ki obiskujejo izbirni predmet obdelava gradiv – les, saj so povsem samostojno pripravili ves potreben material za izpeljavo delavnice, obenem pa so nudili pomoč učencem iz Buzeta, saj so povedali, da nimajo take možnosti glede tehnične izvedbe tovrstnih dejavnosti. Vsi so bili na koncu zelo zadovoljni.

Andreja Ozebek

#### 10.3.6 Foto-računalniška delavnica

17. aprila smo se z učenci udeležili foto-računalniške delavnice na osnovni šoli v Ankaranu. Udeležili so se ga trije učenci, devetošolci.

V prvem delu smo šli na teren, kjer smo fotografirali zanimive motive Ankarana, nato smo delo nadaljevali v učilnici.

Učenci so fotografije obdelovali s programom Gimp, ki ga v šoli sicer ne uporabljamo, zato je bilo delo še toliko bolj zanimivo, saj je bilo povezano s številnimi izzivi in tudi učenjem.

Ker je delavnica potekala v popoldanskem času, torej po pouku, so bili učenci na koncu od vseh izzivov že kar pošteno utrujeni.

Andreja Ozebek

### 10.3.7 Karierna orientacija

28. 11. 2023 smo na šoli organizirali poseben dan dejavnosti, ki je bil namenjen učencem 9. razreda. Dan je bil namenjen karierni orientaciji.

V osnovni šoli je karierna orientacija še posebej pomembna, saj učencem omogoča, da se začnejo zavedati različnih možnosti in si ustvarjajo temelje za prihodnje odločitve.

Učenci so ta dan spoznali srednje šole v naši regiji. Predstavile so se naslednje srednje šole:

- GEPŠ Piran (gimnazija, elektrotehnik, plovbni tehnik, logistični tehnik, računalniški tehnik);
- Srednja šola Izola (zdravstvena nega, kozmetični tehnik, gastronomija in turizem, slaščičar, predšolska vzgoja);
- Srednja tehniška šola Koper (avtoserviser, inštalater strojnih instalacij, frizer, računalnikar, mehatronik operater, strojni tehnik, tehniška gimnazija).

Učenci so še izpolnili Hollandov interesni test (SDS). Ameriški psiholog dr. John Holland meni, da lahko ljudi glede na interese razdelimo v 6 tipov: R - realističnega, I - raziskovalnega, A - umetniškega, S - socialnega, E - podjetniškega in C - konvencionalnega.



Namen Hollandovega testa je ugotoviti, v katero od teh šestih kategorij posameznik najbolj spada. Test prepozna posameznikove glavne interese in nato predlaga poklice, ki bi se z njimi lahko dobro ujemali. Hollandov test običajno vključuje niz vprašanj, ki se nanašajo na različne dejavnosti, hobije in situacije. Učenci morajo označiti, katere dejavnosti jim najbolj ustrezajo in s katerimi bi bili najmanj zadovoljni.

Na podlagi teh odgovorov test izračuna, katere od šestih kategorij interesov najbolj prevladujejo. Poznavanje lastnih interesov je ključnega pomena pri izbiri srednje šole.

Alja Rožman

### 10.3.8 Dan poklicev

V petek, 9. 2. 2024 smo na šoli organizirali poseben dan dejavnosti, povezan s karierno orientacijo. Dan poklicev je bil namenjen učencem 8. razreda. V letošnjem letu smo se povezali tudi z lokalno skupnostjo. K sodelovanju smo povabili zaposlene na Letališču



Sečovlje. Sodelovanje šole z lokalno skupnostjo je pomembno za izobraževalni uspeh učencev, krepitev vezi v skupnosti in spodbujanje družbene odgovornosti. Takšno sodelovanje lahko prinese številne koristi, kot so bogatejše

učne izkušnje, večja podpora učencem in izboljšanje skupnosti kot celote.

Načrtovanje poklicne poti v osnovni šoli je ključno za usmerjanje učencev k njihovim interesom in talentom ter za pripravo na nadaljnje izobraževanje in karierno pot.

Poleg poklicev in delovnega okolja, ki so jih učenci spoznali na letališču, so na šoli starši naših učencev predstavili naslednje poklice: učitelj v glasbeni šoli, gradbeni nadzornik, cenilec, računovodja. Na letališču so učencem predstavili različne delavne naloge, ki jih opravljajo različni poklici: kontrolor letenja, carinik, policist, gasilec idr.

Karierna orientacija je proces, ki pomaga posameznikom prepoznati in razvijati svoje interese, talente in vrednote ter načrtovati svojo izobraževalno in poklicno pot. V osnovni šoli je karierna orientacija še posebej pomembna, saj učencem omogoča, da se začnejo zavedati različnih možnosti in si ustvarjajo temelje za prihodnje odločitve. Smiselno je, da učenci določene informacije dobijo iz prve roke, se pravi konkretno od oseb, ki opravljajo posamezni poklic, zato se mi zdi tovrstni dan dejavnosti odlična ideja, ki ji bi jo obdržali tudi v prihodnjem letu.

Alja Rožman

### 10.3.9 Obisk Mestne galerije Piran

12. oktobra 2023 smo se odzvali vabilu Obalnih galerij in si ogledali razstavo umetnice Mete Grgurović. Po galeriji nas je peljala kustosinja Ana Papež, končno razlago pa smo

poslušali kar od umetnice same, ki nas je zelo fascinirala zaradi obilice znanja in tehnične dovršenosti izdelkov.

Sledila je delavnica, na kateri smo z umetnico Meto Grgurovič izdelovali mobile.

Učenci so bili zelo navdušeni.

Andreja Ozebek

### 10.3.10 Obisk gledališča (Kulturni dan)

V sredo, 18. 10. 2023, so si učenci 8. in 9. razreda v koprskem gledališču ogledali odlično predstavo Dnevnik Ane Frank. Pred predstavo so učenci sodelovali pri pogovoru o



predstavi. Režiser jim je predstavil okvirno zgodbo in potek priprave predstave. Pridružili so se tudi igralci. Bilo je res zanimivo in zelo poučno.

V petek, 10. 11. 2023, smo z učenci 6. in 7. razreda obiskali Gledališče Koper. Učenci so si ogledali predstavo Obuti maček. Pred

predstavo so imeli Učno uro o gledališču. Ogledali so si celotno gledališče in spoznali vse prostore.

Sanja Krušvar

### 10.3.11 Planica 2023

V četrtek, 21. 3. 2024, smo si z nekaterimi učenci od 5. do 9. razreda ogledali kvalifikacijsko tekmo smučarskih poletov v Planici. Kar nekaj učencev si je tekmo poletov



ogledala prvič in bili so zelo navdušeni. Po tekmi smo se zabavali na koncertu znanih slovenskih glasbenikov, kot sta LPS in JAT BLACK DIAMOND. Na oder so nas prišli pozdravit tudi naši skakalci. Nekateri učenci so se fotografirali in prejeli njihov avtogram. Atmosfera v Planici je vedno nekaj posebnega, letos je bila pa še toliko bolj, ker smo lahko spremljali ene zadnjih poletov

našega najuspešnejšega skakalca v zgodovini Petra Prevca. Upamo, da se bomo prihodnje leto ponovno vrnili v Planico in podprli naše smučarske »Orle«.

Adi Markač

### 10.3.12 Evropska noč raziskovalcev 2023 – »Znanost za vse«

Z učenci šestih razredov smo v petek, 29. septembra 2023, izvedli naravoslovni dan, ki ga vsako leto organizira Univerza na Primorskem. Učencem smo ponudili načrtovane in vodene obiske delavnic v Kopru, natančneje v prostorih UP Fakultete za humanistične študije.



Dogodek je privlačen za vse, zlasti za mlade, ki jih zanima, kako deluje in kaj znanost pomeni za naša življenja.

Za učence je bila to priložnost za sodelovanje v zanimivih poskusih, delavnicah ter bogatih ogledih. Učenci so si lahko odgovorili na vrsto vprašanj ter osvetlili ozadje o kitajski medicini, Pop-it igrači, Rubikovi kocki in njenih značilnosti, o poznavanju poliedrov ter

razmišljali, kaj imajo skupnega trebuščki urhov in prstni odtisi človeka.

Zaradi hitro spreminjajočega se trga dela in velikih sprememb o poklicnih možnostih, je osveščanje o pomenu pričetka razmišljanja o poklicni in karierni poti zelo pomembno. Zato so učenci imeli priložnost na delavnici ob uporabi kartic poklicev na zanimiv način odkrivati svoje želje na področju osebne kariere ter razmišljati o veščinah in znanjih, ki jih posamezni poklic zahteva.

Tako so učenci поблиže spoznali svet raziskovanja in delo raziskovalcev ter se seznanili z vplivi znanosti na človekovo delovanje.

Nekaj utrinkov z naravoslovnega dne.



Marinela Čapalija

## 11 ŠOLA V NARAVI

### 11.1 Jesenska ŠVN v 1. triletju

V začetku šolskega leta 2023/24 smo organizirali tridnevno šolo v naravi v CŠOD Prvine pri Dobrljevem. Od 18. 9. do 20. 9. 2023 so se šole v naravi udeležili učenci 3.a (15 otrok) in 3.b (7 otrok) z razredničarkama Ireno Rupena in Danijelo Matešič. Skupno število otrok je bilo 22 (namesto 33 učencev). Starši otrok iz 3.b so izjave podpisali, a zadnji dan otrok niso pripeljali.

Od 20.–22. septembra 2023 so se šole v naravi udeležili učenci 2.a (22 otrok) in učenci 2.b in 3.c razreda iz Sv. Petra (16 otrok) z razredničarkama Darjo Matelič in Matejo Carter s spremljevalko Saro Spruk.

V ponedeljek (drugi v sredo) zjutraj smo se zbrali na avtobusni postaji pred šolo, zložili potovalke v avtobus in se z avtobusom odpeljali novim dogodivščinam naproti. Ustavili



smo se na postajališču Lukovica, kjer smo imeli malico. Pot smo nadaljevali proti CŠOD Prvine.

V domu Prvine nas je pričakala vodja doma ter nam razložila pravila in hišni red v domu. Razredničarki in spremljevalka sva pospremili učence v dom in jim pokazale, v katerih

sobah bodo spali. Otroci so spraznili potovalke in vso opremo pospravili v omare, nato so pomagali pri pripravi postelj.

V teh treh dneh so izpeljali zanimive športne in naravoslovne dejavnosti: pohod po Čemšeniško planino, sprehod med drevesi, pri katerem smo uporabljali vsa čutila, zavarovani plezali na visoko smreko, gradili smo bivake ter srednjeveške trdnjave, odpravili smo se na nočni pohod z lučkami, po gozdu iskali zaklade, poslušali pravljice in prepevali ter se zabavali ob ognju v večernih urah. Doživetje v šoli v naravi je na učence naredilo velik vtis. Navdušeni so bili nad novimi spoznanji in radi bi se ponovno vrnili. Imeli smo se zelo lepo.

Učenje v naravi z lastnim raziskovanjem je trajno in okrepi spoznanja, ki jih usvajamo v učilnici. Druženje z vrstniki pa krepi vezi med njimi in jih opremlja s socialnimi veščinami,

ki so pomembne za kvalitetne medsebojne odnose. Vsa ta prekrasna doživetja v naravi so bila prepletena s smehom in zabavo

Irena Rupena in Mateja Car

## 11.2 Jesenska ŠVN Murska Sobota

Na začetku oktobra, natančneje od 2.–6. 10. 2023, smo se učenci 7.a in 7. b z učiteljicami Vesno Viltušnik, Arianno Božič in Natašo Rijavec udeležili petdnevne šole v naravi v CŠOD Murska Sobota.

V ponedeljek zjutraj smo se zbrali na parkirišču pri rudniku, zložili kovčke v avtobus in se odpeljali v našo najvzhodnejšo pokrajino. Prvo postajo smo imeli na postajališču Lopata, kjer smo pomalicali. Nadaljevali smo pot proti Murski Soboti. V domu Murska Sobota nas je pričakala vodja CŠOD Murska Sobota učiteljica



Mirjam, nas lepo pozdravila, učiteljica Petra pa je razložila pravila in hišni red v domu. Že prvi dan smo kljub dolgi poti do Prekmurja pekli perece in šli na večerni sprehod po Murski Soboti. Tudi ostale dni je bil naš program zelo pester. Vsako dopoldne in popoldne smo kolesarili, hodili na pohode z orientacijo ali brez, časa pa ni zmanjkalo niti za obisk Pomurskega muzeja, evangeličanske cerkve, Expana in Vulkanije. Dejavnosti je bilo ogromno in prostega časa malo. Težave smo reševali sproti in teden zaključili na najlepši način z večerom talentov. Po dolgi poti nazaj smo se vrnili v objem naših najbližjih.

Nataša Rijavec

## 11.3 Zimska ŠVN v CŠOD Bohinj

Od 8. do 12. januarja smo za učence 5. razreda izpeljali zimsko šolo v naravi v CŠOD Bohinj, ki leži v južnem delu Triglavskega narodnega parka. Zimovanja se je udeležilo 21 učencev, dva učenca se šole v naravi nista udeležila. Spremljala sva jih Betka Vatovec

Bojanić in Adi Markač. V četrtek je učiteljico Betko Vatovec Bojanić zamenjala učiteljica Anastassia Remec.

Spoznavali smo pokrajino, usvajali tehniko alpskega smučanja in drugih športov.

Tečaj alpskega smučanja smo izvajali na smučišču Vogel od ponedeljka do petka. Zaradi pomanjkanja snega v dolini smo načrtovano aktivnost tek na smučeh zamenjali z nordijsko hojo, kjer so učenci dobili osnovna znanja glede opreme,



izbora in uporabe palic ter pomena nordijske hoje za zdravje. Učenci so se preizkusili tudi v orientaciji s pomočjo kompasa ter uspešno opravili orientacijski pohod.

Opravili smo sedemkilometrski pohod do zaselka Ukanc, kjer so učenci izvedeli veliko zanimivosti o naravni in kulturni dediščini ter geografskih značilnostih Bohinja. V večernem času smo opravili še en krajši pohod do Ribčevega Laza, kjer so izvedeli veliko zanimivih ljudskih bajk.

Vsi učenci so bili seznanjeni s pravili o varnosti na smučišču. Vsi učenci so sposobni samostojno smučati na različno zahtevnih progah in varno uporabljati sedežnico in vlečnico. Več kot polovica učencev tudi pravilno izvajajo osnovni paralelni zavoj, ostali učenci znajo pravilno vijugati v klinastem zavoju in se varno ustaviti.

Realizirali smo štiri dni dejavnosti: trije športni dnevi in tehniški dan.

Adi Markač

## 12 INTERESNE DEJAVNOSTI

### 12.1 Otroški in mladinski pevski zbor

V **OPZ** se je letos vpisalo 28 otrok od 1. do 4. razreda. Tretjina vseh pevcev je bilo prvošolcev. Vaje smo imeli dvakrat na teden, v ponedeljkih in četrtnih šesto šolsko uro. Pevci so redno hodili na vaje in zastavljeni repertoar v celoti usvojili. Starejši so precej napredovali, veliko dela pa je bilo s prvošolci. Veliko smo delali na vokalni tehniki, artikulaciji glasov, oblikovanju fraz in sledenju zborovodji.



V **MPZ** se je vpisalo 23 pevk, vaje je redno obiskovalo 20 učenk. Vadili smo štirikrat na teden, če je bilo potrebno tudi petkrat, ob torkih, sredah, četrtnih in petkih preduro. Skupne vaje nismo imeli na urniku, možna bi bila v petek sedmo šolsko uro, kar pa je bilo za pevke nesprejemljivo. Zato smo pač kombinirale vaje tako, kot se je sproti izkazalo, da nas je bilo na vaji več kot polovica vsaj enkrat na teden. Učenci, ki niso mogli priti na vaje zaradi obveznosti pri drugih predmetih, so lahko prihajali v ponedeljkih preduro po dogovoru.



## Nastopi

Pevska zbora sta nastopala na prireditvah: na komemoraciji, ob dnevu samostojnosti in pred novoletnimi prazniki, na novoletno tržnici, ob kulturnem prazniku, na zaključni akademiji in valeti ter za zadnji nastop obeh pevskih zborov, ki smo ga s pevci priredili 11. junija 2024 v telovadnici. Zapeli smo skupaj 23 pesmi, na bobne je igral Matic Leban, na klavir pa nas je spremljal Maj Pajić, nekdanji učenec naše šole.

Simona Kolarič

## 12.2 Otroški pevski zbor v Sv. Petru

V šolskem letu 2023/24, sem vodila interesno dejavnost pevskega zbora. V letošnjem šolskem letu 2023/24, je dejavnost potekala od septembra do junija. Vključenih je bilo 18 učencev: 7 predšolskih, 2 prvošolca, 2 drugošolca in 7 tretješolcev. Med šolskim letom so učenci usvajali pesmi iz Letne priprave OPZ. Razvijali so sodelovanje in kakovost kulture odnosov v skupnem muziciranju, spoznavali vrednost slovenske in svetovne



zborovske zakladnice, intenzivno razvijali sposobnost kulture svojega pevskega glasu, razvijali muzikalnost in estetsko doživljanje ter razvijali sposobnost javnega nastopanja. Sodelovali smo na različnih prireditvah,

znotraj in izven šole. Zapeli smo: 44 gatti, Mali jelenček Rudolf, Želimo vam srečen božič, Z nogo ob tla, Avtobus, Mamica je kakor zarja in Cel svet imaš na dlani. Izvedli smo nekaj nastopov:

- otvoritev novoletnega sejma: 7. 12. 2023
- obisk v Centru za starejše Lucija: 21. 12. 2023
- zaključna akademija na OŠ Sečovelje: 6. 6. 2024
- zaključna prireditev v Sv. Petru: 20. 6. 2024
- realizacija interesne dejavnosti je bila 100 % , program je bil realiziran.
- zadnji dve uri smo izpeljali glasbeni kviz in zmagovalce nagradili z medaljo, ki smo jo sami izdelali med ID OPZ.

Karmen Fonda

### 12.3 Na OŠ Sečovlje beremo skupaj

V okviru projekta Beremo skupaj, ki je del nacionalnega meseca skupnega branja, smo v tednu otroka gostili upokojeno učiteljico go. Neli Romanello. Z namenom spodbujanja branja in povezovanja ob knjigah smo v knjižnici pripravili bralno-ustvarjalno delavnico



za učence 2. in 3. razredov. Priljubljena učiteljica je otrokom predstavila knjigi Solinarske štorije in Hoj les - a torzolon!, ki sta pod njenim mentorstvom že pred leti nastali pri turističnem krožku. Otroci so najprej prisluhnili zgodbi o izgubljenem gaveru, nato so še sami izdelali svoj solinarski pripomoček ter svoje knjižno kazalo. Izkušnje in modrost starejše generacije so se

odlično povezale z vedoželjnostjo in ustvarjalnostjo našega podmladka. Otroci so imeli priložnost spoznati, da se za platnicami knjig skriva marsikaj zanimivega, in da je druženje ob knjigi prijetno. V upanju, da smo tako pridobili vsaj kakšnega strastnega obiskovalca knjižnic več, bomo v prihodnje pripravili več podobnih delavnic.

Barbara Abram

### 12.4 Šport je zakon

Interesna dejavnost – Šport je zakon – je potekala ob petkih preduro v šolski telovadnici. Letos je bilo vpisanih kar 23 učencev od 1. do 5. razreda. Med letom pa se je prvošolka izpisala (ker je bila edina iz 1.r), zaradi neprimerne/nasilnega vedenja pa sem izključila enega učenca iz 4.r. Tako je bilo ob koncu šolskega leta redno na dejavnosti do 21 učencev, ki so prihajali z veseljem in navdušenjem k dejavnosti, pa čeprav je bila v petek preduro. Skupno število vseh učencev je bilo 21 (3 učenci iz 2. razreda, 6 učencev iz 3.r, 9 učencev iz 4.r in 3 moji stalni učenci iz 5. r). Učenci so se razlikovali po starosti in sposobnostih ter športnih izkušnjah, ampak drugošolci so bili športno zelo spretni in so se lahko kosali z ostalimi ter hitro napredovali v različnih športnih veščinah.



Učenci so pri interesni dejavnosti »Šport je zakon!« spoznavali različne športne zvrsti in

pravila elementarnih športnih iger. Spoznali so različne igre z žogami: mali rokomet, mali nogomet, osnove košarke, odbojko z baloni, med dvema in med štirimi ognji, T-ball, zabavne štafetne igre, elemente gimnastike in atletike ter mnoge FIT igre (z različnimi rekviziti), v katerih so izjemno uživali ter urili različne spretnosti – izmikanja, bežanja, lovljenja, podajana, odboje, zadevanja, plezanja. Spoznali so športne rekvizite in igre, ki jih pri rednih urah športa redko izvajamo. To so badminton, tenis, frizbi, padalo, obroči, žvižgač, kegljanje, t-ball (mali baseball), igre s plesom ...

Najraje pa so igrali igro »Zbij me, če me moreš« – ta igra vključuje veliko elementov in spretnosti na različnih športnih področjih (tek, izmikanje, lovljenje, zbijanje, štetje korakov, imajo več življenj in po ponovnem teku po telovadnici so lahko ponovno v igri – ta igra nima nikoli konca ...).

Ob petkih okoli 8.00 so prihajali učenci iz podružnične šole na telovadbo. Dokler so čakali, da se prične pouk, smo željne igre vključili/povabili v našo igro in tako so se športno povezali/spoznali z nekaterimi učenci, ki bodo kmalu sošolci na matični šoli.

Športne vsebine so temeljile na razvoju osnovnih gibalnih sposobnostih, spretnostih in bile so prilagojene starostni stopnji otrok ter njihovem predznanju. Med vadbo so se učenci učili vztrajnosti, poštene igre, sodelovanja in spodbujanja ter navijanja, radi so se družili in se ob različnih igrah sprostili ter zabavali. Po vsaki uri smo imeli športni pozdrav – sklenili smo krog, dali roko na roko in vzkliknili ŠPORT JE ZAKON!

Večina vpisanih učencev je z navdušenjem čakala petkove predure, da so se lahko na krožku sprostili, poigrali, razdivjali in prevetrili glavice z novim zagonom.

Zadnjo uro krožka so vsi vpisani učenci prejeli zlato medaljo z napisom »Šport je zakon!« Realiziranih je bilo 34 od 35 načrtovanih ur.

Irena Rupena

## 12.5 Nogomet

Učencem druge triade OŠ Sečovelje smo ponudili športni krožek nogomet. Na krožek je redno hodilo 15 učencev. Krožek je potekal vsako sredo v telovadnici OŠ Sečovelje.

Na urah smo poleg elementarnih iger in malih moštvenih iger z žogo osvajali še tehnične elemente nogometa: različna vodenja in podaje, strel na gol z različnimi deli stopala, odzemanje žoge, pokrivanje nasprotnika in odkrivanje igralca, pravilno postavitvev in gibanje v fazi obrambe in napada, prehod iz obrambe v napad in obratno ter velik poudarek namenili igralni metodi z igro malega nogometa. Nekateri učenci so tudi sodelovali na občinskem tekmovanju v Piranu, kjer so dobro zastopali našo šolo. Zaradi šole v naravi in drugih obveznosti niso bile realizirane vse načrtovane ure.

Adi Markač

## 12.6 Čebļajmo v tujih jezikiħ

V šolskem letu 2023/24 je na Podružnični šoli v Sv. Petru potekal krožek "Čebļajmo v tujih jezikiħ." Krožek je potekal ob torkiħ, 7. šolsko uro, obiskovalo pa ga je 12 otrok. Otroci so spoznavali španski, portugalski, albanski in hrvaški jezik s pomočjo igrice, pesmic, izštevank, risank, pravljic in predvsem z veliko zabave. Spoznavali smo še pisanje in branje tujih jezikov. Učenci in učenke so radi hodili h krožku in svoje znanje so vsi tudi pokazali staršem, učencem in učiteljem na zaključni prireditvi.

Mateja Car

## 12.7 Naravoslovni krožek

Naravoslovni krožek je potekal načeloma enkrat tedensko. Teme, ki smo jih proučevali, raziskovali in poglobljali, so bile teme kemije in naravoslovja. Krožka so se udeležili predvsem učenci, ki imajo interes do naravoslovnih znanj. Učenci so pri krožku razvijali sposobnosti za preučevanje procesov, pojmov in problemskih nalog, razvijali so odgovoren odnos do narave in okolja, spodbujali so razumevanje o soodvisnosti znanj s področja biologije, naravoslovja, kemije in tehnike ter razvijali kreativnost in inovativnost, ki sta ključni kompetenci 21. stoletja. Znotraj krožka smo veliko časa namenili postavljanju problemskih vprašanj in iskanju rešitev, zbiranju in urejanju podatkov, urili so se v kritičnem razmišljanju, v napovedovanju rezultatov, v ustvarjanju in uporabi različnih modelov, ki so učencem olajšali razumevanje vsebin pri pouku.

Marinela Čapalija

## 12.8 Pravljični krožek

Na podružnici v Sv. Petru je bil v letu 2023/24 organiziran »Pravljični krožek« za učence od 1. do 3.r. Na začetku je bilo vpisanih 13 učencev, eden se je potem takoj izpisal, drugi pa po novem letu.

Tako je potem do konca leta krožek obiskovalo 11 otrok, in sicer:

1.r: Lana Atanasov, Natalia Delgiusto, Nina Perišić, Mia Stojanović Krymskaya

2.r: Andrej Brec

3.r: Izabela Bažec, Mark Delgiusto, Nik Guzič, Kevin Peroša, Maša Santin in Raj Strojan.

Skozi leto smo brali/ poslušali pravljice in zgodbe, ki so bile vključene v projekt NMK (Naša mala knjižnica). V projektu je 6 knjig, ki jih potem na različne načine obravnavamo, v pomoč pa nam je Ustvarjalnik, to je knjižnica z delovnimi nalogami za vseh 6 knjig.

Jeseni smo tudi pričeli z vajo dramske igrice »Božične potičke za vse« (Francesca Bosca), s katero smo nastopili pred starši 21. 12. 2023 v naši učilnici.

Spomladi pa smo vadili za zaključno prireditev podružnice v Sv. Petru, kot je to zadnjih nekaj let navada. 20. 6. 2024 smo torej nastopili z igrico »Kdo je napravil Vidku srajčico« (Fran Levstik).

Učenci so uživali v vseh dejavnostih, med njimi pa se je skrivalo nekaj pravih talentov, za katere upamo, da se bodo takih in podobnih dejavnosti na šoli še udeleževali.

Marjeta Blagojević

## 12.9 Vrtničarji

V letošnjem šolskem letu smo na matični šoli ponovno ponudili in izpeljali interesno



dejavnost šolski vrt. Vključeni so bili učenci razredne in predmetne stopnje. Ker imamo v okolici šole veliko neobdelane zemlje smo delo nadaljevali na obdelani gredici ter dodali še nekaj novih. Gredico smo morali ponovno počistiti, prekopati in pognojiti. Ob grdem vremenu, smo naše delo preselili v učilnico, kjer so učenci ustvarjali svoj čutni vrt, posejali nekaj semen. Oče učencev Luka in Žana Debernardi nam je zemljo strojno obdelal in zrahljal. Tako je delo na vrtu potekalo veliko lažje. S pomočjo hišnika smo naredili gredice v obliki sonca. Vsaka gredica predstavlja en sončni žarek.

V knjižnici smo skozi literaturo obnovili naše znanje o raznih semenih, sadikah, gnojilih, škodljivcih.

V okolici šole imamo zasajenih nekaj oljk, v mesecu novembru smo pomagali pri obiranju oljk iz katerih so stisnili olje. Udeležili smo Merkurjevega natečaja za Najlepšo šolo. V dar smo prejeli nekaj semen cvetlic, ki pripomorejo k boljšemu sožitju na vrtu.

Na vrtni gredice smo posadili paradižnik, kumarice, bučke, jagode, posejali pa redkvice, peteršilj in korenček, solato in seveda nekaj cvetlic. Obnovili smo tudi zeliščne gredice in posadili nekaj novih dišavnic. Dozorele pridelke smo nabrali ter jih v učilnici poskušali.

V zimskem času, ko je bilo dela na vrtu manj, smo se vrtničarji izkusili tudi kot zeliščarji. Pobrane dišavnice (meta, melisa, materina dušica ...) smo skrbno očistili ter jih posušili v sušilniku sadja. Tako smo si čez zimo lahko pripravili svoj čaj. Izkusili smo se tudi v izdelavi mila, balzama za ustnice ter zeliščnega mazila. Tako smo izdelali sivkino mazilo, mazilo za lažje dihanje ter brinovo mazilo.



Spomladi, ko se pričnejo spomladanska opravila na vrtu, smo šolski vrt večkrat obiskali. Vrtničarji so pomagali tudi hišniku pri urejanju šolskih cvetličnih gredic in skrbeli za urejeno šolsko okolico.

Učenci so preko šolskega leta pridobivali nova znanja o vrtnarjenju, tako teoretična kot praktična. Slednjega so se še posebej veselili, saj so uživali v pobiranju svojih pridelkov.

Danijela Matešić

## 12.10 Gasilski krožek

V gasilski krožek na šoli se je na začetku šolskega leta 2023/2024 vključilo 14 otrok 2. in 3. razreda. Poleg šolskega gasilskega krožka so učenci OŠ Sečovelje obiskovali gasilske dejavnosti v gasilskem domu Sečovelje (mlajši od 4. do 5. razreda ter starejši od 6. in 9. razreda).



Gasilski krožek na šoli je potekal od oktobra do junija in sicer enkrat tedensko, izjemoma v marcu, aprilu, maju in juniju dvakrat tedensko zaradi priprav

na regijsko tekmovanje DMG. Učenci so se pri krožku naučili gasilskih veščin, podrobneje spoznali delo gasilca, opremo in vozila ter pomoč ljudem ob naravnih nesrečah – žled,

poplave, potresi. Na šoli smo si ogledali gasilne aparate in spoznali, da so namenjeni gašenju različnih gorljivih snovi. Pregledali smo tudi evakuacijske poti in se naučili, kaj naredimo v primeru požara na šoli.

Največ ur je bilo namenjenih pripravam na tekmovanje DMG: teoretično znanje iz požarne preventive in praktične gasilske spretnosti: vaja z vedrovko, vezanje vozlov, metanje vrvice, prepoznavanje požarov in orodja in spajanje cevi na trojak. Priprave na tekmovanje so potekale pred



gasilskim domom Sečovlje, kjer so nam na pomoč priskočili gasilci ter starejši mladi gasilci, ki so pripravljali naše najmlajše na tekmovanje.

15. junija smo se s štirimi ekipami udeležili regijskega tekmovanja v osnovni šoli Prestranek. Na tekmovanju so mlajši učenci zasedli četrto in peto mesto, starejši učenci pa so zasedli 1. in 2. mesto.

S krožkom smo zaključili junija in se posladkali s sladoledom.

Z gasilskim pozdravom »Na pomoč«.

Sandra Morato

## 12.11 Šah

Šah je igra na igralni deski za dva igralca. Šteje za miselno namizno potezno igro z dolgo tradicijo in visoko ravno organiziranosti po celem svetu, saj se odigravajo tako državna,



celinska kot tudi svetovna srečanja, kakršna je šahovska olimpijada, ki se odvija vsaki dve leti. Igra ima preprosta pravila in spoštljivo tradicijo. Za igranje je potrebna šahovnica s 64 črno-belimi polji in 6 različno močnih in različno gibajočih se figur. Vsak igralec ima na začetku 16 figur razporejenih po določenem vrstnem redu zrcalno

nasproti. Prvi na potezi ima bele in drugi črne figure. Cilj igre je matirati nasprotnega kralja.



V šolskem letu 2023/2024 sem že osmo leto izvajala šahovski krožek. Prvo polletje smo se srečevali ob ponedeljkih, 7. šolsko uro, v drugem polletju pa ob torkih preduro. Vanj je bilo vključenih 11 učencev druge in tretje triade, nekateri so krožek obiskovali že prejšnja leta. Nadgrajevali in poglobljali smo že pridobljeno znanje ter se učili igre z uro, pripravljali smo se tudi na tekmovanja. Ponovili smo koristi šaha ter šahovski bonton ter se učili različnih šahovskih

strategij in novih pravil, potez ter otvoritev.

Udeležili smo se ekipnega šolskega prvenstva, ekipa deklet pa je osvojila 1. mesto ter se tako uvrstila na državno ekipno prvenstvo.

Letos smo se prvič udeležili kvalifikacij za finalni turnir Športne igre mladih. Učenki sta bili na kvalifikacijah uspešni ter se uvrstili v finale, ki je potekalo v Ljubljani.

Simona Zupan

## 12.12 Varnost na spletu in skrb za zdravje

15. 11. 2023 smo na šoli organizirali poseben dan dejavnosti, ki je bil namenjen učencem od 6. do 9. razreda. Dan je bil namenjen skrbi za zdravje in varnosti na spletu.

Učenci 6. razreda so imeli delavnice s predstavnikom društva Logout, pogovarjali so se o varnosti na spletu ter delavnice z dietetikom Tilnom Frangešem in kineziologinjo Anjo Pavlič iz Centra za krepitev zdravja Piran, s poudarkom na zdravi prehrani in pomenu gibanja za naše zdravje.

Učenci 7. razreda so imele delavnice na temo Pasti interneta in pametnih naprav, ki sta jih vodila Matej Družina in Andreja Potepan Moličnik s Sektorja kriminalistične policije Policijske uprave Koper ter delavnice z dietetikom Tilnom Frangešem in kineziologinjo Anjo Pavlič iz Centra za krepitev zdravja Piran.

Učenci 8. razreda so prav tako imeli delavnice na temo Pasti interneta in pametnih naprav, ki sta jih vodila Matej Družina in Andreja Potepan Moličnik s Sektorja kriminalistične policije Policijske uprave Koper. Iz CKZ Piran pa sta psihologinji Eva Gasparini in Sabina Petronio pripravili delavnice na temo Kako si lahko pomagam.

Učenci 9. razreda so imeli Delavnice o varni rabi interneta in o pasteh, ki jih je izvedla Nina Meziniec iz oddelka za mladoletniško kriminaliteto ter delavnico, ki sta jo izvedli psihologinji Eva Gasparini in Sabina Petronio iz CKZ Piran na temo medsebojnih odnosov.

Skrb za duševno kot tudi telesno zdravje je v šoli ključnega pomena za celosten razvoj učencev. Dobro duševno zdravje omogoča učencem, da se bolje učijo, razvijajo zdrave odnose in uspešno obvladujejo stres. Na duševno zdravje pozitivno vpliva tudi spodbujanje k redni telesni vadbi in ponudba različnih športnih aktivnosti ter ozaveščanje o pomenu zdrave prehrane.

V zadnjih letih še posebej velik poudarek dajemo na ozaveščanje o varni rabi spleta. Varnost na spletu je ključnega pomena, še posebej za mlade, ki so pogosto aktivni uporabniki interneta. Osnovne šole imajo pomembno vlogo pri izobraževanju učencev o varni uporabi interneta in digitalnih tehnologij. Učence smo s pomočjo teh delavnic učili, kako prepoznati verodostojne vire informacij in kako kritično presojati spletne vsebine, jih spodbujali k odgovornemu in spoštljivemu vedenju na spletu, vključno z upoštevanjem spletne etike in pravil komuniciranja, jih učili, kako prepoznati spletno nasilje in kako se nanj odzvati, vključno s prijavo neprimernih vsebin.

Alja Rožman

### 12.13 Jaz, ti in mi vsi

Interesna dejavnost se izvaja že tretje šolsko leto, interes zanjo je vsako leto večji. Na interesno dejavnost sem povabila učence prve triade, večinoma so učenke, ki so na interesno dejavnost hodile že lani. Največ interesa so izkazale učenke iz 3. razreda. Skupno je na krožek hodilo 11 učenk in 1 učenec, velikokrat so se nam pridružile še nekatere učenke iz drugih razredov in z veseljem smo jih sprejele medse. Realizirane so bile vse ure.

Namen interesne dejavnosti je bil učenem približati družabne igre in preko njih pri učencih razvijati različne kompetence. Predvsem je bil v ospredju cilj, da učenci raziskujejo in spoznavajo sami sebe. Učenci so skozi različne dejavnosti raziskovali svoje lastnosti ter hkrati ozaveščali razlike med njimi in drugimi. Pri urah so krepili lastno kreativnost, samozavedanje in lastno učinkovitost, motivacijo in vztrajnost, mišljenje. Hkrati so se učili načrtovanja, prevzemanja pobude, sodelovanja in izkustvenega učenja. Učenci so si tako s pomočjo teh dejavnosti razvijali pozitivno samopodobo ter razvijali spoštljiv odnos z vrstniki.

Pri urah smo igrali različne didaktične in družabne igre: Vrtiljak čustev, Memoring, Make & brake, kartice z vprašanji, spomin, vislice, Jenga, ples, petje... Najpomembnejše pa je, da smo skupaj z učenci ustvarili lastne družabne igre. Učenci so družabne igre najprej dobro načrtovali. Skupaj smo naredili načrt, kako naj bi igra izgledala, iz kakšnih materialov naj bo, ter si razdelile delo. Pri samem izdelovanju smo bile pozorne, da poteka delo v pozitivnem vzdušju, da vsaka lahko prispeva svoj delež. V letošnjem letu smo izdelali več iger: spomin, Črni Peter, namizno družabno igro.

Učenci so uživale tudi v igri s plesom in glasbo, zato smo veliko časa posvetile tudi tem aktivnostim.

Interesna dejavnost je potekala enkrat tedensko, v petek 7. šolsko uro.

Alja Rožman

### 12.14 Živela animacija! Živel strip!

Izdelki štirih učencev, nastali na enourni stripovski delavnici devetošolcev so bili izbrani za posebne pohvale na razstavi Živela animacija!/Živel strip in so bili razstavljeni v mapi na razstavišču knjižnice O. Župančiča v Ljubljani v sklopu mednarodne striparske razstave v organizaciji Stripburgerja. Naslov razstavišča je Kersnikova 2, Ljubljana. Razstava je bila odprta do junija 2024.

Nataša Rijavec

### 12.15 sKUL TV – šolska televizija

V šolskem letu 2023/2024 so za šolsko televizijo nastopali 3 učenci 7. razreda.

V živo smo v šolskih prostorih snemali prispevke ob raznih priložnostih in skeče v sklopu



razvedrilnega programa, za konec pa še reportažo iz Sv. Petra. V letošnjem letu smo pripravili tri oddaje, uvodnik novembra, božično oddajo, oddajo ob zaključku bralne značke in skeč ob zaključku šolskega leta. Vsaka od oddaj je vsebovala humoristične vloške in je skušala biti

aktualna in gledalcem zanimiva.

Nataša Rijavec

### 12.16 Gibalne urice

Interesno dejavnost »Gibalne urice« je obiskovalo trinajst učencev 1. triade (sedem deklic in šest dečkov). Dejavnost je obsegala osnove gimnastike, osnovne motorike in plesa. Med ure sem vpletla tudi elemente akro-joge in dvigov, kjer so se učenci še posebej zabavali.

Vsako uro smo tudi pričeli z gimnastičnim pozdravom. Učenci so bili vedno veselo razposajeni, vendar so se med uro večinoma držali navodil, reda in discipline, saj so razumeli, da je pri gimnastiki potrebna osredotočenost, s katero zagotovimo varnost in tako nekaj od ure tudi odnesemo.

Ure so tako bile pestre in raznolike, tako da so učenci kljub menjavi urnika v 2. semestru (pred-ura), radi hodili. Na koncu smo tudi izvedli nastop, kjer smo skozi gimnastični poligon pokazali kaj smo obravnavali med letom.

Učenci so se tudi seznanili z gimnastičnim orodjem kot so švedska skrinja, mala prožna ponjava, koza, odskočna deska in nizka gred, katere so tudi znali postaviti in pospraviti za vajo in nastop.

Zelo lepo se mi je tudi zdelo sodelovanje nekaterih šesto-šolk, ki so prihajale na naše pred-ure in pomagale mlajšim učencem pri učenju gimnastike. Takrat sem tudi dobila idejo, da jih vključim v nastop, kjer so asistirale.

Ana Stevanović

## 12.17 Med likovno in glasbeno umetnostjo

20.septembra 2023 smo z učenci 8. razreda izpeljali dan dejavnosti Med likovno in glasbeno umetnostjo, ki je vključeval ogled Cukrarne z delavnico asemblaža, vodstvo po stalni zbirki Narodne galerije v Ljubljani in koncert v Cankarjevem domu.

V Cukrarno smo se z učenci podali prvič, zato je bilo naše navdušenje še toliko večje. Predstavili so nam zgodovino stavbe, ogledali smo si aktualno razstavo in se preizkusili v aseblažu.

Narodna galerija nam je ponudila vodstvo po razstavi gotike na Slovenskem ter splošni kronološki pregled likovnih del od srednjega veka do sodobne umetnosti, videli smo tudi stalno zbirko naših impresionistov. S tem smo nadgradili znanje, pridobljeno pri pouku, ko smo govorili o likovnih motivih, tehnikah in zvrsteh.

Koncert v Cankarjevem domu je trajal eno uro, predstavljena glasba je bila zelo zanimiva. Prav tako smo se naučili nekaj glasbene terminologije.

## 12.18 Kiparski Ex tempore Forma viva

Kot vsako leto, smo tudi letos, na dan 22.9.2023, izvedli kiparsko delavnico na Formi vivi. Kot vsako leto, nas je tudi letos po poti mojstrov dleta, popeljala kustosinja Obalnih galerij, Ana Papež, in učencem podrobno predstavila kiparska dela.

Med delom je učencem priskočil na pomoč kipar Ištvan Huzjan, ki je s svojim kiparskim znanjem učencem svetoval in jih usmerjal.

Sodelovalo je kar nekaj obalnih šol, učenci pa so izdelovali kipe iz siporeksa.

## 12.19 Novoletne delavnice

Novoletne delavnice so v tem šolskem letu potekale v dveh delih in sicer 10.11. za učence 8. in 9. razreda ter 13.11. za učence 6. in 7. razreda.

To leto smo dali poudarek na reciklaži in na uporabi naravnih materialov. Učenci so ustvarjali namizne aranžmaje, obešanke pa tudi voščilnice, po skupinah z različnimi učitelji.

Izdelki so bili zelo lepi in uporabni. Prodali smo jih na šolskem sejmu.

## 12.20 Etno dogodek

9. Februarja smo z učenci 7. razreda izpeljali tehniški dan z naslovom Etno dogodek. Želeli smo izdelati izdelek iz vezane plošče, ki bi bil uporaben, privlačen na oko in bi povezoval kulturno dediščino preteklosti in sedanjosti. Tako smo se lotili podstavka za posode v obliki čipke.

Učenci so najprej izdelali šablono, jo prepisali na vezano ploščo in izrezali z ročno rezljačo.

Nekateri so si zadali kar kompliciran motiv, zato izdelka niso uspeli dokončati. Take izdelke smo shranili in jih bomo dokončali v prihodnjem šolskem letu.

Učenci, ki so izdelek dokončali, so ga natančno zbrusili in ponosno odnesli domov.

16. aprila 2024 so učenci 7. razreda naše šole, v okviru projekta Contatti, gostili učence iz osnovne šole v Buzetu. Poleg drugih dejavnosti, s katerimi so navezovali stike in krepili medsebojno komunikacijo smo ponudili tehnično delavnico, kjer so učenci izdelali obesek za ključe v obliki taperinov. V veliko pomoč pri pripravi polizdelkov so bili učenci, ki obiskujejo izbirni predmet obdelava gradiv - les, saj so povsem samostojno pripravili ves potreben material za izpeljavo delavnice, obenem pa so nudili pomoč učencem iz Buzeta, saj so povedali, da nimajo take možnosti glede tehnične izvedbe tovrstnih dejavnosti. Vsi so bili na koncu zelo zadovoljni.

## 12.21 Foto-računalniška delavnica

17. aprila smo se z učenci udeležili foto-računalniške delavnice na osnovni šoli v Ankaranu. Udeležili so se ga trije učenci, devetošolci.

V prvem delu smo šli na teren, kjer smo fotografirali zanimive motive Ankarana, nato smo delo nadaljevali v učilnici.

Učenci so fotografije obdelovali s programom Gimp, ki ga v šoli sicer ne uporabljamo, zato je bilo delo še toliko bolj zanimivo, saj je bilo povezano s številnimi izzivi in tudi učenjem.

Ker je delavnica potekala v popoldanskem času, torej po pouku, so bili učenci na koncu od vseh izzivov že kar pošteno utrujeni.

## 12.22 TD: Obdelava gradiv

Kot vsako leto, smo tudi v tem šolskem letu izpeljali tehniški dan za šestošolce, obdelava gradiv - les.

Učenci šestošolci zaključijo pouk tehnike s tem gradivom, ki ga v 6. razredu tudi spoznajo. Večinoma se prvič seznanijo z žaganjem z ročno rezljačo in vsemi težavami in izzivi, ki jih ta dejavnost prinese.

Večinoma so zelo navdušeni in želijo izdelovati iz vezane plošče.

Ob koncu pouka, 20.6. smo v učilnici tehnike in tehnologije z obema 6. razredoma hkrati izpeljali en super tehniški dan, v veliko zadovoljstvo učiteljev in učencev, saj so bili slednji zelo motivirani in vztrajni.

## 12.23 ND: Obnovljivi viri energije

V letošnjem letu smo prvič izpeljali delavnico na temo obnovljivih virov in sicer v korelaciji s poukom fizike. Osmošolci so 21.6.2024 morali najprej izdelati vetrno



elektrarno, kar je predstavljalo kar zanimiv tehnološki izziv. Delali so v skupinah. Za izdelek so uporabili plastenko, vezano ploščo ter stirodur, nato so pritrdili elektromotor ter baterijo.

V drugem delu so z vetrno elektrarno opravljali meritve in ugotovitve zapisali na učne liste, ki jih je pripravila učiteljica fizike.

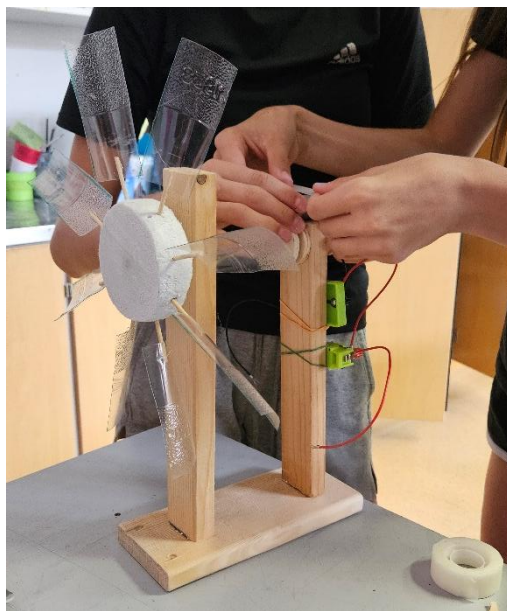
Andreja Ozebek

Z učenci 8. razredov smo izpeljali tehniški dan na temo Obnovljivi viri energije. Delali so v skupinah ter tako tudi krepili veščine sodelovanja in komunikacije.

Učenci so v prvem delu sami izdelali vetrnice ter večje število krilc različnih velikosti, oblik...

V drugem delu so preizkušali, koako različna krilca, njihovo število ter naklon vplivajo na hitrost vrtenja vetrnice.

Na koncu so ponovili vse, kar so se ta dan in tudi v preteklih letih naučili o energiji. Uredili so si zapise v zvezkih, povzetek in ponovitev vsega, kar se je dogajalo in kar so se naučili bomo naredili rudi v naslednjem šolskem letu pri pouku fizike.



Učenci so pri delu in raziskovanju zelo uživali ter ves dan aktivno sodelovali zato smo se odločili, da bomo v naslednjem šolskem letu dan ponovno izpeljali za novo generacijo osmošolcev.

Simona Zupan

## 13 TEKMOVANJA

### 13.1 Tekmovanje za slovensko bralno značko

Slovensko bralno značko so opravljali učenci od 6. do 9. razreda. Učenci so prebrali po pet knjig in deklamirali po tri pesmi.

V 6. a razredu je bralno značko opravilo šest učencev, to so: Marta Grbec, Naja Iskra, Mia Martinjaš, Matija Pobega Koštial, Kevin Peroša in Vid Trobec.

V 6. b razredu je bralno značko opravilo šest učencev, to so: Sara Katić, Astrid Glavina, Žan Debernardi, Luka Debernardi, Vincent Vincelj in Jona Premrl.

V 7. a razredu je bralno značko opravilo pet učencev, to so: Ana Lucia Gregorič, Veronika Annabell Ljuman, Zarja Markač, Tinej Romih in Matija Viler.



V 7. b razredu so bralno značko opravili trije učenci, to so: Luka Grbec, Matija Guzič in Aleks Špeh.

V 8. a razredu je bralno značko opravilo šest učencev: Jan Deržek, Amelie Dobrin Turk, Loreni Dobrin Turk, Gaja Pašalić, Tinkara Nusdorfer in Tenej Kokošinek.

V 8. b razredu sta bralno značko opravili dve učenki, to sta Anja Gorela in Tinkara Jerebica.

V 9. b razredu sta bralno značko opravila dva učenca, to sta Ana Grbec in Aljaž Špeh.

Devetošolca sta tudi zlata bralca, saj sta bralno značko opravljala vseh 9 let.

Sanja Krušvar in Petra Špeh

### 13.2 Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 45. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, z naslovom Nevidni svetovi.

Šolsko tekmovanje za učence 8. in 9. razreda je potekalo 18. novembra 2023 na Osnovni šoli Sečovelje. Na regijsko tekmovanje, ki je bilo 16. januarja 2024 v Komnu, sta se uvrstili osmošolka Tinkara Jerebica in devetošolka Ana Grbec. Obe sta osvojili bronasto priznanje in se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo v soboto, 16. 3. 2024 v Novi Gorici. Tinkara Jerebica iz 8. b razreda si je pripisala srebrno priznanje.

Šolsko tekmovanje za učence od 1. do 7. razreda je potekalo v sredo, 3. 4. 2024.

Priznanja so prejeli:

- 1. razred: Zak Kraljič (mentorica Sara Herceg),
- 3. razred: Julija Petretič Sekardi (mentorica Darja Matelič), Viktorija Grižon (mentorica Irena Rupena),
- 4. razred: Katarina Kopic, Gloria Grižon, Valentina Rustja (mentorica Maja Kavšek),
- 6. razred: Astrid Glavina (mentorica Sanja Krušvar),
- 7. razred: Zarja Markač (mentorica Petra Špeh).

Sanja Krušvar in Jerneja Plahuta

### 13.3 IATEFL 7. r

V šolskem letu 2023/24 oz. od novembra 2023 do februarja 2024 so sedmošolci tekmovali v znanju angleškega jezika s snemanjem filma na temo United we stand v organizaciji učiteljev angleškega jezika IATEFL. Uvrstili so se na državno.

Pri ocenjevanju se je upoštevalo: vsebina izdelka, slovnična oz. jezikovna pravilnost, besedišče, izgovorjava, časovna omejitev, scenarij, tehnična izvedba izdelka in struktura izdelka. Tekmovanja so se udeležili učenci: Kristina Bošković, Maša Batič in Marko Brčina.

Skupaj z mentorico so pri svojem delu zelo uživali. Uživali sta tudi popravljalci, Nataša Rijavec in Barbara Abram.

Nataša Rijavec

### 13.4 Tekmovanje v znanju angleščine

#### 6. razred

V šolskem letu 2023/2024 je tekmovanje iz znanja angleščine v 6. razredu potekalo na dveh ravneh. Na šolskem in državnem. Šolsko tekmovanje je potekalo 29. novembra 2023 v Osnovni šoli Sečovelje. Sodelovalo je 9 tekmovalcev iz obeh oddelkov 6. razreda. Od tega sta dva učenca, to sta Dominik Plahuta in Mia Martinjaš iz 6. a razreda, osvojila bronasto priznanje in se tako 19. marca 2024 udeležila Državnega tekmovanja na OŠ Antona Šibelja-Stjenka Komen. Mia je zasedla 159., Dominik pa 322. mesto od 401 tekmovalcev. Oba sta prejela bronasto priznanja na državni ravni.

Ostali sodelujoči na šolskem tekmovanju so bili Nik Kovačič, Tara Barhanj in Vid Trobec iz 6.a razreda, Astrid Glavina, Rain Miranta Padoin, Aleksander Bojčić in Cynthia Lukin iz 6. b razreda.

Anastassia Remec

## 8. in 9. razred

Zavod Republike Slovenije za šolstvo je 23. novembra 2023 organiziral tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. razred, ki so se ga udeležilo trije devetošolci in štirje osmošolci. Tekmovalci so se pomerili v bralnem razumevanju, rabi jezika ter pisnem sporočanju. Pri osmošolcih je bilo mogoče doseči 50 točk in pri devetošolcih 53 točk. Tinkara Nusdorfer (8.a) je dosegla 32 točk in prejme bronasto priznanje. Tudi Ana Grbec (9.b) z 32 točkami dobi bronasto priznanje. Letošnja tematika je bila nekoliko zahtevnejša: Transitions za 8. razred in A Holocaust Chronicler Boris Pahor Dies at 108. Tekmovalno komisijo smo sestavljale učiteljice Nataša Rijavec (predsednica TK, članica TK, mentorica TK), Barbara Abram (članica, popravljalec) in Anastassia Remec (članica).

Vsem udeležencem čestitamo.

Nataša Rijavec

## 13.5 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2023/24 je bila tema tekmovanja iz zgodovine "Visoki in pozni srednji vek na Slovenskem.« Prijavljenih tekmovalcev je bilo malo, prav tako se niso udeleževali ponujenih priprav na tekmovanje.

Opažam, da je interes za tekmovanje iz leta v leto manjši. Vzrok vidim v preobsežni in zelo težki literaturi, ki jo je za uspeh potrebno temeljito predelati, kar pa učenci brez pomoči učitelja – mentorja zelo težko opravijo sami. Prav tako se pogosto isti učenec prijavi na več tekmovanj, ki so vsaka zase zahtevna, zaradi česar je manjša verjetnost, da na tekmovanju, ki zahteva poglobljen študij literature, poseže po« žlahtnejših« priznanjih.

Na šolskem tekmovanju, ki je bilo 7. 12. 2023 in je bilo zasnovano selekcijsko za naslednjo (državno) stopnjo tekmovanja, so sodelovali 3 učenci iz 8. in 9. razreda. Priznanja letos ni prejel nihče.

Bojana Morato

## 13.6 Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

Šolskega tekmovanja, dne 15. 1. 2024 se je udeležilo 10 učencev, od tega devet učencev iz 8. razreda in ena učenka iz 9. razreda.

Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo v soboto, 23. marca 2024, na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije, sta se udeležila dva učenca iz 8. razreda, Tinkara Nusdorfer in Jan Deržek ter učenka Ana Grbec iz 9. razreda.

Nihče od učencev ni prejel priznanja in nihče od učencev se ni udeležil državnega tekmovanja.

Marinela Čapalija

### 13.7 Tekmovanje Matemček

V petek, 10. 11. 2023, smo za učence od 1. do 9. razreda izvedli šolsko tekmovanje v prostorski predstavljenosti Matemček. Sodelovalo je 63 učencev OŠ Sečovlje in 13 učencev Podružnične šole Sveti Peter.

Na šolskem tekmovanju prejmejo bronasto priznanje učenci, ki so zbrali vsaj tretjino možnih točk, takih je bilo 26 na OŠ Sečovlje in 7 na Podružnični šoli Sveti Peter. Biserno priznanje prejmejo učenci, katerih delež zbranih točk je bil večji od 66 %. Takih je bilo 5 na matični šoli in 6 na podružnici.

V soboto, 25. 11. 2023, smo na OŠ Sečovlje gostili državno tekmovanje v prostorski predstavljenosti Matemček, ki se ga je letos udeležilo največje število različnih šol do sedaj. Poleg OŠ Sečovlje in Podružnične šole Sveti Peter so se tekmovanja udeležili še predstavniki štirih osnovnih šol in ene srednje šole, skupno 44 tekmovalcev.

Na državno stopnjo tekmovanja se je uvrstilo 11 učencev od 1. do 9. razreda OŠ Sečovlje in 3 učenci od 1. do 3. razreda Podružnične šole Sveti Peter. Srebrno priznanje na državnem ravni prejmeta učenec 8. razreda in učenec 4. razreda OŠ Sečovlje za kar jima iskreno čestitamo.

Vesna Viltušnik

### 13.8 Tekmovanje iz računalniškega mišljenja, ACM Bober

Tretji teden v novembru smo izvedli šolsko tekmovanje iz računalniškega mišljenja Bober. Sodelovalo je 55 učencev od 2. do 5. razreda, ki tekmovalne naloge rešujejo na papirju in 7 učencev od 6. do 9. razreda, ki se prijavijo v računalniški tekmovalni sistem.

Na šolski stopnji tekmovanja so učenci osvojili bronasta priznanja, na državno raven tekmovanja, pa se v tem šolskem letu žal ni uvrstil nihče.

Število bronastih priznanj pa razredih:

2. razred - 7 bronastih priznanj, 3. razred - 12 bronastih priznanj, 4. razred – 2 bronasti priznanji, 5. razred – 2 bronasti priznanji, 6. razred – 1 bronasto priznanje, 7. razred – 3 bronasta priznanja, 8. razred – 1 bronasto priznanje.

Vesna Viltušnik

### 13.9 Tekmovanje v znanju matematike

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 60. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 21. marca 2024 v Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 72 tekmovalcev, ki so osvojili 22 bronastih priznanj. Regijsko tekmovanje je bilo 4. aprila 2024 v Osnovni šoli Ivana Babiča-Jagra, Marezige, sodeloval je 1 tekmovalec.

Simona Zupan

### 13.10 Tekmovanje iz logike

Na šolskem tekmovanju iz znanja logike, ki smo ga izvedli 28. septembra 2023, je sodelovalo 42 učencev razredne stopnje, med temi 7 učencev Podružnične šole Sv. Peter, in 25 učencev predmetne stopnje. Pri pripravi na tekmovanje in izvedbi so sodelovale učiteljice razredničarke in učiteljice matematike od 6. do 9. razreda.

Tekmovanje je razdeljeno na več ravni. Za vse razreda poteka šolsko tekmovanje. Za učence 7., 8. in 9. razreda poteka državno tekmovanje za srebrno ali zlato priznanje, ki je za 8. in 9. razred selekcijsko, kar pomeni, da se za te učence izvede regijsko tekmovanje za kvalifikacije na državno tekmovanje.

Na regijsko tekmovanje se žal ni uspelo uvrstiti nobenemu učencu 8. ali 9. razreda. Najboljši učenki v skupini je za napredovanje zmanjkala le točka. Priznanje za sodelovanje prejmejo najboljši štirje učenci 9. razreda in najboljša 2 učenca 8. razreda.

Na državno tekmovanje, ki je 21. oktobra potekalo na OŠ Lucija, se je z visokim številom doseženih točk uvrstila učenka 7. a razreda, ki je tudi naloge državne ravni zanesljivo rešila in osvojila zlato priznanje, za kar ji iskreno čestitamo.

Število osvojenih bronastih priznanj po skupinah:

2. razred – 3 bronasta priznanja, 3. razred – 12 bronastih priznanj, 4. razred – 2 bronasti priznanji, 5. razred – 4 bronasta priznanja, 6. razred – 3 bronasta priznanja, 7. razred – 1 bronasto priznanje.

Vesna Viltušnik

### 13.11 Tekmovanje v znanju fizike

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 44. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 14. februarja 2024 v Osnovni šoli Sečovlje, sodelovalo je 8 tekmovalcev, ki so osvojili 2 bronasti priznanji. Regijsko

tekmovanje je bilo 11. aprila 2024 v Osnovni šoli dr. Bogomirja Magajne Divača, sodelovala sta 2 tekmovalca.

Simona Zupan

### 13.12 Tekmovanje v šahu

V šolskem letu 2023/2024 smo se z učenci udeležili Obalnega ekipnega prvenstva iz šaha za osnovnošolce, ki so ga v sodelovanju s Šahovskim društvom Piran organizirali na Osnovni šoli Lucija. Tekmovali smo s 3 ekipami.

Ekipa starejših deklet pa je osvojila 1. mesto ter se tako uvrstila na državno ekipno prvenstvo, ekipa starejših dečkov pa odlično 3. mesto.

Dekleti sta v posamični konkurenci osvojili 1. in 2. mesto.

Letos smo se prvič udeležili kvalifikacij za finalni turnir Športne igre mladih. Učenki sta bili na kvalifikacijah uspešni ter se uvrstili v finale, ki je potekalo v Ljubljani. Finale so bile kvalifikacije za mednarodno tekmovanje v Splitu.

Simona Zupan

### 13.13 Bralno e-tekmovanje Il topolino di biblioteca

Tudi v tem šolskem letu smo se udeležili bralnega e-tekmovanja Il topolino di biblioteca, ki ga organizira Mladinska knjiga, Center Oxford. Osnovni cilj tekmovanja je spodbujanje učencev k branju in učenju italijanskega jezika.

Učenci od 3. do 9. razreda so prebrali eno knjigo, primerno njihovi stopnji poznavanja jezika. Sledilo je spletno tekmovanje, ki je bilo časovno fleksibilno in je omogočalo reševanje tudi od doma.

Sodelujoči učenci, ki so zbrali vsaj 50% vseh možnih točk, so prejeli priznanje in sodelovali v nagradnem žrebanju, v katerem v tem šolskem letu žal nismo imeli sreče.

Arianna Božič

### 13.14 Tekmovanje cici vesele šole

Priljubljeno tekmovanje Cici Vesela šola je na naši šoli potekalo 23. maja 2024. Sodelovali so učenci od prvega do četrtega razreda, skupaj 118. Vsak učenec je reševal naloge na vprašalnikih, ki so bile pripravljene za vsako starostno stopnjo posebej. V razredu je vsaka učiteljica iz revije Ciciban pripravljala učence in mesečno predelala iskriča in zabavna poučna besedila o kulturi, športu, socialnem učenju, družbe, naravoslovju,

tehniki, promet... Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje.

Cilj tekmovanja je bilo reševati zanimive, poučne in različne naloge, na igriv način preverjati svoje znanje, razvijati logično mišljenje, bogatiti besedni zaklad, iskati različne poti in rešitve ter najpomembnejše pri reševanju nalog pa se zabavati in sodelovati med vrstniki. Vsi tekmovalci so naloge samostojno reševali, povezovali, dopolnjevali in vpisovali krajše ali daljše odgovore. Vsak tekmovalec je po pregledu nalog prejel cici pohvalo. Vsi sodelujoči so preživeli prijeten, zabaven dan, obogaten z veliko igre in medvrstniškega sodelovanja.

Betka Vatovec Bojanić

## 14 OBOGATITVENI PROGRAM

### 14.1 Plavalni tečaj za 3. razred

V mesecu septembru smo za tretješolce organizirali 20-urni plavalni tečaj v Morskem vodnem parku Termaris na Bernardinu. Ker je letošnja generacija tretješolce številčna, smo organizirali tečaj v dveh terminih.

1. termin: 4. 9. - 8. 9. 2023 – učenci 3.a (17 otrok, 2 sta vmes zbolela) – 2 učitelja plavanja

2. termin: 11. 9. – 15. 9. 2023 – učenci 3.b (16 otrok) in 3.c Sv. Peter ( 9 otrok) – 3 učitelji plavanja

Skupno število plavalcev obeh skupin na plavalnem tečaju je bilo 39. Nekaj učencev je vmes zbolelo.

Plavalni tečaj sta vodila plavalna učitelja plavalne šole Tinka Tonka ter naša učiteljica športa Ana Stevanović. Plavalni učitelji so prvi plavalni dan učence razporedili v homogene skupine glede na njihove plavalne sposobnosti (uspešnejši plavalci so bili skupaj, šibkejši plavalci skupaj). Učenci so se hitro prilagodili novim učiteljem in sledili njihovim navodilom v bazenu in ob bazenu, da je delo potekalo bolj varno. Večina učencev je bila poslušna, zato so hitro napredovali ter dosegli zelo dobre plavalne uspehe. Vsi neplavalci so splavali, v vodi so delali mehurčke in so si upali skočiti v vodo brez, da bi si držali nos – dobro so se prilagodili na vodo in v bazenu uživali ter z veseljem se vračali vsak dan na plavalni tečaj. Nekaj učencev je med plavalnim tečajem zbolelo.



Vsi učenci so dosegli bronastega delfina, ena deklica pa je bila najuspešnejša in je dosegla srebrnega delfina.

Po preverjanju in merjenju spretnosti zadnji dan tečaja v petek, 8. 9. oziroma 15. 9. so učenci dosegli zelo dobre rezultate:

1. BRONASTI DELFIN (preplava 50 m, skoči v vodo): 39 učencev
2. SREBRNI DELFIN (neprekinjeno plava 10 min, preplava 50 m, plava z majico 15 m): 1 učenka

OPIS: Bronasti delfin (plavalec, stopnja znanja plavanja 5)

- preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju;

- med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavališča ustavi in opravi t. i. vajo varnost - iz ležečega položaja na prsih preide skozi pokončni položaj v ležeči položaj na hrbtu (3 sek.) ter spet nazaj skozi pokončni položaj v ležeči položaj na prsih, nakar nadaljuje plavanje do cilja.

Razredničarke smo napisale priznanja za svoj razred ter z njimi razveselile naše učence.

S tem tečajem sodelujemo tudi v programu »Naučimo se plavati«, v sklopu Športa Mladih.

Irena Rupena

## **14.2 Sprejem slovenske bakle v občini Piran**

V četrtek, 6. 6. 2024, je občina Piran gostila pomemben dogodek pred začetkom olimpijskih iger v okviru nacionalnega projekta Slovenska bakla. Dogodka so se udeležili trije učenci naše šole, ki so v družbi učencev italijanske šole in naše olimpijke Tine Mrak, kolesarili ob bakli. Pot se je pričela pri krajevni skupnosti v Sečovljah, kjer so mlade kolesarje spodbujali otroci in krajani, in potekala po Parenzani mimo gostilne Ribič in kampa Lucija do parka Sonce v Luciji, kjer smo baklo predali osnovni šoli Lucija. Slednji so pot nadaljevali do Pirana, kjer se je odvil osrednji dogodek s pozdravom župana, predstavniki OKS in otroškimi igrami na poligonih. Tovrstni dogodki navdihujejo mlade športnike in krepijo narodno zavest.

Adi Markač

## **14.3 Delavnica poslikavanja pahljač z vzhodnoazijskimi motivi**

V petek, 5. aprila 2024, je bila skupna 12 učenk in učencev od 6. do 8. razreda povabljen k sodelovanju v delavnici poslikavanja pahljač z vzhodnoazijskimi motivi. Dogodek je ob zaključku razstave Košček Vzhodne Azije – predmeti Vzhodne Azije v zbirkah pomorščakov, organiziral Pomorski muzej Sergej Mašera Piran.

Ker smo zaradi sodelovanja v delavnici odšli v Piran, smo ob tej priložnosti učenke in učence peljali tudi v galerijo Hermana Pečariča, kjer je kustosinja Ana Papež pripravila zanimivo delavnico poustvarjanja Pečaričevih slik.

Delavnico v Pomorskem muzeju Sergeja Mašera Piran sta vodili akademska slikarka Lili Saje Wang in predavateljica na oddelku za azijske študije Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, dr. Nataša Visočnik Gerželj. Udeležencem sta predstavili pahljače in njihovo rabo ter osnove slikanja s čopičem in nekaj japonskih in kitajskih motivov, primernih za poslikavanje. Učenci so nato poslikali vsak svojo pahljačo.

Nad načinom poslikavanja so bilo vsi, brez izjeme, navdušeni. Tako v Galeriji Hermana Pečariča kot v Pomorskem muzeju Sergej Mašera Piran so učenke in učenci naredili prekrasne izdelke.

Bojana Morato

## 14.4 Ekскурzija v Nemčijo

Nadarjeni in uspešni učenci ter učenci izbirnega predmeta Turistične vzgoje iz 7., 8. in 9. razreda so bili od četrтка, 4. 4. 2024 do petka, 5. 4. 2024 na poučni ekskurziji v Münchnu. Prvi dan so si ogledali rudnik soli v Haleinu (bližina Salzburga), zvečer pa še center Münchna.

Prespali so v hoteli in jutro, po okusnem zajtrku, začeli v tehniškem muzeju v Münchnu. Tam so preživeli kar nekaj pestrih in zelo poučnih ur, po tem pa je sledil še obisk živalskega vrta.

Utrujeni, a polni vtisov so v poznih večernih urah srečno prispeli nazaj na šolo.

Soglasno smo se vsi strinjali, da si v bodoče želimo še podobnih izkušenj.



Sanja Krušvar in Dušan Gabrijel

## 14.5 Zelena učna pot od Kubeda do Hrastovelj

25. marca 2024 so se učenci od 7. do 9. razreda z avtobusi odpeljali do vasi v Slovenski



Istri, do Kubeda. Tam nas je pričakal vodič, ki nas je spremljal na poti do Hrastovelj. S pohodom po učni poti so se učenci seznanili z značilnimi elementi pokrajine v Slovenski Istri. Namen je bil spodbuditi učence k opazovanju narave, gibanju v njej in vrednotenju naravne in kulturne dediščine.

Spoznali so povezanost kamninske zgradbe s kmetijsko izrabo tal in naravnim rastjem, značilnosti istrskih vasi in življenje v preteklosti ter znane Istrane, ki so bili tu doma ter kulturno dediščino.

Med drugim so si ogledali tudi Kubejski grad, čistilno napravo, kip Šavrinke ter čudovito cerkev Sv. Trojice.

Sanja Krušvar

## 14.6 Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2023/2024 smo na šoli imeli 25 evidentiranih nadarjenih učencev. Za vsakega učenca je bil pripravljen individualiziran program. Učenci so izrazili želje in interese glede na njihove značilnosti nadarjenosti. Učitelji in ostali strokovni delavci so učencem ponudili prilagojene aktivnosti, oblike in metode učenja. Učencem so omogočili dodaten pouk, raziskovalno delo, priprave na tekmovanja in delavnice za nadarjene.

Med ponujenimi delavnicami so učenci izbrali naslednje: Kiparimo skupaj, Bralni maraton, Kuharska delavnica, Glasbena delavnica, Novoletna Ljubljana, Ogled likovne razstave v domačem kraju, Izdelaj svoj hologram, Excel za radovedne in napredne, Mladinsko raziskovanje, Priprava preparatov in mikroskopiranje, Tutorstvo, Vesela šola, Vulkani, Ogled smučarskih skokov v Planici.

V letošnjem letu je učiteljski zbor potrdil evidentiranje treh učencev v postopku odkrivanja nadarjenih. V mesecu maju je na šoli psihologinja Anja Gams iz Svetovalnega centra Istre testirala nadarjene učence s pomočjo dveh različnih psihodiagnostičnih preizkusov. Na podlagi ocenjevalnih lestvic in na podlagi psihološkega testiranja sta bila dva učenca prepoznana kot nadarjena.

Junija je devet nadarjenih učencev uspešno zaključilo osnovnošolsko izobraževanje, za vseh devet smo pripravili pripravili poročilo o nadarjenosti za srednjo šolo. Ostali učenci so na koncu šolskega leta izpolnili evalvacijski vprašalnik.

Lara Pucer in Alja Rožman

## 14.7 Zaključna prireditve

Letošnja povezovalna nit zaključne prireditve, ki je potekala v četrtek, 6. junija 2024, v telovadnici šole, je bila Gradimo most prijateljstva.

Na prireditvi so sodelovali učenci in učenke sečoveljske osnovne šole, podružnične šole Sv. Peter in predšolski otroci vrtca Sečovlje ter vrtca Sv. Peter. Preko pesmi, plesa in igranja na instrumente so otroci pokazali, da so se skozi celo šolsko leto učili vrednot, ki

nas bogatijo in povezujejo skozi celo življenje. Te vrednote so prijateljstvo, pomoč drugemu, sodelovanje, ustvarjalnost in znanje. Preko točk so nas opomnili, da moramo te vrednote negovati in deliti z drugimi.



Program se je pričel s petjem otroškega pevskega zbora in z gibalno točko učencev, ki so obiskovali interesno dejavnost Gibalne urice. Nato je ravnateljica gospa Mirela Flego z uvodnim govorom pozdravila vse prisotne. Napovedovalca sta napovedovala

različne točke programa, s katerimi so nastopajoči izkazali nadarjenost v plesu, petju in sodelovanju. Učenci so zapeli, zaplesali, igrali na klavir, bobne, harmoniko in druge glasbene instrumente. Na prireditvi je nastopil tudi kvintet petošolcev, ki obiskujejo Glasbeno šolo Piran. Med drugim so na oder prikorakali tudi devetošolci, ki so se zahvalili učiteljem in staršem za vso podporo, potrpežljivost in predanost. Prireditev so zaključili učenci podaljšanega bivanja, ki so nam zapeli in zaplesali pesem Počitnice ter nas tako z mislimi že popeljali v brezskrbno poletje.

Anastassia Remec, Veronika Šav Starc in Eva Fišer

## 14.8 Pojemo za boljši jutri - koncert otroškega in mladinskega pevskega zbora

No, pa nam je končno le uspelo, kljub mnogim preprekam in moji bolezni. S pevskega zboroma smo izpeljali zaključni koncert, moj zadnji nastop z mojimi pevci na tej šoli.

Čudovito sceno je izdelala učiteljica Andreja Ozebek. Ves čas priprav nam je stala ob strani gospa ravnateljica Mirela Flego. Za ozvočenje je poskrbel Edi Zadnik, za pogostitev pa naši kuharji in kuharice.

Načrtovati smo začeli takoj na začetku šolskega leta. Najprej smo se s pevci odločali kaj bomo peli. To je bilo najbolj pomembno predvsem pevkam mladinskega pevskega zbora. Nemogoče je bilo v zadnjem letu naštudirati enourni program, zato smo se odločile, da bomo izbrale tiste pesmi, ki smo jih zadnja leta najrajši pele.

S pevskega zbori v osnovni šoli je pač tako, da se naučiš program le za eno leto, naslednje leto se že izbirajo nove pesmi, da se ne bi ponavljal repertoar, pa tudi del pevcev se vsako leto zamenja. Torej je nemogoče ohranjati izbor pesmi, ki bi bil na razpolago kadar koli in bi se samo ponovil, ne pa tudi ponovno učil.

Plan je bil, da bi bil nastop okrog 15. maja, saj bi kasneje učenci težko prihajali redno na vaje, pa tudi srednješolec Maj, ki sem ga prosila za spremljavo s klavirjem, je imel po tem datumu natrpan urnik z ocenjevanjem. Z Majem sva bila, po njegovem, dober tim že, ko je bil učenec naše šole, zato sem želela, da bi zbora spremljal prav on.

Je že tako, da človek obrača in planira, življenje pa obrne po svoje. Ker nisem bila kaj dosti na bolniški v svojem službenem obdobju enainštiridesetih let, sem morala v začetku aprila urgentno v bolnico in tako so se naše vaje prekinile za cel mesec. Mislila sem, da bo vse padlo v vodo, pa ni.

Kjer je volja, je tudi moč, kjer pa je še trma, ni več ovir.

Čez mesec sem bila nazaj, želja učencev je bila, da, kljub manjkajočim vajam, izpeljemo samostojen nastop in ne le nastop v okviru zaključne akademije. Določile smo datum nastopa 11. 6. 2024. Dan ni bil najboljši za petje. Pa tudi telovadnica ni najboljši kraj za pevski koncert. Klavir je zvenel pretemno, pevski glasovi so težili nižje, saj se je bilo težko ujeti na medlo in temno zvočno podlago.

Zato pa je bilo ozračje nabito s čustvi.

Na vaje MPZ-ja so pevke prihajale tako kot so lahko, zato smo jih imeli vsak dan preduro. Učitelji pa so mi omogočili tri dodatne vaje, ki sem jih imela s klavirjem, ker sem se morala sproti dogovarjati z Majem, ki je imel v šoli veliko obveznosti in je težko manjkal od pouka.

Ko smo določile vrstni red pesmi, sem se lotila veznega teksta, v katerem sem skušala opisati pomen glasbe in njene posebnosti, predvsem pa njeno moč, zaradi katere naj bi bila sposobna spreminjati ljudi in posledično svet v katerem živimo. Takrat smo se tudi odločile za naslov naše prireditve: Pojemo za boljši jutri – pojemo za boljši svet.



Pevci OPZ in MPZ so otvorili nastop s šolsko himno.

V misli o glasbi smo prepletli naslove naših pesmi, da so sledile vsebini in rdeči niti prireditve. Pesmi so bile zelo različne po izvoru, vsebini in žanru. Od ljudskih do umetnih, slovenskih in tujih, klasičnih in zabavnih...

Začeli smo s himno naše šole, ki so jo ustvarili naši učenci ob 70 letnici in zaključili s pesmijo Mi smo svet.

Prve in zadnje besede, ki jih je prebrala voditeljica, učenka 9. razreda Ana Grbec, so bile: **Anton Martin Slomšek je nekoč zapisal: "Ptico boš spoznal po petju, pa človeka tudi: ako je lepo njegovo petje, ima tudi lepo srce."**

*Glasba je univerzalni jezik, ki ne pozna meja, ki presega čas in prostor ter nas popelje v svet čustev, sanj in spominov.*

*Glasba je tista, ki lahko izboljša človeški um s tem, da ga gane, in tako spremeni človeške navade. Takrat, ko ljudje opustijo slabe navade, se lahko začne spreminjati svet na boljše.*  
(Knjiga sprememb)

Ko smo pele zaključek zadnje pesmi, je sledilo nepozabno presenečenje. Med pevke mladinskega zbora so se pomešale moje sodelavke, Maj, ki je igral klavir, pa je z igranjem nadaljeval, namesto da bi zaključil, pred zbor je stopila učenka Ana in na melodijo zadnje pesmi so mi zapeli v slovo.

Ob koncu, so na oder pripeljali torto, ob burnem igranju na bobne, pihala in trobila, so iz ozadja prikorakali še moji nekdANJI učenci.

Uresničeval se je rek: *"Z glasbo je mogoče povedati več kot z besedami. Ko beseda utihne, glasba spregovori."*

(Carl Maria von Weber)

Bilo je kar preveč vsega naenkrat. Nepozabni trenutki, so ti zvabili solze v oči, nasmeh na ustnice, toplino v srce.

Vsem mojim pevcem, vsem sodelavcem in nekdANjim učencem se najlepše zahvaljujem za vse.

Zborovodkinja Simona Kolarič

*Mi pa dodajamo:*

*Draga Simona, iskreno se ti zahvaljujemo za tvojo neizmerno predanost in skrb za kvalitetno glasbeno ustvarjanje v vseh štirih desetletjih. Zagotovo je to obdobje še daljše, lahko bi rekli, da ti je bilo petje položeno v zibelko, saj si že z vstopom v vrtec Sečovlje spremljala svojo mamo, ki je bila prav tako izvrstna učiteljica glasbe in zborovodja, z najvišjimi dosežki na tekmovanjih pevskih zborov. Nadaljevala in nadgradila si njeno pot.*

*Svoj talent, perfekcionizem in ljubezen do glasbe, si znala prenašati na vse generacije naših učencev, mnogi se danes vračajo nazaj v šolo kot starši, z lepimi spomini na zborovsko petje, ki si ga gojila. In prav v mladih si znala prebuditi, spodbujati, spremljati in usmerjati, da so se lahko maksimalno razvijali tudi na glasbenem področju. Hvala*

*vsem pevkam in pevcem in tebi za tako čudoviti, čustveno prepojen zaključni koncert, ob zaključku tvoje poklicne poti, ki ga res ne moremo opisati, a nas še nežno boža in ga bomo nosili v srcu.*

Mirela Flego, ravnateljica

## 14.9 Športne igre mladih v Splitu

Letos se je naša šola in vsa Slovenija prvič udeležila Športnih iger mladih, ki se v srcu Evrope odvijajo že 28 let. Plazma Športne igre mladi so največja amaterska športna prireditve na stari celini in predstavljamo več kot le tekmovalstvo; so simbol vztrajnosti, združevanja in preseganja ovir skozi šport. Otroci imajo podporo uglednih svetovnih institucij in znanih športnikov, te igre spodbujajo zdrav življenjski slog med mladimi, gradijo mostove med narodi in kulturami. To je priložnost za otroke, da se v varnem in spodbudnem okolju srečajo s športom, učijo o pomembnosti gibanja, sodelovanju in poštenu igri. Športne igre mladih delujejo tudi kot orodje za izobraževanje mladih o trajnostnem razvoju in pomenu ohranjanja okolja ter spodbujajo razvoj zdravih življenjskih navad in krepitev družbenih vrednot, kot so multikulturalizem, toleranca in spoštovanje. Igre so dostopne za vse, organizatorji iger pa nudijo brezplačno tekmovalstvo, prevoz na prizorišča, brezplačna prenočišča in prehrano.



Plazma Športne igre mladih ponujajo platformo, kjer se mladi lahko BREZPLAČNO preizkusijo v desetih različnih športih, od nogometa do atletike. Naši učenci so se 18. 6. 2024 udeležili državnega zaključka v Ljubljani. Uspešno so se borili v igri med dvema ognjema in v finalu zmagali (Žan Korenič, Valentina Petrovič, Mia Plevel, Tisa Ferran, Vid Špeh, Matevž Zajc, Artur Hrvatin in Lukas Trkaj). Tako se je naša šola uvrstila v mednarodno regijsko tekmovalstvo v Splitu, ki je potekalo med 19. in 24. avgustom 2024. Poleg super finalistov letnik 2013, sta bila uspešna naša tekača na 60m, Žan Korenič je bil najhitrejši v Ljubljani, Valentina Petrovič pa je dosegla super 2. mesto in sta se prav tako uvrstila v finale v Splitu.

V Splitu vsako leto se družijo in tekmujejo mladi iz Hrvaške, Srbije ter BiH, letos pa so bili prvič povabljeni Slovenci. Bili smo zelo lepo sprejeti in pozdravljeni iz strani naših južnih sosedov. Med 200 Slovinci, je imela naša šola to čast, da se je tudi udeležila tega veličastnega dogodka, kjer so naši učenci videli, spoznali in se slikali z znanimi športniki. Na zadnjem slovesnem večeru je za reprezentanco Slovenije z našimi 5 učenci igrala med dvema ognjema naša zlata olimpijka judoistka Andreja Leški, nekdanji golman Marko Simeunović, minister Matjaž Han in ostali.



Naši finalisti v med devma ognjema (Žan Korenič, Valentina Petrovič, Mia Plevel, Tisa Ferran, Vid Špeh, Matevž Zajc, in Žiga Iskra) so v Splitu borbeno in požrtvovalno igrali ter dosegli odlično 4. mesto. Bravo Naši!!! Tudi v teku so bili zelo uspešni Žan je pritekel 5. mesto, Valentina pa 10. mesto.

Učenci so v Splitu preživeli nepozabne trenutke, saj so se družili z vrstniki iz drugih držav, se vsako dnevno kopali in igrali ob morju, spoznavali mesto Split, se udeležili zanimivih dogodkov na Rivi in občudovali prekrasen ognjemet v družbi znanih športnikov.

Plazma Športne igre mladih, največji amaterski športni dogodek v Evropi je do sedaj pospremil že več kot 2.750.000 otrok. Letos je v Sloveniji sodelovalo kar 34.770 otrok. Gostiteljica Svečanega odprtja prve sezone je postala Ljubljana, ki se je tisti dan preobrazila v središče amaterskega športa regije.

V sklopu Telemach Dneva športa je sodelovalo 35 občin, medtem ko so se športna tekmovanja odvijala v več kot 50 mestih in krajih, med njimi tudi Piran, kjer so tudi naši učenci 1. triade uspešno tekmovali in nam omogočili, da smo se uvrstili v finale v Ljubljani in nato še v Splitu.

Irena Rupena

## 15 VRTEC

### 15.1 Organizacija

Vrtec Sečovlje spada pod OŠ Sečovlje.

V enoti Sečovlje imamo pet skupin, ki so starostno oblikovane. V prvem starostnem obdobju sta bili dve skupini, v drugem pa tri skupine.

K vrtcu Sečovlje spada še podružnični vrtec Sveti Peter, kjer sta dve skupini otrok. Ena prvega starostnega obdobja (1–3 leta) in ena drugega starostnega obdobja (3–6 let).

Vrtec ima svoja vrata odprta od 6.00 (6.30 Sv. Peter) do 16.30. Starši lahko izbirajo med poldnevnim vzgojnim programom (4–6 ur) in celodnevnim vzgojnim programom (6–9 ur). Prednost našega vrtca je podeželsko okolje, narava in bližina naravnega parka – soline.

Trudimo se, da našim otrokom omogočimo brezskrbno in srečno otroštvo. Želimo si kakovostnega sodelovanja, ustvarjanja in dopolnjevanja med starši, otroci, šolo in lokalno skupnostjo.

Zadnja leta se število otrok v našem vrtcu povečuje, zato so skupine zasedene.

V šolskem letu 2014/15 je bila izvedena energetska sanacija vrtca, tako da je zagotovljeno vsem prostorskim normativom.

### 15.2 Strokovno delo

Letni delovni načrt je bil v večini realiziran. Urnik je bil organiziran tako, da je bila zagotovljena sočasnost v oddelkih. Otroci so bili združeni zjutraj od 6.00-7.00 in popoldne od 15.30 oziroma 16.00-16.30, ko je bilo malo otrok. Načrtovane dejavnosti so bile v večini realizirane.

Strokovna podlaga za naše delo je bil Kurikulum za vrtce, ki v središče postavlja otroka, njegove razvojne značilnosti, individualne zmožnosti in posebnosti, omogoča individualnost, drugačnost in izbiro ter spoštovanje zasebnosti in intimnosti otroka.

Cilj kurikuluma je večje upoštevanje človekovih pravic, upoštevanje različnosti in drugačnosti otrok.

V šolskem letu 2023/24 so bila izvedena vsa področja dejavnosti ob vključevanju načel kurikuluma. Upoštevane so bile tudi razvojne značilnosti in sposobnosti otrok glede na starostno obdobje.

## Poročilo o realizaciji LDN 2023/24

Za dosego zastavljenih ciljev smo načrtovali v tandemih in v timu ter sprotno evalvirali.

Dodatne dejavnosti preko leta: različni projekti po skupinah, interesne in obogatitvene dejavnosti: lutkovne igrice, ure pravljic - tetki pripovedki, Mini migi, likovne delavnice, vrtčevska knjižnica, angleške urice, seznanjanje otrok z jezikom okolja, mali umetniki, Cici Vesela šola, noč v vrtcu za predšolske otroke, zobozdravstvena preventiva za predšolske otroke, popoldanske aktivnosti s starši itd.

Dodatni nadstandardni program: Malčkov šport je potekal preko celega šolskega leta v prostorih šole v telovadnici. Plavalni tečaj smo izpeljali prvi teden v juniju za predšolske otroke in ga je vodila plavalna šola Tinka Tonka na Bernardinu. Plesne urice so potekale preko celega šolskega leta v prostorih vrtca (igralnica predšolske skupine), ki jih je vodila Dana Petretič (plesna šola Art dance).

Vrtec v naravi smo izpeljali za tri dni v maju v ČŠOD Medved (Medvedje Brdo) za predšolske otroke.

Projekti:

### Z LUTKO V SVET GLASBE IN PRAVLJIC

Lutka v vrtcu je otroke popeljala v pravljčni, domišljiji svet. Otrokom smo odigrali veliko lutkovnih predstav in sami so odkrivali, ustvarjali in svet doživljali preko izkustvenega učenja in učenja preko glasbe. Z lutko smo jih popeljali v pravljčni svet, spoznavali so otroške in ljudske pesmi, male ritmične inštrumente, različne zvrsti glasbe in razvijali govorne zmožnosti.

### PROMETKO

Otroke smo seznanjali z varnim vedenjem v prometu in jih spodbujali k trajnosti. Prizadevali smo si, da so otroci varno vključeni v promet, da na čim bolj trajnostni način prihajajo v vrtec in navajali smo jih na odgovoren in spoštljiv odnos do udeležencev v prometu. Sodelovali smo z zavodom Varna pot, ki je za predšolske otroke pripravil prometne delavnice.

### PORAJAJOČA SE PISMENOST

V projektu sodelujemo že nekaj let. Vključene so vse skupine vrtca. Potekale so različne dejavnosti s področja zgodnjega predopismenjevanja (branje in pripovedovanje pravljic, lutka pripoveduje, bralčkov nahrbtnik, branje piktogramov, lutkovne in gledališke predstave...).

### MALI SONČEK

Vsako leto izvajamo v vrtcu za otroke starejše od dveh let gibalno-športni program, s katerim obogatimo področje gibanja (pohodi, kros, spretnosti z žogo, kolesarjenje, vožnja s poganjalci, spretnostni poligoni, plavalni tečaj za predšolske otroke...). Dejavnosti smo izvajali celo leto.

## FIT4KID

Vključene so vse skupine vrtca. Vsaka skupina je izvajala FAM in FGDI glede na zmožnosti in jih prilagajala starosti in sposobnosti otrok.

## VARNO S SONCEM

V projekt smo vključeni že nekaj let. Namen projekta je ozaveščanje otrok in staršev o nevarnem vplivu sončnih žarkov in kako se pravilno zaščitimo pred njimi. Na to temo smo si strokovni delavci ogledali spletno predavanje, izvedli smo dejavnosti po skupinah, starše smo obveščali po e-pošti in na zadnjem roditeljskem sestanku.

## 15.3 Sodelovanje

Sodelovali smo v zbiralnih akcijah: zbiranje starega papirja, zbiranje zamaškov, zbiranje oblačil za ponovno uporabo v organizaciji Okolja Piran, akcija Pokloni zvezek (Karitas).

Sodelovanje s starši: s starši smo sodelovali na več načinov. Obveščali smo jih preko oglasnih desk in e-asistenta. Realizirali smo dva roditeljska sestanka in vsak mesec govorilne ure. Jeseni smo organizirali ustvarjalne delavnice za starše, decembra pa čarobni pohod z lučkami. Decembra smo povabili tudi stare starše na čajanko, kjer so jim otroci pripravili kratek kulturni program. Spomladi smo organizirali pohod po skupinah in zaključke. Na zadnjem roditeljskem sestanku smo organizirali kratko predavanje na temo zdravje otrok v vrtcu, ki ga je vodila pediatriinja dr.Trupac.

## 15.4 Mentorstvo

Vsa leta sodelujemo s Srednjo vzgojiteljsko šolo Izola, z Ljudsko univerzo Koper in s PeF Koper in Ljubljana. Na obvezni praksi je bila januarja 2024 dijakinja 1.letnika Srednje vzgojiteljske šole Izola in mentorica ji je bila Nina Jankovič. Ena strokovna delavka je opravljala nastope za strokovni izpit, mentorica je bila: Alenka Bernat Cvetko. V poletnem času je obvezno prakso opravljala kandidatka iz Ljudske Univerze Koper, mentorica ji je bila Nina Jankovič.

## 15.5 Izobraževanja

Novembra je bilo v vrtcu pri OŠ Škofije za vse strokovne delavce organizirano predavanje Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase – COR (center za osebno rast), Neva Strel Pletikos. Nekateri strokovni delavci so se udeležili sklopa petih predavanj preko Zooma, ki jih je organizirala Mladinska knjiga – Cici akademija. Aprila smo strokovni delavci vrtca

in učitelji prve triade imeli predavanje Vzgojno zahtevni otroci (Alenka Stare). Junija se je nekaj strokovnih delavk udeležilo spletnega predavanja Varno s soncem.

## 15.6 Poročilo strokovnega aktiva vrtca

Na strokovnem aktivu vrtca smo se sestali enkrat jeseni (oktober) in enkrat pozimi (januar) in enkrat spomladi (maj). Načrtovali smo tekoče dejavnosti, si medsebojno predajali informacije in poročali o dejavnostih, ki so bile izvedene in posebnostih v skupinah. Strokovne delavke so izvedle primere dobre prakse s področja Varno in spodbudno učno okolje in Fit pedagogike. Sledili smo letnemu delavnemu načrtu, sprotno preverjali in evalvirali. Posvetili smo se tekoči problematiki, iskali rešitve in upoštevali predloge, mnenja. Sodelovali smo s svetovalno delavko in z ravnateljico.

## 15.7 Poročila letnih priprav

### 15.7.1 Poročilo letnega delovnega načrta Miške

Organizacija in predstavitev skupine

Skupino Miške je septembra obiskovalo šest otrok. Pet dečkov in ena deklica stari leto. Oktobra se je skupini pridružil deček star eno leto, novembra pa deklica enake starosti. V mesece marcu se nam je pridružila še ena deklica, aprila pa še zadnji deček, oba starosti enega leta. Tako je do konca šolskega leta skupino Miške obiskovalo deset otrok. Dva otroka bi morala priti v januarju vendar so dobili podaljšano porodniško do septembra.

V heterogenem oddelku prvega starostnega obdobja, sva bili vzgojiteljici, vsaka po štiri ure, Robin Šink in Tina Stanovnik. Delo pomočnice vzgojiteljice sva si delili po štiri ure Robin Šink in Indira Šakić. Strmeli smo k temu, da zagotovimo sproščeno vzdušje za vse otroke v skupini in da se otroci počutijo varno in udobno. Poskrbeli smo za otrokov optimalni razvoj ter upoštevali otrokovo potrebo po gibanju, igri in znanju ter spodbujali radovednost, samostojnost in spontanost. Upoštevali smo načela kurikuluma ter dobro sodelovali in komunicirali s starši in strokovnimi delavci vrtca.

Organizacija prostora

S Tino sva zelo pogosto spreminjali in urejali igralnico, tako da je bila otrokom prijetnejša, pestrejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke. Stene igralnice so bile polepljene z različnimi plakati o živalih, s pesmicami in fotografijami različnih pravljič. Starše sva skozi celo leto obveščali z obvestili in vabili preko E-asistenta in na oglasni deski pred igralnico. Redno sva fotografije pošiljali preko Google Photos. Otroške izdelke sva razstavljali na steni v garderobi in v naši igralnici.

## Organizacija načrtovanja

Mesečno smo se dogovarjali katere cilje bomo glede na področja dejavnosti dosegali. Glede na zastavljene cilje smo načrtovali tedenske dejavnosti, ki smo jih s poudarkom na FIT metodah in jezikovnem področju izvajali. Komunikacija med vzgojiteljicama in pomočnico vzgojiteljice je bila sprotna na strokovnem nivoju.

## Organizacija bivanja na prostem

V prvi polovici šolskega leta smo se večkrat odpravili na sprehode ali na atletsko igrišče saj so vsi otroci samostojno hodili. Ob lepem vremenu smo se večkrat igrali in družili s starejšimi otroki na terasi vrtca, kamor smo zahajali tudi kasneje, ko so se skupini pridružili še ostali vpisani otroci. Za druženje in igro na prostem smo izkoristili vsako lepo vreme.

## Strokovno delo

### Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Opazovale in spremljale smo otrokov razvoj. Opažanja smo beležile v tabelo, ki smo jo uporabile na govorilnih urah za seznanitev staršev o otrokovem razvoju in napredku. Velik pomen smo namenile samostojnosti otrok pri jedi, pri umivanju in obuvanju oziroma sezuvanju copatov. Gibanje je predvsem v tem obdobju za optimalni razvoj ključnega pomena zato smo otroke spodbujale in spremljale napredek pri sprehodih, vožnjo s poganjalci, igri z žogo in naravnih oblikah gibanja. Spremljale smo tudi razvoj finemotorike, sodelovanje otrok med dejavnostmi ter ustvarjanje pri glasbi, kar zajema pripevanje, igranje na male ritmične inštrumente, ritem in ples.

Na koncu šolskega leta smo ugotovili, da so otroci naredili velik napredek tako na področju samostojnosti, kot na vseh ostalih opazovanih področjih.

## Kurikulum oddelka

### Gibanje

Gibalne aktivnosti so bile del našega vsakdana. Izvajali smo jih v igralnici in na terasi vrtca. Poudarek smo dali naravnim oblikam gibanja (hoja, tek, plazenje, lazenje, plezanje, skoki, poskoki, valjanje, potiskanje, vlečenje...) Otroke smo uvajali v osnovne načine gibanja z žogo, nošenje, kotaljenje, metanje, podajanje in lovljenje.

### Jezik

Otroci so se učili jezika ob poslušanju pravljic, lutkovnih igrice ter z vsakdanjo komunikacijo z vzgojitelji. Seznanjali so se z rimami, pesmicami in bibarijami. Velik poudarek smo namenili porajajoči se pismenosti, predpisalnim in predbralnim vajam. Grafomotorične spretnosti s katerimi so se otroci tekom leta soočali so orientacija v prostoru, na telesu, gnetenje slanega testa, prelaganje fižolčkov, pašte, prijemanje različnih materialov, mečkanje različnih materialov, barvanje, odtiskovanje in risanje s prsti...

## Umetnost

Likovne dejavnosti: Spoznavali smo različne likovne tehnike (risanje, slikanje, tiskanje) likovne prvine in likovne materiale (barvice, voščenke tempera barve, slano testo, odpadni material, lepenke, kartoni) s katerimi smo ustvarjali likovne izdelke, ki smo jih razstavili v igralnici in pred igralnico.

Glasbene dejavnosti: Izvajanje, ustvarjanje in poslušanje glasbe nas je spremljalo skozi celo šolsko leto. Otroci so vsak dan poslušali petje vzgojiteljev ter po svojih zmožnostih pripevali. Seznanjali smo se z glasbili, igrali na male ritmične inštrumente, lastne inštrumente. Glasbo smo doživljali s pozitivnimi čustvi in jo povezovali s področjem plesnih dejavnosti.

Plesne dejavnosti: ob poslušanju glasbe smo plesali. Otroci so gibe vzgojiteljev poskušali po svojih zmožnostih ponavljati.

## Družba

V vsakdanjih dejavnostih smo ustvarjali prijetno vzdušje, omogočali občutek pripadnosti in samospoštovanja. Omogočili smo druženje in igro s starejšimi otroki ter možnost seznanjanja z razlikami med ljudmi. Sodelovali so v krajših skupinskih dejavnostih. Spoznavali so igralnico, vrtec ter bližnjo okolico. Opazovali so odraslega pri opravljanju različnih opravil ter ga posnemali.

## Narava

Spodbujali smo različne pristope k spoznavanju narave. Na sprehodih so otroci spoznavali živo in neživo naravo. S Fit metodo so spoznavali domače in gozdne živali ter posnemali glasove in njihovo gibanje. Poslušali so zgodbe o naravi. Navajali so se na negovanje svojega telesa in poskušali različno hrano. Opazovali so vremenske pojave. Igrali so se z embalažo, plastičnimi materiali, slanim testom in predmeti, ki proizvajajo zvok.

## Matematika

Matematične izkušnje smo pridobili z vsakdanjimi dejavnostmi na konkretnem nivoju. Igrali so se igre pri katerih so zaznavali ritem, imenovali predmete v neurejeni skupini z različnimi imeni, prelagali so po en predmet v množici, posnemali so štetje s prsti pri odraslih ter igrali igre ena meni, ena tebi. Opazovali so zaporedje dogodkov in prisluhnili kaj se je zgodilo prej in kaj kasneje. Opazovali so vzorce na različnih podlagah, sestavljali celoto iz posameznih delov, se igrali z različnimi snovmi, opazovali so kaj je zunaj in kaj znotraj ter dajali stvari v škatlo in ven iz škatel, shranjevali igrače v zabojce ter razporejali predmete glede na različne lastnosti.

## Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo se vključili v različne projekte. Velik poudarek smo namenili projektu Z lutko v svet glasbe in pravljič. Pomembnost smo dali tudi ostalim projektom;

Porajajoča se pismenost, Fit 4 kid in Prometko, ki smo ga izvajali septembra, ko smo na prehodih otroke seznanjali z varnostjo na cesti. V pomladnih in poletnih mesecih pa smo se posvetili projektu Varno s soncem.

#### Sodelovanje

##### Sodelovanje v oddelku

V skupini sva si letos delili delo dve vzgojiteljici in pomočnica vzgojiteljice. Med seboj smo dobro sodelovale in se dopolnjevale. Potrebno je bilo dobro usklajevanje in prilagajanje, da je v skupini potekala dnevna rutina ter ostale dejavnosti brez motenj.

##### Sodelovanje v okviru vrtca

Strokovne delavke v oddelku smo se udeleževale strokovnih aktivov, pedagoških konferenc, izobraževanj in usposabljanj. Sodelovale smo v projektih, sodelovale z ostalimi skupinami v vrtcu ter različnih skupnih dejavnostih in prireditvah. Robin in Indira sva se udeležili predavanj Mladinske knjige na daljavo – Ciciakademija. Vse tri smo se udeležile predavanja o prvi pomoči ter predavanja Neve Stel Pletikos – Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase.

##### Sodelovanje s starši

Vsakodnevne informacije smo staršem delile ob prihodu in odhodu otroka v vrtec. Pomembna obvestila smo izobesili na oglasno desko pred igralnico ter jih posredovali po e-asistentu. O napredku in razvoju posameznega otroka smo starše seznanili na govorilnih urah, ki smo jih organizirali enkrat na mesec. Vabljeni so bili na prvi roditeljski sestanek septembra, na katerem so bili seznanjeni s potekom dela v skupini ter na zadnji roditeljski sestanek v mesecu aprilu, kjer sva jim predstavili katere cilje sva realizirali in kako je potekalo delo med letom. Organizirana predavanja za starše so bila malo obiskana. Na popoldanska druženja so se starši odzvali v večjem številu.

##### Sodelovanje z drugimi institucijami

Tekom leta smo sodelovali z glasbeno šolo, kjer so se nam predstavili s kratkim programom.

##### Mentorstvo

V tem šolskem letu s Tino nisva bile mentorici nikomur.

Robin Šink, Tina Stanovnik, Indira Šakić

## 15.7.2 Poročilo letnega delovnega načrta Zajčki

#### Organizacija

#### Organizacija oddelka

Skupino »Zajčki« je obiskovalo štirinajst otrok. Skupina je bila homogena, v starosti otrok od dveh do treh let. Drugo šolsko leto zapored je z menoj delala vzgojiteljica predšolskih otrok – pomočnica vzgojiteljice Maja Čurkovič Čagalj. V skupini sva poskrbeli za dobro počutje in varnost. Večina otrok naju je poznala, ker sva jih imeli v prvih jaslih, z ostalimi sva hitro razvili prijeten odnos. Najin cilj je bil predajati pozitivno energijo, nuditi veliko pozornosti, nežnosti, topline in varnosti.

#### Organizacija dela v skupini



Tudi v tem šolskem letu je bila najina prvotna naloga poskrbeti, da se je otrok v skupini počutil varnega in sprejetega. Velik poudarek sva dajali na samostojnost otrok pri dnevni rutini. Bili sva zelo vztrajni in napredek otrok je viden. V drugi polovici šolskega leta sva se v dogovoru s starši lotili odvajanja otrok od plenice. Bili smo zelo uspešni, saj so samo trije otroci, ki imajo neprestano plenico.

Veliko časa sva namenili pogovorom o medsebojnih odnosih in čustvih. Kot skupina smo zelo povezani, dobro delujemo in imamo se res radi.

Vsakodnevno sva imeli pogovore o napredkih posameznikov, o morebitnih težavah in dogovarjanju o dejavnostih, ki sva jih izvedli naslednji dan. Skozi celo šolsko leto sva se vključevali v dogodke na nivoju vrtca. Za none in nonote smo zapeli dve pesmi.

#### Organizacija prostora

Z Majo sva zelo pogosto spreminjali in urejali igralnico, tako da je bila otrokom prijetnejša, pestrejša in raznolika. Na voljo so imeli različne koticke. Otroci so bili nad spremembami navdušeni. Stene igralnice so bile polepljene z različnimi plakati o živalih, s pesmicami in fotografijami različnih pravljic.

Starše sva skozi celo leto obveščali z obvestili in vabili preko E-asistenta in na oglasni deski pred igralnico. Fotografije sva redno pošiljali preko E-asistenta. Otroške izdelke sva razstavljali na steni v garderobi in v naši igralnici.

#### Organizacija načrtovanja

S sodelavko Majo sva imeli enkrat na teden vzgojno načrtovanje dela v skupini za cel teden, vendar sva se vsakodnevno vseeno dogovorili, če bova kako dejavnost spremenili, dopolnili in kar je bilo za naju najpomembneje, sledili sva pobudi in želji otrok.

Velika prednost je bila ta, da sva z Majo medsebojno sodelovali že prejšnje šolsko leto. V tem času sva se zelo dobro spoznali, tako da je delovanje med nama potekalo dobro in učinkovito. Sproti sva si izmenjali misli in nasvete.

Pri načrtovanju sva upoštevali otrokove potrebe, sposobnosti in zmožnosti. Dejavnosti sva si zastavili tako, da so se otroci aktivno vključevali, uporabili sva različne pripomočke

in rekvizite ter spodbujali samostojnost, gibalni razvoj in ustvarjalnost. Omogočili sva jim veliko igre na prostem in skrbeli za njihovo varnost.

#### Organizacija dejavnosti v okviru dneva

Vsakodnevno sva s sodelavko imeli kratek posvet, kaj bova počeli naslednji dan. Nekaj krat se je pripetilo, da sva zadano dejavnost spremenili, ker sva želeli izhajati iz otrokovih potreb in interesov. Vsako jutro smo se zbrali v jutranjem krogu, kjer smo si zaželeli dobro jutro, si povedali kako se počutimo in prisluhnili smo kakšni zanimivi dogodivščini otrok. Sledilo je jutranje razgibavanje, vodena dejavnost, prosta igra ali sprehod v okolici vrtca.

V naši skupini je velikokrat zvenela glasba, veliko smo peli ob spremljavi na flavto in različnih instrumentih ter plesali.



#### Organizacija bivanja na prostem

Zelo velik pomen sva dali na bivanje na prostem. Izkoristili sva naravo, ki nam je dana.

Hodili smo na daljše sprehode, spoznavali okolico vrtca in

seznanjali sva jih z varnostjo v prometu. Letos smo se pridružili otrokom iz drugega starostnega obdobja na vrtčevskem igrišču. Spoznali so pravila obnašanja na igrišču in uporabe različnih igral.

#### Strokovno delo

##### Področja dejavnosti:

##### Gibanje

Vsakodnevno smo se po malici razgibali ali zaplesali ob glasbi.

Ob sredah smo obiskali šolsko telovadnico, kjer smo si pripravili različne poligone, spoznali rekvizite in igre s pravili. Urili smo se v spretnostih z žogo. Veliko časa smo preživeli na prostem, se vozili s poganjalci. Hodili smo na daljše sprehode v okolici vrtca in spoznavali različne naravne površine.

Preko gibanja smo se naučili veliko pesmic in deklamacij. Učenje ob gibanju je bilo zabavno in otroci so si veliko bolje zapomnili.

##### Jezik

Otroci so med letom poslušali in spoznali veliko pravljic. Ob slikah smo se pogovarjali o vsebini, sličice iz različnih pravljic sva zalepili na stene v igralnici. Odziv je bil pozitiven. Sličice so opazovali, poimenovali like iz pravljic in se pogovarjali o vsebini.

V skupini sva zaigrali različne lutkovne predstave, in sicer pravljico o Pikapolonici, Nekega zimskega dne, Mavrično ribico itd. Otroci so imeli možnost sami poskusiti igrati z lutkami. Z velikim zanimanjem so poslušali pravljice in velikokrat so dali pobudo, da jim pripovedujeva že poznane pravljice.

Na razpolago so imeli knjižni kotiček, tako so samostojno posegali po knjigah. V skupini smo se veliko pogovarjali o naših družinah in družinskih članih. Vsak otrok je prinesel fotografijo družine, ki sva jo zalepili na steno v igralnici in nastajale so zelo zanimive zgodbe otrok, ki so jih doživeli s svojimi najdražjimi.



### Umetnost

Z otroki sva veliko prepevali in spoznali so nove otroške pesmice in deklamacije. Pesmice smo se učili skozi gibanje in ob igranju na flavto. Spoznali smo Orffove instrumente in nanje tudi zaigrali. Zelo pogosto je v naši igralnici zvenela otroška glasba in veselje ob plesu.

Velikokrat smo se družili z otroki iz sosednje skupine in skupaj smo rajali ob glasbi. Pri počitku smo poslušali umirjeno glasbo, ki nas je umirila in popeljala v svet sanj.

Pri likovni dejavnosti so se seznanili z različnimi tehnikami. Zelo veliko smo uporabljali prstne barve, barvice, slano testo, flomastre, plastelin. Urili smo fino motoriko z držanjem barvic, čopičev in samim barvanjem ter lepljenjem. Spoznali smo tehniko striženja s škarjami. Praksa v skupini je bila, da sta naenkrat delala dva otroka. V trenutku, ko so videli, da pripravlja material za dejavnost, so takoj prihiteli k mizi in povprašali, kaj bomo počeli in izrazili željo po ustvarjanju. Izdelke smo razstavili v igralnici in v garderobi.

### Družba



Spoznavaali smo samega sebe in druge ljudi, seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja ter spoznavaali ožje družbeno okolje. Velik poudarek sva namenili dobrim medsebojnim odnosom,

čustvom, skrbi zase in za druge. Pred vsakim obrokom smo si zaželeli dober tek v različnih jezikih, in sicer v slovenščini, italijanščini, angleščini in nizozemščini. Rojstne

dneve smo obeležili s petjem pesmi Vse najboljše, pihanjem svečk, rajanjem, fotografiranjem in sadnim krožnikom. Veliko smo se družili

z ostalimi otroki in zaposlenimi iz vrtca, organizirali skupne aktivnosti (teta Jesen, pust, babica Zima, Dedek mraz, lutkovne predstave, športne aktivnosti, kino, itd).

#### Narava

Z otroki sva veliko časa izkoristili za bivanje na prostem. Opazovali smo naravo v naši okolici, rastline, živali. Na bližnjem travniku in sprehodih smo opazovali veliko



živali, in sicer pikapolonice, čebele, gosenice, metulje, mravlje, polže. V igralnico smo imeli možnost videti ježa, se ga dotakniti, hraniti. Pri otrocih sva želeli razvijati spoštljiv odnos do živali in same narave.

#### Matematika

Z matematiko smo se soočali na vsakem koraku. To smo dosegali pri vsakdanjih opravilih, hranjenje, pospravljanje igrač na določena mesta, sezuvanje copat. Šteli smo prste, se razvrščali po eni lastnosti, sortirali igrače, spoznavali barve, oblike, črte.

#### Vključevanje oddelka v projekte

Vključili smo se v naslednje projekte:

- Z lutko v svet glasbe in pravljič.
- Porajajoča se pismenost.
- Fit4kid.
- Mali sonček.
- Prometko.
- Varno in spodbudno učno okolje.

#### Mentorstvo

To šolsko leto sem bila mentorica dijakinji Klei Lazar iz srednje vzgojiteljske šole v Izoli.

#### Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

S sodelavko sva celo leto opazovali otrokov razvoj. Zabeležila sem si opazke otrok in jih posredovala staršem na govorilnih urah. Vsakodnevno sva si s starši izmenjali sprotne informacije o otroku. Vsak mesec sva imeli govorilne ure na katere sva starše sami

povabili. Seznanili sva jih z napredkom oziroma pomanjkljivostmi njihovega otroka. Vsak otrok je na koncu prejel album s fotografijami in njihovimi izjavami.

#### Sodelovanje

##### Sodelovanje v okviru vrtca

Na nivoju vrtca smo veliko sodelovali pri skupnih aktivnostih. Pri menjavi letnih časov, in sicer obisk tete Jeseni, prihod babice Zime, dedka Mraza, prvi spomladanski in poletni dan. Vsi smo poskrbeli za dekoracijo vrtca in igralnic. Z različnimi lutkovnimi in gledališkimi predstavami smo si pričarali pravljичni december. Celo šolsko leto sva se redno udeleževali aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc in strokovnih izobraževanj.



##### Sodelovanje s starši

S starši sva sodelovali pri vsakodnevnih sprejemih in oddaji otrok, na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, preko E-asistenta in skupnih popoldanskih srečanjih. Na koncu šolskega leta so organizirali zaključek skupine na vrtčevskem igrišču. Prinesli so veliko jedače in pijače ter dobro voljo. Z otroki smo jih razveselili s petjem pesmic in plesom.

##### Sodelovanje z drugimi institucijami

Maja je imela vlogo knjižničarke v vrtcu, tako je poskrbela za gradivo, ki smo ga obravnavali v skupini.

Sodelovala sem z našo svetovalno delavko Aljo Rožman. V predšolski skupini sva izvedli delavnice NEON – Varni brez nasilja. V skupini sem imela dečka, ki je bil obravnavan v razvojni ambulanti. Z Aljo sva imeli nekaj timskih sestankov glede otrokovega napredka v skupini.

Nina Jankovič, Maja Čurkovič Čagalj

### 15.7.3 Poročilo letnega delovnega načrta Ježki

#### Organizacija oddelka

Skupino »Ježki« drugega starostnega obdobja sva spremljali Barbara in Janja. Letos je skupino obiskovalo 19 otrok, 11 dečkov in 8 deklic. Skupina je bila starostno homogena. Otroci so rojeni 2020. leta, torej stari 3 – 4 let. Večina otrok, razen enega dečka, je vrtec obiskovalo že lansko leto in so se poznali, skupaj stkali prijateljske vezi in s prilagajanjem niso imeli težav. Pet otrok je prišlo septembra iz drugih vrtcev. Novinci niso imeli težav z uvajanjem, seznanjanjem s skupino, ostalimi otroki ter vzgojitelji, ostali pa so jih lepo

sprejeli medse. Ti otroci so se povezali, se vključili v skupino in ji sledili. Otroci v skupini niso posebej zahtevni, so zelo živahni, radovedni, igrivi in zelo ustvarjalni.

Deček, ki vrtec obiskuje že od prvega leta starosti. Je maja dobil odločbo zaradi različnih primanjkljajev. Junija je dobil tudi spremljevalko Marušo Vodovc. Deček pa, ki prej ni bil vključen v vrtec, prihaja iz Kosova in ni znal slovenskega jezika. V tem šolskem letu je spregovoril v slovenskem jeziku in jezik dobro razume.

#### Organizacija dela v skupini



Začetek leta oziroma september smo posvetile spoznavanju in opazovanju otrok ter medsebojnemu spoznavanju med otroki. Otrokom smo nudile občutek varnosti in sprejetosti v skupino. Z Janjo sva jih seznanili z dnevno rutino, najinimi pričakovanji in pravili. Če so pokazali potrebo in si zaželeli nežnosti, pa sva jim nudili varen objem, dotik in občutek varnosti ter jih

po potrebi potolažili. Ob uvajalnem obdobju sva se vsakemu otroku posvetili, mu nudile toplino in varno okolje, skupino pa pripravile na sprejemanje novincev. Poskrbeli sva, da so se vsi otroci v skupini počutili varne in sprejete. Pri svojem delu sva sledili osnovnemu cilju, ki je dobro počutje otrok in je pomembno za kvalitetno delo, zato sva dali v mesecu septembru velik poudarek na komunikaciji, pogovoru in samostojnemu pripovedovanju v skupini. Otrokom je bila pri izražanju v pomoč plišasta igrača ježek, ki so jo otroci poimenovali Špikec. Otrokom sva jo predstavili kot člana skupine in so jo tudi z veseljem sprejeli in jim je bila v veliko pomoč pri premagovanju krize v uvajalnem obdobju in vključevanju v pogovor. Vloga plišaste igrače pa je bila tudi ta, da jim je pomagala pregnati strah in nelagodje nastopanja pred skupino, ko je v jutranjem krogu otrok želel nekaj povedati. Ker sva opazili dober odziv in pozitivno vlogo plišaste igrače, sva se odločili, da bo ostala v skupini celo šolsko leto.

V jutranjem času, približno ob 8.30, so otroci dobili malico, čez dan pa so imeli vedno na razpolago čaj ali sok. Konstantno sva skrbeli za hidracijo. Vsakodnevno po malici je sledil jutranji pozdrav, nato so fit gibalne minutke in vsakodnevno so bili deležni vodene dejavnosti, proste igre in bivanja na prostem, v kolikor je vreme dopuščalo. Dejavnosti smo izvajale v igralnici, garderobi – večnamenskem prostoru, vrtčevskem ali atletskem igrišču. Usmerjene dejavnosti sva mesečno in tedensko načrtovali po kurikulumu. Načrtovane dejavnosti smo izvajale vsakodnevno. Po potrebi smo jih spreminjale ali prilagajale. Ob četrtnih smo imeli na voljo telovadnico. Po deseti uri sva otrokom ponudili sadje, kosilo pa je bilo ob 12.00. Po kosilu so spali vsi otroci. Počivali so na ležalnikih označenih z imenom otroka. Otroci so zaspali z ljubkovalno igračo ali ninico, ki so si jo lahko prinesli od doma. Pri počitku smo poskrbele za prijetno vzdušje. Prebrale

smo jim pravljico in predvajale umirjeno glasbo na zgoščenki. Če so si otroci zaželeli nežnosti, smo mu nudile varen objem in občutek varnosti ter ga po potrebi potolažile in uspavale. Otrokom smo pristopale individualno, predvsem je bil pomemben in potreben individualen stik in nežnost ob sprejemanju otrok, pred spanjem, ko je bil žalosten ipd., vedno pa le, če si ga je otrok želel. Pri sprejemanju smo ogovorile tako starša kot otroka.

Ob lepem vremenu smo veliko časa preživel na vrtčevskem ali atletskem igrišču, kjer smo izvajali dejavnosti ali se igrali na igralih, v pesku in zemlji.

Vsakodnevno smo določili otroka, ki je bil dežuren, ta je delil prtičke pri malici in pomagal pri kosilu –delil pribor in glavno jed, na koncu leta pa tudi skodelice z vodo ali čajem. Postopoma so otroci uporabljali vilice. Urili so se tudi v rezanju sadja.

Otroci so zelo radi jedli, tako da nisva imeli nikakršnih težav. Hranjenje je potekalo počasi, umirjeno in sproščeno. Glede hrane sva upoštevali otrokove prehranjevalne navade in njihove želje. Otrokom sva hrano ponudili, nisva pa jih silili jesti. Pri hranjenju sva se izogibali tekmovanju in primerjanju otrok. Otroci so si lahko postregli tudi sami.

Pri uporabi stranišča sva upoštevali načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti. Otroke sva večkrat opozorila na umivanje rok po uporabi stranišča. Na koncu šolskega leta so bili vsi otroci razen dečka z odločbo suhi in brez plenic.

#### Organizacija prostora



Poskrbele smo, da je bila igralnica otrokom prijetna in da jim je nudila občutek varnosti in zasebnosti. Skupaj z otroki smo jo urejali, krasili in spreminjali glede na letni čas. Risbe in ostale izdelke otrok smo razstavljali na hodniku. Skrbele smo, da je bil prostor prijeten, varen, poleg tega pa, da je nudil zasebnost. Pri

izvajanju dejavnosti pa smo uporabljale tudi hodnik in garderobo. Otrokom sva ponudili različne igrače in odpadne materiale ter pripravili veliko kotičkov ter prilagajali igro njihovi izbiri in interesu.

V igralnici je bilo veliko stalnih kotičkov, nekatere pa smo spreminjale in preurejale. Prostor za igro so si izbirali sami, včasih pa smo jim vzgojiteljice ponudile kotičke in igre. Najraje so se igrali v kotičkih simbolne igre in igre vlog: gospodinjski, frizerski, mehanični kotiček, zdravniki, kotiček dom.

#### Organizacija načrtovanja

Pri načrtovanju dejavnosti sva z Janjo sodelovali skupaj, sprotno, vsakodnevno. Načrtovali sva mesečno in tedensko po kurikulu ter se dogovarjali vsakodnevno. Izhajali

sva tudi iz otrok in njihovih želja in mesečne sklope zastavili glede na njihov interes, saj so tako aktivno sodelovali. Ves čas sva si izmenjavali mnenja in razmišljanja in se dopolnjevali. Otroke sva skozi igro vpeljale v dejavnosti jezika, gibanja, matematike, glasbe, likovne umetnosti, narave in družbe. Morebitne nastale težave sva reševali sproti.

#### Organizacija dejavnosti v okviru dneva in strokovno delo

Otroci so se zbirali do pol osme ure v igralnici skupine Ribice, kjer so potekale igre po želji otrok. Po malici so otroci izvajali načrtovane dejavnosti v igralnici ali na prostem. Vsakodnevno so se razgibali; na začetku šolskega leta ob demonstraciji vzgojiteljev, kasneje so naloge kazali tudi sami, ali pa so sodelovali v fit gibalnih minutkah na hodniku, v garderobi, igralnici, telovadnici ali na prostem. V program s področja dejavnosti gibanja sva vključevali naravne oblike gibanja (plazenje, valjanje, hoja, tek...) in ritmično plesne oblike ter gibalne dejavnosti primerne njihovi starosti ob uporabi rekvizitov (obročev, stožcev, žog,...), ali brez njih. Poligona so se vedno razveselili in so radi sodelovali pri izvajanju dejavnosti, še posebej jim je bilo všeč plazenje skozi razne tunele in igre s padalom. Otroke sva vzgojiteljici spodbujali in motivirali ter dejavnosti tako vpeljali, da so sami iskali rešitve in nadaljevanje naloge ter razne načine izvajanja nalog in premagovanje ovir. Spoznali so različne elementarne gibalne igre, športne zvrsti, sodelovali pri pohodih in se udeležili Zajčkovega kroga. Med šolskim



letom pa smo bili vključeni tudi v projekt Mali sonček, v sklopu katerega smo izvajali naloge za program Mali sonček, tri daljše pohode ter dva v popoldanskem času skupaj s starši. Glavni cilji so bili razvijanje gibalnih sposobnosti in usvajanje gibalnih konceptov. Ob lepem vremenu so sledile igre na prostem, sprehodi, igre na igralih.

Otroke sva spodbujali k delitvi izkušenj, idej in počutja. Načrtovane dejavnosti so bile odraz otrokovega odzivanja in želja. Otrokovo okolje in aktualni dogodki so bili del vsakdana v vrtcu. Pozorni sva bili na značilnosti, navade individualne interese in sposobnosti posameznika. Velik del dejavnosti sva izvedli na prostem, kjer so se otroci seznanjali z živo in neživo naravo, jo spoznavali in spremljali prehod letnih časov. Iz narave smo jeseni zbirali veliko naravnega materiala, ki smo ga uporabili pri nadaljnjih dejavnostih, kot na primer umetnosti, matematiki – razvrščanje itd.

V vrtcu je tudi v letošnjem letu delovala knjižnica. Otroci so si pod vodstvom vzgojiteljice Indire vsak petek izposodili knjigo, pravljico, ki so jo odnesli domov. Doma so jo lahko zadržali teden dni in jo prebrali skupaj s starši.

Otroci so imeli na razpolago knjižni kotiček s slikanicami in kartonkami. Vzgojiteljici pa sva jim prebirali knjige, pravljice in zgodbe primerne njihovi starosti. Spoznali so vsebine knjig in jih znali ob ilustracijah pripovedovati ali obnoviti vsebino. Ob ilustracijah, slikanicah, knjigah so pripovedovali in sodelovali v pogovoru z vzgojiteljema. Vzgojiteljici sva otrokom večkrat zaigrali lutkovno igrico. Otrokom sva vsakodnevno sporočali, da podpirava komunikacijo v gibih in izrazu obraza in telesa. Vlekli sva nit vljudnost in raba vljudnostnih izrazov (hvala, prosim, izvoli, oprosti, pozdravi,...). Na koncu šolskega leta so otroci izdelali vsak svoje lutke in oder iz škatel za čevlje ter so zaigrali lutkovno igrico Mojca Pokrajculja.

Igrali so na orfove in male ritmične instrumente, ustvarjali zvoke, ritme (tudi z deli telesa). Preko leta so sodelovali pri grafomotoričnih vajah in vajah in igrah za finomotoriko.

Med dejavnostmi, igro in počitkom nas je spremljala glasba, ki je delovala na otroke umirjeno in sproščujoče. Ob glasbeni spremljavi so se ustvarjalno gibali in plesali. Radi so poslušali petje vzgojiteljev, veliko so prepevali in se naučili veliko novih pesmi, sodelovali so pri rajalnih igrah, osvajali deklamacije.

Likovne in umetnostne dejavnosti so potekale ob gledanju ilustracij, po pripovedovanju ali branju pravljice, po pogovoru ali kakšni drugi dejavnosti. Otroci so spoznali veliko različnih tehnik in materialov ter ustvarjali in se likovno izražali. Spoznali in gnetli so slano testo, modelirno maso, plastelin, slikali so z gobicami, čopiči, voščenkami, lepili na papir, izdelovali trganko, plakate... Decembra so iz slanega testa izdelali okraske, s katerimi so otroci okrasili smrečico.



V skupini smo razvijale sposobnost spoznavanja in spoštovanja narave. Spoznavali smo živali in rastline. Občudovali smo raznolikost in lepote narave. Stik z naravo je bil del vsakdanjega življenja v vrtcu ne le ob lepem vremenu, ko so se otroci igrali na

prostem, temveč tudi v igralnici. V jesenskih in zimskih mesecih pa so spoznali plodove in iz njih tudi veliko ustvarjali. Skozi celo leto smo se izkazali tudi kot kuharčki. Z otroki sva izdelali sadno solato; narezali so različno sezonsko sadje ter si stepli sladko smetano. Pozimi pa so zamesili testo in izdelali vsak svoj kruh.

Seznajali so se z matematiko, pri kateri so jim bile v veliko pomoč igrače in razne igre. Seznajali so se z razvrščanjem in osvojili razvrščanje po eni lastnosti. Izdelali oziroma dopolnili so veliko drevesnih diagramov in preglednic. Učili so se po majhnih korakih in izkušnjami iz vsakdanjega življenja.

Otroke sem seznanjala z jezikom okolja - italijanskim jezikom, Janja pa jih je seznanjala z angleškim jezikom (pri petju, rajalnih igrah, plesu ob glasbi).

#### Organizacija bivanja na prostem

Ob lepem vremenu smo se igrali na dvorišču in igrišču ter se vozili z različnimi otroškimi vozili brez pedal (poganjalčki, avtomobilčki) in z žogami. Z otroki sva zelo pogosto hodili na sprehode. Veliko smo se zadrževali tudi na travniku in v gozdu, kjer so otroci izvajali fit gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase.

#### Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Skozi celo šolsko leto smo otroke fotografirali in izdelali zbirko fotografij raznih zanimivih in pomembnih trenutkov. V mesecu septembru smo obeležili in praznovali prihod jeseni. Organizirali smo jesensko tržnico, na kateri so si otroci s simbolnimi kovanci kupovali sadje in ga okušali. V oktobru smo obeležili teden otroka. V mesecu decembru smo si ogledali lutkovno

predstavo s  
prihodom Babice  
Zime, obiskala sta  
nas Miklavž in  
Dedek Mraz in  
obdarila otroke. V  
popoldanskem  
času smo se s  
starši udeležili  
jesenskega  
pohoda in  
pohoda z lučkami.  
Novembra nas je  
obiskal čebelar in



nas poučil o svojem poklicu ter pridelavi medu. V skupini smo praznovali tudi rojstne dneve otrok. Slavljenca smo zapeli pesmice, rajali, mu narisali za v spominsko mapo in se posladkali. Sledile so igre z baloni in ples.

Otroke sva seznanjali, navajali in spodbujali k ločevanju odpadkov, recikliranjem in skrbi za okolje. Aktivno smo sodelovali pri zbiranju zamaškov in odpadnega papirja. Otroke sva spodbujali k delitvi izkušenj, idej in počutja. Iz narave smo jeseni zbirali veliko naravnega materiala, ki smo ga uporabili pri nadaljnjih dejavnostih, kot na primer umetnosti, matematiki – razvrščanje itd. Otroke sva vpeljali v seznanjanje z ekologijo in zbiranjem časopisnega papirja in drugih odpadkov. Spoznali so, da se razni odpadni in naravni material lahko uporabi na veliko različnih načinov (tako naraven kot odpadni material za izdelovanje izdelkov, ločene odpadke pa za reciklažo). Ob svetovnem dnevu Zemlje smo se odpravili na sprehod v okolici vrtca in izvedli čistilno akcijo.

## Vključevanje oddelka v projekte

Skupna se je vključila v projekte »Porajajoča se pismenost«, »Prometko«, »Fit4kid«, »Mali sonček«, »Varno s soncem«.

## Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Preko leta so postopoma spoznavali samega sebe in bližje okolje. Vsakdanje življenje, rutina, rituali, dnevni red so ustvarjali občutek pripadnosti, prijetno vzdušje in vzpostavljali vezi med vrtcem in družino. Vse, kar so slišali, so hoteli tudi videti, potipati, povohati. Iz igralnice smo prešli na opazovanje igrišča in bližnje okolice. Iz poskusov pri igri so se seznanjali z matematiko, igrače so jim pomagale spoznavati obliko, barvo. Seznanjali so se z velikostmi (velik – majhen), spoznavali in razvrščali so barve. Razvrščali so vozila glede na to, kje vozijo (po morju, po zraku, po cesti, po tračnicah), razvrščali so tudi živali. Učili so se po majhnih korakih in izkušnjami iz vsakdanjega življenja. Na nivoju skupine sva dali velik poudarek na gibanje in komunikacijo, pogovor in samostojno pripovedovanje v skupini ter samostojnost tako pri sezuvanju, obuvanju in slačenju, oblačenju; kot tudi pri skrbi za osebno higieno. Trudili sva se izvajati različne dejavnosti primerne njihovi starosti in zmožnostim in ustvarjati spodbudno okolje. Opazovali sva načrtno, si opažanja beležili, pripravili sva si chek liste za vsakega otroka posebej. Najin cilj je bil vztrajnost, prav tako pa vztrajnost pri samostojnosti, samostojno obuvanje, pravilno obuvanje – levi čevelj na levo nogo, samostojno sezuvanje, samostojno slačenje in oblačenje. Ter samostojno umivanje rok, pri tem pravilno umivanje rok. Pozorni sva bili, da otroci izboljšajo higienske navade, kot na primer umivanje rok vsakič po uporabi stranišča; pravilno in natančno umivanje rok, umivanje rok in ust vsakič pred jedjo in po jedi, po igri na igrišču ipd. Postopoma so morali biti pozorni, da niso mokra tla, majice in rokavi.

Ves čas pa sva otroke učili, opozarjali, jih popravljali in veliko pripomogli k pravilnemu in natančnemu umivanju z našim zgledom. Proti koncu šolskega leta pa je bil opazen neverjeten napredek. Vsi otroci so samostojni, natančni in so osvojili vse naučeno.

V skupini smo skozi vse leto veliko ogledovali enciklopedije in iz njih veliko izvedeli. Otroci so tudi sami segali po enciklopedijah in spraševali, ali si jih lahko ogledajo. Otroci so bili vključeni v komunikacijske procese z otroki in odraslimi. Sodelovali so v vsakdanji komunikaciji in osvojili tudi neverbalno komunikacijo. Starejši so veliko pripovedovali, tvorili so večbesedne stavke ter samostojno ob ilustracijah pripovedovali večkrat slišano zgodbo. Skozi celo leto sva jih spodbujali k samostojnosti in tekoči komunikaciji.

## Sodelovanje v oddelku

V skupini sva vzgojiteljici tedensko imeli timske sestanke. Skozi vse leto sva medsebojno dobro sodelovali, se dopolnjevali, skupaj iskali pravilne rešitve, hkrati pa sva sodelovali tudi z ostalimi strokovnimi delavci vrtca. Sodelovali sva tudi s krajani, vzgojiteljicami vrtca La Cocinella in drugimi institucijami. V oddelku smo sodelovali na raznih likovnih natečajih. Obležili smo dan Sonca, dan Zemlje, dan športa idr.

### Sodelovanje v okviru vrtca

V letošnjem letu sva se vzgojiteljici skupine "Ježki" udeležili delovnih srečanj strokovnih delavcev, aktivov, pedagoških konferenc, organizacijskih sestankov, študijskih skupin in predavanj.

### Sodelovanje s starši

Starši so svoje otroke postopoma uvajali v vrtec. Čas uvajanja v skupino sva prilagajali potrebam posameznega otroka. Starši so nam bili v pomoč pri spoznavanju otroka, njegovih navad in posebnosti. Seznanjali sva jih z življenjem v vrtcu, s potekom dela in otrokovimi vrstniki. Pomagali sva omiliti stisko staršev pri oddajanju otrok v vrtec. S starši sva sodelovali vsakodnevno. Vključevali sva jih pri zbiranju odpadnega materiala, ki so ga pridno prinašali v vrtec, Vabili in vključevali sva jih na jesenske delavnice, čajanko, proslave, pohode, roditeljske sestanke, govorilne ure in predavanja za starše, ki so potekala v okviru vrtca. V primeru zapletov sva bili vsakič pripravljeni sproti reševati težave in nejasnosti oziroma probleme. Stiki staršev z vzgojitelji so bili vsakodnevni, s starši smo si izmenjali informacije o otroku in dogajanju v vrtcu. V šolskem letu sva izvedli dva roditeljska sestanka in mesečne govorilne ure ter izredne govorilne ure po potrebi staršev. Na koncu šolskega leta smo za starše organizirali Živ žav na nivoju vrtca, ki je žal odpadel zaradi napovedanega dežja. Starši so organizirali zaključno srečanje v igralnici Little Monkeys v Luciji, na katero sva bili povabljeni.

### Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali sva z osnovno šolo preko svetovalne službe, s svetovalno delavko Aljo Rožman, s krajem, s krajevno skupnostjo, z vrtcem La Cocinella, s krajani in s širšim okoljem: z Mestno knjižnico Piran – oddelek v Luciji, glasbeno šolo Piran in čebelarjem.

Barbara Ferlin, Janja Luznar

## 15.7.4 Poročilo letnega delovnega načrta Medvedki

### Organizacija oddelka

V tem letu je bilo v oddelku 21 otrok. V skupini je bilo 7 deklic in 14 dečkov.

Delo v skupini sva si delili: vzgojiteljica, Bojana Rudl in vzgojiteljica pomočnica vzgojiteljice, Urška Olup.

### Organizacija načrtovanja

Pri načrtovanju sva iskali take cilje in teme, ki bi v kar največji meri spodbujale otrokov razvoj. Posluževali sva se metode tematskega načrtovanja; tematski sklopi so trajali večinoma štiri tedne, oziroma nekaj več. Nekatere cilje in dejavnosti sva sprotno prilagajali odzivom otrok ter jih širile in poglobljale. Vmes sva izvedli tudi nekaj projektov. Evalvirali sva sprotno oz. konec tedna in po potrebi.

### Organizacija bivanja na prostem

Ob primernem in lepem vremenu smo veliko dejavnosti izvajali na prostem. Izkoristili sva našo čudovito okolico in zunanje površine vrtca; hodili smo na krajše sprehode, atletsko igrišče in bližnji travnik. Veliko smo se zadrževali na našem otroškem igrišču in na terasi vrtca.

### Organizacija obogatitvenih dejavnosti

Preko leta so se seznanjali z jezikom okolja in tako preko igre in dejavnosti spoznavali pesmice in nove besede.

Enkrat tedensko so si otroci v vrtčevski knjižnici izposojali slikanice.

V popoldanskem času so se lahko vključili v likovno ustvarjanje – Mali umetnik. Delavnice so potekale občasno preko celega leta.

### Nadstandardni program:

- BI šport
- Plesne urice

### Strokovno delo

### Kurikul oddelka

#### Področje: gibanje

Gibanje je primarna otrokova potreba, zato sva jim omogočali vsakodnevne možnosti za različne gibalne dejavnosti. Gibanje je bilo vpleteno v vsa področja dejavnosti. Največji poudarek sva namenili naravnim oblikam gibanja. Spodbujali sva razvoj fine motorike, usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo ... Med letom smo sodelovali na športnih dopoldnevih, ki smo jih organizirali.

#### Področje: jezik

Govorno področje se je povezovalo z vsemi ostalimi področji. Otroci so se s pomočjo lastne aktivnosti in ob stiku s spodbudnim učnim okoljem nenehno učili. Ob začetku leta se je kar nekaj otrok zelo slabo izražalo in komuniciralo; z veliko naše aktivne spodbude in vzgledom so prešli na boljše izražanje. V ta namen sva kotičke opremili s fotografijami ter z različnimi plakati; v igralnici je bil stalni knjižni kotiček, s slikanicami, knjigami ter otroškimi revijami. Otrokom sva ponudili veliko iger z glasovi, ugankami, besedami... Omogočili sva jim igro in komunikacijo z lutkami

#### Področje: narava

Veliko časa smo preživali zunaj in imeli veliko priložnosti, da z lastnimi izkušnjami začutijo lastnosti žive in nežive narave z vsemi čutili. Naravo smo spoznavali in doživljali v vseh letnih časih. V jenskem času smo uredili jesenski kotiček, v pomladno- poletnem pa morski ter spodbudili starše, da skupaj z otrokom odidejo v naravo in nam prinašajo različne predmete. Področje: družba

Otroci so se med seboj spoznavali, opazovali, posnemali ter si pomagali. Trudili sva se, da bi bili strpni drug do drugega, da bi bili empatični in prijateljski. Spodbujali sva jih k sodelovanju pri igrah in pri dejavnostih.

Področje: matematika

Matematika se je vpletala v vsa področja dejavnosti. Vključevali sva različne didaktične igre, kjer so si otroci pridobivali matematične izkušnje. Matematiko sva vpletale v vsakodnevne dejavnosti.

Področje: umetnost

Vesetje do umetniškega doživljanja so otroci spoznavali preko različnih dejavnosti. S tipanjem, božanjem in gnetenjem



slanega testa so spodbujali čutno doživljanje. Ples je otrokom všeč, zato smo plesali ob različnih zvrsteh glasbe, gibalno ponazarjali vse pesmice ter se naučili nekaj rajalnih iger. Vesetje do glasbe sva spodbujali s petjem, igranjem na instrumente, vzgojiteljičinim igranjem na flavto. Med letom smo v igralnici uredili tudi glasbeni

kotiček, kjer so otroci imeli na voljo razne instrumente. Spoznali smo tudi male ročne instrumente, katere so tudi skupaj s starši izdelali doma. V vrtcu pa smo nanje igrali in se ob petju spremljali.

Vključevanje oddelka v projekte

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih:

- Z lutko v svet glasbe in pravljice
- Prometko,
- Porajajoča se pismenost,

- Bontonček,
- Seznanjanje otroka z jezikom okolja,
- Mali sonček
- Varno s soncem.

#### Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Sprotno sva spremljali in opazovali napredovanja in posebnosti otrok. Pri posameznikih je bil velikokrat potreben individualen pristop. Otroci so potrebovali veliko spodbud in pohval. Same sva jim bile za vzgled in spodbudo. Skupina je bila zelo živahna, tekmovalna in zelo glasna. Otroke sva spodbujali k oblikovanju prijateljstev, skupaj smo reševali konflikte na čim bolj miren način.. Na oglasni deski in preko e-asistenta, so si starši lahko prebrali pomembna obvestila in dejavnosti.

#### Sodelovanje

##### Sodelovanje v oddelku



S sodelavko sva zelo dobro sodelovali, se dopolnjevali in prilagajali. Skupaj sva načrtovali, si razdelili delo in si pomagali, ko je bilo to potrebno. Pri delu sva spremljali otrokov razvoj in napredek. Konec tedna sva skupaj evalvirali, si podali različna mnenja. Pobude in ideje so bile vedno dobrodošle in tudi

velikokrat realizirane.

##### Sodelovanje v okviru vrtca

Preko celega šolskega leta sva se redno udeleževali aktivov, pedagoških konferenc, prireditev in strokovnih izobraževanj. Vse skupine smo skrbele za dekoracijo vrtca in igralnic.

##### Sodelovali smo na skupnih aktivnostih:

Obisk tete Jeseni, Teden otroka, Čarobni pohod, Veseli december z babico Zimo in dedkom Mrazom, Kulturni dan, Pustno rajanje, Čajanka Obisk Pomladi, Svetovni dan športa - športno dopoldne, Zajčkov kros, Zaključek skupine

##### Sodelovanje s starši

##### Neformalne oblike

S starši sva ob vsakodnevnih srečanjih razvijali usklajeno in neposredno komunikacijo. Preko e- asistenta sva jih sprotno obveščale in informirale. Vključili in sodelovali so pri popoldanskih aktivnostih( ustvarjalnih dejavnostih, nastopih otrok).

## Formalne oblike

Preko celega leta smo izvedli govorilne ure, kjer so potekali razgovori o razvoju in napredku posameznega otroka. Imeli smo dva roditeljska sestanaka. Pripravili in izvedli smo tudi nekaj predavanj za starše.

Starši so se na posamezne oblike formalnih in neformalnih srečanj odzvali in sodelovali.

## Izobraževanja

S sodelavko sva se udeležili izobraževanj na nivoju vrtca.

Bojana Rudl

## 15.7.5 Poročilo letnega delovnega načrta Metuljčki

### Organizacija in predstavitev skupine

V skupino je bilo vpisanih 19 otrok, enajst deklic in osem dečkov. Pet otrok je starejših zaradi odloga šolanja. Septembra je v skupino prišla deklica priseljenka, ki so otroci zelo lepo sprejeli. Deklica se je čez leto, preko igre, naučila veliko slovenskih besed. Slovensko razume in pove že nekaj povedi. V skupini sva celo leto bili vzgojiteljica Teja Sabadin in vzgojiteljica – pomočnica vzg. Nataša Petretič. V oddelku je deček, ki potrebuje spremljevalko. Od septembra do februarja je spremljevalka bila Neja Kovač. Od februarja pa Neža Letica, ki je zaradi zdravstvenih razlogov bila veliko odsotna, zato je na pomoč priskočila študentka Hajdi Bizilij. Zanj je v skupino tedensko prihajala svetovalna delavka Alja Rožman. Strmeli smo k temu, da zagotovimo sproščeno vzdušje

za vse otroke v skupini in da se otroci počutijo varno in udobno. Poskrbeli smo za otrokov optimalni razvoj ter upoštevali otrokovo potrebo po gibanju, igri in znanju ter



spodbujali radovednost, samostojnost in spontanost. Upoštevali smo načela kurikulumov ter dobro sodelovali in komunicirali s starši in strokovnimi delavci vrtca.

### Organizacija načrtovanja

Mesečno sva se dogovarjali katere cilje bomo glede na področja dejavnosti dosegali. Glede na zastavljene cilje smo načrtovali tedenske dejavnosti, ki smo jih s poudarkom

na FIT metodah in jezikovnem področju izvajali. Komunikacija med vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je bila sprotna na strokovnem nivoju.

#### Organizacija bivanja na prostem

Vsak dan smo izkoristili vrtčevsko igrišče za igro na prostem. Otroci so uporabljali škornje, da so se lahko prosto igrali na travniku. Večkrat smo se odpravili na sprehode ali na atletsko igrišče. Le ob zelo slabem vremenu nismo bili na prostem.

#### Obogatitvene dejavnosti

Knjižnica je delovala od oktobra do maja. Otroci so si knjige izposojali ob petkih. Vsak otrok je imel evidenčni kartonček na katerem je zbiral štampljke.

Vzgojiteljica – pomočnica vzg. Janja Luznar je nekajkrat v šolskem letu z otroki sodelovala na različnih likovnih natečajih.

Jezik okolja in angleški jezik so otroci spoznavali preko pesmic, deklamacij in vljudnostnih izrazov.

#### Strokovno delo

#### Spremljanje otrokovega razvoja in napredka

Otroke sva dnevno opazovali, spremljali otrokov razvoj in si pisali zapiske ter beležili v tabelo, ki sva jo uporabili na govorilnih urah pri poročanju staršem. Velik pomen sva namenili govoru, finimotoriki in samostojnosti otrok.

#### Kurikulum oddelka

#### Gibanje

Gibalne aktivnosti so bile del našega vsakdana. Enkrat tedensko smo imeli vadbeno uro v telovadnici. Velik poudarek smo dali rokovanju z žogo (vodenje, lovljenje in metanje v parih in ob steno, ciljanje v premikajočo tarčo...) in naravnim oblikam gibanja (hoja, tek, plazenje, lazenje, plezanje, skoki, poskoki, valjanje, potiskanje, vlečenje...). Igrali so se elementarne igre in se seznanjali s pravili le teh.



#### Jezik

Otroci so se učili jezika ob poslušanju pravljic, lutkovnih igrice ter z vsakdanjo komunikacijo z vzgojitelji. Seznanjali so se z rimami, pesmicami in deklamacijami s

pomočjo piktogramov. Velik poudarek smo namenili porajajoči se pismenosti, predpisalnim in predbralnim vajam. Grafomotorične spretnosti s katerimi so se otroci tekom leta soočali so orientacija v prostoru, na telesu, gnetenje slanega testa, prelaganje in prijetanje različnih materialov, mečkanje različnih materialov, barvanje, odtiskovanje in risanje. Velik poudarek smo namenili govoru saj so na tem področju zelo šibki. Vsak dan so pripovedovali o svojih dogodivščinah, obnavljali pravljice ter se učili uporabljati večbesedne povedi.

#### Umetnost

Likovne dejavnosti: Spoznavali smo različne likovne tehnike (risanje, slikanje, tiskanje) likovne prvine (točka, črta, svetlo – temno, barvo, oblika, ploskev, prostor) in likovne materiale (barvice, voščenke tempera barve, slano testo, odpadni material, lepenke, kartoni) s katerimi smo ustvarjali likovne izdelke, ki smo jih razstavili v igralnici in pred igralnico.

Glasbene dejavnosti: Izvajanje, ustvarjanje in poslušanje glasbe nas je spremljalo skozi celo šolsko leto. Otroci so vsak dan poslušali petje vzgojiteljev ter po svojih zmožnostih pripevali. Seznanjali smo se z glasbilo, igrali na male ritmične inštrumente, lastne inštrumente. Glasbo smo doživljali s pozitivnimi čustvi in jo povezovali s področjem plesnih dejavnosti.

#### Družba

V vsakdanjih dejavnostih smo ustvarjali prijetno vzdušje, omogočali občutek pripadnosti in samospoštovanja. Omogočili smo druženje in igro s starejšimi otroki ter možnost seznanjanja z razlikami med ljudmi. Sodelovali so v krajših skupinskih dejavnostih. Spoznavali so igralnico, vrtec, šolo, bližnjo okolico in bližnji kraj. Opazovali so odraslega pri opravljanju različnih opravil ter ga posnemali.

#### Narava

Spodbujali smo različne pristope k spoznavanju narave. Na sprehodih so otroci spoznavali živo in neživo naravo. Poslušali so zgodbe o naravi. Navajali so se na negovanje svojega telesa in poskušali različno hrano. Opazovali so vremenske pojave. S povečevalnim steklom so opazovali živali na travniku. Sodelovali so pri različnih naravoslovnih poskusih.

#### Matematika

Matematične izkušnje smo pridobili z vsakdanjimi dejavnostmi na konkretnem in slikovnem nivoju. Igrali so se igre pri katerih so zaznavali ritem, imenovali predmete v neurejeni skupini z različnimi imeni, prelagali so po en predmet v množici, posnemali so štetje s prsti pri odraslih in sami šteli. Opazovali so zaporedje dogodkov in prisluhnili kaj se je zgodilo prej in kaj kasneje. Opazovali so vzorce na različnih podlagah, sestavljali celoto iz posameznih delov, se igrali z različnimi snovmi, opazovali so kaj je zunaj in kaj

znotraj ter dajali stvari v škatlo in ven iz škatel, shranjevali igrače v zaboje ter razporejali predmete glede na različne lastnosti.

#### Vključevanje oddelka v projekte



V tem šolskem letu smo se vključili v različne projekte. Velik poudarek smo namenili projektu Varno in spodbudno učno okolje. Tedensko smo imeli dejavnosti na to temo in sicer z bračkovim nahrbtnikom, ki so ga otroci nosili domov, s starši prebrali slikanico na temo drugačnosti, čustev.... Jezik žiraf in volkov in druge socialne igre. Poudarek je bil tudi na projektu Porajajoče se pismenosti, saj so na govornem področju nekoliko šibki. Celo leto nas je spremljala tudi lutka ob glasbi in pravljici. Šolsko leto se je začelo s projektom Prometko preko katerega se otroci učijo varnosti v prometu kot udeleženci. Mali sonček je potekal celo leto z različnimi športnimi dejavnostmi, pohodi, plavalnim tečajem...Celo leto so dejavnosti potekale po Fit metodah. Aprila so bili otroci deležni

delavnic projekta Neon, kjer so spoznali različne načine, kako se obraniti nasilja. Varno s soncem poteka v poletnih mesecih.

#### Sodelovanje

##### Sodelovanje v oddelku

V tandemu sva dobro sodelovali. Sproti sva se dogovarjali o delu v oddelku in se sestajali na tedenski ravni. V skupini je sproščeno potekala tako dnevna rutina kot ostale dejavnosti.

##### Sodelovanje v okviru vrtca

Strokovne delavke smo se udeleževale strokovnih srečanj in skupno načrtovale. Teja Sabadin sem se udeležila tečaja Prve pomoči ter izobraževanj Kako obvladati stres in Vzgojno zahtevni otroci. Nataša Petretič se je prav tako udeležila izobraževanja Kako obvladati stres, Vzgojno zahtevni otroci in različnih predavanj Ciciakademije preko spleta.

##### Sodelovanje s starši

Vsakdanja komunikacija s starši je potekala ob prihodu in odhodu otrok v vrtec. Tedenska komunikacija je stekla preko e - asistenta. Imeli smo dva roditeljska sestanka. Vsak mesec so imeli možnost individualnih govorilnih ur. V mesecu decembru smo imeli

nastop. Ob zaključku leta so starši organizirali zaključek skupine, kjer smo z otroki pripravili tudi krajši nastop. V sklopu projekta Mali sonček so se udeležili pohoda na Kokoško.

#### Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo s Civilno zaščito, Zdravstvenim domom Lucija, Zvezo čebelarjev Slovenije, Knjižnico Lucija in Piran, Center za starejše občane Lucija, Ireno Dolinšek - prostovoljka za krvodajalstvo, Inštitut za zdravje in okolje Medicinskega združenja za trajnostni razvoj in s Prostovoljko Rdečega križa Ireno Krčman.

Teja Sabadin, Nataša Petretič

### 15.7.6 Poročilo letnega delovnega načrta Pikapolonice

#### ORGANIZACIJA ODDELKA

##### Predstavitev skupine:

Skupina je heterogena, v starosti otrok 1 do 3 let; od tega je sedem otrok rojenih v letu 2021, pet pa v letu 2022. Prevladujejo deklice, sedem jih je v skupini, dečkov pa pet.

V skupino je vključenih 12 otrok. Od lanskega leta je v skupini ostalo sedem otrok, pet otrok je prišlo v vrtec na novo; trije otroci so se uvajali v mesecu septembru in dve deklici v januarju 2024 in tako se je skupina napolnila.

Uvajanje je potekalo pri vseh otrocih na enak način-s prisotnostjo enega od staršev, postopoma. Otroci v uvajalnem obdobju niso imeli večjih težav, jok je bil prisoten le kratek čas. V dogovoru s starši je uvajanje potekalo dober teden, postopno so otroke pustili samega v igralnici, vsak dan malo več časa in tako je bilo navajanje na novo okolje in ljudi za otroke manj stresno. Vsi so se hitro navadili na vrtec, sprejeli vzgojiteljice in dnevno rutino. Sama sem bila v tej skupini že od lani, pomočnico vzgojiteljice Urško Olup pa je zamenjala Rebeka Peroša. Rebeka je bila v skupini sicer že od meseca marca, tako da so jo otroci poznali in tudi njej delo z majhnimi otroki ni tuje. Od meseca septembra je bila občasno kot pomoč v skupini prisotna tudi Nastja Špeh, ki je delala v vrtcu že od poletja; vendar je bilo to zaradi pogostih bolniških odsotnost v starejši skupini zelo poredko. Vmes je nadomeščala daljšo bolniško odsotnost Rebeke, od 12.2.24 do konca marca 2024.

#### UREDITEV IGRALNICE

S sodelavkama smo opremile kotičke v igralnici, nekateri so stalni, nekatere pa bomo med letom spreminjale glede na potrebe otrok, dejavnosti in obdobja, vendar smo glede na izkušnje od prej uredile postavitev tako, da je bilo veliko prostora za svobodno gibanje in tekanje; glede na to, da nimamo telovadnice, sva gibalne dejavnosti velikokrat

pripravili kar v igralnici. Ločili sva del, ki je namenjen hranjenju od dela, ki je namenjen igri in počitku.

Kotički so:

- gibalni kotiček (leseno igralo tobogan s stopnicami),
- knjižni kotiček,
- didaktični kotiček,
- ustvarjalni kotiček,
- kotiček lutk,
- kotiček »dom«-kuhinja,
- intimni kotiček.

Stalno je bil prisoten kotiček z lutkami in mehкими igračkami, kjer otroci rokujejo z različnimi vrstami lutk in se igrajo z njimi ter ljubkujejo mehke igrače, saj jim to nudi občutek varnosti in topline. Zaradi potrebe in želje otrok po igri vlog, so imeli otroci vedno na voljo tudi kuhinjski kotiček s pripomočki, voziček, stolček za hranjenje in posteljico za dojenčke ter frizerski kotiček.

Veliko smo delale na samostojnosti mlajših otrok (hoja, hranjenje, sezuvanje/obuvanje), uporabi verbalne in neverbalne komunikacije, pomoči starejših otrok mlajšim, na samozavesti in pozitivni samopodobi ter se trudile, da so se vsi počutili lepo sprejete, slišane in jim nudile občutek topline in varnosti.

Za naše gibalne in tudi lutkovne dejavnosti smo se velikokrat poslužile hodnika vrtca, ki je prostoren in nudi otrokom poleg spremembe okolja tudi dovolj svobode za gibanje, tudi vožnjo s poganjalci ob slabem vremenu.

Otroške izdelke smo razstavljale na hodniku pred igralnico ter jih občasno uporabile tudi za dekoracijo v igralnici. Pesmice, ki smo jih peli preko celega leta, smo obesile na steno v igralnici, tako da so otroci pokazali na sliko in tako izrazili željo, katero pesmico želijo, da zapojemo. Otrokom sva na željo staršev vsako novo pesmico dali tudi za domov, da so lahko tudi doma prepevali. Ob koncu leta pa sva jim naredili »pesmarico«, zbirko vseh pesmic in deklamacij, ki smo jih spoznali čez leto.

#### DELO V SKUPINI

Po malici in negi otrok-umivanje, previjanje, smo se najprej posedli na tla, otrokom smo povedale, kaj bomo počeli, velikokrat smo najprej zapeli že poznane in kakšno novo pesmico, nato smo se razgibali ali ob glasbi ali ob posnemanju ali na poligonu; sledila je vodena dejavnost, ki je bila načrtovana za tisti dan. Dejavnosti so bile načeloma kratke, odvisno od zanimanja in počutja otrok v posameznem dnevu. Le-te smo seveda po potrebi in občutku spremenile, prilagodile ali skrajšale. Veliko smo se skupaj igrali, na tleh ali blazinah. Po dejavnosti je sledila sadna malica, nega in nato skoraj vsakodnevno- razen v primeru dežja, bivanje na prostem. Ob prihodu iz igrišča je sledilo previjanje, kosilo in nato počitek.

Igralnico smo preko dneva velikokrat s pomočjo plastične ograjice razmejile tako, da smo pri mizi izpeljale določeno dejavnost npr. iz področja umetnosti, mlajši otroci pa so se medtem igrali v drugem delu igralnice z igračami, ki smo jim jih ponudile ali so jih sami izbrali; kasneje so se zamenjali, s tem da smo z mlajšimi otroki izvajale aktivnosti ena na ena, z vsakim individualno.

Igrače in različni rekviziti, varni in primerni za njihovo uporabo, so bili v dosegu njihovih rok. Stene igralnice so krasile različne povečane slike iz realnega življenja (živali, številke, njihove povečane fotografije...). Skozi celo leto so bile kot dekoracija na stenah prisotne slike kot časovni trak po obravnavani pravljici, kar je otroke vzpodbujalo h govoru in razumevanju vsebine, ki so si jo preko slik tudi lažje zapomnili. Velikokrat so se ustavili ob slikah in se pogovarjali o tem, kar vidijo. Na steno v igralnici smo zalepile veliko »drevo letnih časov«, nanj zalepile fotografije vseh otrok v skupini ter ga letnemu času primerno spreminjale in dopolnjevale.

V mesecu septembru so vsi otroci samostojno hodili, le ena deklica še ni bila čisto samostojna in je pri hoji potrebovala malo najine pomoči, sedaj pa so glede hoje že vsi samostojni.

#### DEJAVNOSTI V OKVIRU DNEVA

Vrtec se je odpiral ob 6.30. uri, otroci so se zbirali v naši igralnici. Ob 8. uri so šli starejši otroci v svojo skupino. Zjutraj so potekale dejavnosti in igre po želji otrok, ali pri mizi ali po želji v igralnici na tleh, ob 8.30 smo imeli malico, po deveti uri je sledila nega in previjanje otrok ter vodene dejavnosti, sprehodi, prosta igra in bivanje na igrišču za ali pred vrtcem. Kosilo smo imeli ob 11.30 in se k počitku odpravili ob 12.00 uri.

Ob 14.30 so se otroci zbudili in po negi smo jim ponudile popoldansko malico. Nato so imeli igre po želji v igralnici ali na prostem do odhoda otrok domov.

#### SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovale in komunicirale dnevno, sproti ob prihodu in odhodu otrok v vrtec, preko sporočil na oglasni deski, preko e-asistenta in na pogovornih uricah, ki so bile načrtovane za leto 2023/24 vsak mesec, od oktobra do maja. Vsak mesec smo povabile štiri starše na pogovorne minutke (15 minut na otroka), v kolikor je pa kdo želel sam priti na pogovor smo ga seveda sprejele in se dogovorile za termin. Vsi so prišli na pogovor vsaj dvakrat v celem letu.

Izpeljale smo tudi dva roditeljska sestanaka in sicer v septembru in v aprilu.

V mesecu septembru smo organizirali jesenske delavnice za družine v popoldanskem času in naredili »bučkote« iz buč ter teto Jesen, v decembru smo imeli pohod s čarobnimi lučkami od vrtca do Nove vasi, na čajanko in kratek program smo povabile none in nonote, marca smo s tatiji/očeti izdelovali darila za mamice ob materinskem dnevu, v juniju pa smo izpeljale še družinski sprehod po Jernejevem kanalu.

Skupaj z drugo skupino vrtca in šolo smo v juniju kot zaključek leta pripravile kratek pevski in plesni program, tako kot je to v navadi že nekaj let v podružnici. Po koncu uradnega dela smo se družili in poklepetali ob prigrizkih in pijači, za kar so poskrbeli starši otrok podružnice.

#### OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V VRTCU

Skozi celo leto smo praznovali rojstne dneve otrok, tako da smo jim zapeli pesmice, zaplesali in se poveselili ter slavljenču posvetili dopoldan, otroci so narisali risbice za slavljenca, ki smo jih spele v album in ga je otrok odnesel domov za spomin. V tednu otroka smo otrokom pričarale bogate dodatne dejavnosti (obisk lutk in pravljčnih junakov).

Obeležili smo teto Jesen, dan gasilcev, babico Zimo, čarobni december, veseli pust,...

#### VKLJUČITEV V PROJEKTE

Porajajoča se pismenost je bila v skupini prisotna skozi celo leto z različnimi dejavnostmi in seveda v vsakodnevnem bivanju v vrtcu. Veliko smo peli in deklamirali, tudi spontano, pri previjanju, med čakanjem na kosilo, prosti igri, pripravile smo jim veliko lutkovnih predstav.

Veliko smo se gibali, pri tem upoštevali smernice FIT4KID-a, tako na prostem kot v igralnici ter dali velik poudarek na pridobivanju novega znanja preko gibanja. Tudi na sprehode smo hodili in tako otroke navajali na hojo ob vrvici-bibi in opazovanje okolice-prometa, pravil v prometu na cesti.

Projekt Varno s soncem smo pričeli izvajati v mesecu juniju in se bo nadaljevalo v poletne mesece.

#### ORGANIZACIJA BIVANJA NA PROSTEM

Vsak dan smo bili na svežem zraku, ko nam je vreme to dopuščalo. Z otroki sva hodili tudi na sprehode, pridružili sva se starejši skupini, saj so večji otroci držali za roke mlajše in je bilo tako lažje za vse. V sklopu Malega sončka smo izvedli tudi nekaj pohodov, dopoldan in popoldan s starši. Veliko smo se zadrževali na travniku, v oljčniku in gozdu, kjer so otroci izvajali gibalne minutke, se igrali in spoznavali naravo in njeno spreminjanje skozi letne čase preko vseh čutil.

#### SODELOVANJE:

- v skupini: s sodelavko sva skupaj načrtovali dejavnosti, teme in projekte, se med seboj dopolnjevali, si pomagali in izvajali dejavnosti. Zastavljene sklope in projekte sva realizirali v celoti. V projekte in tematske sklope, ki sva jih realizirali, sva vložili veliko truda in dela ter bili ob uspehu otrok na koncu leta zadovoljni.

- v okviru vrtca: izpeljali smo dve vzgojiteljski konferenci, vzgojiteljske aktive, udeležili sva se vseh strokovnih izobraževanj, sama sem izvajala ure pravljič v popoldanskem času skupaj z Rebeko Peroša kot Tetka pripovedka, kot mentorica pomagala Rebeki pri

pripravi iz izpeljavi nastopov za strokovni izpit, bila poverjenica za otroške revije Ciculo in Moj planet, se redno udeleževala sej Sveta zavoda kot predstavnica zaposlenih podružnice Sveti Peter in se udeležila vrtca v naravi z otroki predšolske skupine iz Svetega Petra.

#### IZOBRAŽEVANJA

Skozi leto sem uporabljala strokovno literaturo-članke in revije, izmenjavala mnenja in izkušnje z ostalimi sodelavkami in strokovnimi službami, bodisi med delom ali na vzgojiteljskih aktivih.

V mesecu septembru smo se vse strokovne delavke vrtca udeležile tečaja prve pomoči, med letom smo se udeležile strokovnega predavanja z naslovom Vzgojno zahtevni otroci (ga. Alenka Stare, prof. defektologije).

#### ZAKLJUČEK

Minulo šolsko leto je bilo lepo, pestro in naporno, v veliki meri zaradi pogostih bolniških odsotnosti predvsem v starejši skupini. Veliko časa in energije smo z Rebeko in Nastjo porabile za vzpostavitev rutine v vrtcu, izvajanju dejavnosti, da so bile prilagojene za vse otroke, spodbujanju samostojnosti in učenju lepih odnosov med otroki v skupini. V skupino smo se trudile vnesti pozitivno, zabavno in veselo vzdušje ter klimo. Veliko smo se cartali, peli, plesali, se igrali na tleh...Veliko smo delale na samostojnosti otrok-hranjenje, oblačenje, obuvanje, navajanje na kahlico, odvajanje od dud in stekleničk, kar nam je na koncu uspelo pri vseh otrocih-vsi pijejo iz lončka, samostojno držijo žlico in jedo, vsi starejši otroci se sami sezujejo, obujejo in oblečejo. Ponosne smo na svoje delo s temi malimi bitji in na to, da smo celo leto zelo dobro sodelovali s starši, se dogovarjali, jim svetovali in pomagali tudi pri vzgoji njihovega malčka in prvih korakov v življenje v družbi in skupnosti, kjer je zelo pomembna empatija in skrb drug za drugega. Temelji za to se postavljajo ravno v prvem letu življenja v vrtcu, veliko jih naučimo z vzgledom in pristnim iskrenim odnosom ter občutkom, da so slišani, upoštevani in pomembni.

Alenka Bernat Cvetko

### 15.7.7 Poročilo letnega delovnega načrta Čebelice

#### Organizacija oddelka

V podružnični enoti Sveti Peter je bilo v skupino Čebelic v šolskem letu 2023 / 2024 vpisanih 21 otrok. V oddelku so bili otroci stari od tri do šest let. Skupino sva vodili z vzgojiteljico Lori Kosič ter pomočnico vzgojiteljice, Laro Fojan. Preko šolskega leta smo imeli več bolniških odsotnosti ter nekaj težav z nadomeščanjem, saj je v skupini pomagalo več strokovnih delavk. Od januarja dalje je zaradi lažje organizacije v skupino prišla vzg. Brigita Bonaca ter ostala do konca šol.leta. Lara Fojan pa je bila marca premeščena v Sečoveljski vrtec.

## Organizacija načrtovanja

Z vzgojiteljico, Lori Kosič, sva tedensko načrtovali, izvajali in evalvirali delo v skupini. Dejavnosti v oddelku so bile zastavljene po mesečnih ali dvomesečnih sklopih, ki pa sva jih dodatno prilagajali starosti, interesom in zmožnostim otrok.

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok.

Ker je bila skupina zahtevna (nekaj otrok je potrebovalo dodatna navodila, opozorila ter spodbude pri dejavnostih) sva z Lori velikokrat skupino razdelili na predšolske otroke in ostale – mlajše. Dejavnosti sva izvajali ločeno. Ena na hodniku vrtca, kjer sva uredili koticke, druga pa v igralnici. Ker skupino obiskuje tudi otrok, ki velikokrat ne upošteva navodil ter moti dnevno rutino ter dejavnosti, sva z deljenjem skupine bolj poskrbeli za varnost ter lažje izvajanje programa, saj deček v manjših skupinah bolje funkcionira. Tako je bilo delo lažje izvedljivo.

S strokovnim delom ter inovativnim pristopom sva spodbujali in krepili prijateljske odnose ter razvijali različne čustveno-socialne spretnosti, predvsem empatijo, pozitivno samopodobo in zaupanje vase. Z otroki smo veliko govorili o primernem vedenju ter jih spodbujali z našim zgledom. Trudili smo se živeti v kakovostnem sobivanju drug z drugim v naši skupini oz. celotnem vrtcu. Zagotavljali smo spodbudno učno okolje, individualne, skupne in skupinske oblike dela glede na njihove individualne potrebe ter močna področja. Delo je bilo procesno naravnano in je zagotavljalo upoštevanje razvojnih značilnosti in individualnih potreb. Potekalo je v igralnih koticah in ob izvajanju vsakodnevnih rutin. Upoštevali smo pomembnost spontane igre ter različnih učnih okolij in vodenih dejavnosti, kjer so se lahko vsi otroci samoiniciativno in brez posebne dodatne podpore odraslih aktivno vključevali in sodelovali.

Odkrivali in razvijali smo otrokove sposobnosti in potenciale. Na vse ravni vrtca smo vključevali vseživljenjsko učenje, spodbujali vsestransko odličnost.

Glede skupnih dejavnosti v vrtcu sva se z ostalimi strokovnimi delavci dogovarjali na sestankih oz. strokovnih aktivih.

## Organizacija obogatitvenih dejavnosti

V tem vrtčevskem letu smo organizirali oz. izvedli še sledeče obogatitvene dejavnosti:

- obeležili Teden otroka,
- organizirali pravljično - ustvarjalne delavnice v popoldanskem času,
- otroke seznanjali z jezikom okolja (spodbujanje otrok za sporazumevanje v drugem jeziku, italijanščini),
- obiskovali vrtčevsko knjižnico (izposoja knjig),
- praznovali rojstne dneve otrok in vzgojiteljev,
- obeležili prihod tete Jeseni,
- izvedli popoldansko druženje s starši in izdelovali »Bučkote«

- sodelovali smo v športnem programu Mali sonček,
- si ogledali različne lutkovne in gledališke predstave,
- obiskala nas je babica Zima in Dedek Mraz,
- sodelovali in rajali v pustnih kostumih ter povorki po vasi,
- sodelovali kot Mali umetniki (seznanjanje otrok z različnimi likovnimi tehnikami, materiali, orodji, postopki, sodelovanje na likovnih natečajih,...),
- obeležili teden knjige in Prešernov dan,
- sodelovali na prireditvi Cicižur na Škofijah (predšolski),
- sodelovali smo z Vms, Žanet Verč (skrb za zdrave zobe),
- se udeležili plavalnega tečaja v Laguni Bernardin (predšolski otroci).
- Se udeležili letovanja na Medvedjem Brdu (predšolski otroci).

#### Strokovno delo

##### Kurikulum oddelka

Vzgojno delo v oddelku sva izvedli na podlagi letnega načrta oddelka, Kurikula in pobud otrok.

S sodelavko sva dali velik poudarek opazovanju in spremljanju otrok. Opazovali sva spremembe v njihovem vedenju in napredku ter opažanja zapisovali.

Redno sva se udeleževali strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega ter sodelovali pri projektih.

##### Vključevanje oddelka v projekte

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- v projektu Prometko (seznanjanje otrok z varnim vedenjem kot udeleženca v cestnem prometu v sodelovanju s policisti, redarji in gasilci.
- v projektu Porajajoča se pismenost (spodbujanje otrok k razvijanju jezikovnih zmožnosti; pripovedovanje pravljic; Povej mi pravljico, ure pravljic, spodbujanje govora s pomočjo lutk, iger vlog...),
- v projektu Mali sonček (razvijanje gibalnih sposobnosti; vodenje žoge, kolesarjenje, plavanje, pohodi...),
- v projektu Mali umetniki (seznanjanje otrok z različnimi likovnimi tehnikami, materiali, orodji, postopki in sodelovanje na likovnih natečajih),
- v projektu Neon (osnovni cilj programa je krepiti varovalne dejavnike otrok pred nasiljem),
- v projektu Varno s soncem (osveščanje otrok o škodljivosti ter pomembnosti sonca ter zaščita pred sončnimi žarki),
- v projektu Turistične zveze Slovenije; Z igro do prvih turističnih korakov (naslov podprojekta Moja nona kuha najboljše. Gre za seznanjanje otrok s kulinariko našega kraja, s tradicionalnimi istrskimi jedmi...).

## Sodelovanje

### Sodelovanje v oddelku

Z Lori Kosič, Laro Fojan in Brigito Bonaca smo dobro sodelovale. Poskrbele smo za varen in prijeten prostor za igro, da so se otroci v skupini dobro počutili. S svojim vedenjem, delom in govorom smo bile zgled otrokom. Pri delu smo delovale usklajeno in se dopolnjevale.

### Sodelovanje v okviru vrtca

Redno smo se udeleževale strokovnih aktivov, organizacijskih sestankov, pedagoških konferenc ter strokovnih izobraževanj v vrtcu in izven njega.

### Sodelovanje s starši

S starši smo sodelovali na več načinov, obveščali smo jih preko oglasne deske pred igralnico ter preko e-asistenta. Realizirali sva dva roditeljska sestanka. Govorilne ure sva imeli mesečno oz. po dogovoru. S starši otrok, ki so imeli kakršnekoli težave ali posebnosti pa sva se sproti pogovorili na individualnih srečanjih.

Organizirali smo jesenske delavnice z bučami ter novoletno delavnico, kjer so starši z otroki ustvarjali z različnimi materiali. Izvedli smo čajanko in nastop za none. Sledil je tudi pohod z lučkami in pogostitev v Novi vasi. Ob Dnevu žena smo mamice oz. gospe v vasi razveselili z nastopom v dvorani KS Sveti Peter.

Ob zaključku projekta Turistične Zveze Slovenije smo starše ter krajanke okoliških vasi povabili na tržnico domačih dobrot v Padni. S predstavnikom KS Padna, G. Goja Denisom smo sodelovali pri pripravi tržnice in krajše prireditve in druženja ob domači kulinariki. Ob zaključku šolskega leta smo starše razveselili z nastopom vrtčevskih in šoloobveznih otrok. Zaključili smo s piknikom v organizaciji staršev na vrtčevskem igrišču.

S prostovoljnimi prispevki, ki smo jih zbrali na tržnici dobrot v Padni smo se z otroki in starši odpravili na obisk živalskega vrta v Ljubljani.

Športna prireditev Živ Žav je letos zaradi slabega vremena odpadla.

### Sodelovanje z drugimi institucijami

V letošnjem vrtčevskem letu smo sodelovali s krajevno skupnostjo Sveti Peter, Nova vas in Padna, s krajan, gasilci in policaji. Sodelovali smo z zavodom Varna pot, s čebelarjem G. Samom ter z Go. Sonjo Kračman (Rdeči Križ).

Sodelovali sva s strokovno delavko Aljo Ražman, logopedinjo ter Vms., Žanet Verč (zobna preventiva).

Tanja Mozgan Imperl, Lori Kosič

### 15.7.8 Poročilo šolske svetovalne službe

Vodila sem postopek vpisa in evidenco vključenih otrok v vrtec, izdajala sklepe o sprejemu in izpisu otrok. Komunicirala sem s starši v zvezi z vpisnimi postopki, pripravila obvestila in navodila za starše ob vpisu, načrtovala oddelke in prosta mesta.

V mesecu januarja sem izvedla roditeljski sestanek za predšolsko skupino na temo vstopa v šolo.

Konec junija sva skupaj s pomočnico ravnateljice za vrtec izvedli roditeljski sestanek za starše otrok novincev.

Nudila svetovanjem staršem otrok, ki so vključeni v vrtec kot tistim, ki so šele vpisali otroka v vrtec in se srečevali s stiskami ob uvajanju.

Izvedla sem nekaj hospitacij v vrtcu, v matični enoti, kot tudi v podružnični enoti Sveti Peter. Sodelovala sem na vzgojiteljskih konferencah.

Aktivno sodelovala s Centrom za zgodnjo obravnavo Koper ter ZD Lucija, CDZOM Lucija. Organizirala predavanje za vzgojiteljice- Alenka Stare: vzgojno zahtevni otroci.

Redno sem se udeleževala regijskih aktivov svetovalnih delavk v vrtcu.

Izvajala sem ure dodatne strokovne pomoči za otroka, ki ima zapisnik multidisciplinarnega tima. Načrtovala in izvedla sestanke strokovnih skupin za otroka z MDT, redno sodelovala z vzgojiteljicami in spremljevalko otroka.

Pripravila individualne programe za otroke s posebnimi potrebami.

Sodelovala sem z ZD Piran ter organizirala predavanje za starše šolske zdravnice Paole Trupac Saražin.

Alja Rožman

## 15.8 Projekti

### 15.8.1 Prometko

S prometno vzgojo v vrtcih poučujemo in ozaveščamo otroke o prometnih pravilih, varnosti in odgovornem ravnanju v prometu. Pri tem spodbujamo razvoj koncepta trajnostne mobilnosti, ki je okoljsko sprejemljiva, družbeno pravična in spodbuja razvoj gospodarstva. Cilj projekta je zmanjšati negativne vplive prometa na okolje, povečati učinkovitost prevoznih sistemov, izboljšati dostopnost in spodbujati alternativne načine prevoza, kot so hoja, kolesarjenje, uporaba javnega prevoza, souporaba vozil in podobni. Temeljni cilji tega projekta v vzgoji in izobraževanju so krepitev znanja in veščin ter moralnih vrednot, oblikovanje in usvajanje ustreznih stališč, odgovornosti in strpnosti, spodbujanje gibanja, zdravega načina življenja in pozitivnega odnosa do okolja.

Prometna vzgoja se v vrtcu prepleta skozi vsa področja kurikula in je del načina življenja in dela v njem. S prometno vzgojo so se seznanjali vsi otroci našega vrtca. V vrtcu se tako dnevno prepletajo dejavnosti povezane s prometom. Otroke in starše smo seznanili z varnostjo v prometu.

V mesecu septembru smo v skupinah drugega starostnega obdobja veliko časa namenili pogovorom o prometni varnosti, o pravilnem vedenju v prometu in varnostni opreми na kolesih/skirojih/rolerjih. Spoznavali smo zračni, vodni in kopenski promet in se igrali gibalno igro Semafor, seznanjali smo otroke s Fit-metodologijo v povezavi s prometom ter izvajali gibalne didaktične igre na temo promet. Otrokom smo prav tako pripravili prometni poligon, po katerem so se vozili s skiroji in kolesi. Z otroki smo odšli na sprehod ter opazovali promet in s tem obeležili dan brez avtomobila. Vedno smo bili opremljeni z odsevnimi jopiči. V skupinah prvega starostnega obdobja smo prepevali pesmi o vozilih, spoznavali in oponašali vozila, si ogledovali fotografije različnih vozil ter se poganjali s poganjalci. Pripovedovali smo pravljice in zgodbe na to temo ter si ogledovali literaturo o prometu (revije, slikanice, leksikoni), poslušali uganke, se igrali pantomimo. Pripevali smo pesmi in deklamirali na temo o prometu in bili likovno ustvarjalni: risali so prevozna sredstva, izdelali so plakate.

V namen uresničitve ciljev projekta smo izvedli akcijo »v vrtec in domov grem raje peš«. Namen akcije je, da starši in otroci prihajajo in/ali odhajajo v vrtec in iz vrtca s prevoznimi sredstvi kot so poganjalec, skiro, rolerji, peš ipd., in ne z osebnim avtomobilom. Akcijo smo uspešno izpeljali – v določenih vrtčevskih skupinah so starši skupaj s svojimi otroki bolj sodelovali, v določenih (predvsem v skupinah prvega starostnega obdobja) pa nekoliko manj. Ob koncu akcije so najuspešnejši otroci prejeli različne nagrade.

Predšolska skupina otrok je sodelovala tudi z Zavodom Varna pot - Prometna deteljica, organizirane so bile delavnice na temo prometa.

V našem vrtcu si prizadevamo, da se tako otroci kot starši zavedajo pomembnosti varne vožnje in varne udeležbe v prometu ter se trudimo, da bi varnost v prometu postal način življenja vseh nas.

Lori Kosič

### 15.8.2 Mali sonček

V našem vrtcu se trudimo biti športno aktivni, zato vsako leto pridno opravljamo športne naloge, ki so priporočene s strani Zavoda za šport RS. Od drugega leta starosti do vstopa v šolo otroci sodelujejo pri različnih športnih aktivnostih, kot so pohodi, naravne oblike gibanja, vožnja s poganjalcem in kolesom, igre z žogo, igre brez meja, kros, ustvarjanje z gibanjem in ritmom, elementi atletskih in gimnastičnih vaj in igre v vodi (plavalni tečaj). Vsi otroci opravijo večino nalog zato na koncu leta prejmejo priznanje. Predšolski otroci pa prejmejo medalje.

### 15.8.3 FIT4KID

Osnovna šola in vrtec Sečovlje sta od leta 2011 vključena v projekt FIT Slovenija, ki temelji na FIT pedagogiki in ga izvaja ga. Barbara Konda. FIT pedagogika povezuje vsa razvojna področja in povezuje in razvija vsa učna področja. Bazira na doživljajskem učenju, gibalno športni aktivnosti, harmoniji in psihofizičnem zdravju. Cilj projekta je izboljšati življenjski slog, zdravstveno stanje in medsebojne odnose vseh, ki so vključeni v sam proces (otroci, zaposleni, starši) ter s FIT aktivnimi metodami in FIT didaktičnimi gibalnimi igrami izboljšati stopnjo koncentracije za učenje in povečati motivacijo pri otrocih.

FIT dejavnosti smo vnašali v skupine in z njimi povečali motivacijo otrok za načrtovane dejavnosti. To so bili izobraževalni programi, tehnike, vsebine in smernice, ki se osredotočajo na povečano uporabo vadbe in telesne dejavnosti v predšolskem obdobju. Pri tem pa je pomembno, da sočasno aktivno spodbudimo možgane in telo ter s tem povečamo učinkovitost pri učenju in izboljšamo učne spretnosti ter sposobnosti. V vrtcu smo izvajali v okviru FIT4KID pedagogike FIT aktivne metode in FIT didaktične gibalne igre, FIT hidracijo, FIT hojo za zdravje.

Na strokovnih aktivih sem strokovnim delavkam predstavila nekaj Fit aktivnih metod, ki so jih izvajale v svojih skupinah in kasneje poročale o izvedbi. Preko celega leta smo izvajali FIT hidracijo, tako strokovni delavci kot otroci. Na voljo so imeli vodo vedno na dosegu roke.

Obeležili smo pomembne FIT dneve kot so: ob Svetovnem dnevu hoje smo izvedli pohode po skupinah; Svetovni dan zdravja pa smo obeležili z bivanjem na prostem, kjer smo po skupinah izvedli različne športne aktivnosti (najmlajši – poligon na terasi, starejši otroci – kolesarjenje, Zajčkov tek).

FIT4KID pedagogiko povezujemo tudi z drugimi projekti in dejavnostmi, ki se izvajajo v vrtcu. Otroke in starše smo skozi celo šolsko leto seznanjali s pomenom zdravja, gibanja in osebne higiene. Povezovali smo teme med seboj in velik poudarek namenili uživanju v športnih igrah, bivanju na prostem ter krepitvi zdravja.

Tina Stanovnik

### 15.8.4 Program NEON – Varni brez nasilja

Program NEON – Varni brez nasilja, v našem vrtcu izvajamo že tretje šolsko leto. Namen projekta je prispevati h krepitvi primarne preventive kot enega ključnih dejavnikov za zaščito otrok in mladostnikov pred vrstniškim in spolnim nasiljem ter spolnimi zlorabami. Nekaj sodelavk iz kolektiva smo se udeležile usposabljanj za zaposlene v VIZ. V kolektivu damo velik poudarek za zaščito otrok pred različnimi oblikami nasilja in zlorab. Zavedamo se, da lahko posledice nasilja zelo slabo vplivajo na otrokov razvoj in

medosebne odnose v nadaljnjem življenju. V tem šolskem letu sva delavki Brigita Bonaca iz podružničnega vrtca Sveti Peter in Nina Jankovič iz vrtca Sečovlje, izvajali delavnice v predšolski skupini, v tandemu z našo svetovalno delavko Aljo Rožman. Program obsega štiri sklope delavnic. Vsak teden smo izvedle en sklop. Teme delavnic so bile prijateljstvo, čustva, neznanci in spolno nasilje. Otroci so bili nad delavnicami zelo navdušeni. Radi so sodelovali, zaigrali igro vlog in se vključevali v diskusijo. Naš cilj je bil, da bi otroke ozavestile o tem, kako ravnati v neznanih, nelagodnih situacijah, kako poiskati pomoč in povedati zaupljivi osebi o nasilju, ki ga morebiti doživlja. Ta program je namenjen predšolski skupini, vendar smo se strokovne delavke v kolektivu dogovorile, da bomo v naslednjem šolskem letu izvajale delavnice primerne glede na starost otrok.

Osnovno sporočilo programa otrokom in odraslim je, da imajo vsi otroci pravico, da so VARNI, MOČNI in SVOBODNI.

Nina Jankovič

#### 15.8.5 Z lutko v svet glasbe in pravljice

Lutka je nepogrešljiva v predšolskem obdobju, saj pozitivno vplivana na otrokov celosten razvoj, predvsem na čustveni in socialni. Je otrokov prijatelj, zaveznik in zaupnik, ki ga popelje v svet igre, zabave, dogodivščin in doživetij. Otroke prevzame in motivira za raziskovanje, učenje, rast in razvoj, nam pa omogoča da prek nje učimo in hkrati vzgajamo. Tako so bile lutke naše spremljevalke in pomočnice pri govornih veščinah in spretnostih, kot tudi pri spoznavanju in usvajanju glasbe. Popeljale so nas v čarobni pravljичni svet. Vse lutke so imele pa prav posebno moč; lahko so letele, izginile, jokale, se smejale, ponagajale,... Bile so magične, vendar vedno polne čustev, ki so v otrocih vzbujale ugodje in zadovoljstvo. Imele so enake težave in strahove kot naši otroci, zato so jih lažje sprejeli in jim zaupali. Večkrat so jih opozarjale na napake, ki so jih storili in preko njih so jih tudi lažje sprejeli. Lutke so bile posrednik med otrokom in vzgojiteljem in med otrokom in okoljem. Ugotovile smo, da so se otroci s pomočjo lutke lažje vključevali v različne dejavnosti, pridobivali so si na samopodobi in počutili so se aktivni udeleženci pri igranju, petju, pripovedovanju, poslušanju, opazovanju. Bolj so bili sproščeni in raje so sodelovali, saj jih je spodbujala in vodila. Sramežljivi in tihi otroci so se hitreje opogumili in prevzemali pomembnejše vloge. Otrokove pozornosti so ob aktivni vključitvi lutke postale daljše. Ponavljane, utrjevanje pesmic jin poslušanje zgodbic, pravljic, je tako postalo bolj zanimivo, saj so se otroci učili in hkrati uživali. Zelo pomembno vlogo pa smo pri celem procesu imeli mi vzgojitelji. Tega se zavedamo, zato smo spretno in zanimivo uporabljati lutke, ki so bile posrednice pri komunikaciji z otroki.

Bojana Rudl, Alenka Bernat Cvetko

### 15.8.6 Porajajoča se pismenost

Porajajoča se pismenost je spontan začetek pisanja in branja, ki izvira iz vsakdanjih dogodkov v zgodnjih otroških letih. V vrtcu smo za razvijanje teh spretnosti izvajali veliko vaj. Izvajali smo vaje za razvoj govorno-jezikovnih spretnosti: z otroki smo se predvsem veliko pogovarjali ter jih poslušali, opisovali predmete in pojave v vsakdanjem okolju in pri opravilih (oblačenju, umivanju, na sprehodu), brali, pripovedovali pravljice ter prepevali pesmi. Pripovedovali so ob časovnem traku, fotografijah, opisovali dogodke na fotografijah.

Otroci so imeli na voljo Bralčkov nahrbtnik ter izposojajo knjig v vrtčevski in potujoči knjižnici Koper.

Obiskala pa jih je tudi gospa Sonja Kracman iz Rdečega križa ter otroke preko zgodb poučila o čustvih in ostalih vrednotah.

Izvajali smo vaje za razvoj fine motorike: gnetenje testa, glin, plastelina, brisanje prahu/mize, ožemanje krpe in gobice, sestavljanje lego kock, odpiranje škatlic, posodic, steklenic, nizanje perlic /slamic na vrvico, lepljenje nalepk, prijemanje in razvrščanje predmetov s pinceto, kleščami, natikanje ščipalk, striženje s škarijami, vtikanje vezalk, »šivanje« gumbov, razporejanje kamenčkov na zarisane črte/vijuge/like, prelivanje tekočin v steklenice, zapenjanje zadrge ...S pomočjo lutke Mojce in , medvedka Brundka, so se otroci učili pravilne drže pisala in škarij. Lutki pa sta otroke predvsem spodbujali k govoru.

Izvajali smo vaje za razvoj orientacije na sebi, v prostoru in na papirju: premikanje po prostoru po navodilih (naprej, nazaj, levo, desno), polaganje predmeta glede na navodila (žoga je pod/nad/ob/pred/za stolom), risanje črt (od leve proti desni, od spodaj navzgor), slikovni narek (»Na sredino lista nariši oblak. Nad oblak nariši sonce.«)...

Izvajali smo vaje za vidno razločevanje: vožnja z avtomobilčkom po cesti/osmici, povezovanje pik, prerisovanje slik, iskanje podobnosti/razlik med slikami, iskanje parov-igra spomin, iskanje vsiljivca med predmeti, iskanje določenega predmeta na sliki, reševanje labirinta na papirju, sledenje liniji z očmi...

Izvajali smo vaje za slušno razločevanje: »Katera žival se je oglasila?«, določanje vrstnega reda oglašanja živali, uporaba zvokovnih igrac, izdelovanje lastnih glasbil in prepoznavanje njihovih zvokov, izpolnjevanje dvojnih navodil (»Vzemi Robertove copate in jih odnesi na hodnik«), poslušanje zvokov okolice (»Kaj slišimo v igralnici/gozdu/trgovini?«), prepoznavanje glasov prijateljev, iskanje besed, ki se rimajo...

Vse sposobnosti in spretnosti, ki jih otrok razvije v predšolskem obdobju, mu omogočajo hitrejšo in lažjo pot pri usvajanju branja in pisanja, kar prinaša uspeh in skupno zadovoljstvo otroku in staršem.

Tanja Mozgan Imperl, Robin Šink

## 15.9 Obogatitvene dejavnosti v vrtcu

### 15.9.1 Vrtčevska knjižnica

V šolskem letu 2023/2024 smo v vrtcu Sečovlje in tudi v podružnični enoti Sveti Peter izvajali obogatitveno dejavnost - vrtčevsko knjižnico, za otroke drugega starostnega obdobja. Dejavnost smo izvajali od meseca septembra 2023 pa do junija 2024. Otroci so imeli možnost, da si vsak petek izposodijo knjigo iz vrtčevske knjižnice. Prebrano knjigo so odložili na dogovorjeno mesto v knjižni kotiček, ob odhodu domov, pa so ob petkih na istem mestu prevzeli novo izbrano knjigo. Ob vsaki prebrani knjigi so prejeli štampiljko v svoj evidenčni knjižni kartonček. Vzgojiteljici sva vodili evidenco izposojanja knjig. Ob koncu šolskega leta, so za redno obiskovanje vrtčevske knjižnice prejeli pohvalo.

Lori Kosič

### 15.9.2 Angleške urice v vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter

V Sečovljah smo v predšolski skupini otrokom ponudili tudi angleške urice, ki so potekale večinoma ob sredah. Bazirale so na enostavnih angleških pesmicah, ki so se navezovala na tematiko mesečnega sklopa. Večkrat smo jih izvajali kar v telovadnici, saj je učenje potekalo ob gibanju. Otroci so bili navdušeni in z veseljem sodelovali. Pesem sem jim najprej razložila v slovenskem jeziku, nato pa smo jo ponazorili z gibi. Zabava je bila zagotovljena.

Predšolski otroci so tudi v tem šolskem letu sodelovali v obogatitveni dejavnosti Angleške urice. Enkrat tedensko so bili vpeti v angleško govoreče okolje, kjer so na enostaven in prijazen način vstopili v svet angleščine, preko preprostih gibalnih iger, pesmic in petja.

Nad uricami tujega jezika so bili navdušeni in lepo sodelovali. V tem obdobju so otroci tudi najbolj dovetni ter najhitreje in najlažje pridobijo posluš za drugi tuji jezik, posnemanje ritma, pravilno intonacijo in izgovorjavo.

Tanja Mozgan Imperl

### 15.9.3 Mali umetniki

Naši mali umetniki v vrtcu Sečovlje so tudi v letošnjem šolskem letu 2023/2024 sodelovali v kar nekaj likovnih natečajih.

Otroci stari od 3. leta do 6. leta so sodelovali v likovno – literarnem natečaju, ki ga razpisal Ventilator besed, revija za kulturo vzgojo in izobraževanje, v sodelovanju z Revijo Zmajček. Otroci so risali na temo MOJ PRIJATELJ. Otrokove risbe so bile tudi objavljene na njihovi spletni strani.

Otroci so sodelovali v likovnem natečaju Anica, ki ga je razpisala Osnovna šola Ane Gale Sevnica. Tema natečaja je bila Ostati sam. Za likovno izhodišče ustvarjanja pesem Zvezdice zaspanke, avtorja Frana Milčinskega. Tako so ob poslušanju pesmi Zvezdice zaspanke dobili navdih za risanje. Risali so s poljubno tehniko.

Kot vsako leto smo tudi v letošnjem šolskem letu sodelovali v XXIV. MENARODNI SLIKARSKI EX – TEMPORE SEČOVLJE. Predšolski otroci so svoj nadih iskali v naših Sečoveljskih solinah. Otroci so v risbah uporabili kombinirane tehnike; črn flomaster, suhe barvice, vodene barve in v risbo vključili našo Sečoveljsko sol.

Janja Luznar

#### 15.9.4 Seznajanje otroka z jezikom okolja

Med šolskim letom smo vse vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic otroke seznanjale z drugim jezikom oziroma z jezikom okolja: italijanskim jezikom. Po skupinah smo otroke z italijanskim jezikom seznanjale vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljev, ki vodijo skupino. Držale smo se zadanih ciljev in jih realizirale. V ospredju pa je bil jezik kot objekt igre. Ob otrokovem rojstnem dnevu so v vseh skupinah vzgojiteljice in otroci slavljencu zapeli tudi v italijanskem jeziku pesem Tanti auguri in mu voščili v vseh treh jezikih, v italijanskem jeziku so otroci tudi šteli. Pri obrokih so vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic oziroma dežurni otroci drugega starostnega obdobja otrokom zaželeli dober tek tudi v italijanskem jeziku. V jeziku okolja so otroci pozdravljali in uporabljali vljudnostne izraze in besedne zveze (hvala, prosim, dober tek, izvoli, dober dan, nasvidenje idr.). Ob jeziku so se otroci zabavali, ga doživljali in ga razumeli, z besedami so se igrali, jih primerjali s slovenskimi, ipd. Čez celo leto so razvijali jezikovne zmožnosti in sposobnosti v prvem in drugem jeziku; strokovni delavci smo motivirali otroke za sodelovanje ne glede na jezik, ki ga govorijo ter smo razvijali sposobnost za preprosto sporazumevanje v drugem jeziku. Otroci so se igrali igrice, ki so osnova za pravilno posnemanje in reproduciranje glasov v drugem jeziku; posnemali so glasove in glasovne sklope; spoznali so veliko besed v italijanskem jeziku: poimenovali so barve, živali, predmete; spoznali in osvojili so nekaj pesmic, deklamacij, izštevank, prstnih iger in rajalnih iger. Z nekaterimi so se predstavili tudi na nastopih in prireditvah pred starši.

Pedagoški delavci smo sodelovali tudi z otroki in vzgojiteljicami italijanskega vrtca La Cocinella, ki so nam posredovali veliko pesmic, ki jih prepevajo, nam jih tudi zapisali, zapeli in nam posojali zgoščenke. Prav tako smo sodelovali z vrtcem La Cocinella na raznih prireditvah, nastopih in prosti igri na atletskem igrišču in tako so otroci poslušali njihov jezik ter bili deležni italijanskega jezika v vsakdanji komunikaciji. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se s skupnim dogovorom veliko družili z italijanskim vrtcem in organizirali skupne dejavnosti ter se obiskovali. Z nami so si ogledali gledališke in lutkovne igrice, na katere smo jih vabili. Pustni torek smo v Sečovljah popestrili s

skupnim druženjem otrok vseh skupin sečoveljskega vrtca in vrtca La Cocinella in rajanjem na atletskem igrišču. V naslednjem šolskem letu se bomo trudili obdržati to navado in še poboljšati sodelovanje ter se ob predhodnem dogovoru obiskovati, ko bomo imeli kako zanimivo dejavnost ali lutkovne ter gledališke predstave.

Barbara Ferlin

## 15.10 Interesne dejavnosti

### 15.10.1 Umetniške delavnice

V letošnjem šolskem letu smo se enkrat mesečno dobili v vrtcu Sečovlje v popoldanskih urah in izvajali umetniške delavnice pod vodstvom vzgojiteljic Barbare in Janje. Otroci starejši od 4 let so ustvarjali z različnimi tehnikami iz raznih odpadnih materialov, slikali, barvali s tempera barvami, odtiskovali in modelirali das maso. Delavnice so bile raznolike in tematika je bila izbrana glede na letni čas in aktualne dogodke (npr. pust, materinski dan, velika noč, idr). Iz tulcev so otroci izdelali vsak svoje stojalo za barvice in pisala, pustne maske, izdelek za materinski dan, posodice iz das mase, ogrlice. Druženje je bilo vsakič prijetno in zabavno. Otroci so z veseljem sodelovali, saj so prihajali tisti, ki jih ustvarjanje navdušuje. V mesecu juniju smo delavnice zaključili tako, da smo z otroki pobarvali kamne z akrilnimi barvami in z njimi okrasili zelenico pred vhodom v vrtec.



Barbara Ferlin

### 15.10.2 Ura pravljič

V letošnjem letu 2023/2024 sva s sodelavko Rebeko Peroša enkrat na mesec bogatili popoldan otrokom vrtca z različnimi pravljično-ustvarjalnimi delavnicami v vrtcu Sveti Peter.

Kot "tetki pripovedki" sva se veselili teh uric, saj se je ponavadi zbralo manjše število otrok in tako je seveda veliko lažje in bolj pristno delati ter pri tem uživati, tako nama kot otrokom.

Vsakič sva pripravili drugo pravljico ali zgodbo, jo na različne načine predstavili otrokom - bodisi kot lutkovno igrico, preko kamišibaja, kot gledališko predstavo ali jo preprosto prebrali, nato pa smo likovno, plesno, pevsko ali dramsko ustvarjali po prebrani zgodbi in prenesli v izdelek sporočilo zgodbe.

Trudili sva se, da je bila izbira pravlјice zanimiva in hkrati poučna, vedno smo se pogovorili o slišnem in videnem ter pri tem izluščili tisto dobro oz. pozitivno ter jih vzpodbudili, da so si le-to zapomnili.

Ustvarjali smo izdelke iz papirja oz. odpadnega materiala, slanega testa, pekli piškote, plesali in usvajali plesno koreografijo, risali, slikali, gubali, strigli s škarijami,... Izdelek so potem vedno odnesli domov.

Otroci so se preizkusili tudi v vlogi igralcev in s pomočjo lutk sami obnovili-zaigrali lutkovno predstavo, kar jim je bilo še posebej všeč.

Alenka Bernat Cvetko

### 15.10.3 Mini migi

Vsak ponedeljek (oktober-marec) sva za naše najmlajše otroke vrtca, stare 1,5–3 leta, organizirali Mini migi gibalne urice. Izvajale so se v popoldanskem času v šolski telovadnici.

Gibalna urica je bila načrtovana tako, da sta otrok in starš skupaj izvajala dejavnost oziroma mu je bil starš opora, ki je poskrbel za varno izvedbo.



Vsakič smo se najprej ogreli ob glasbi in različnih gibalnih igrah, nato pa smo postavili poligon, ki so ga otroci vsakič bolj spretno izvajali. Na koncu je sledilo umirjanje ob masaži v parih, igri s padalom, rajalni igri, plesu ali igri kot nekoč (gnilo jajce, korenček, mačke in miši).

Mini migi gibalne urice sva uspešno zaključili konec marca, saj so takrat dnevi daljši in lepši za gibanje na prostem. Otroci so bili navdušeni in so jih z veseljem obiskovali.

Tina Stanovnik, Robin Šink

## 15.11 Nadstandardni program

### 15.11.1 Vrtec v naravi

22.5.2024 smo se v jutranjih urah vkrcali na avtobus in se odpeljali dogodivščinam naproti. Že dve uri kasneje smo prispeli na Medvedje Brdo. Otroci so bili zelo navdušeni.



Vsak dan so pod vodstvom vzgojiteljev doma Medved imeli različne dejavnosti. Spoznali so prostore doma in skrivnostno sobo s skritim toboganom. Božali so živali, jih prijeli v roke in o njih izvedeli veliko novega. Obiskali so travnik, poiskali travniške živali in jih v

povečevalnih lončkih opazovali. Živali so spustili v naravo. V gozdu so s skupnimi močmi naredili »gozdno pizzo« in »smuthie.« Najbolj zabavna po mnenju otrok pa je bila plezalna stena. Ko je napočil čas za odhod domov, smo vsi skupaj bili mnenja, da bi radi ostali na Medvedjem Brdu še nekaj dni, saj je bilo zelo zabavno in poučno.

## 15.12 Posebni dnevi

### 15.12.1 Teta jesen

V tednu od 9. 10.2023 do 13.10.2023 smo v vrtcu praznovali prihod jeseni.



Otroke je obiskala teta Jesen. S seboj je prinesla košaro polno jesenskih dobrot. Otrokom je pripovedovala o jesenskem mesecu, jesenskih plodovih, jesenskih dobrotah itd. Otroci so jo z zanimanjem opazovali, poslušali, ji pripovedovali in zapeli. Vzgojiteljice so otrokom pripravile kostanjčkov piknik. Kostanji so bili zelo okusni. S starši smo se podružili in ustvarjali na jesenski popoldanski delavnici. Vsi so bili zelo ustvarjalni in aktivni. Pripravili smo razstavo vseh jesenskih izdelkov. Naredili smo teto jesen, ki nas vsako jutro pozdravlja pri vhodu vrtca in šole. Vzgojiteljice so otrokom pripravile in zaigrale lutkovno igrico. Otroci so spoznali novo

jesensko zgodbo in jo z zanimanjem poslušali in obnavljali. Tudi pesmice so bile in rajanje ter zabava na igrišču. Vsak dan se je dogajalo nekaj novega in zanimivega, vsi smo se zabavali in se podružili. Lepo nam je bilo.

Bojana Rudl

### 15.12.2 Teden mobilnosti

Vsak dan se na naših cestah kuhajo podnebne spremembe, prihaja do prometnih nesreč, se prižigajo rdeče luči zaradi naraščajočih števil obolelih in vrstijo neprespane noči zaradi hrupa. Za vsemi temi škodljivimi posledicami se skriva motoriziran promet, ki znižuje kakovost življenja in povečuje tveganja za številne neljube učinke. Vsemu temu se lahko izognemo s premišljeno uporabo trajnostne mobilnosti, ki odpira vrata učinkovitejšemu, bolj zdravemu in predvsem bolj poštenemu načinu premikanja, zato smo se v vrtcu Sečovlje in podružnični enoti Sveti Peter odločili, da bomo tudi to vrtčevsko leto obeležili teden mobilnosti. Sodelovali smo pri pilotnem projektu "Uresničevanje trajnostne mobilnosti in izobraževanje za trajnostni razvoj v vzgoji in izobraževanju".

V ta namen smo izvedli akcijo »v vrtec in domov grem raje peš«. Akcijo smo izvajali od 18.9.2023 pa do 29.9.2023. Namen akcije je, da starši in otroci prihajajo in/ali odhajajo v vrtec in iz vrtca s prevoznimi sredstvi kot so poganjalec, skiro, rolerji, peš ipd., in ne z osebnim avtomobilom. V vsaki vrtčevski enoti smo izdelali plakat, s katerim smo seznanili



starše z akcijo. Vsakodnevno smo beležili način prihoda in odhoda otrok v vrtec in iz vrtca. Akcijo smo uspešno izpeljali – v določenih vrtčevskih skupinah so starši skupaj s svojimi otroki bolj sodelovali, v določenih (predvsem v skupinah prvega starostnega obdobja) pa nekoliko manj. V podružnični enoti Sveti Peter so se otroci starejše skupine vozili v vrtec s svojimi kolesi in skiroji, kar jih je še dodatno motiviralo za sodelovanje. Ob koncu akcije so najuspešnejši otroci prejeli različne nagrade.

V mesecu septembru smo v skupinah drugega starostnega obdobja veliko časa namenili pogovorom o prometni varnosti, o pravilnem vedenju v prometu in varnostni opremi na kolesih/skirojih/rolerjih. Spoznavali smo zračni, vodni in kopenski promet in se igrali gibalno igro Semafor ter seznanjali otroke s Fit-metodologijo v povezavi s prometom. Otrokom smo prav tako pripravili prometni poligon, po katerem so se vozili s skiroji in kolesi. Z otroki smo odšli na sprehod ter opazovali promet in s tem obeležili dan brez avtomobila. V skupinah prvega starostnega obdobja smo prepevali pesmi o vozilih, spoznavali in oponašali vozila, si ogledovali fotografije različnih vozil ter se poganjali s poganjalci.

Lori Kosič

### 15.12.3 EX-Tempore

Ex-tempore Piran je eden najpomembnejših likovnih dogodkov v slovenski Istri in ima že dolgo tradicijo. Udeležujejo se ga akademski ustvarjalci, mladi likovniki in ljubitelji slikarstva, ki prihajajo iz Slovenije in sosednjih držav.

Že tradicionalno smo tudi mi, na začetku septembra, v vrtcu Sečovlje in v podružnici Sv.



Peter pripravili likovne izdelke v sklopu EX-tempor. Tema je bila Moj kraj oz poljubna. V SV. Petru so se odločili, da bodo naslikali svoj kraj v Sečovljah pa smo se letos odločili, da bomo izbrali poljubno temo. Izbrali smo nekoliko zamudnejši postopek. Liste so otroci najprej pobarvali z voščenkami, nato pa prebarvali z mešanico rumenjaka in črne tempere. Ko se je premaz posušil

smo izdelali praskanko. Otroci so zelo uživali predvsem, ker je bila tema dinosavri in za njih zanimiva tehnika.

Tako v SV. Petru kot v Sečovljah smo v garderobi pripravili razstavo in ponosno pokazali svoje izdelke.

Nataša Petretič

### 15.12.4 Teden otroka

Radovednost pomeni zanimanje za različne stvari. Z radovednostjo napredujemo, prihajamo do novega znanja, novih izkušenj in spoznanj. Otroci kažejo radovednost s spraševanjem ter željo po odkrivanju nečesa novega. Otroci so radovedni do vsega, kar počnejo, kar opazujejo. Skozi igrivo raziskovanje zadovoljijo svojo radovednost in jo na ta način razvijajo. Radovednost pomaga otrokom odkrivati in razumeti svet.



Najpogostejše otroško vprašanje je "zakaj", odgovor pa se najpogosteje začne z "zato". In zato tudi takšen naslov letošnje osrednje teme. Tudi v našem vrtcu smo pripravili zanimive dejavnosti, s katerimi so otroci raziskovali, pridobivali novo znanje in se zabavali. Otrokom smo pripravili dan ustvarjalnih delavnic, kjer so izdelovali dekoracijo za celoten vrtec

in ob tem urili finomotoriko, raziskovali so z različnimi naravoslovnimi poskusi in

pripravo ter peko različnega peciva. Udeležili so se športnih iger, ki so vir zabave in sprostitve. Za zaključek tedna pa so vzgojiteljice zaigrale gledališko igro Juha, ki iz buč se skuha.

#### 15.12.5 Tradicionalni slovenski zajtrk

Letos je Tradicionalni slovenski zajtrk potekal v petek, 17. novembra 2023 s sloganom Kruh za zajtrk, super dan. Projekt poteka osveščanju otrok o pomenu rednega in



zdravega prehranjevanja, namen je da otroci osvojijo navade zdravega zajtrka. Poudarek je na domači pridelani prehrani katera je slovenskega porekla. Otroci iz vrtca Sečovlje in Svetega Petra bojo dan začeli z zajtrkom katere dobrote so pridelane v Sloveniji. Vrtec Sečovlje

je obiskal tudi čebelar kateri jim je pokazal in razložil kako čbelice pridno nabirajo cvetni prah in pridelavo meda in z tem kako so pomembne za naše okolje. Otroci se predstavitve veselijo in pozorno poslušajo čebelarja ob razlagi.

Indira Šakić

#### 15.12.6 Veseli december

Mesec december je bil nadpovprečno tople mesec. Temperature v naši okolici so bile podobne bolj jesenskim kot zimskim. Na razigrane otroške obraze to ni prav nič vplivalo. Letos so bili starši z otroki aktivno vključeni v okrasitev našega vrtca. Dobili so prav



posebno nalogo. Z otroki so doma naredili različno velike škratke iz različnih materialov in jih prinesli v vrtec. Tako je vrtec postal škratova dežela. Pravljjično smo vstopili v mesec december in nestrpnost smo pričakovali obisk dobrih mož.

Prvi mož Miklavž, nas je obiskal in nam v nogavicah pustil nekaj dobrot. Nato smo se razveselili obiska babice Zime, da prežene jesenske dni in nam prinese hladno zimo. Živalim je naredila tople kožuhe in z otroki je zapela nekaj zimskih pesmi. Zelo smo se razveselili moža s sivo kučmo in belo brado. Skupaj smo zapeli nekaj pesmi in mu zaupali nekaj skritih želja. V igralnicah so nas pod smrečico čakala darila, ki smo jih z veseljem odvili in sledila je igra z novimi igračkami.

Ogledali smo si veliko gledaliških in lutkovnih predstav. Ob soju svečk so otroci ob slikah in lutkah poslušali pripovedovanje pravljic. Poleg pravljичnih dni smo imeli tudi praznični kino. Ogledali smo si risanke s praznično vsebino.

Pozabili nismo niti na naše najdražje. Za none in nonote smo pripravili čajanko. S petjem in plesom smo jim pričarali nasmeh na obraz. Starše



smo povabili na Škratkov pohod s svetilkami in jih na cilju razveselili s petjem, toplim čajem in sladkimi dobrotami, ki smo jih sami pripravili v vrtcu. Bilo je res čarobno.

Predšolski otroci so s svojim kratkim programom razveselili tudi starejše občane v domu upokojencev v Luciji.

Mesec rajanja in veselja smo zaključili s slovesnim kosilom, ki so ga pripravili kuhar in kuharice. S polnimi želodčki in lepimi dogodivščinami smo zakorakali v novo leto.

Nina Jankovič

#### 15.12.7 Cici vesela šola

Letos je bila že trideseta Ciciveselašola po vrsti. Ciciveselošolski dan v našem vrtcu smo izvedli v dveh delih, 23. in 30. maja 2024. Reševanje nalog so se lotili; skupina ČEBELICE iz podružničnega vrtca Sv. Peter in skupini: METULJČKI ter MEDVEDKI iz vrtca Sečovlje.

Naloge so bile ravno prav zahtevne, zanimive in zabavne. Vsi sodelujoči otroci so prejeli Cici pohvale.

Bojana Rudl

### 15.12.8 Zajčkov tek

V vrtcu Sečovlje in v podružnici OŠ Sečovlje – Sv. Petru, smo tudi v tem šolskem letu izpeljali tradicionalni Zajčkov tek.

V Sv. Petru je letos potekal v sklopu svetovnega dne zdravja, v pon. 8. 4. 2024 na travnatem igrišču smo se zbrali otroci vrtca in šole, veliki in mali. Naredili smo krog in se razgibali. Vsaka vzgojiteljica je pokazala eno vajo, potem pa še otroci. Razdelili smo se v skupine (vsak razred in vsaka vrtčevska skupina ločeno) in izvedli športno tekmovanje – Zajčkov tek. Vsi otroci so pretekli starosti primerno razdaljo, prvi trije v vsaki skupini pa so dobili medaljo, vsi sodelujoči pa pohvale.



V vrtcu Sečovlje je Zajčkov tek potekal 6. 5. 2024 Vse skupine otrok z vrtca so se dobile na atletskem igrišču, se skupaj dobro razgibale in izvedle tekmovanje. Otroci druge starostne skupine so tekli ločeno dečki in deklice. Sledila je podelitev medalj in priznanj na terasi vrtca.

Brigita Bonaca

### 15.12.1 Cicižur

Predšolski otroci vrtca Sečovlje ter podružnice Sveti Peter so se v mesecu aprilu udeležili prireditve Cicižur. Na športni prireditvi sodelujejo vrtci pri OŠ. (Marezige, Dekani, Rižana, Škofije, Šmarje, Gračišče in Sečovlje).

Letos je prireditev organiziral vrtec pri OŠ Škofije.

Po skupnem uvodu – razgibavanju so se razdelili po skupinah in izvajali vaje na različnih postajah skozi katere so jih vodile vzgojiteljice.

Otroci so bili razdeljeni v skupine po barvah zapestnic ter tekmovali v igrah, kjer so se preizkušali v hitrosti, moči in gibalni spretnosti.

Druženje so zaključili ob pogostitvi s slastno pico in pijačo. V vrtec so se utrujeni in polni prijetnih vtisov vrnili ob 13.00 uri.

Tanja Mozgan Imperl

### 15.12.2 Svetovni dan zdravja

V našem vrtcu se zavedamo pomena zdravja za otroka in tako otroke skozi vso šolsko leto spodbujamo o zdravem življenju.

Zato smo tudi v letošnjem šolskem letu 2023/2024 v vrtcu Sečovlje in v podružnici OŠ Sečovlje – Sv. Petru obeležili Svetovni dan zdravja, ki ga praznujemo vsako leto 7. Aprila.

Svetovni dan zdravja smo izvedli v ponedeljek, 8. 4. 2024 v vrtcu Sečovlje kjer so otroci v najmlajši skupini Miške in Zajčki zbrali na terasi vrtca se razgibali nato pa so imeli poligon na vrtčevskem igrišču in za poligon uporabili kar igrala.

Otroci skupine Ježki in Medvedki so se skupaj odpravili na pohod po okolici Sečovelj do Sečoveljskega letališča.

Najstarejša skupina predšolski otroci Metuljčki pa so imeli kolesarski dan in so ta dan pripeljali v vrtec svoja kolesa. Vzgojiteljice so jim pripravile poligon na atletski stezi pred Osnovno šolo Sečovlje.

V podružnici Sv. Peter pa je letos potekal v sklopu svetovnega zdravja - Zajčkov tek. Tako so se vsi otroci vrtca zbrali na travnatem igrišču, kjer so se razgibali in izvedli tekmovanje. Nato so na terasi vrtca imeli podelitev medalj in priznanj.

Janja Luznar

### 15.12.3 Svetovni dan Zemlje



V ponedeljek, 22. aprila smo v sečoveljskem vrtcu obeležili svetovni dan Zemlje z akcijo ureditve okolice vrtca in vrtčevskega igrišča. Po malici smo se vzgojitelj in otroci treh starejših skupin vrtca Sečovlje

odpravili na sprehod po Sečovljah - vsaka skupina je šla v drugo smer. Razdelili smo si rokavice, vreče za smeti in naloge ter se lotili čiščenja in pobiranja odpadkov po poti. Otroci vrtca Sveti Peter so urejali okolico in pobirali smeti okoli vrtca, otroci prvega starostnega obdobja so se lotili sajenja rastlin v cvetlične lončke. Otroke smo že prejšnje dni seznanili s pomenom tega dneva in geste skrbi za naše okolje. Pogovarjali so se o skrbi za naravo in naš planet. Na to temo so tudi risali. Čiščenja so se lotili s polno vneto in veseljem ter tekmovalnostjo, kdo bo boljši pri opravljanju svojega dela. Po poteh so pobrali vse odpadke. Samoiniciativno pa so pomagali tudi vzgojiteljicam saditi cvetlice. Nad opravljenim delom smo bili vsi navdušeni in zelo veseli. Otroci pa so občudovali cvetlice in urejeno okolico.

#### 15.12.4 Noč v vrtcu



Predšolski otroci so nestrpno pričakovali noč v vrtcu. Ob 19. uri so se s pižamo in zobno ščetko v nahrbtniku vrnili v vrtec. Da so si prislužili vstopnice za zabavo, so morali najprej sodelovati v lovu za škratki. Škratki so bili skriti po igralnicah, otroci so uganjevali uganke in izpolnjevali različne naloge, ki so jih pripravili škrtati. Na koncu so za nagrado dobili vstopnice za zabavo. Po zabavi so se pripravili za spanje, še prej pa je sledila prav posebna zabava z blazinami. Ob 10.30 so že vsi spali kot medvedki.

#### 15.12.5 Obisk gasilcev in vaje evakuacije v podružnični šoli in vrtcu Sv. Peter

V mesecu oktobru (dne 2.10.2023) smo v podružničnem vrtcu in šoli Sveti Peter izvedli vaje evakuacije. Najprej so gasilci zadimili učilnico ena učiteljica in en učenec sta ostala "ujeta".

Sprožili smo alarm in se evakuirali na znak učiteljic s piščalko in na poziv "gori". Nato so otroci prvega in drugega starostnega obdobja ter učenci prve triade Osnovne šole naredili kolone s svojimi vzgojiteljicami oz. učiteljicami in stekli iz stavbe skozi najbližji izhod. Pri tem smo upoštevali evakuacijski načrt. Pred vrtcem in šolo smo se prešteli in ugotovili ali smo vsi uspeli ubežati namišljenemu požaru. Vzgojiteljice so s seboj vzele mapo z telefonskimi številkami staršev.



Gasilci so se pripeljali s sirenamami in gasilskim kamionom - nato so rešili ujete v učilnic.

Razkazali so nam gasilski kamion in gasilsko terensko vozilo. Opisali so nam svoj poklic ter svojo

opremo, ki jo potrebujejo za opravljanje svojega poklica. Za konec smo opazovali gašenje ognja. Pogumni učenci prve triade so si na glavo nadeli gasilsko čelado in oblekli gasilsko opremo ter se preizkusili v gašenju ognja. Prav tako smo lahko opazovali učiteljice in vzgojiteljice, ki so prav tako uspešno pogasile ogenj.

Tako otroci vrtca kot učenci Osnovne šole so pokazali veliko zanimanja za poklic gasilca in bili navdušeni nad vsem predstavljenim.

Gasilcem iz prostovoljnega gasilskega društva Nova vas se iskreno zahvaljujemo za prijaznost in njihov čas, ki so nam ga namenili.

V vrtcu Sečovlje je vaja evakuacije potekala podobno.

Lara Fojan Zanutto

### 15.12.6 Pust

V Vrtcu Sečovlje in podružnici Sv. Peter smo se na pustni torek, 13. 2. 2024, prav vsi preobrazili v pustne šeme vseh vrst. V naši podružnici so se otroci tradicionalno odpravili na povorko po vasi do družine Delbello, kjer jim je gospa Gordana postregla slastne krofe in topel čaj. Otroci pa so v zahvalo prepevali pesmi in tako odganjali mrzlo zimo.

V Sečovljah pa so otroci prvega starostnega obdobja skupaj rajali ob glasbi, metalni korjandole, prepevali pesmice. Skupine drugega starostnega obdobja pa so imele modno revijo vsaka v svoji igralnici, med seboj so se prepoznavali. Sledilo je rajanje na atletskem igrišču skupaj z otroki iz italijanskega vrtca.



Predšolski otroci so v petek pred pustom našemljeni odpravili v Piran na predstavo.

Robin Šink

### 15.12.7 Teden knjige

V mesecu februarju smo v vrtcu Sečovlje in podružnici Sveti Peter teden od 5.2.24 do 9.2.24, kot vsako leto, posvetili knjigi in branju.

V vrtcu Sečovlje so otroci starejših skupin obiskali šolsko knjižnico, si ogledali knjižne police polne knjig in se pogovorili s knjižničarko o našem največjem pesniku Francetu Prešernu, ki je med drugimi deli napisal tudi Zdravljico, del katere je slovenska himna. Otroci so poslušali slovensko himno, ob tem seveda vstali in se kulturno obnašali, kot to določa bonton.

Skupine v Sečovljah so na nivoju vrtca izbrale avtorico pravljic in zgodbic Anjo Štefan in z njenimi knjigami, ki so jih otroci prinesli od doma ali so si jih sposodili v knjižnici, naredili razstavo; vsak otrok si je izbral posamezno najljubšo zgodbico in jo po želji pripovedoval drugim otrokom v skupini.

V podružničnem vrtcu Sveti Peter smo v tem tednu otrokom predstavile našega največjega pesnika Franceta Prešerna; ogledali so si njegove fotografije, dela in rokopise ter spoznali nekaj njegovih del kot npr. Lepa Vida in Zdravljica. Poslušali smo himno, ki so jo starejši otroci tudi zapeli. Z ogljem so ob fotografiji na papir narisali Prešerna. Uredili smo vrtčevsko knjižnico, poslušali pripovedovanje zgodbic in pravljic po izbiri otrok, vzgojiteljice smo otroke vzpodbujale k samostojnemu pripovedovanju ob slikah, mlajše pa navajale, kot čez celo leto, na pravilno rokovanje in listanje strani knjig.

Alenka Bernat Cvetko

## 16 SVET STARŠEV

Svet staršev se je v šolskem letu 2023/24 sestal na dveh rednih, eni nesklepčni in dveh dopisnih sejah. Udeležba predstavnikov oddelkov je bila zadovoljiva.

Svet staršev je v šolskem letu 2023/24 opravil naslednje naloge:

- Potrdil novega predsednika g. Robert Gregoriča in namestnico ga. Tatjano Deržek,
- Potrdil poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/23,
- Potrdil letni delovni načrt za šolsko leto 2023/24,
- Potrdil spremembe pravil šolskega red in vzgojnega načrta,
- Podal pozitivno mnenje kandidatki za delovno mesto ravnateljice Ingrid Medoš,
- Potrdil kandidatke za mesta v Svetu zavoda in sicer ga. Nika Breznikar, ga. Gordana Delbello in ga. Matejka Grbec,
- Potrdil seznam delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2024/25.

S šolskim kolektivom smo korektno sodelovali.

Predstavniki sveta staršev so tekom leta posredovali veliko število vprašanj staršev. Sodelovanje navzočih je bilo zelo aktivno. Vodstvo šole je na vprašanja zadovoljivo odgovorilo v večini primerov.

Nekaj tem je pa vseeno ostalo odprtih in nerešenih. Reševanje se je preneslo v novo šolsko leto. Največ skrbi ostaja glede naraščanja nasilja v osnovnih šolah, kjer večina staršev ni pomirjenih.

Gospe ravnateljici Mireli Flego ter vsem zaposlenim na OŠ Sečovlje se zahvaljujemo za konstruktivno sodelovanje z nami in se zahvaljujemo za vse kar smo uspeli izboljšati s sodelovanjem.

Sodelujočim predstavnikom sveta staršev je potrebno izreči zahvalo za redno udeležbo in njihove prispevke.

Robert Gregorič, predsednik sveta staršev OŠ Sečovlje

## 17 SVET ZAVODA

Svet zavoda Osnovne šole Sečovlje v sedANJI sestavi je bil konstituiran 29. 6. 2020 in ga sestavljajo:

Predstavniki šole: Vesna Viltušnik, Irena Rupena, Erna Mavrič Car, Nina Jankovič, Alenka Bernat Cvetko

Predstavniki občine: Klavdija Mihelj Korenika, Andrea Bartole, Neli Romanello

Predstavniki staršev: Boštjan Horvat, Nataša Andrejašič, Mihael Tomše

V šolskem letu 2023/24 se je Svet zavoda OŠ Sečovlje sestel na petih rednih sejah in eni dopisni seji.

8. redna seja je bila sklicana 28. septembra 2023. Člani sveta zavoda smo potrdili Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šol. l. 2022/23 in sprejeli Letni delovni načrt za šol. l. 2023/24, ki ga je predstavila ravnateljica. Potrdili smo posodobljene interne šolske akte, ki jih je potrebno ažurno posodablјati in usklajevati, saj je pomembno, da imamo v dokumentih zapise pravilno formulirane.

S 1. 9. 2023 je pričel veljati nov Pravilnik o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive (Uradni list RS, št. 92/2023). Na podlagi 29. člena omenjenega pravilnika lahko napreduje strokovni delavec, pomočnik ravnatelja ali ravnatelj pod posebnimi pogoji: ima naziv svetnik najmanj pet let in ima najmanj 35 let delovne dobe. Pridobili smo pozitivno mnenje Zavoda RS za šolstvo k utemeljitvi ocene delovne uspešnosti za gospo Mirelo Flego. Na 8. dopisni seji, dne 24. 11. 2023 je bil potrjen predlog za napredovanje v naziv »višji svetnik« za ravnateljico OŠ Sečovlje, gospo Mirelo Flego.

Na 9. redni seji, 28. 2. 2024, je svet zavoda potrdil popis inventurne komisije za leto 2023, presežek prihodkov nad dohodki namenil za nabavo nove opreme ter sprejel Letno poročilo za leto 2023. Prav tako je bil sprejet finančni in kadrovski načrt za leto 2024.

Potrdili smo dopolnitve v Hišnem redu in Pravilih šolskega reda, ki so vezane na zagotavljanje varnosti učencev, zaposlenih in obiskovalcev v OŠ Sečovlje z možnostjo pregleda osebnih predmetov učencev.

Na seji smo razpisali redne volitve za izvolitev petih predstavnikov delavcev v svet šole, imenovali volilno komisijo v sestavi Barbara Abram (predsednica), Nina Jankovič (članica) in Erna Mavrič (članica) ter njihove namestnike Aljoša Bagon (namestnik predsednice), Edi Zadnik (namestnik člana) in Nataša Petretič (namestnica člana).

Sprejeli smo sklep, da se pisno pozove Občino Piran in svet staršev OŠ Sečovlje za imenovanje predstavnikov v svet zavoda Osnovne šole Sečovlje.

Svet zavoda je sprejel sklep o razpisu prostega delovnega mesta ravnatelja ter dan in mesto objave. Imenovana je bila komisija za izvedbo predhodnega postopka v sestavi:

Vesna Viltušnik, Mihael Tomše in Neli Romanello. Sprejet je bil tudi rokovnik v postopku imenovanja ravnatelja.

Sprejet je bil sklep, da ravnateljica dosega 100% vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za leto 2023.

18.3.2024 se je sestala komisija za pregled ustreznosti dokumentacije v prispelih vlogah.

Na 10. redni seji, ki je bila 2. 4. 2024, je svet zavoda ugotovil, da je vloga ge. Ingrid Medoš na razpis prostega delovnega mesta ravnatelja prispela pravočasno ter da so priložena vsa potrebna dokazila, s katerimi kandidatka dokazuje, da izpolnjuje pogoje za ravnatelja.

Svet zavoda je pisno zaprosil za menjen o kandidatki za ravnatelja vzgojiteljski in učiteljski zbor, lokalno skupnost ter svet staršev.

Svet zavoda se za predstavitev kandidatke ni odločil, saj so bili člani mnenja, da je priložena vizija zadostna podlaga za podajo korektnega mnenja, prav tako je kandidatka zaposlena na OŠ Sečovlje in opravlja vlogo pomočnice ravnateljice.

11. redna seja je potekala 21.5.2024. Svet zavoda je odločal o izbiri kandidata za ravnatelja OŠ Sečovlje. Člani so najprej potrdili, da bo glasovanje javno, nato pa so soglasno potrdili sklep, da se za kandidatko za ravnatelja OŠ Sečovlje izbere Ingrid Medoš. Sklep je bil poslan na Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje.

Na 12. redni seji, 28. 6. 2024 je svet zavoda obravnaval pozitivno mnenje Ministrstva za vzgojo in izobraževanje o predlagani kandidatki za ravnateljico. Svet zavoda OŠ Sečovlje je soglasno sprejel sklep, da za ravnateljico OŠ Sečovlje imenuje go. Ingrid Medoš. Imenovana z delom nastopi 1. 9. 2024.

Udeležila sem se tudi konstitutivne seje sveta zavoda v novi sestavi. Predstavila sem potek volitev predstavnikov v svet zavoda in postopek imenovanja ravnatelja ter navzoče seznanila, da ni odprtih nalog.

Vesna Viltušnik, predsednica sveta zavoda Osnovne šole Sečovlje

*Vsem, ki ste z nami soustvarjali ali nas podpirali, in vsem, ki ste sodelovali pri nastajanju tega poročila, se iskreno zahvaljujemo. Če smo koga nehote izpustili, se iskreno opravičujemo.*

Poročilo je potrdil Svet zavoda, dne 30. septembra 2024.

Ravnateljica: Mirela Flego .....

Pomočnica ravnateljice za vrtec: Tina Stanovnik .....

Predsednica sveta zavoda OŠ Sečovelje: Vesna Viltušnik .....